

# 小班科学甜甜的糖果教案(优质8篇)

幼儿园教案是教师教学的重要参考资料，有助于提高教学质量。这里有一些中班教案的案例分享，供教师们参考，希望能够帮助到你们。

## 小班科学甜甜的糖果教案篇一

1. 能两手较协调地揉搓橡皮泥。
2. 学会在球体上安装小棒。
3. 欣赏自己与同伴的作品，体验成功的快乐。
4. 进一步学习在指定的范围内均匀地进行美术活动。
5. 养成大胆用色、均匀涂色的良好习惯。

棒棒糖、橡皮泥、吸管活动过程：

一、猜一猜，激起幼儿学习兴趣。

“看，老师的口袋鼓鼓的，里面会是什么呢？”小朋友猜一猜。“听，还有声音呢？到底是什么呢？”揭秘：糖。“是什么糖？”（棒棒糖）二、观察棒棒糖的外形，了解棒棒糖的基本特点。

三、制作棒棒糖。

先选择自己喜欢颜色的橡皮泥放在手里，两手对在一起揉一揉、搓一搓，轻轻的搓成一个圆形小球，咦！老师把它按一个漂亮的小尾巴，这样是不是就变成了一个漂亮的棒棒糖，老师很开心。现在请小朋友也动手做一做，在动手之前老师要说下游戏规则：

(1)、做手工时小嘴巴不能发出声音，要安安静静的。

(2)、不能抢别人手里的东西，要小心地搓不能掉在地上了。

2、幼儿进行操作，教师进行个别指导。（提醒幼儿橡皮泥要放在手心里，两手在一起揉一揉，搓一搓、要轻轻的搓成一个圆形的球）3、咦！现在请小朋友把做好的棒棒糖举起来，看看和老师的是不是一样的，你们的没有小尾巴，现在请石老师给每个小朋友发一根小尾巴，小朋友自己把小尾巴安在上面。

#### 四、小小棒棒糖展览会。

老师请几个小朋友的作品拿上来欣赏一下，小朋友看看他们做得是不是很漂亮呀，哦，老师觉得小朋友的小手今天真能干，做的棒棒糖呀都很棒。

教师：小朋友今天开心吗？

幼儿：“开心”。

教师：小朋友有了开心的事情呀，要学会与别人分享。下面我们拿起棒棒糖送给小（1）班小朋友，让他们一起分享一下我们的快乐心情。请小朋友到石老师那去排队，一起出发吧！

孩子们学习积极性高。但在开始作画时，相当一部分孩子不敢下笔，在老师的鼓励和引领后才纷纷动笔画。分析原因，平时锻炼机会不足，缺乏自信心所致，大家认为，活动时间太长，在这次活动中，教师的活动程序清晰有序，过程生动、有趣，方法得当。富于启发性、探究性，更重要的是教师的教态、语言、语气始终充满感染力，深深吸引着孩子们情绪愉快地积极、主动参与到活动中，因此，整个活动过程气氛活跃，效果理想。

## 小班科学甜甜的糖果教案篇二

1. 幼儿在猜猜、抓抓、尝尝的游戏中，体验感知糖果的不同（数量、形状、软硬、味道等。）发展幼儿观察比较简单事物的能力。
2. 红、黄、小罐各一对，分别标上记号。
3. 各种糖果若干。（形状不同、颜色不同的糖等。）
4. 数字排列纸条人手一份。
5. 小袋装的跳跳糖人手一份。

### 一、导入

小朋友们，你们好，我是糖果姐姐。今天我带来了一样礼物，你们猜猜它是什么？（糖）

提问那你们喜欢吃糖果吗？你们吃过的糖果都有什么味道？  
（幼儿自由回答）

那好，现在让小朋友看看我带的糖果都有什么形状的？（出示正方形长方形圆形心形）

小结小朋友回答的真不错，糖果不仅有各种各样的形状而且还有各种各样的味道，接下来老师跟小朋友玩个有关糖果的游戏，就是猜糖果。

### 二、操作游戏

#### （1）“猜糖果”

1. 红罐中的糖果“一和许多”（罐内放置糖果）

一罐里放一颗，另一罐放许多颗，让幼儿听一听、猜一猜

教师小结：这里只有一颗糖果，这里面有这么多糖果，数都数不过来，我们可以用一个词语来说这里面有许多颗糖果。

2、猜黄罐中“多与少”（多些棉花糖与5个硬糖果），靠近孩子摇，多摇几遍，嘴里关照“仔细听。”

问题提示：明明这个罐子里轰隆隆的，怎么这个少，那个多呢？

故抓住二点：

一是验证。

二是引导幼儿思考糖果的软硬差异。（原来啊，软的糖果发出的声音轻，硬硬的糖发出来的声音响。）

## （2）抓糖果

1、教师出示透明大桶，交代游戏规则：一个手抓一次。

2、准备两个大桶（装红色的糖），节省时间，幼儿抓数自己的糖果。

抓住两点：一是否每个幼儿都在数，二是数的对吗？会说总数吗？

3、教师图象化统计：用事先准备好的糖果纸条与幼儿粘纸对应统计，统计最多的与最少的。

4、教师引导幼儿观察教师抓糖的过程。

问题提示

(1) 猜猜顾老师抓糖能抓几颗？为什么我抓的可能多？

(2) 教师用大手演示抓糖过程，引发幼儿思考。（为什么大的手抓的糖果少？）

(3) 幼儿讨论，教师尝试。

## 5. 幼儿第二次抓糖。

让幼儿试一试，如不行。教师可提示语言，抓住后，数数多了吗？

教师观察幼儿比较，排列的方法等。（教师小结：抓的方法不一样，抓到的糖果也会不一样多。下次我们到区角活动继续去玩一玩，比一比。）

## (3) 吃糖果

尝“跳跳糖”刚才在活动中小朋友都非常认真，老师为了奖励你们，请你们吃糖果吧。

提问：糖果能不能多吃啊？为什么？

小结：对了糖果虽然好吃，但是我们不能吃太多，吃多了会上火，更严重的话还会打针，还有就是吃多了对牙齿不好，会蛀牙。好今天老师就请小朋友吃一种很有趣的糖果，你们尝尝看，这糖果放在嘴里吃起来会有什么感觉。

幼儿闭眼张嘴尝，高兴结束。（原来有那么有趣的一种糖，吃在嘴里还会跳舞呢。真是又好吃又好玩。）

本次活动开展的非常的顺利，糖果是幼儿所喜欢吃的，随着现在生活水平的提高和科技的飞速发展，现在的糖果有很多种类，无论是从糖纸的包装上还是形状上，都是种类很多的，这些都深深吸引着孩子。

在活动中幼儿参与活动的兴趣很高，能够在教师的引导下感知糖果的各种特征，但是由于幼儿的年龄特征，幼儿的表达能力比较欠缺，再加上幼儿入园时间不长，规则意识还不是很好，所以在活动时，老师的提问，只有几个小朋友能够回答老师的提问，通过这几个孩子的回答，其他孩子才知道要怎么样回答老师的问题。幼儿的年龄小，所以他们的思维能力比较局限，在回答问题的时候比如（小朋友你们吃过的糖果都有什么味道一个幼儿说草莓味道，其他的孩子于是都是有关水果味道的，我仔细的再提醒一下，那除了水果味道，还有没有别的味道，幼儿的回答还是水果味道，这时候我提了下，老师吃过的糖果都有巧克力味道的）这下幼儿又转移了，孩子的思想限制的，我们要适当的引导幼儿，但在引导的同时不能说的太直接，以免让幼儿不在自己动脑思考。在幼儿品尝活动的时候我涉及到得一个问题就是让幼儿说（糖果能不能多吃）对于这个问题幼儿回答起来就比较内行，有可能在平时的生活中爸爸妈妈经常说糖果不能多吃啊，吃多了打针自己都意识到多吃糖果的坏处。从活动的整体来看，幼儿对糖果也有了一定的认识，所以整节课上下来幼儿的兴趣很高，但也有一两个幼儿，看着自己妈妈在那，就过去粘着妈妈。总得来讲幼儿的表现比上学期好多了。

## 小班科学甜甜的糖果教案篇三

- 1、学习用语言描述糖的形状、颜色和味道，表达自己对糖果的喜爱。
- 2、欣赏糖果美丽的包装，尝试用糖纸制作漂亮的小物件。
- 3、愿意与同伴分享糖果。

周一：社会《甜蜜糖果屋》

周二：艺术《棉花糖》

周三：语言《云朵棉花糖》（脱班）

周四：健康《摘糖果》

周五：科学《小狗糖果屋》

1、学习用语言描述糖果的形状、颜色和味道，表达自己对糖果的喜爱。

2、愿意与同伴分享糖果，知道不乱扔糖果纸。

活动准备：

1、幼儿用书。

2、幼儿自带2——3种不同的糖果来园，

活动过程：

1、提问，引发幼儿吃糖的回忆和感受。

师：小朋友，你们喜欢吃糖吗？吃过哪些糖？看到过什么糖果？自己最喜欢什么糖果？

2、认识各种各样的糖果。

幼儿从带的糖果中选择自己最喜欢的糖果。

请幼儿介绍最喜欢的糖果，幼儿阅读用书第13——14页，自由交流。

教师小结：有各种各样的糖果，如棒棒糖、棉花糖、跳跳糖和巧克力糖等，有大的，有小的，有硬的，有软的，有不同颜色的、不同味道的等等。

### 3、尝尝糖果。

大家一起来吃糖。剥下的糖纸请幼儿拿在手里。

提问：你吃的糖是什么味道的？糖在嘴里有什么变化？

幼儿同伴间相互交换糖果，知道不乱扔糖纸。

讨论：什么时候不能吃糖？

### 4、布置糖果屋。

教师和幼儿一起用糖纸布置一个糖果屋。

1、了解棉花糖的制作过程，认识棉花糖的特性。

2、乐意参与手工活动，尝试运用棉花粘贴的方法表现“棉花糖”。

活动准备：

1、挂图2号。

2、幼儿人手一张白纸，一支水彩画笔（记号笔），一把剪刀、一支固体胶（胶水）。

3、棉花若干，教师刨好的蜡笔屑若干。（各色颜料每桌一盘、棉签）活动过程：

1、提问引题。

小朋友，你们见过棉花糖吗？为什么取名叫棉花糖？棉花糖吃起来会有什么样的感觉？棉花糖是用棉花做起来的吗？让我们一起来看一看吧。



2、出示挂图和视频，了解棉花糖的制作过程。

结合挂图、视频进行讲解。

3、教师示范做棉花糖。

今天我们用棉花来做各种各样的棉花糖。讲解：首先是在白纸上画出棉花糖的形状，接着把画好的形状沿轮廓线剪下来；然后在图形中均匀地涂满胶水；再把把棉花均匀地粘贴图形中，这样棉花糖就做好了。

4、幼儿学做棉花糖。

幼儿制作，教师重点指导如何均匀地涂满胶水，如何把棉花均匀地粘贴在图形中。

完成作品的幼儿可以在棉花糖上撒上蜡笔屑，用手轻轻的搓揉，把白色的棉花糖变成彩色棉花糖。

活动反思：首先活动材料的选择上和原教案有一定的改变，把固体胶改成了胶水，因为用固体胶的话黏贴的牢度不理想，棉花容易掉，第二个把蜡笔屑改为了颜料，让幼儿用棉签来涂抹到棉花上，棉花糖这一课题对幼儿来说是非常有诱惑力的，并且通过观看视频，直观感觉上更觉得棉花糖的神奇和美味，为了提高孩子的构图能力，我没有事先框死轮廓，而是在示范中讲解画法，虽然有些孩子画的形状比较小，但是我启发他可以多画几根棉花糖，出来的效果也是非常不错的，大多数孩子能自主完成棉花糖轮廓的构图，本次美术活动在动手能力上对孩子来说是一次大的提升，不仅接触了多样的绘画形式，打轮廓的能力也进一步提高。

1、学习双脚起跳用手摘糖果。

2、体验和教师、同伴一起做游戏的快乐。

活动准备：

长绳3根。一根不挂任何东西；一根挂着自制的“超级大糖”，一根挂着真正的糖果。

活动过程：

1、情景引题。（出示挂着超级大糖的绳子）快来看，那儿有什么？我们怎么样才能摘到糖果？请个别幼儿示范摘糖果的各种方法。

2、幼儿练习双脚起跳。

教师示范双脚起跳。（重点指导屈腿和摆臂）。

请个别幼儿演示规范动作。

教师在适宜的高度拉一根长绳（不挂物），请幼儿练习双脚起跳触物的动作，并根据幼儿练习情况逐步增加长绳的高度。

3、幼儿双脚起跳摘超级大糖，比比摘得多。

4、请幼儿摘真正的糖。

5、请幼儿品尝自己摘下的糖果，体验成功的快乐。提醒幼儿将糖纸放在蓝内。

## 小班科学甜甜的糖果教案篇四

下面是小编为大家精心编辑整理的教学反思，希望对你有所帮助，更多精彩内容，请点击上方相关栏目查看，谢谢！

《甜甜的糖果》是托班本学期主题活动中的一个教学活动，在这个活动的准备、实施及延伸活动中都根据本班幼儿的情

况做了一些调整，对如何进行幼儿教师问题意识的建构做了一点尝试。

## 一、疑惑

在备课的过程中，我发现教材中的备课建议是让所有的小朋友一起制作一个“糖果”。虽然，所有的小朋友一起合作是一件非常有意思的事，但是考虑到我们托班的小朋友人比较小而且大多数小朋友都特别活跃，如果共同制作一个糖果的话，可能场面会比较混乱，对于我这个年轻教师来说，教学活动过程中掌控起来会比较困难；另外，托班的幼儿的合作意识还不是很强烈，让所有的小朋友一起制作能达成合作的效果吗？；第三，班里有些孩子比较内向，有个别孩子又有点特殊，他们在全班总动员的过程中会被无意地忽略吗？这是疑惑之一。疑惑之二：教学活动的第三个环节是装饰糖果，教材中的备课建议是让小朋友用颜料涂画来装饰。通过平时美术活动中对幼儿表现的观察，我发现幼儿只是将颜色一个接一个地乱涂乱画，效果不好，而且以前也从事过多次这样的活动，没有新意、缺乏趣味。怎样才能更有趣一些呢？针对以上两点疑惑，我在翻阅了同类教案后，做了一些调整和改动。

## 二、实践

有趣的教学内容和有效的教学方法都是在不断的实践、失败、总结、再实践的过程中慢慢产生的。我对《甜甜的糖果》这个教学活动进行了第二次的备课。首先把全体制作一个糖果改成了每个孩子都来制作一个糖果宝宝。老师事先制作一个漂亮的巨大的“糖果妈妈”，在活动的导入环节，创设一个情境：糖果妈妈说：谢谢老师给我做了这么一件漂亮的衣服，可是我的糖果宝宝们还没有衣服穿，怎么办呢？这时候老师就提出一个问题：糖果妈妈有许许多多的宝宝，老师一个人来不及做漂亮的衣服给他们，怎么办呢？这样马上就能引起小朋友对为糖果宝宝做衣服的兴趣。装饰糖果宝宝的环节，我一直在思考一个有趣方法来吸引孩子们的注意，引起他们的兴

趣。突然想到孩子们对我以前给他们变的一个魔术非常感兴趣，他们始终还没有弄明白为什么白纸上会有各种各样的颜色出现。我能不能把这个运用到装饰糖果宝宝的环节上呢？这样也许更有意思。于是我每个小朋友发了一些小纸团，让他们在糖果宝宝身上随意地粘贴，待会老师就会让糖果宝宝的衣服变魔术！

就像在备课时所预想的，活动中孩子们兴趣浓厚，都专注于自己的工作。课堂常规及活动流程都得到了很好的掌控。但是，由于孩子的年龄及动手能力的差异，在活动过程中，有的孩子能有快有好地完成操作内容，兴趣仍然非常浓厚；有的孩子则动作缓慢，而且需要老师的帮助才能完成，这里就出现了一个时间差。如何解决这个问题呢？我对先完成的孩子提出了一个要求：你们可以去帮帮你边上需要帮助的小朋友，也可以再到老师这里来领取材料，继续制作糖果宝宝。这样一来，每一个孩子又都能继续投入到自己的工作中去了。这时问题又出现了，由于临时调整了教学环节，活动持续的时间过长了。为了不影响下面的活动，我要求孩子们在贴完之后就把糖果宝宝放到老师这里来，到游戏时间我们一起来完成最后的变魔术环节。

区域活动是教学活动的延伸，也是教学活动有效的补充。孩子们对教学活动的热情没有因为活动的结束而褪减，因此，我便利用区域活动小组操作的优势让孩子们以组为单位，一组一组地完成最后一个“穿衣服”的环节。这样既给老师的观察提供了方便，同时也能及时地给予孩子必要的指导。

《甜甜的糖果》这个教学活动完成了，在区域活动中我们也开设了“糖果屋”的游戏，在区域内提供了更多的制作、装饰糖果的材料，让幼儿尝试用其他方法来制作漂亮的糖果，孩子们都非常喜欢。

### 三、反思

在托班阶段，影响教学活动开展的因素实在太多了。孩子对

教学内容的兴趣、外界的干扰、孩子的想法、教师的组织方式等等都会直接影响到一个教学活动的效果。这些都是教师在活动设计的时候应该想到，但又不一定全都能想到的，这就要求我们不断提高观察能力、改动生成活动环节的能力。在日常工作中，我们不仅应该专注于“如何做”，还应该认真想想“为什么要这样做”。常常做到“有效的调整”和“务实的反思”，每一阶段都对自己的反思进行整理，这样会有助于我们归纳总结教学经验，帮助我们更快地实现专业成长。

## 常规教育的反思

不难发现，现有的探讨一般将常规教育看成是班级管理及教育的手段，较多关注其下面的积极意义。但在幼儿园中什么样的常规才算合理，什么样的常规真正有利于幼儿的发展，却值得幼儿教师深思。

要去过幼儿园的人一定会看到许多老师在组织活动时整班幼儿整齐划一的小手放在小腿上坐好；体育游戏开始之前孩子们总是规规矩矩的站好听老师讲解游戏玩法。老师总是夸奖××小朋友，在活动中听指挥、不乱跑；也经常会批评××小朋友老是又跑又跳一点也不安宁。其实正常的孩子都是活泼好动的。这是他们身心健康发展的需要。从生理上讲，孩子需要跑跑跳跳、喊喊叫叫，不能像大人一样安安静静地坐着。如果我们“强迫”他们规规矩矩，不跑不跳，他们的动作就得不到相应的发展，他们的性格也容易变得忧郁、孤僻、缺乏和别人合作的精神和能力。同时孩子也是在活动中通过和周围事物的接触来认识世界，如果我们总要求孩子老老实实地坐着，他们怎能去真正接触丰富多彩的客观世界，从而去认识周围事物呢？同时孩子正处于生长发育时期，其身心健康的发展是需要一个积极向上的环境，而有的教师在日常生活中如发现幼儿有违反常规的行为便大声喝斥，或当着全体幼儿批评、训斥，使幼儿心理受到极大创伤，久而久之极易使幼儿形成自卑、怯懦的性格，这对幼儿的身心发展是极为

不利的。另外许多老师将常规视为幼儿园教育有效的条件，即认为常规是教育的前提，似乎没有了这个前提，教育效果就不能保证。于是她们将大量的时间和精力投放在幼儿的常规培养上，使教师的工作重心开始倾斜。

一个幼儿违反了常规，教师就在全班幼儿面前花较长的时间来纠正，使别的孩子也不能进行活动；在进行活动区活动中，玩具没收拾好，教师也要面对全体儿童花大量的时间指错，并强调常规，最后使幼儿真正活动的时间所剩无几。活动中常规的确有它存在的必要，但幼儿真正的纪律性与自制力来自他(她)对活动的投入而非外部的约束，一味强调常规与纪律，把它当作教育活动的前提条件，无异于本末倒置。值得指出的是在幼儿的常规教育中，孩子们往往得到的是“指示”，如小朋友吃饭不能说话，上课要坐好，平时要听指挥等……孩子们总是在“我说你做”中建立起各项常规，老师的话成了孩子们心中的“圣旨”。孩子们也总是说“如果这样老师会批评的。”难道我们想象中孩子遵守常规的理由就应该是老师会批评吗？如果孩子们没有老师的批评就可以做任意的一件事吗？这显然是不对的。孩子虽小，但与成人一样同样有自尊心。如果老师只一味地用自己是“老师”这一角色的优越感去压倒、管住孩子，从而使孩子形成一切听从他人的习惯，而没有主见与缺乏创新意识，这显然与新时代所需的人才素质是极不相称的。

## 小班科学甜甜的糖果教案篇五

小班幼儿的年龄特点之一就是爱吃，于是我就利用宝宝们爱吃的糖果来进行一次活动。为了让活动有序地进行，所以我一开始采用的是假糖果，其中，让幼儿能够通过红、黄、绿3种颜色认识到红、黄、绿这3个汉字，使幼儿体验到成功的快乐，感受与亲人分享的愉快。

- 1、认识红、黄、绿三种颜色，并认识汉字红、黄、绿。

2、幼儿愿意参加操作活动，体验成功的快乐。

1、每个幼儿一件折纸的衣服、一颗中间写有字的糖果。

2、糖果头饰一个、红、黄、绿包装糖若干。

3、汉字红、黄、绿

4、红、黄、绿糖果的家。

5、红、黄、绿垃圾桶

一、认识汉字红、黄、绿：

1、教师戴上头饰：小朋友们，你们好，我是糖果姐姐。今天我带来了一样礼物，你们猜猜它是什么？(糖)

2、哦？让我们来看看它究竟是什么？(教师揭开面纱)

3、真的是糖啊！那宝宝们再来看一看都有些什么颜色的糖啊？(红色、黄色、绿色)

4、哦，有红色的糖果宝宝，那我们就送它字宝宝“红”。宝宝跟我一起念“红”。

5、那绿色的糖果宝宝我们应该送它字宝宝什么？(绿)嗯，你们真棒！那我们一起来念字宝宝“绿”。

6、那黄色的糖果宝宝我们应该送它什么？(字宝宝黄)嗯，你们真厉害！我来请一个小朋友来送一下。好，让我们一起来念一下“黄”。

7、好，糖果宝宝都有了自己的字宝宝，让我们再来认识一下它们，这个是字宝宝“红”，这个是字宝宝“绿”，这个是字宝宝“黄”。看清楚了吗？那我们就要和他们做游戏了。

9、看看，红色的糖果宝宝应该送它到哪个家里？

对了，应该送它到有字宝宝“红”的家里。

那绿色的糖果宝宝呢？黄色的糖果宝宝呢？

10、恩，对了，那我们开始行动吧！

## 二、给糖果宝宝穿衣服

(我来帮它们穿)

2、好，但是，糖果宝宝说它的身上有个秘密，你们发现了  
吗？(有字)

3、哦，真的有字，你的小眼睛本领真大！原来糖果宝宝把它  
喜欢穿的衣服的颜色都写在身上了，等会宝宝们要看清楚哦，  
别给它穿错了！好，那我们宝宝赶快行动吧。(幼儿操作)

4、好，宝宝们，到我身边来吧。谁愿意来告诉大家，你给糖  
果宝宝穿了什么颜色的衣服？(我给糖果宝宝穿了红颜色的衣  
服……)

5、好，宝宝辛苦了，把糖果宝宝们按颜色送回家吧。

## 三、分享糖果：

1、我们的宝宝都累了，糖果姐姐要奖励你们了，请你们拿三  
颗不同颜色的糖果宝宝放在你们的盆子里。

2、请你拿一颗你最喜欢吃的糖果坐到老师身边来。刚才，糖  
果宝宝跟我说了，它有点担心，你把它身上的衣服撕下来以  
后会放到哪里去呢？(垃圾桶)

3、哦，对了，今天我就拿来了三个垃圾桶，请你们把撕下来



的衣服放到垃圾桶里去，垃圾桶上有秘密的哦！看清楚了，不要放错！

4、宝宝，糖果宝宝又要问你们一个问题了：我们平时能不能多吃糖啊？(不能)为什么？(因为牙齿会坏掉的)

5、嗯，宝宝真乖！那我们刚才吃掉了一颗糖果，还有几颗？(2颗)

那你们愿意把这两颗糖果和爸爸妈妈一起分享吗？(愿意)

那等会和爸爸妈妈吃糖时先要跟他说句好听的话哦！

《甜甜的糖果》这是一节小班的课，这也是我的第一次尝试，所以活动中的每一个环节都是经过我认真思考的，活动中我所选用的教具是幼儿平时生活当中常见、熟悉的材料——糖，幼儿对于糖非常地喜欢，这有助于提高幼儿的兴趣，也能帮我集中幼儿的注意力。

## 小班科学甜甜的糖果教案篇六

1、幼儿有兴趣看看、说说、尝尝不同的糖果，了解各种糖果的名称和特征。

2、引导幼儿尝试按某一特征将糖果分类，培养幼儿的判断、分析能力。

3、让幼儿懂得多吃甜食容易蛀牙，要从小保护牙齿。

1、活动前带孩子们参观过超市的糖果柜。

2、幼儿分四组，每个幼儿一个小篮子：

第一组：不同颜色的糖 第二组：不同形状的糖

第三组：软硬不同的糖 第四组：不同形状、颜色的糖

3、幻灯片（不同的糖果）

4、课件：《没有牙齿的大老虎》

重点：了解不同糖果的名称和特征，懂得多吃甜食会蛀牙。

难点：按糖果的某一特征进行分类。

〈交流回忆〉——〈给糖果宝宝分家〉——〈撕、剥糖果〉——〈没有牙齿的大老虎〉

1、师：前几天我们一起去了超市，你们有没有看到糖果宝宝？多不多？它们一样吗？

2、你们看到了哪些糖果宝宝？

3、观看幻灯片，了解不同的糖果。（根据幼儿讲的常见的糖果）

1、让幼儿看看说说自己篮子里的糖果。

师：现在请你们看看篮子里有哪些糖果宝宝？它们长的怎么样？（引导幼儿从颜色、形状、软硬来表述）

2、现在我们和糖果宝宝玩个游戏，给它们分分家，想想看可以怎么分？（让幼儿自由交流）

a)老师提醒幼儿按照某一种特征进行分类：比如可根据颜色、形状等。

b)让幼儿尝试按糖果的某一特征进行分类。（教师巡回观察，对幼儿提出建议）。

c)请幼儿交流自己的分类方法。

- 1、请幼儿讨论糖果怎么吃。（让个别幼儿示范）
- 2、幼儿自己撕剥糖果（包装纸边缘为齿形的糖果）

1、请出蛀牙的小朋友让大家看。

师：他的牙齿怎么了？为什么会蛀牙？我们应该怎样做？

2、观看课件《没有牙齿的大老虎》。

## 小班科学甜甜的糖果教案篇七

- 1、引导幼儿运用多种感官感知不同糖果的特征（软硬、形状、颜色、味道），体验认识糖的乐趣。
- 2、愿意大胆表述自己的发现，与教师、同伴交流分享。
- 3、尝试自己动手制作棒棒糖，发展幼儿的动手能力。

各种糖果、小棒、橡皮泥若干、大盒子。

一、教师用语言引起幼儿的兴趣。

师：小朋友们，你们好，今天老师带来了一件你们最喜欢吃的礼物，你们猜猜它是什么？（出示糖）

二、师生感知糖果特征，共同交流分享。

- 1、你们都吃过糖吗？那你吃过什么糖？还知道什么糖？（幼儿说说自己对糖果的经验）。
- 2、老师这里有很多糖，请小朋友挑一颗最喜欢的糖。（幼儿分散去挑糖。）

3、你挑的是什么糖？老师挑的糖是什么颜色的？（小结：糖是有各种颜色、各种图案和不同形状的。）

4、请幼儿摸摸是硬的还是软的？（用力按一下）

5、请幼儿一起闻一闻：真香，要不要尝一尝它的味道？（要求幼儿注意：1、自己动手剥糖，不会剥请旁边小朋友或老师帮忙，不过要说一句好听的话。老师示范，教育幼儿使用礼貌用语。2、那剥下来的糖纸怎么办呢？不要乱扔，你们看糖纸多好看呀，我们把剥下来的糖纸放在筐里存起来，等以后再。）

6、幼儿尝糖果（1、尝出来了吗？说说你吃的糖是什么味道的？2、现在糖变得怎么样了？感觉糖果的变化。）

7、糖很好吃，能不能多吃？为什么？（教育幼儿少吃糖、吃好糖后要刷牙漱口，保护好牙齿。）

三、制作棒棒糖。

1、出示棒棒糖，老师示范。

2、幼儿自由选择颜色制作棒棒糖，教师巡回指导。

3、请幼儿将做好的棒棒糖插进盒子里，说一说：你做的棒棒糖是什么味道的？以后我们把它放到“糖果商店”游戏中去玩。

## 小班科学甜甜的糖果教案篇八

教学反思怎么写?下面小编为大家推荐一篇关于幼儿园《甜甜的糖果》教学反思的范文，希望对大家有帮助。

《甜甜的糖果》是托班本学期主题活动中的一个教学活动，

在这个活动的准备、实施及延伸活动中都根据本班幼儿的情况做了一些调整，对如何进行幼儿教师问题意识的建构做了一点尝试。

第三，班里有些孩子比较内向，有个别孩子又有点特殊，他们在全班总动员的过程中会被无意地忽略吗？这是疑惑之一。疑惑之二：教学活动的第三个环节是装饰糖果，教材中的备课建议是让小朋友用颜料涂画来装饰。通过平时美术活动中对幼儿表现的观察，我发现幼儿只是将颜色一个接一个地乱涂乱画，效果不好，而且以前也从事过多次这样的活动，没有新意、缺乏趣味。怎样才能更有趣一些呢？针对以上两点疑惑，我在翻阅了同类教案后，做了一些调整和改动。

这样马上就能引起小朋友对为糖果宝宝做衣服的兴趣。装饰糖果宝宝的环节，我一直在思考一个有趣方法来吸引孩子们的注意，引起他们的兴趣。突然想到孩子们对我以前给他们变的一个魔术非常感兴趣，他们始终还没有弄明白为什么白纸上会有各种各样的颜色出现。我能不能把这个运用到装饰糖果宝宝的环节上呢？这样也许更有意思。于是我每个小朋友发了一些小纸团，让他们在糖果宝宝身上随意地粘贴，待会老师就会让糖果宝宝的衣服变魔术！

就像在备课时所预想的，活动中孩子们兴趣浓厚，都专注于自己的工作。课堂常规及活动流程都得到了很好的掌控。但是，由于孩子的年龄及动手能力的差异，在活动过程中，有的孩子能有快有好地完成操作内容，兴趣仍然非常浓厚；有的孩子则动作缓慢，而且需要老师的帮助才能完成，这里就出现了一个时间差。如何解决这个问题呢？我对先完成的孩子提出了一个要求：你们可以去帮帮你边上需要帮助的小朋友，也可以再到老师这里来领取材料，继续制作糖果宝宝。这样一来，每一个孩子又都能继续投入到自己的工作中去了。这时问题又出现了，由于临时调整了教学环节，活动持续的时间过长了。为了不影响下面的活动，我要求孩子们在贴完之后就把糖果宝宝放到老师这里来，到游戏时间我们一起来完

成最后的变魔术环节。

区域活动是教学活动的延伸，也是教学活动有效的补充。孩子们对教学活动的热情没有因为活动的结束而褪减，因此，我便利用区域活动小组操作的优势让孩子们以组为单位，一组一组地完成最后一个“穿衣服”的环节。这样既给老师的观察提供了方便，同时也能及时地给予孩子必要的指导。

《甜甜的糖果》这个教学活动完成了，在区域活动中我们也开设了“糖果屋”的游戏，在区域内提供了更多的制作、装饰糖果的材料，让幼儿尝试用其他方法来制作漂亮的糖果，孩子们都非常喜欢。

在托班阶段，影响教学活动开展的因素实在太多了。孩子对教学内容的兴趣、外界的干扰、孩子的想法、教师的组织方式等等都会直接影响到一个教学活动的效果。这些都是教师在活动设计的时候应该想到，但又不一定全都能想到的，这就要求我们不断提高观察能力、改动生成活动环节的能力。在日常工作中，我们不仅应该专注于“如何做”，还应该认真想想“为什么要这样做”。常常做到“有效的调整”和“务实的反思”，每一阶段都对自己的反思进行整理，这样会有助于我们归纳总结教学经验，帮助我们更快地实现专业成长。