

# 最新小数的初步认识教学反思(通用8篇)

环保标语可以借助图形、文字和色彩等多种元素，使得它更具吸引力和震撼力。环保标语可以通过对比、对话或提问等方式增加互动性，让人们更积极地思考和参与环保行动。为了引导更多人关注环境保护，特意整理了一些优秀的环保标语范文，希望对您有所帮助。

## 小数的初步认识教学反思篇一

小数在我们生活中常能见到，所以教学时小数的出现学生并不陌生，并可以用元、角、分的形式正确读出来，可是在读写小数时就不容易了，所以在教学的时候，我就重点强调学生的看与听的感官，发现小数点的位置，读的方法与整数的读法区别，在读上下功夫，多种的形式反复读，强化读得正确方法。

在教学小数与分数的关系时，我反复的研究了教材的例题与学生的认知现状，学生对长度单位的应用在生活中并不多，所以这样的例题可以说就是就例题来讲，而学生的生活经验并没有发挥出来，探究的过程就没有得到很好的应用，所以我把元与角的练习题经过转换变成与例题一样的形式，通过1元与10角的关系，理解了1角就是0.1元的道理，学生应用已有的生活经验获得了成功的喜悦，懂得了一位小数与十分之几的分数的关系后，合作探究两位小数与百分之几的分数的关系，难点就迎刃而解了，例题变成练习题进行拓展效果较好。

通过这节课的教学我觉得，数学知识就在学生的头脑中，怎样让他们把这些知识整理出来，梳理成知识系统是我们教师要做到的，这样学生不仅有兴趣来学习，而且在体会了成功的喜悦后更加喜欢数学。

## 小数的初步认识教学反思篇二

《小数的初步认识》这部分内容是通过借助“元、米”为单位的小数作平台，让学生在具体的情境中初步认识小数。对第一次接触小数的学生，相对来讲就会有一定的难度和学习的负担。为了能缓解降低难度，我努力遵循因材施教的教学原则，以学生的认知水平、学习心理为基础，营造和谐课堂，活化教学内容，合理设计教学过程，较好的完成了这一节的教学活动。课后又做如下反思：

首先，我个人认为在以下几方面把握的比较好。

小数在生活中有着广泛的应用，学生已有的生活经验和认知基础就是一种重要的课程资源。发挥多媒体在教学中的作用，创设较为丰富的，贴近学生生活实际的情景，让学生在熟悉的情景（逛超市）中，感悟小数的含义，体会数学回归生活，让每一个知识点都充满生活的气息。又如找身边的小数，得出要研究的素材，导入下一环节的教学。

整节课我努力创设轻松、愉快的课堂氛围，调动学生的积极性，如设计试读小数、量彩带、找身边的小数、猜谜语等环节激发学生的兴趣，让学生在玩中学知识。

这节课的第一个知识点是小数的读法。我想通过学生试读把整数部分和小数部分的读法区别开来，使这两部分的读法有了不同，但教学时有两个学生有错误的读法，我及时的利用生成资源来纠正，让他俩多读几遍，其他同学评价，使学生深刻了解小数读法，所以在后面的课堂中没有出现错误的读法。如果巧妙的运用课堂中有效的生成资源，学生的主体作用发挥恰当。

## 小数的初步认识教学反思篇三

《认识小数》是人教版人教板三年级下册p88—89的内容，它

是在学生认识了万以内数，初步认识了分数，并且学会了常用计量单位的基础上进行学习的。学习这部分知识既可以在实际生活中应用，又能为今后系统地学习小数打下初步的基础。虽然是第一次学习这个内容，但对于学生来说，在生活中，学生已经接触过了，对小数有一定地了解，会认识部分小数，只需要再稍微讲解一下。我把课的重点放在了理解小数的含义上，在教学中主要抓住了分数和小数的含义。

一，从生活入手，学生学的顺其自然。

超市是学生常去的地方，对于物品所标明的价格，学生也是比较熟悉的。从生活中的数学入手，从学生的现实生活出发，极力选取学生身边的事例，从学生熟悉的商品价格中的小数入手，使生活素材贯穿于整个教学的始终。使学生初次学习小数并不感觉陌生，将教学难点在不知不觉中化解。

二，在用形象支撑学生对小数的感知过程后，预防思维定势的'产生。

教材遵循着用具体可感、可知的形象为支撑的原则，设计了先通过商品价格来认识小数每一位，又通过长度单位间的化聚揭示分数和小数之间的本质联系，最后再结合自己的身高说明怎样用小数的三个环节。以往教学中，部分学生常常形成只能用小数的表示价格和长度的思维定势，因此在最后的练习中我收集了一些小数的其他用途并展示给学生，有效的防止了部分学生的思维定势。

## 小数的初步认识教学反思篇四

人教版三年级（下）数学，安排了《小数的初步认识》这一节对第一次接触小数的学生，相对来讲就会有一定的难度和学习的负担。为了能缓解降低难度，我努力遵循因材施教的教学原则，以学生的认知水平、学习心理为基础，营造和谐

课堂，活化教学内容，合理设计教学过程，较好的完成了这一节的教学活动。现反思如下：

首先，在教学中我努力做到

这节课的第一个知识点是小数的读法，。我原先想通过学生试读把整数部分和小数部分的读法区别开来，使这两部分的读法有了不同，但教学时有两个学生有错误的读法，我及时让其他学生去发现，利用这些生成资源使得学生深刻的了解了小数的读法。

## 小数的初步认识教学反思篇五

备这节课时，自己总觉得不知道该把教材挖多深，老教材中的这节课有小数的读法和写法的介绍及小数意义的介绍，而新教材中却把读法和写法给“模糊”教学了，难度降低了许多，只要求学生能口头会读，也没特别地指导写法，还要求小数的意义不能脱离现实背景（主要以价格和长度单位）抽象地去学小数。

基于以上认识，我设计本节课的思路是这样的：1、先通过学生已有的知识经验，让学生自己试读，并尝试解释小数表示钱、表示身高时的意思，为后面的教学做下铺垫，然后我再小结小数的读写法。2、利用课本的情景图，借用自己做的米尺，引导学生认识一位小数表示的意义，并在解释2.5米表示的意思时引入数轴表示数的知识。3、让学生借用研究一位小数的意义的方法，根据作业纸的要求，小组讨论两位小数表示的意义。4、练习。在练习中我先安排了如何用小数表示钱这个环节，目的是想和学生一起分析为什么角写在小数点后面第一位，而分写在小数点后面第二位，从而进一步让学生理解小数的意义。

课上完后感觉在教学小数的读法、找生活中的小数、小数在价格表示中的含义，这几个环节，学生学得还比较扎实。但

在教学长度单位中的小数含义时，师生配合比较牵强，学生对分数与小数的关系理解也不够透彻，以至于在找一位小数与分数的关系及后来的两位小数与分数的关系时，一部分学生理解不是很到位。课后想想，是否可以这样设计：把元角分和长度融合在一起，在价格中就安排分数与小数的关系教学，然后针对发现的规律，让学生思考，在长度单位中是否也存在这样的规律呢？引起学生的思考，通过小组讨论交流，教师引导其利用以前学过的分数知识帮助解释，达到认识十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示的目的。

在练习时，我还针对分数与小数的关系安排了相对应的练习，是想这个练习做过后，突出本节课的难点，可没想到不知是由于自己讲的不够彻底，还是学生没有集中精神听明白，做练习的时候学生有些力不从心，甚至还拖延了教学时间。

本节课让我觉得比较满意的地方是在引导学生学习小数的读写法时我设计了让学生利用他们的生活经验猜想小数在表示钱和表示身高时的意思，学生竟然回答的非常到位，特别是在描述我出示的我的身高1.59米时，学生竟然回答出了好几种答案：1.59米表示159厘米；1.59米表示1米59厘米；1.59米表示1米5分米9厘米；甚至有个学生还说出了表示15.9分米。可见学生已有的知识经验是很丰富的。

存在的不足之处：1、鼓励性语言不够丰富，没有起到调动学生积极性的作用。2、有的地方老师讲得太多，还不敢放手让学生自主探索，没有充分发挥学生的主体作用。

## 小数的初步认识教学反思篇六

一节课的时间是有限的，但学生在课外学习的时间是无限的，本节的学习已经结束，但学生的探究活动并没有结束，课外调查的布置，将学生的探究领域从课内延伸到了课外，从学

校延伸到社会，丰富学生的课外知识，拓宽学生的探究视野，从而增强学习数学的兴趣，体会学习数学的价值。也为下一节课的小数大小的比较的学习提供了研究素材。

## 小数的初步认识教学反思篇七

一、试卷特点：

二、基本情况：

三、学生答题得失分析

1、基础知识不好

2、读题不认真

3、理解能力差

4、缩句没掌握方法，对句子的理解分析还不够

5、阅读失分严重，可见学生对于篇幅的阅读能力的深度还不够

6、作文没有认真审题，导致没有高分，低分现象严重

四、整改措施

1、注重基本技能的训练，加强语言的积累、感悟和运用

2、教学生学习的方法

3、多读课外书，加强课外阅读的理解、训练、积累

4、加强对作文的指导，训练，教会学生审题

# 小数的初步认识教学反思篇八

本次数学试卷题型多样，覆盖全面，符合学生的认知水平。从整体上看，本次试题难度适中，注重基础，内容紧密联系实际，注重了趣味性、实践性和创新性。突出了学科特点，以能力立意命题，体现了《数学课程标准》精神。有利于考察数学基础和基本技能的掌握程度，有利于教学方法和学法的引导和培养。

## 二、试题分析

数学试卷分为填空，选择，判断，计算、解决问题共五道大题。概括有以下特点：

### （一）注重基础知识，细化考察体系

本套试题考查面广，涉及知识点多，突出了教学重点，题量适中，难易程度适中。符合儿童心理，其中对知识的正确理解是本次考察的重点。

### （二）题型设计新颖，试题结构均衡

试题做到了计算技能考查与思维水平考查相结合。其中填空、选择、判断题重在对基础知识的理解，注重了数学概念，思维方式，解题技巧的检测。而四、五题考查了学生的计算能力、思维能力以及解决问题的能力等。

### （三）贴近生活实际，体现应用价值。

试题依据新课标的要求，从学生熟悉的生活索取题材，把枯燥的知识生活化、情景化，让学生感觉到生活中处处有数学，数学离不开生活。

## 三、试卷分析

## （一）取得成绩

计算题和解决问题部分大部分学生做得比较好，能够将所学知识灵活运用于实际生活中，可见学生的理解能力较强，仅有个别学生出现问题。

## （二）存在问题

1、填空题中的第4题学生答对的正确率很小，学生的知识面很窄，连基本的常识都不知道，也与老师平时对这方面的知识强调不够有关。

2、个别学生的计算准确率不够高，反映出学生的基础不够扎实，这与平时的课堂训练及差生转变工作不够也有直接联系。

3、大部分学生对于平均数的求法很熟练，但却不能灵活运用于实际生活中，学生对于平均数的实际意义还不太理解。

## （三）今后的教学方向

从试卷的方向来看，我认为今后在教学中可以从以下几个方面来改进：

1、培养学生良好的学习习惯，有个别学生在一些比较简单的计算题中出现问题，并不是他们不会，而是不够细心。这是各班中普遍存在的问题，所以我认为最重要的还是要培养学生认真、细心、书写工整、独立检查等一些好的学习习惯。

2、立足于教材，扎根于生活。教材是我们的教学之本，在教学中，我们既要以教材为本，扎扎实实地渗透教材的重点、难点，不忽视有些自己以为简单的知识；紧密联系实际，让学生多了解生活中的数学，用数学解决生活的问题。

3、重视学生的学习过程，培养学生的审题能力、分析能力，



掌握一定的解题技巧与方法，尤其是检查的良好习惯。加强学生的发散思维能力。

总之，这次考试成绩展示出了一定的成绩，也暴露了教学中的一些问题，我们会用心总结经验，提高自己的教育教学水平。