

最新读书郎教案大班(精选18篇)

安全教案应该注重实践和操作，以便更好地应对各类安全风险。掌握好教学大纲和教材要求，结合学生实际，编写一份符合小班教学特点的教案是很有必要的。

读书郎教案大班篇一

教学目标：

1. 了解冰心及其代表作品。
2. 品味文中富有感染力、印象深刻的语句，感受作者读书是我生命中最大的快乐的情感。
3. 通过学习本文，使学生体会到阅读的乐趣，引起读书的兴趣，能养成读书的良好习惯。

教学重点、难点

1. 理解文中的主要观点。
2. 了解文中提到的众多作品。

课前准备：

- 1、搜集有关冰心及其作品的资料。
- 2、摘录有关读书或书的名言。

教学流程：第一课时

一、名言导入：

书是人类进步的阶梯。纵览古今，横观中外，许多名人都和书结下了不解之缘。诗人汪国真说过：最优秀的读者，不一定是最优秀的作家，最优秀的作家必定是最优秀的读者。今天我们就来学习现代著名的女作家冰心的《忆读书》。

二、初步读文理解课文

（一）检查课前准备情况

1、有关书或读书的名言

读一本好书，就是和许多高尚人谈话歌德

2、作家作品介绍：

3. 自由朗读课文，学习字词

（二）再读课文，回答问题

1、指名读文，思考冰心奶奶八十多年读书生涯的切身体会是什么？可用文中哪句话概括？（读书好，多读书，读好书）

2、课文紧紧围绕着读书好，多读书，读好书这一中心内容来组材、选材的，请同学快速浏览课文在文中圈画作者回忆了幼时、少时哪些读过的书。

3、作者是按什么顺序来回忆幼时、少时读书经历的？请默课文，在文中圈画表明顺序的词语。

第二课时

一、检查上一节课的作业情况：

同学汇报：（1）按时间顺序介绍自己的读书书目，并能指出每本书的主要优点或对自己的有益影响。

(2) 向同学推荐自己喜欢的冰心作品。

二、导入新课。

这节课我们继续学习冰心的《忆读书》，感受读书带给人的美好。

三、深入读文，品味语言

读好书

从以下四个方面来看：

(1) 书中生动的故事情节和人物形象能激起人的各种感情，让人获得多种美的享受；

(2) 读书能扩大知识面；

(3) 读书对写作有很大的帮助；

(4) 读书有助于提高人的品德修养。

2. 读书有这么多好处，所以作者一谈到读书，话就多了！朗读第1段，思考文中关联词一就的表达效果。

读好书

作者告诉我们，她从七岁开始读《三国演义》，直至晚年仍在读万卷书。

读好书

作者说，她会挑选、比较。

3. 文中还有一句能表达作者读书情感的句子？（我感到读书

是我生命中最大的快乐。)

结合课文内容或自己的读书经历、感受，谈谈你对这句话的理解和体会。

四、总结提升

读书，是人获得人生经验的不竭的源泉。所以，我们要：
(生齐读)多读书，读好书。

吾生也有涯，而知也无涯，而人生中从亲身经历获得的经验是有限的，这就要求我们通过其他途径，用别人的、间接的经验来弥补缺失，丰富心灵，完善自我。所以，我们要：
(生齐读)多读书，读好书。

只有：(生齐读)多读书，读好书，我们才能感受到(生齐读)读书好。

附：板书设计

忆读书

冰心

能感染人、陶冶人

读书郎教案大班篇二

1. 能理解和背诵关于读书的一些格言和警句，从中反思自己对读书的目的、态度、方法和作用的认识。
2. 学会圈点勾画和做读书卡片，养成良好的阅读习惯。
3. 培养学生搜集、处理、运用信息和质疑问难的能力。

4. 理解作者的主要观点和主要内容，提高学生对课文的概括和品鉴能力。

：理解作者的主要观点和主要内容，提高学生对课文的概括能力和品鉴能力。

：对作者富有哲理性语句的理解。

：谈话式为主

1. 师生互读，并稍做点评。

2. 学生用自己最喜欢的阅读方式读课文。

思考回答：本文主要论述了哪几个方面的问题？

再次浏览课文，要求学生：勾画你最喜欢的富有哲理性的句子或者你不喜欢的句子，简述理由。

同时通过谈话、质疑，引领学生生成、完成所提出的相关问题：（问题根据学生学习情况而定）

1. 给同学写卡片

2. 朗读：

男生：读书足以怡情，我要读好书；读书足以傅彩，我要读好书；读书足以长才，我要读好书。

读书郎教案大班篇三

知识与本事目标：

1、积累词语及名言警句。

2、品析文中简练、警辟的语言。

3、学习文中运用比较、比喻、举例的论证方法。

过程与方法目标：

朗读、讨论、合作的学习方式。

情感态度与价值观目标：

认识读书的益处，培养学生热爱读书的完美情感。

【教学重点】

品析文中简练、精辟的语言。

【教学难点】

学习文中运用比较、比喻、举例的论证方法。

【教学方法】

讨论点拨法、品读感知法。

【教具准备】

多媒体课件。

【教学课时】

一课时。

【教学过程】

一、创设氛围，谈话导入

同学们是初三的学生了，十年寒窗苦读，即将迎来收获的季节，在漫长的读书旅程中，你以往有过什么样的感悟呢？今日我们一齐来学习英国作家培根的一篇随笔《谈读书》，去聆听他精辟的见解，去感受他简练有力的语言！

二、初读课文，整体感知

- 1、师生共读课文，校正字音。
- 2、师生共同合作学习，理解课文资料，理清文章思路。

三、再读课文，品析探究

- 1、找出喜欢的句子，交流阅读体会。

点拨示例：(1)选段：“读史使人明智，读诗使人灵秀，数学使人周密，科学使人深刻，伦理学使人庄重，逻辑修辞之学使人善辩。”

评析：这句话列举的资料丰富翔实，使得出的“知识能塑造人的性格”这个论断有说服力，令人信服。

(2)选段：“人的天性犹如野生的花草，求知学习好比修剪移栽。”

评析：用“野生的花草”比喻“人的天性”，“修剪移栽”比喻“求知学习”，用比喻为了论证“求知能够改善人的天性”，使论述的道理通俗易懂，论述语言形象生动。

- 2、总结论证方法。

四、小结归纳，拓展延伸

- 1、小结《谈读书》一文中的资料和特点。

2、阅读培根其它随笔中的名言警句，并选取话题，谈谈自我的看法。

五、课堂总结，升华情感

六、布置作业

围绕课堂上谈到的你所感兴趣的话题提取观点，试着给它配上论据，并运用恰当的论证方法，写一篇议论文。

读书郎教案大班篇四

1、莎士比亚说：“书籍是全世界的营养品。”歌德说：“读一本好书，就像和许许多多高尚的人谈话。”读书能够让我们了解古今中外的历史、风土人情、文化艺术，品味成长过程的烦恼、困惑，体悟作品中的人物的性格及命运……那么，我国现代著名女作家，儿童文学作家冰心又是如何看待读书的呢让我们从她的《忆读书》中去寻找答案吧！

2、板书课题，交流冰心的有关资料。

二、预习检测

1、检查生字读音。

2、认清生字字形。

3、指名分自然段读课文，重点纠正读错的字音和破句的词句。

4、说说这篇课文主要讲什么。

三、出示学习目标

1、透过学习课文，明白冰心少年时代是怎样读书的，理解读

书的好处，让学生明确应多读书，读好书，调动学生读书的兴趣。

2、结合课文资料，引导学生联系平时读书的实际，谈谈读书体会。

四、读识阶段：初读课文，整体感知

1、出示自读提示(一)

(1)、读读课文，说说冰心奶奶在这片课文里最想告诉我们什么。

(2)、文章的中心句是什么作者围绕这句话写了哪几方面的资料按什么顺序写的

2、教师根据学生的回liuxue86.答状况组织全班交流。

五、读议阶段：研读课文，品读感悟

1、出示自学提示(二)

(1)、自读课文第一部分，思考冰心告诉我们读书有哪些好处，你又是怎样读出来的。温馨提示：自读自悟，边读边在自己感受深的句子旁写上体会，然后小组讨论交流，再联系自己的读书实际说说有哪些好处。

(2)、读书好处多，应多读书，冰心奶奶是怎样做的她读过哪些书

(3)、多读书，还要做到读好书。默读第二部分，思考冰心奶奶对读书又有什么独到的体会。

温馨提示：在自己感受深刻的句子旁写上感受与体会，不明

白的地方打个问号。同桌互相交流。积累四字成语，比如：索然无味，风花雪月等等。

(4)、选取自己感受深的部分反复读，体会读书的乐趣。

六、读升阶段：拓展延伸

1、讨论：你是否做到了“读书好，多读书，读好书”

2、联系自己的读书经历，以“我和书的故事”为题写一篇短文。

七、课堂小结

常言道：读书破万卷，下笔如有神。冰心能成为一个作家，与她的多读书是分不开的。只有“多读书”，“读好书”，你才会体会到“读书好”。期望同学们多读书。

读书郎教案大班篇五

ppt展示冰心图片，引入本课。

二、作者介绍

ppt展示，介绍冰心其人其作。介绍“爱的哲学”。介绍本文写作背景。

三、研读课文

(一)预习检查

给字词注音及解释

(二)快速阅读并解题

1. 从题目看，哪个字是行文的线索
2. 记叙文的记叙方式有顺叙、插叙、倒叙三种，本文采用的是哪一种你的依据是什么
3. 哪几段是文章“忆”的部分

(三) 找出主旨

冰心在文中想告诉我们什么(板书)

(四) 以读带思

1. 齐读课文，感受“冰心体”的语言魅力
2. 划分文章层次，了解作者行文步骤

文章的结构是请你试着划分文章层次并归纳大意(提示：用简单的语言)第一部分：总说(1节)

第二部分：多读书、读书好(2——11节)

第三部分：读好书(12——13节)

第四部分：概括全文：读书好、多读书、读好书(14节)

3. 分析这三点各自的侧重点：

读书好：侧重于读书的作用、价值

多读书：侧重于读书的数量

读好书：侧重于对书的选取

4. 思维训练

(1) 读书有什么好处呢(陶冶性情、增长知识、有助写作、提高人的品德修养)

(2) 冰心读过哪些书(在文中划出，回答后ppt展示，同时做文学常识巩固练习)

(3) 作者认为什么样的书才是好书(在文中划出，注意比较)

(4) 文中哪一句话集中抒发了作者对读书的喜爱(我永远感到读书是我生命中最大的快乐!)

(5) 你能不能结合自己的读书经历，谈谈对这句话的理解

5. 请用三个成语对这三个读书心得做一个注解

教师提示其一：读书好，能够说成是“开卷有益”，引导学生说出之后的“多多益善”和“择善从之”。在此做阅读指导，分析后二者。

(五) 拓展迁移

1、“宴桃园豪杰三结义”是指哪三个人

2、《三国演义》中“三国”指哪三国

3、“岳母刺字”的故事你可能明白，你明白岳母在儿子背上刺下了什么字

4、“哪吒闹海”出自哪部书

5、“倒拔垂杨柳”的好汉是谁他是哪部书中的人物

四、作业

1、请阅读一首冰心的诗歌并摘录你喜欢的诗句

2、请选取一部本文中提到的名著进行长期阅读

读书郎教案大班篇六

1、学习文中运用比喻、排比等修辞进行说理的方法。

2、积累文中出现的精辟的句子。

重点：

(1) 课文中出现的名言警句的体会学习。

(2) 举例论证、道理论证、比喻论证等方法的运用。难点：本文论述的语言十分简练，在学习时体会其作用。

一、检查预习情况。

分小组比赛，检查积累材料的情况。要求每小组派代表把整理好的关于读书方面的名言警句、名人读书的趣事讲出，以多者为胜方。

二、简介作者导入新课

培根（1561—1626）英国哲学家、作家，出生贵族家庭。剑桥大学毕业，后又学习法律，1618年任大理院院长，封为勋爵。1621年因受贿为国会弹劾去职，嗣后居家著述。1626年冬由于在野外试验雪的防腐作用而受寒致死。《随笔》是其文学方面主要著作，开创英国随笔这特有体裁。

三、指导学生通读全文，把握内容：

1、指导学生朗读课文。

明确：这篇随笔写法不同一般，它论述的范围相当广泛，语

言十分简练，几乎一句话就是一个观点。

2、理解文章内容：作者从哪几个方面谈读书？

提示：要理清作者的思路，运用学过的知识归纳、总结。

明确：文章可以分为三个层次去理解：

第一层：（从开头到“全凭观察得过且过知”）阐述读书的‘正确目的’。

（1）先从正面说，读书有三种不同目的：怡情、傅彩和长才。重点阐述了读书的好处。

（2）后从反面指出读书的三种偏向：并论述读书和经验的关系。

（3）最后指出，只有明察事理的人才能够读书、用书，而用书的智慧是在观察生活中得来的。

（4）提问体会句子含义及作用。文章开头的第一句话，运用的是排比说理。

（5）提问体会论证方法：对比论证、比喻论证。

“盖天生才干犹如自然花草，读书然后知如何修剪移接。”

体会：

培根在其作品中往往采用这种手法，显出其文笔老练，说理透彻。又如：“德行犹如宝石，朴素最美。”“声名犹如大河，空虚无物者浮，实学有才者沉。”……这种比喻的运用，使其文章更显生动形象，通俗易懂。

第二层：（读书时不可存心诘难作者一始能无知而显其有知）

阐述读书的方法。

(1) 本层第一句，作者这样写的用意是什么？

明确：这一句指出读书要仔细推敲细思，反对故意挑刺，迷信书本和公限于文字推求。

(2) 对不同的书，作者又主张怎样？

明确：学生找出语句，明确作者主张采用的不同的读书方法。

(3) 找出文中作者提倡把读书和讨论、作文、做笔记结合起来的那些句子。

第三层：（读史使人明智—结尾）

阐述读书能塑造人的性格和弥补精神上各种缺陷。

分两个小层理解：

(1) 作者在这一层举了一系列的例子，目的是论述读书能塑造人的性格，体会其说理方法。

明确：排比说理、归纳说理。（正面指出）

(2) 作者进一步指出，人的精神上的缺陷，可以用读书来弥补，就像身体百病，可以用运动驱除一样。（反面指出）

论证方法：对比论证、举例论证。

四、讨论与交流：

(1) 学习本课后，对议论文的写作的认识体会。

(2) 本课中出现的名言警句很多，以小组为讨论单位，谈谈

对这些内容的看法。

五、总结、归纳：

六、布置练习：摘抄有关“读书”方面的名句扩大写作素材库，积累写作经验。

《谈读书》原文阅读

读书足以怡情，足以傅彩，足以长才。其怡情也，最见于独处幽居之时；其傅彩也，最见于高谈阔论之中；其长才也，最见于处世判事之际。

练达之士虽能分别处理细事或一一判别枝节，然纵观统筹，全局策划，则舍好学深思者莫属。读书费时过多易惰，文采藻饰太盛则矫，全凭条文断事乃学究故态。

读书补天然之不足，经验又补读书之不足，盖天生才干犹如自然花草，读书然后知如何修剪移接，而书中所示，如不以经验范之，则又大而无当。

有一技之长者鄙读书，无知者羡读书，唯明智之士用读书，然书并不以用处告人，用书之智不在书中，而在书外，全凭观察得之。

读书时不可存心诘难读者，不可尽信书上所言，亦不可只为寻章摘句，而应推敲细思。

书有可浅尝者，有可吞食者，少数则须咀嚼消化。换言之，有只需读其部分者，有只须大体涉猎者，少数则须全读，读时须全神贯注，孜孜不倦。书亦可请人代读，取其所作摘要，但只限题材较次或价值不高者，否则书经提炼犹如水经蒸馏，淡而无味。

读书使人充实，讨论使人机智，笔记使人准确。因此不常做笔记者须记忆力特强，不常讨论者须天生聪颖，不常读书者须欺世有术，始能无知而显有知。

读史使人明智，读诗使人灵秀，数学使人周密，科学使人深刻，伦理学使人庄重，逻辑修辞之学使人善辩；凡有所学，皆成性格。

人之才智但有滞碍，无不可读适当之书使之顺畅，一如身体百病，皆可借相宜之运动除之。滚球利肾，射箭利胸肺，慢步利肠胃，骑术利头脑，诸如此类。如智力不集中，可令读数学，盖演题需全神贯注，稍有分散即须重演；如不能辩异，可令读经院哲学，盖是辈皆吹毛求疵之人；如不善求同，不善以一物阐证另一物，可令读律师之案卷。如此头脑中凡有缺陷，皆有特效可医。

读书郎教案大班篇七

1. 理解积累文中出现的精辟的句子，从中反思自己对读书的目的、态度、方法和作用的认识。
2. 学习文中运用比喻、排比等修辞进行说理的方法：举例论证、道理论证、比喻论证等。
3. 认识读书的益处；养成良好的读书习惯。

1课时

第1课时

学习目标要具体、简要、可行、可测：

2. 学习文中运用比喻、排比等修辞进行说理的方法：举例论证、道理论证、比喻论证等。

3. 认识读书的益处；养成良好的读书习惯.

明确自学的内容与范围，明确自学的方法，明确自学的要求，明确自学的时问：

1. 学会给加点字注音

2. 根据意思填词语：

3. 了解作者

4. 怡情傅彩

学生看书、看例题、做测试题，教师巡视。（教师出示问答题或测试题让学生检测自学情况）

测试题：

理清结构层次：

第一部分：谈读书的目的。

1、正面论说读书足以怡情、傅彩、长才。

2、反面论说读书的惰、矫、迂。

3、读书与经验互补。

第二部分：谈读书的方法。

1、读书要思考。

2、读书的不同方法。

3、读书与讨论、作文的关系。

第三部分：谈读书的作用（益处）。

1、正面论说读书可以塑造人的性格。

2、反面论说读书可以弥补人精神上的缺陷

小组交流，全班展示，教师点评：（建议教师预设）

1、听读课文思考：课文从哪些方面来谈读书的？

2、大家先用自己最喜欢的方式认真地读课文，请拿起笔来，把你喜欢的语句勾画出来，大声的读一读。

引导归纳，回扣目标：

1. 根据作者来谈读书，谈谈学生的读书方法。

2. 本文是随笔，没有中心论点。培根围绕“读书”这一话题，谈了些什么内容？

3. 归纳这篇文章的名言警句

分必做题、选做题或思考题。必做题完不成的开小灶，巡视学困生，当堂批改学困生作业，让学生有成功的体验，做到“堂堂清”。

必做题：1.1、探究课文运用的论证方法，体味其表达效果。

（1）从“其怡情也，最见于独处幽居之时”到“全凭条文断事乃学究故态”。

（2）从“读书补天然之不足”到“读书然后知如何修剪移接”。

（3）从“读史使人明智”到“皆成性格”。

(4) 从“人之才智但有滞碍”到“皆有特药可医”。

比喻论证道理论证

1、课文的语言有何特点？试举例分析。

(1) 语言精辟，表意透彻、富有智慧，用词简明、含义深刻。

(2) 行文灵活，笔法生动，大量运用排比

2、你知道哪些名人读书的故事？

宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。——佚名

学习并不等于就是摹仿某些东西，而是掌握技巧和方
法。——高尔基

板书设计：

谈读书方法对比论证

培根比喻论证

最大的优点就是能够抓住文本重点，这篇课文很有思想价值，特别是对于现在的学生来说，愿意读书的人不多，能够读书的人也基本上是被逼的，因此，我把体会文中有关读书名言的句子作为重点之一，让他们通过这一环节，认识到读书的重要性。课前补充的一些读书名言也是为了突出这一重点。因为这是一篇议论文，文体知识也应该是一个重点，我侧重于论证方法的教学。

读书郎教案大班篇八

通过活动了解古今中外的名人的读书事例，使学生明白读书

的重要意义。教育学生明辨是非，有选择性地阅读书籍，并且教给学生正确的读书方法，让学生养成好读书、读好书的良好习惯。

1、物色好主持人

2、小品、诗朗诵、演讲等节目排练

（一）引入活动。

甲：高尔基曾经说过：书是人类进步的阶梯

乙：书，是人终生的伴侣，最诚挚的朋友。

甲：书，就像一片海洋，让我们在知识的海洋中遨游。

乙：书，就像一位老师，让我们学会许许多多从没学过的知识。

甲：书，更像我们的朋友，可以把以前发生过的感人故事讲给你听。

乙：书给了我们精神的养料。在我们的`成长过程中，书，浇灌了我们的梦想。

合：六（1）中队主题队会《书，浇灌我们的梦想》现在开始。

（二）活动具体安排程序：

甲：勤劳的蜜蜂爱和花朵交朋友.

乙：奋发的种子爱和土壤交朋友.

甲：刚强的矿石爱和烈火交朋友.

乙：有为的孩子爱和好书交朋友：

甲：古今中外有学问有成就的人都喜欢读书，他们从书中得到了教育，得到了知识，对人类做出了贡献。

乙：他们对于读书都有着深刻的体会和独到的见解，下面让我们来听听他们是怎么说的吧！

（队员讲关于读书的名言。）

甲：同学们，你们喜欢读书吗？（生答）

乙：喜欢读书的人很多，但并不是每个人都会读书，我们来听听这两位同学是怎样读书的？（相声《王文学和潘名著》）

甲：我建议同学们还是不要学他们，空有其名。其实，阅读首先是要有选择的读，选择适合我们年龄的、健康的书籍去读。这样我们的知识才能增长。

乙：好的书籍要让我们大家一起分享，究竟我们该读什么样的书呢？下面请我们中队的读书之星推荐好书。

读书郎教案大班篇九

知识与本事目标：

- 1、积累词语及名言警句。
- 2、品析文中简练、警辟的语言。
- 3、学习文中运用比较、比喻、举例的论证方法。

过程与方法目标：

朗读、讨论、合作的学习方式。

情感态度与价值观目标：

认识读书的益处，培养学生热爱读书的完美情感。

品析文中简练、精辟的语言。

学习文中运用比较、比喻、举例的论证方法。

讨论点拨法、品读感知法。

多媒体课件。

一课时。

同学们是初三的学生了，十年寒窗苦读，即将迎来收获的季节，在漫长的读书旅程中，你以往有过什么样的感悟呢？今日我们一齐来学习英国作家培根的一篇随笔《谈读书》，去聆听他精辟的见解，去感受他简练有力的语言！

1、师生共读课文，校正字音。

2、师生共同合作学习，理解课文资料，理清文章思路。

1、找出喜欢的句子，交流阅读体会。

点拨示例：

(1)选段：“读史使人明智，读诗使人灵秀，数学使人周密，科学使人深刻，伦理学使人庄重，逻辑修辞之学使人善辩。

评析：这句话列举的资料丰富翔实，使得出的“知识能塑造人的性格”这个论断有说服力，令人信服。

(2)选段：“人的天性犹如野生的花草，求知学习好比修剪移栽。”

评析：用“野生的花草”比喻“人的天性”，“修剪移栽”比喻“求知学习”，用比喻为了论证“求知能够改善人的天性”，使论述的道理通俗易懂，论述语言形象生动。

2、总结论证方法。

1、小结《谈读书》一文中的资料和特点。

2、阅读培根其它随笔中的名言警句，并选取话题，谈谈自我的看法。

围绕课堂上谈到的你所感兴趣的话题提取观点，试着给它配上论据，并运用恰当的论证方法，写一篇议论文。

读书郎教案大班篇十

1、积累词语及名言警句。

2、品析文中简练、警辟的语言。

3、学习文中运用对比、比喻、举例的论证方法。

过程与方法目标：朗读、讨论、合作的学习方式。

情感态度与价值观目标：认识读书的益处，培养学生热爱读书的美好情感。

品析文中简练、精辟的语言。

学习文中运用对比、比喻、举例的论证方法。

讨论点拨法、品读感知法。

多媒体课件。

一课时。

同学们是初三的学生了，十年寒窗苦读，即将迎来收获的季节，在漫长的读书旅程中，你曾经有过什么样的感悟呢？今天让我们一起来学习英国作家培根的一篇随笔《谈读书》，去聆听他精辟的见解，去感受他简练有力的语言！

1、师生共读课文，校正字音。

2、师生共同合作学习，理解课文内容，理清文章思路。

1、找出喜欢的句子，交流阅读体会。

点拨示例：(1)选段：“读史使人明智，读诗使人灵秀，数学使人周密，科学使人深刻，伦理学使人庄重，逻辑修辞之学使人善辩。”

评析：这句话列举的内容丰富翔实，使得出的“知识能塑造人的性格”这个论断有说服力，令人信服。

(2)选段：“人的天性犹如野生的花草，求知学习好比修剪移栽。”

评析：用“野生的花草”比喻“人的天性”，“修剪移栽”比喻“求知学习”，用比喻为了论证“求知可以改进人的天性”，使论述的道理通俗易懂，论述语言形象生动。

2、总结论证方法。

1、小结《谈读书》一文中的内容和特点。

2、阅读培根其它随笔中的名言警句，并选取话题，谈谈自己的看法。

围绕课堂上谈到的你所感兴趣的话题提取观点，试着给它配

上论据，并运用恰当的论证方法，写一篇议论文。

15、短文两篇

谈读书(培根)

1、读书的目的 对比论证

2、读书的方法 比喻论证

3、读书的作用 举例论证

《谈读书》课堂实录

鮑浦中学：谢白雪

生：读书使我收获了知识，增长了才干，陶冶了情操！

师：恩很好，读书使这位同学收获了很多，那么书应该怎么读？读书又有什么作用呢？今天，我们一起来学习英国作家培根的一篇随笔《谈读书》，去聆听他精辟的思想，一起去感受他那简练有力的语言！板书课题。

师：请同学们看看注释，培根是英国哲学家，作家，对于培根这个名字我们大家应该不会太陌生，我们听过“知识就是力量”，一起来走进大师！（点击幻灯片），好赶快来读一读课文。我想邀请两位同学来配合老师朗读课文。大家推荐推荐。

(学生推荐同学朗读课文)

(师生共读课文)

师：读得怎样？

生：好！

师：鼓励鼓励！（掌声响起）恩这两位同学读得不错！但有些词语读得还不太准确，我们来巩固巩固！（点击幻灯片）

（生读字词）

（生沉默）

师：再看看课文吧！

（教师巡视课堂）

师：好，哪位同学来谈谈，你来吧！

生：谈了读书的作用。

师：很好！读书有什么作用？

生：怡情，傅彩，长才。

师：除此之外，还有吗？

（学生沉默，教师面向全班）

生：读书还能塑造人的性格！

师：好！我们来看最后一层，“人之才智但有滞碍，无不读适当之书使之顺畅”

生：可以疏通才智。

师：那就是说可以弥补人精神上的缺陷，很好！

师：文中还谈了哪些内容？

生：读书的目的，读书的方法。

师：好！板书：1、读书的目的 2、读书的方法 3、读书的作用

生：还从反面来讲

师：很好，这就是什么论证方法？

生：对比论证！

师：接下来讲了读书对人的天赋的作用，还有什么呢？

生：读书与观察要结合。

师：最后指出不同的人对待读书的不同态度，同意吗？

(生齐声回答)：同意

师：接下来谈了读书的方法。大家在平时积累了哪些读书的方法？

生：可以通读，选读，精读…

师：恩看看培根是怎么说的？谁来？

生：读书时要有怀疑的态度，对不同的书要采取不同的方法。

生：要浏览读，选读，精读

师：文中还提到读书应与什么结合在一起？

生：与讨论，作文结合。

师：好，像老师读这篇文章后，在课堂上与大家讨论，下课要写一写教学反思，这样对文章的理解就更深刻了。

师：最后谈了读书的作用有？

生：读书能塑造人的性格，读书能弥补人精神上的缺陷。

师：我们对文章的内容和思路有了解了，大家在读这篇文章时，觉得文中的语言怎样？

生：优美

师：不仅这样，它的语言很简练，让我们来品一品。请同学们找出自己喜欢或最欣赏的句子，谈谈你的理由。（点击幻灯片）

（师巡视）

师：好哪位同学来谈谈？

（一女同学举手）

师：（高兴）你来

生：“读史使人明智…皆成性格”这句话运用排比的方法，写出了各个学科对人性格的作用，很有气势。

生：凡有所学，皆成性格

师：很好，这就是什么论证方法？

生：举例论证，

师：它会使说理更有说服力。（点击幻灯片）

师：我们来齐读这句话！

师：谁再来谈？

生：我谈这句话，“读书费时过多…学究故态”我觉得书读太多也不好，成呆子了。

(生笑)

师：是啊，读书总花好多时间，容易养成懒惰的习惯，如果老按书本的来做就成书呆子了。

师：不错的看法。老师挺喜欢这句：读书足以怡情，足以傅彩，足以长才。想想在一个温暖的午后，沏一杯青茗，躺在柔软的床头，让阳光温柔地照进屋子，读一本自己喜欢的书，那是一件多么惬意的事啊！

师：品析句子时可以从不同角度。

师：谁再来谈谈?(师指名)

生：我喜欢这句“天生才干…如何修剪移接”它讲了读书可以使我们更好。

师：为什么说天生才干是自然花草？

生：没有修剪

师：那么我们通过读书来修剪移接，就是读书能使我们更完美！文中运用了什么论证方法？

生：比喻论证。

师：这样说理更形象易懂。(点击幻灯片)

师：这篇文章几乎每句话都是名言，我们要把它们积累下来！

(生齐读句子)

师：文章围绕“读书”谈了读书的目的，方法，作用，并运用了多种论证手法，还有排比的修辞方法，使说理清晰，易懂，生动形象。

师：今天老师还为大家准备了培根随笔中的精彩语句，一起来读一读。

(师生共读)

师：关于逆境，美，友谊，培根是这样看的，同学们你们怎么看？跟小组同学互相讨论讨论。

师：在谈时我们应该注意先确立一个观点，加上有力的论据，运用恰当的论证方法。

师：谁来谈谈？好，你来。

生：我来说说逆境，“逆境对于积极乐观的人来说是垫脚石，对于消极，意志消沉的人来说是绊脚石，就像美国苹果公司的创始人就是在仓库里发明了该公司的产品的。

师：很好啊，这位同学的观点鲜明，用了事实论据，好运用了什么论证方法？

生：比喻论证。

师：还有谁？

生：我认为外在美不重要

(生笑)

师：说说理由。

生：我们应通过读书来弥补不足，而不是之注重外在美。

师：是啊，你从文中有了新的认识。再一个同学来

生：我认为友谊是我们一生的宝石，应该珍惜

师：很好，这位同学同样用了比喻论证。

师：大家谈得不错，老师认为读书是幸福的，有福的人才有读书的机会，让我们做一个快乐的读书人！回家后，请你围绕我们今天谈的话题，写一篇议论性的文章。

师：好，今天我们的课就上到这，谢谢大家！下课！

读书郎教案大班篇十一

教学目的：

- 1、培养学生提炼概括、梳理知识的能力培养学生阅读能力，。
- 2、理解本文的读书观，激发学生读书热情，帮助学生建立起良好的读书习惯。
- 3、积累文中出现的精辟的句子。

教学重点：

- (1) 课文中出现的名言警句的体会学习。

教学过程：

- (1) 名言警句：

- 1、敏而好学，不耻下问——孔子
- 2、业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于随——韩愈

- 3、学而不思则罔，思而不学则殆——孔子
- 4、知之者不如好之者，好之者不如乐之者——孔子
- 5、一日无书，百事荒芜。——陈寿
6. 读书有三到：谓心到、眼到、口到——朱熹
- 7、己所不欲，勿施于人——孔子
- 8、读书破万卷，下笔如有神——杜甫
- 9、立身以立学为先，立学以读书为本——欧阳修
- 10、读万卷书，行万里路——刘彝

(2) 名人论读书：

三贵——清代张之洞主张读书要贵博、贵精、贵通。

三读——清代梁启超看书一般为粗读，有价值的要细读，格言类的要精读。明代陆世仪主张要精读、细读、熟读。

三回——著名科学家高士奇谈读书体会时说过：“一回见生，二回见熟，三回就成为朋友。”

三肯——顾颉刚读书主张肯思、肯写、肯翻，这样便可以养成自己的创造力。

三视——《文心雕龙》研究专家牟世金把书视为朋友、大敌、老师。

三为——培根认为读书之用一为怡神旷心，二为增趣添雅，三为长才益智。

三到——宋代朱熹认为读书要心到、眼到、口到。

旧书不厌百回读，熟读深思子自知。——【宋】苏轼

(3) 名人读书的趣事：

孔子韦编三绝的故事 列宁读书趣闻 马克思读书趣闻 古人头悬梁锥刺股，囊萤映雪、凿壁偷光的刻苦读书。

二、简介作者培根（1561—1626）英国哲学家、作家，出生贵族家庭。

三、指导学生通读全文，把握内容：

1、读一读，找出精彩的'语句：

2、指导学生朗读课文。明确：这篇随笔写法不同一般，它论述的范围相当广泛，语言十分简练，几乎一句话就是一个观点。

3、理解文章内容：作者从哪几个方面谈读书？提示：要理清作者的思路，运用学过的知识归纳、总结，教案《》。

明确：文章可以分为三个层次去理解：

第一层：（从开头到“全凭观察得过且过知”）阐述读书的正确目的。

（1）先从正面说，读书有三种不同目的：怡情、傅彩和长才。（学生集体回答）重点阐述了读书的好处。

（2）后从反面指出读书的三种偏向：并论述读书和经验的关系：（学生通过看书迅速作答）

（3）最后指出，只有明察事理的人才能够读书、用书，而用书的智慧是在观察生活中得来的。

(4) 提问体会句子含义及作用。文章开头的第一句话，运用的是排比说理。

(5) 提问体会论证方法：对比论证、比喻论证。“盖天生才干犹如自然花草，读书然后知如何修剪移接。”体会：培根在其作品中往往采用这种手法，显出其文笔老练，说理透彻。又如：“德行犹如宝石，朴素最美。”“声名犹如大河，空虚无物者浮，实学有才者沉。”……这种比喻的运用，使其文章更显生动形象，通俗易懂。

第二层：（读书时不可存心诘难作者——始能无知而显其有知）阐述读书的方法。

(1) 本层第一句，作者这样写的用意是什么？明确：这一句指出读书要仔细推敲细思，反对故意挑刺，迷信书本和公限于文字推求。延伸：孟子“尽信书不如无书”。

(2) 对不同的书，作者又主张怎样？明确：学生找出语句，明确作者主张采用的不同的读书方法。

(3) 找出文中作者提倡把读书和讨论、作文、做笔记结合起来的那些句子。

明确：第三层：（读史使人明智——结尾）阐述读书能塑造人的性格和弥补精神上各种缺陷。

分两个小层理解：

(1) 作者在这一层举了一系列的例子，目的是论述读书能塑造人的性格，体会其说理方法。明确：排比说理、归纳说理。（正面指出）

(2) 作者进一步指出，人的精神上的缺陷，可以用读书来弥补，就像身体百病，可以用运动驱除一样。（反面指出）论

证方法：对比论证、举例论证。四、学习论证方式象这种论证方式，叫做立论。所谓立论，就是正面提出观点，逐层论证。〈〈事物的正确答案不止一个〉〉和〈〈要有格物致知精神〉〉都是这类文章。与之相对应的一种论证方式，叫做驳论，即先树立批驳的靶子，在批驳别人观点的过程中阐述自己的主张。我们即将学习的〈〈不求甚解〉〉和〈〈中国人失掉自信力了吗？〉〉都是驳论文，区分的关键就看在文章的开头是否有一个作为靶子的错误观点。

五、品味文章语言黑格尔说过：“他（培根）的著作虽然充满着最美妙、最聪明的言论，但是要理解其中的智慧，通常只需付出很少的理性努力，因此他的话常常被人拿着当作格言。”英国文学家雪莱也说：“他的文字有一种优美而庄严的韵律，给感情以动人的美感，他的论述中有超人的智慧和哲学，给理智以深刻的启迪”。下面，就请同学们将你最喜欢的句子大声地读给大家听。

六、体验反思对作者的读书观，你是怎么来评价的呢？你对读书有什么看法呢？请大家各抒己见。

七、布置练习：

1、把《谈读书》中的有关“读书”方面名言警句摘抄下来，扩大写作素材库，积累写作经验。

3、字词练习

读书郎教案大班篇十二

教学目标：

知识与潜力：

1. 理解课文资料，把握文章的主要观点。

2. 理解读书的好处，明确就应多读书，培养读书的兴趣。

过程与方法：采用座谈的形式，给学生更广阔的想象空间，培养学生的自主学习以及表达潜力。

情感态度与价值观：

1. 激发学生对语文学科的兴趣，培养学生自主、合作、探究的学习方法。

2. 培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量。

教学重点：理解文章的主要观点

教学难点：了解文中提到的众多作品。

教学过程：

第一课时

一、导入新课：

1、谜语：千层宝典一翻开，黑白纵横一排排，历代往事它记载，知识没它传不开。（打一事物）

2、学生猜谜语或者说关于读书的名言，并跟随老师的思路进入新课学习。

二、介绍作者

1. 教师启发学生：试着说出中国文学史上女作家的名字。

2. 教师结合课本的注解，简单介绍有关冰心的状况。

3. 教师引导学生谈谈冰心的作品，学生互相交流有关冰心的

作品。

三、导读课文

1. 教师范读课文，要求学生注意感情表达、节奏、停顿、划出不认识和不理解的字词。
2. 学生自由朗读课文，遇到生字词查字典或在小组内商讨解决。
3. 学生快速阅读，了解文章大意。（培养学生在最短时间内理解最大的信息量。）

四、初步感知课文

1. 教师引导学生提出疑难问题，并和学生讨论、指正。

学生提出疑难问题，然后交流回答。

参考问题：

“宴桃园豪杰三结义，斩黄巾英雄首立功”是什么意思？

（前者说刘关张在桃园结拜；后者说三人在剿灭黄巾军起义中首次立功）

“分久必合”的意思是什么？

（这是指三国鼎立几十年后，魏国最终统一了三国。）

2. 教师引导学生理解文章的主旨，采用自由抢答问题的形式，也能够小组为单位，优胜组给予表扬。

问题设计如下：

在这篇文章里冰心想说什么？

读书有什么好处？（提示：书上有哪些句子是在说“读书好”呢？）

全文哪些句段是写“多读书”的？

全文哪些句段是写“读好书”的？

3、学生思考、回答问题。教师归纳后明确：

“读书好，多读书，读好书”。

读书能够获得美的享受；读书能够扩大知识面；读书对写作有很大的帮忙；读书有助于提高人的品德。

4、引导学生根据刚才的讨论和自己对课文的理解，思考，探究：本文结构上有什么特点？如果让你给课文分层次，怎样分比较好？说说你的理由。

5、学生思考，交流，教师巡视指导，最后指名学生发言，大家共同议论。

五、小结本节课，教育学生：

本节课我们主要初步了解了冰心的作品以及《谈读书》的一些观点，期望同学们课下结合自己的读书体会比较观照自己的读书状况，认真体会读书的好处。

作业：

1. 课后字词抄写三遍并积累。

2. 查找资料，了解课文中提到的书籍。

第二课时

一、师生座谈

1、教师由冰心的话引入交流座谈会。

2、教师启发提问：冰心认为什么样的书是好书？

学生交流发言，从课文中找出有关句子。（意在复习昨日资料）。

3、教师启发提问：读书对我们有哪些好处呢？

教师组织学生交流发言，谈读书体会。学生自由交流读书的好处。

二、整体把握全文主旨，深入理解作者写作意图和写作特点。

1. 教师由学生的交流导入提问：作者写这篇文章的目的（意图）是什么？

2、学生讨论，交流，指名回答，其他同学补充。

3、教师明确：作者以自己的经历谈“读书好，多读书，读好书”，告诉我们读书是人生最大的快乐，读书与我们的成长有许多好处，要认真读书。

三、问题探究与拓展活动

1、教师引导学生就以下问题思考、探究：

你喜欢读什么样的书？

就你个人的体会而言，你认为读书有什么好处？

2、学生以小组为单位，交流发言。派代表或自由发言。

3、教师注意引导学生如何选取书，怎样读书？

四、课文阅读训练（写在课堂练习本上）

1. 读作品，写作者：

《三国演义》 《水浒传》 《聊斋志异》 《红楼梦》 《茶花女》

2. 看作者称呼，写出作者、时代，并各举出一篇作品：

柳柳州李长吉李易安岳武穆

（二）阅读课文下列片段，回答有关问题

“我自从回认字后不到几年……读到‘分久必合’的结局。”

1. 第一段中，“不是……而是……”突出表现了什么？

2. 我”为什么常常“含泪”上床？

3. 解释下列词语在文中的表达好处。

（1）我只好带这对故事下文的无限悬念……

（2）我决定咬了牙……

4 “……一知半解地读下去，居然越看越懂……”，“越看越懂”的含义是什么？请用自己的话加以说明。

（三）填空组词（或成语）：

人情（）故（）然无味津津有（）一知（）解不能自（）风

() 雪月气愤填 () 官 () 民反无病呻 () 自作 () 情心动神
()

五、总结本节课资料，教育学生：

我们学习了冰心奶奶的读书心得，各位同学也交流了自己的体会，期望同学们能在今后的学习生活中多与书为友，与名人交游，不断增长自己的见识。

板书设计：

忆读书

冰心

能够获得美的享受读书好

能够扩大知识应对写作有很大的帮忙-多读书

有助于提高人的品德-读好书

读书郎教案大班篇十三

学习目标：

- 1、理解本文的`读书观。
- 2、积累文中出现的精辟的句子。
- 3、体会比喻论证、对比论证等的作用。

学习过程：

一、了解作家作品

培根（1561—1626）英国哲学家、作家，出生贵族家庭。剑桥大学毕业，后又学习法律，16任大理院院长，封为勋爵。16因受贿为国会弹劾去职，嗣后居家著述。《随笔》是其文学方面主要著作，开创英国随笔这特有体裁。

二、熟记生字解词

怡情（） 傅彩（） 藻饰（） 矫情（） 诘难（） 咀嚼（） 狡黠（）

伦理（） 味同嚼蜡（） 滞碍（） 掣（） 阐证（） 吹毛求疵（）
寻章摘句

狡黠：

愚鲁：

运筹：

三、课文学习

- 1、作者从哪几个方面谈读书？
- 2、概括本文的主要内容？
- 3、读过全文后，说说读书有什么好处。
- 4、归纳本文的论证方法，并体会其作用。

读书郎教案大班篇十四

1. 阅读图书，熟悉读本内容，能准确指读书中的句子。
2. 围绕图画和文字，结合自身经验，进行主题讨论。

3. 在讨论中进一步丰富读书的知识，认识读书的意义和作用，培养积极的阅读情感。

活动过程

1. 教师示范指读图书上的文字，孩子模仿跟读。

2. 读完文字后，结合每页图画，师生做如下交流：

小姑娘在给谁读书？在哪儿读书？你觉得她读的是什么书？

她为什么要读给妈妈（爸爸、奶奶等）听？妈妈（爸爸、奶奶等）为什么不自己读呢？

妈妈听了心里是什么感觉？妈妈可能会对小姑娘说什么？

如果是你，你还会给谁读书？在哪儿读？读什么书？这样做会有什么结果？

讨论涉及到如下内容：

读书的地点：孩子们提到书店、老人院、公园、院子里、图书馆……

读书的内容：有英语、故事、儿歌、童话……

活动小结

孩子们通过讨论，了解了读书对于自身、家人、朋友和社会的意义，特别是从情感上真正认可读书的价值，并为自己设定不同的读书目标。我把孩子们关于读书的讨论以及他们各自的阅读理想记录下来并张贴在教室中。后来围绕孩子的阅读理想组织各种活动，如“好书推荐会”、“为孤寡老人送故事”、“我是小老师”、“我的阅读档案”等活动，让孩子们体会成为“读书人”的乐趣，体会自己作为“读书人”

带给别人乐趣时的成就感。

读书郎教案大班篇十五

教学目标：

1. 了解冰心及其代表作品。
2. 品味文中富有感染力、印象深刻的语句，感受作者读书是我生命中最大的快乐的情感。
3. 通过学习本文，使学生体会到阅读的乐趣，引起读书的兴趣，能养成读书的良好习惯。

教学重点、难点

1. 理解文中的主要观点。
2. 了解文中提到的众多作品。

课前准备：

- 1、搜集有关冰心及其作品的资料。
- 2、摘录有关读书或书的名言。

教学流程：第一课时

一、名言导入：

书是人类进步的阶梯。纵览古今，横观中外，许多名人都和书结下了不解之缘。诗人汪国真说过：最优秀的读者，不一定是最优秀的作家，最优秀的作家必定是最优秀的读者。今天我们就来学习现代著名的女作家冰心的《忆读书》。

二、初步读文理解课文

（一）检查课前准备情况

1、有关书或读书的名言

读一本好书，就是和许多高尚人谈话歌德

2、作家作品介绍：

3. 自由朗读课文，学习字词

（二）再读课文，回答问题

1、指名读文，思考冰心奶奶八十多年读书生涯的切身体会是什么？可用文中哪句话概括？（读书好，多读书，读好书）

2、课文紧紧围绕着读书好，多读书，读好书这一中心内容来组材、选材的，请同学快速浏览课文在文中圈画作者回忆了幼时、少时哪些读过的书。

3、作者是按什么顺序来回忆幼时、少时读书经历的？请默课文，在文中圈画表明顺序的词语。

第二课时

一、检查上一节课的作业情况：

同学汇报：（1）按时间顺序介绍自己的读书书目，并能指出每本书的主要优点或对自己的有益影响。

（2）向同学推荐自己喜欢的冰心作品。

二、导入新课。

这节课我们继续学习冰心的《忆读书》，感受读书带给人的美好。

三、深入读文，品味语言

读好书

从以下四个方面来看：

- (1) 书中生动的故事情节和人物形象能激起人的各种感情，让人获得多种美的享受；
- (2) 读书能扩大知识面；
- (3) 读书对写作有很大的帮助；
- (4) 读书有助于提高人的品德修养。

2. 读书有这么多好处，所以作者一谈到读书，话就多了！朗读第1段，思考文中关联词一就的表达效果。

读好书

作者告诉我们，她从七岁开始读《三国演义》，直至晚年仍在读万卷书。

读好书

作者说，她会挑选、比较。

3. 文中还有一句能表达作者读书情感的句子？（我感到读书是我生命中最大的快乐。）

结合课文内容或自己的读书经历、感受，谈谈你对这句话的理解和体会。

四、总结提升

读书，是人获得人生经验的不竭的源泉。所以，我们要：
（生齐读）多读书，读好书。

吾生也有涯，而知也无涯，而人生中从亲身经历获得的经验是有限的，这就要求我们通过其他途径，用别人的、间接的经验来弥补缺失，丰富心灵，完善自我。所以，我们要：
（生齐读）多读书，读好书。

只有：（生齐读）多读书，读好书，我们才能感受到（生齐读）读书好。

附：板书设计

忆读书

冰心

能感染人、陶冶人

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

读书郎教案大班篇十六

今天下午，我怀着激动的心情读了《再见了拖拉》这本书，读完后我深受启发。

主要内容是：天气预报说：有一个面积跟地球差不多大的行星马上就会撞上地球，时速是38000千米，还有24小时世界末日即将来临，秃头爷爷在天台扔着他自己的血汗钱，而此时的马明月也从梦中醒来，她一听到这个消息便立刻去帮妈妈做事，作业也不再拖拉，妈妈觉得太阳都从西边出来了。

读了这本书后，我有两个感想；第一个是：我觉得秃头爷爷不应该那么吝啬，那么铁石心肠，真是铁公鸡——一毛不拔啊！而且，他也不至于那么胆小吧！只是一个谣言而已，又不是真的，这么容易就被骗了，也太弱智了吧！

第二个是：马明月，你也太厉害了吧！这你都看得出来，真是天神下凡，把那些造谣的人都给“打败”了，我好佩服你啊！

读书郎教案大班篇十七

海伦·凯勒(helenkeller)(1880年6月27日-1968年6月1日)，是美国盲聋哑女作家和残障教育家。1880年6月27日出生于亚拉巴马州北部一个叫塔斯喀姆比亚的城镇。她在19个月的时候因猩红热夺去了她的视力和听力，不久，她又丧失了语言表达能力。

再塑生命简介

“爱有点儿像太阳没出来以前天空中的云彩。”老师回答说。她似乎意识到我仍然是困惑的，于是又用更浅显、但当时我依然无法理解的话解释说：“你摸不到云彩，但你能感觉到雨水。你也知道，在经过一天酷热日晒之后，要是花和大地能得到雨水会是多么高兴呀！爱也是摸不着的，但你却能感到

她带来的甜蜜。没有爱，你就不快活，也不想玩了。”

读书郎教案大班篇十八

教学目标：

知识与潜力：

1. 理解课文资料，把握文章的主要观点。
2. 理解读书的好处，明确就应多读书，培养读书的兴趣。

过程与方法：采用座谈的形式，给学生更广阔的想象空间，培养学生的自主学习以及表达潜力。

情感态度与价值观：

1. 激发学生对语文学科的兴趣，培养学生自主、合作、探究的学习方法。
2. 培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量。

教学重点：理解文章的主要观点

教学难点：了解文中提到的众多作品。

教学过程：

第一课时

一、导入新课：

- 1、谜语：千层宝典一翻开，黑白纵横一排排，历代往事它记载，知识没它传不开。（打一事物）

2、学生猜谜语或者说关于读书的名言，并跟随老师的思路进入新课学习。

二、介绍作者

1. 教师启发学生：试着说出中国文学史上女作家的名字。
2. 教师结合课本的注解，简单介绍有关冰心的状况。
3. 教师引导学生谈谈冰心的作品，学生互相交流有关冰心的作品。

三、导读课文

1. 教师范读课文，要求学生注意感情表达、节奏、停顿、划出不认识和不理解的字词。
2. 学生自由朗读课文，遇到生字词查字典或在小组内商讨解决。
3. 学生快速阅读，了解文章大意。（培养学生在最短时间内理解最大的信息量。）

四、初步感知课文

1. 教师引导学生提出疑难问题，并和学生讨论、指正。

学生提出疑难问题，然后交流回答。

参考问题：

“宴桃园豪杰三结义，斩黄巾英雄首立功”是什么意思？

（前者说刘关张在桃园结拜；后者说三人在剿灭黄巾军起义中首次立功）

“分久必合”的意思是什么？

（这是指三国鼎立几十年后，魏国最终统一了三国。）

2. 教师引导学生理解文章的主旨，采用自由抢答问题的形式，也能够小组为单位，优胜组给予表扬。

问题设计如下：

在这篇文章里冰心想说什么？

读书有什么好处？（提示：书上有哪些句子是在说“读书好”呢？）

全文哪些句段是写“多读书”的？

全文哪些句段是写“读好书”的？

3、学生思考、回答问题。教师归纳后明确：

“读书好，多读书，读好书”。

读书能够获得美的享受；读书能够扩大知识面；读书对写作有很大的帮忙；读书有助于提高人的品德。

4、引导学生根据刚才的讨论和自己对课文的理解，思考，探究：本文结构上有什么特点？如果让你给课文分层次，怎样分比较好？说说你的理由。

5、学生思考，交流，教师巡视指导，最后指名发言，大家共同议论。

五、小结本节课，教育学生：

本节课我们主要初步了解了冰心的作品以及《谈读书》的`一

些观点，期望同学们课下结合自己的读书体会比较观照自己的读书状况，认真体会读书的好处。

作业：

1. 课后字词抄写三遍并积累。
2. 查找资料，了解课文中提到的书籍。

第二课时

一、师生座谈

- 1、教师由冰心的话引入交流座谈会。
- 2、教师启发提问：冰心认为什么样的书是好书？

学生交流发言，从课文中找出有关句子。（意在复习昨日资料）。

- 3、教师启发提问：读书对我们有哪些好处呢？

教师组织学生交流发言，谈读书体会。学生自由交流读书的好处。

二、整体把握全文主旨，深入理解作者写作意图和写作特点。

1. 教师由学生的交流导入提问：作者写这篇文章的目的（意图）是什么？
- 2、学生讨论，交流，指名回答，其他同学补充。
- 3、教师明确：作者以自己的经历谈“读书好，多读书，读好书”，告诉我们读书是人生最大的快乐，读书与我们的成长有许多好处，要认真读书。

三、问题探究与拓展活动

1、教师引导学生就以下问题思考、探究：

你喜欢读什么样的书？

就你个人的体会而言，你认为读书有什么好处？

2、学生以小组为单位，交流发言。派代表或自由发言。

3、教师注意引导学生如何选取书，怎样读书？

四、课文阅读训练（写在课堂练习本上）

1. 读作品，写作者：

《三国演义》 《水浒传》 《聊斋志异》 《红楼梦》 《茶花女》

2. 看作者称呼，写出作者、时代，并各举出一篇作品：

柳柳州 李长吉 李易安 岳武穆

（二）阅读课文下列片段，回答有关问题

“我自从回认字后不到几年……读到‘分久必合’的结局。”

1. 第一段中，“不是……而是……”突出表现了什么？

2. 我”为什么常常“含泪”上床？

3. 解释下列词语在文中的表达好处。

（1）我只好带这对故事下文的无限悬念……

(2) 我决定咬了牙……

4 “……一知半解地读下去，居然越看越懂……”，“越看越懂”的含义是什么？请用自己的话加以说明。

(三) 填空组词（或成语）：

人情（）故（）然无味津津有味（）一知（）解不能自（）风
（）雪月气愤填（）官（）民反无病呻（）自作（）情心动神
（）

五、总结本节课资料，教育学生：

我们学习了冰心奶奶的读书心得，各位同学也交流了自己的体会，期望同学们能在今后的学习生活中多与书为友，与名人交游，不断增长自己的见识。

板书设计：

忆读书

冰心

能够获得美的享受读书好

能够扩大知识应对写作有很大的帮忙-多读书

有助于提高人的品德-读好书

文档为doc格式