

# 最新卡尔威特的教育讲了 卡尔威特的教育读后感(实用13篇)

公司宣传语是公司形象的重要表达工具，可以塑造企业的品牌形象和价值观。公司宣传语的制定需要与市场营销活动的整体策划相结合，达到相互补充的效果。宣传语是公司与世界沟通的窗口和桥梁，下面是一些精选的公司宣传语，让我们一起来了解一下吧。

## 卡尔威特的教育讲了篇一

读完这本书后，确实有许多的感悟、启发甚至是共鸣，写下这段文字，也谈不上什么读后感，只是结合书中内容谈谈这些年来在孩子教育方面的一些体会，与大家一起分享、共勉。

3、培养兴趣，顺势而为。有意识地让她从小接触身边有益于身心健康的各种事物，如绘画、书法、乐器、舞蹈……，在接触中逐步培养兴趣，并注意日后兴趣的维护（如表扬、支持、参与等），也如老卡尔·威特在书中所言，兴趣是孩子最好的老师，这些年来（特别是上学后），每个周末基本上是在各种兴趣班间奔忙，我们作为家长有时也觉得她很苦、怕她太累，特别是舞蹈训练的那个苦劲（其实这也能锻炼她吃苦耐劳的能力），跟她商量劝她不要学那么多了，还老大不乐意的，后经过观察，在这些训练班里和小伙伴们在一起其实她也很快乐，同时也可以在不同的环境中锻炼她的竞争意识、沟通能力和团队合作能力，想到这，我们也就作罢了，读后感《卡尔·威特的教育读后感》。也正是这些兴趣，陪伴着她一路健康、充实地走来，并在以上方面得到不同程度的提高（有一次她用开玩笑的口吻跟我说：我现在的小伙伴那么多，假如长大后没工作要去买菜的话，客户不少呢。瞧她说的）。

4、身体力行。正如老卡尔·威特在书中所言：父母是孩子最

好的榜样。冯然平常最大的毛病就是做事拖拉、时间观念差，针对这点，我们可以说是煞费苦心，就拿这篇读后感来说，我刚才吃晚饭时很认真地对她讲：爸爸答应过你元旦前写完，今天晚上就算不睡觉都一定要完成，结果刚刚在楼下等她拿书去上英语课时，她下楼后跟我说：爸爸，我确实太急了，上了趟厕所耽误了点时间，对不起。你们看，这就是榜样的力量。

太嗦了，打字又慢，打着打着又不知道自己想说啥了。我觉得，孩子的教育是一门学科，里面确实太有学问了，看了《卡尔·威特的教育全书》后，很有同感，平时脑子里有很多构想、很多愿望都没能一一实施，或者开了个头却不能坚持下来，另一方面很羡慕老卡尔·威特有那么的时间、更敬佩他有那么大的毅力来陪伴、教育他的孩子，或许，这只是个借口。一有想法[do it]毕竟，孩子在不知不觉中、在我们的讶异中快速地成长。

同时，对书中的一些观点也持有不同的看法：1、童趣不会因为缺少同伴而失去。我认为，缺少同伴的童年当然也可以很快乐，但绝对是不完整和不健全的，特别是在中国目前大部分是独生子女的家庭，缺少同伴的孩子很容易会产生孤僻、自大、沟通有障碍、低情商等一系列问题。2、几乎不给卡尔买玩具。本人认为，能经常投身于大自然接触其中的花草树木、人间万物当然最好，但作为目前我们的孩子，一方面，身居混凝土深林之中，再加上父母条件的不允许；另一方面，现在中国的孩子面对的毕竟还是应试教育，他们得面对升学、就业，这些愿望不见得都能实现。玩具，哪怕只是一个简单的洋娃娃，里面积淀了他们不少童年的幻想和快乐，在玩耍中通过观察学会了想象、通过角色转换初尝了为人父、为人母的艰辛。只是不要让孩子沉迷，不要让玩具成为他们的唯一。

开卷有益，以上是个人对《卡尔·威特的教育全书》之所得及育儿之浅见，不足为鉴。

## 卡尔威特的教育讲了篇二

天下父母都希望自己的孩子成才，希望他们出人头地，当然我也不例外。我家宝宝两岁多，怎样对孩子进行合理的早期教育取得成功呢？无意中在朋友那看到一本《卡尔·威特家训全书》不错的，抽空读完这本好书。

书中记载小卡尔的成长过程以及小卡尔和老卡尔各自的心得体会，充满了哲理和智慧。小卡尔是19世纪的国一个著名的天才。他三岁半就能认字，六岁学外语，八九岁就能比较熟练地运用德语、法语、意大利语等；16岁获法学博士学位，被聘为柏林大学的法学教授；23岁出版了《〈但丁的误解〉》一书，成为研究但丁的权威。

看到这里，我啧啧赞叹小卡尔的非凡成就，认为他一出生就受到了上帝的特别眷顾。然而事实并非如此。他智商并不高，甚至在出生时大家认定为一个痴呆儿。他后来所取得的成就，却是他父亲老卡尔——一位乡村牧师——教育的结果。一个智商平平的孩子竟然获得如此大的成功，这也意味着家庭教育的巨大成功。

从而我深深的感悟到：孩子天赋背后的东西，就是家长的理念、方法，以及为孩子教育所作出的努力。我们不可能把每个孩子都培养成小卡尔，但根据自己的条件适当地借鉴老卡尔教育孩子的经验确是一个非常良好的尝试。

## 卡尔威特的教育讲了篇三

看过《卡尔威特的教育》这本书，给了我很大的启示，也使我这个作为一名小学教师明白了一个什么样的人就会教育出什么样的孩子。虽然，这本书重点讲的是卡尔威特的父亲是怎样培养孩子的，但是，对我们小学教师来说是一样的，因为，孩子的大部分时光都在学校里度过的，我们应该担负起做父母的责任，因为既然选择了这份职业，就有责任让我们的

每一个孩子都得到全面的发展，挖掘每个孩子的潜力。好多父母对孩子可能很了解，也都想让自己的孩子有所作为，但是有的是方法不得当，有的则是没有真正走进孩子的世界，适得其反，更有的家长用暴力促使孩子的成长，按自己的意愿来教化孩子，这些现状的出现，都和家长们认识有很大的关系。所以作为我们，有责任来帮助家长教育好我们的孩子。

爱尔维修曾经说过：如果所有孩子都受到一样的教育，那么他们的命运就决定与其禀赋的多少。可是今天的孩子大都受的是非常不完全的教育，所以他们的禀赋连一半也没发挥出来。比如说禀赋为80的，可能只发挥出了40；禀赋为60的，可能只发挥出了30。爱尔威特这段话告诉了我们，孩子生下来的时候都一样，仅仅由于环境。人如同瓷器一样，小时候就形成了他一生的雏形。小学时期好比制造瓷器的粘土，给予什么样的教育就会形成什么样的雏形。威廉曾教导我们：儿童是成人之母。此言确实千真万确，我们谁都无法否认，成人的基础是在小时候形成的。所以，对孩子的教育必须尽早开始，取得的效果就越显著，孩子越有可能成长为接近完美的人。

卡尔威特是19世纪德国的一个著名的天才。他八九岁时就能自由运用德语、法语、意大利语、拉丁语、英语和希腊语这六国语言；并且通晓动物学、植物学、物理学、化学，尤其擅长数学；9岁时他进入了哥廷根大学；年仅14岁就被授予哲学博士学位；16岁获得法学博士学位，并被任命为柏林大学的法学教授；23岁他发表《但丁的. 误解》一书，成为研究但丁的权威。他的天赋有多高超——恰恰相反，他出生后被认为是有些痴呆的婴儿——而是全赖他父亲教育有方。卡尔的父亲把小卡尔长到14岁以前的教育写成了一本书，这就是《卡尔威特的教育》。书中详细地记载了卡尔的成长过程，以及自己教子的心得和独辟蹊径的教育方法。

老卡尔威特在早期看待卡尔威特智力方面，抓住了儿子智力发

展的最佳时期。根据儿童潜能的递减法则，一个人在成长过程中，是由某种智力发展最佳时期组成的。这个最佳时期非常关键，它对人一生的智力发展都起着决定性作用，千万不要错过。对儿童早期智力开发的关键，就是抓住最佳期。在书中，老卡尔威特从几方面阐述了自己是怎样对待孩子的关键期的。比如孩子爱吃的食物才是最好的食物，保持孩子的健康心情。愉快是健康的关键。为了尽早开发儿子的记忆力、想象力和创造力，卡尔的父亲做了很多的事情，这些事情很琐碎，小到一个词汇的记忆，大到和大人一起交朋友，还有生活中的点点滴滴，他作为孩子成长的伴侣陪伴孩子一起学习，一起成长。更重要的是，他从不轻视孩子的想象力和创造力，他认为孩子想象力的发展和培养对每个人来说都是必要的。

老卡尔威特教育儿子的真正目的，就是要为他打开智慧的天窗，使他能够敏锐的观察到社会上的坏事，洞察出社会上的矛盾和缺陷。我们人类的理想，决不应当像亚当和夏娃那样，仅仅满足于在不知自己是裸露着身体的情况下过快乐的天堂生活。孩子应该从这些小事中学会独立的能力，应该让孩子明白，他永远不能依靠父母，要靠自己。

老卡尔威特品德高尚、知识渊博，本身就是一个全面发展的人。他的家庭气氛也快乐而安宁。作为牧师，他有不少自由支配的时间，他把教育孩子当作一项课题来研究，为此制定了严密的教育方案，发明了很多具体的游戏式教育方法。老卡尔威特是主体性很强的人，他教育孩子不依赖他人，他甚至不信任学校，因为学校“只是给你知识的积累，而不能赋予你精神的活力和创造性”，“对于孩子来讲，倘若家庭教育不好，就是有那些最优秀的教育家进行最认真的教育，也不会有好的效果。”这些话虽然有些片面，但他以教育孩子为己任的责任感、勇气和自信还是非常可贵的。事实上，那些依赖学校、给老师当“尾巴”或甘当“助教”的家长，确实常常把孩子的教育弄糟。

## 卡尔威特的教育讲了篇四

卡尔·威特是19世纪德国的一个著名的天才。他八九岁时就能自由运用德语、法语、意大利语、拉丁语、英语和希腊语这六国语言；并且通晓动物学、植物学、物理学、化学，尤其擅长数学；9岁时他进入了哥廷根大学；年仅14岁就被授予哲学博士学位；16岁获得法学博士学位，并被任命为柏林大学的法学教授；23岁他发表《但丁的误解》一书，成为研究但丁的权威。卡尔·威特一生都在德国的著名大学里授学，在有口皆碑的赞扬声中一直讲到1883年逝世为止。

卡尔·威特能取得这番惊人的成就，并不是由于他的天赋有多高超，恰恰相反，他是一名早产儿，且被医生认定是个有些痴呆的婴儿，全靠他的父亲教育有方。卡尔的父亲把小卡尔长到14岁以前的教育写成了一本书，这就是《卡尔·威特的教育》。书中详细地记载了卡尔的成长过程，以及自己教子的心得和独辟蹊径的教育方法。

这本书告诫我们：对于孩子来说，最重要的是教育而不是天赋。采用适当的教育方法，即使再普通的孩子也会成为一位杰出的青年。

孩子上学之后，大多数都待在学校，我们就相当于孩子白天的家长，让孩子得到全面的发展是孩子的权力，也是每个老师的义务。作为老师，让每一个孩子都得到全面的发展，挖掘每个孩子的潜力是不容置疑的。而儿童的潜在能力是有递减法则的。教育孩子最重要的一点就在于要不失时机地给孩子发展其能力的机会，也就是说要让孩子尽早发挥其能力。

其中，最关键的一点，也是最重要的一点：养成良好的习惯。老卡尔威特善于挖掘和运用各种有利于孩子健康发展的教育资源。“让孩子从小学会正确思考”。日常生活中的一切事物都可以成为孩子学习的工具。甚至每次饭后的散步都成了孩子学习自然知识的好时光。老卡尔威特并不强迫孩子去死

记硬背，而是在乐趣中让孩子不知不觉的学到了知识。记忆尤深的是在让孩子学习乘法规律时。他并不是让孩子去背那些枯燥的乘法口诀，而是通过让孩子数豆子的方法自己去总结出了乘法口诀。这种方法一则是孩子自己总结的规律自己记的格外的清楚，二来让孩子明白好多规律定律并不是专家权威的专利，完全可以通过自己的努力探索去发现。这是一种良好的教育方式，从而老卡尔威特也通过自己的言传身教潜移默化的影响孩子的学习习惯。

叶圣陶先生说：什么是教育？简单一句话，就是养成良好习惯。这说明习惯在人一生中的重要性。当学生离开学校的时候，他所学习的一些具体知识可能忘记了，但他已经形成的良好习惯会令他受益终生。

一个人的行为习惯通常分为两种，一种是良好的学习习惯，比如学习方法的养成，学习态度端正，互帮互助的习惯，认真记笔记的习惯，良好阅读习惯等等。另一种是良好的品质习惯，比如一个人的一举一动，一言一行，举止谈话等等，都需要家长和教师反反复复的关注和强调。好习惯的养成，贯穿于生活的点点滴滴，影响孩子的成长！

一个班级，如学生如果都很乐于助人，那么新加入的学生肯定也会乐于助人；如果学生每天早晨都集体阅读，长期耳濡目染，班里的学生肯定也会热爱阅读。同理，一个家庭，如果父母每晚睡觉前都读几页书，他们的孩子也会养成这种习惯；如果父母每天对着手机，孩子也会成天抱手机。

任何习惯的养成都不是一蹴而就的，小学阶段是养成好习惯的关键时期，所以我觉得无论是老师还是父母，都应该重视培养孩子良好的习惯。这些学习习惯养成了，不仅对学习有帮助，而且会终生受用。

## 卡尔威特的教育讲了篇五

在假期中我研读了《卡尔·威特教育全书》。书中很多话语都有很多启示。如：“一定要尊重每一个学生，这是教育学生最重要的法则”。作为老师我深有感触，千万不能因为学生只有七，八岁或者他们有些幼稚的举动而伤害到他们的自尊心。从事小学生的教育工作多年，小学生的心敏感又脆弱，如果学生不小心犯错误了，在教育的过程中不可以当着许多学生或者家长的面批评，这样不仅达不到教育的效果，还会适得其反。可以采取单独和他谈话的方法，给他讲一些简单易懂的道理，用真心去教育他，让他认识并改正错误。当你用一颗真诚的心去对待学生时，学生也会给你回报。也许，一个人的一生会因为你的一句话而改变。

书中给我印象最深的一句话是：“一节课最重要的不是看老师讲了多少，而是看学生接受了多少。”低年级的学生不可能做到四十分钟里精神集中。如果老师只管滔滔不绝地讲，学生跟不上节奏，会使学生失去学习的兴趣，这种方式万不可取。这就给我们老师带来很大挑战，老师必须要在比较短的时间里把最重要的东西讲透彻，要力求简洁生动。然后让学生通过举例子，做练习来巩固，这样才能称得上是一节有效率的课。贪玩，上课开小差是低年级小朋友的天性。上课时必须吸引学生们的注意力，如果学生上课总是心不在焉，是很难教授课程的，也就根本谈不上效率。为了培养学生的注意力，书中提出要把课程设计的丰富多彩，富有趣味性。我认为这是很有必要的。

在教育学生的问题上，每个学生的性格各不相同，不能采用千篇一律的教育方法。而是要充分了解每一个学生，根据他们的不同特点，因人施教。我们老师还要对学生的行为进行细致的观察，并以平等，坦诚的态度来对待学生，形成学生热爱老师，老师关爱学生的和谐师生关系，读后感《卡尔威特教育全书读后感》。只有这样，自己的教育教学方法才能不断提高，才能适应时代发展的要求。

## 卡尔威特的教育讲了篇六

粗略阅读了《卡尔威特的教育》感触很大，卡尔，一个出生被认为弱智的男孩在父亲精心的培育下成为了一位成就卓越之人，实属奇迹。

卡尔的父亲说，在子女的教育上父母更应该用文字记录孩子的成长，所以决定从现在开始一有时间就在些记录女儿的成长，希望成为将来她宝贵的回忆，也是我宝贵的回忆。

今天手机被偷，来不及了，得下班回去补张sim卡来，呵呵

## 卡尔威特的教育讲了篇七

最近有幸捧读了《卡尔威特的文化教育》这本书，感受颇丰。卡尔威特用自身的教育基础理论和实践活动把自己的大儿子小卡尔威特塑造变成十九世纪法国一个著名的超级天才。小卡尔威特可以获得这些令人震惊的造就，统统是他爸爸细心教育的结果。这尽管是一本有关孩子初期教育的书，可是针对大家从业中小学教育工作中的人而言从这当中也可以获益匪浅。

卡尔威特在这本书中提到了许多行之行得通的教育方式。他提倡寓言教育于游戏中，他说道不可以逼迫施教，这也是他所实行的教育法的一大标准之一。仅有孩子兴趣盎然，才可以获得事半功半的显著成绩。而要勾起孩子的兴趣爱好，最好用游戏的方式开展教育。游戏是小动物的本能反应，一样孩子也喜爱教育。譬如说在专家教授《让我们荡起双桨》这篇课文时，假如能添加歌曲这一原素，教育孩子学唱这首歌，孩子的兴趣爱好毫无疑问也是上涨。孩子顺理成章地把这篇课文记诵出来，进而也完成了课程目标。卡尔威特还说孩子效仿写字还是教育的好机会。父母在教育孩子的情况下更应当培养写日记的习惯性，那样能够记述孩子的发展和生长发育状况。这也是交给下一代的宝贵财富，让她们在培养自身

孩子的情况下可以从老前辈的教育中获得教益。很多孩子搞不懂为什么老师一直规定写日记。实际上写日记针对刚触碰作文的孩子而言的确有点儿艰难，但当孩子们成年人以后再看来自身的日记点点滴滴很有可能会出现此外一番感受。另外每星期能坚持不懈写出自身的感受，针对写作水平的提升也是有很大的协助的。

卡尔威特明确指出无须随便夸奖小孩和决不会过少地夸奖，夸奖对于小学老师来讲是平常文化教育教学课堂工作方面行之有效的方法。他说道：孩子自信心的原动力是父母的赞美。夸奖不仅说明了父母的自信心，另外也让孩子鼓足勇气。当孩子获得考试成绩时，适度的表扬能鼓励孩子不断进取，激起她们的进取心。尤其是针对一些后进生，假如在她们拥有一丝的发展，即便仅仅不大的一点发展时，你可以恰如其分地对他表扬。对于这类小孩来讲这类夸奖就仿佛一场有利的，会让小孩信心十足，继续努力培训学习，改善他们的培训学习状况。可是假如过多表扬反倒非常容易滋长孩子的骄傲情绪。我们班有一位同学，平常课堂纪律不太好，某一次授课，我发现了他能维持十分钟的时间上课，并且都不危害别的孩子。那时候，我立刻对他开展了数次表扬，期待他可以持续保持这类情况。可是，不如人意，这数次的表扬反倒滋长了他的骄傲情绪，组织纪律性比之前更差了。因此，表扬应当适当，多了反倒非常容易产生负面影响。

念完《卡尔威特的教育》这本书，心里好像有一种恍然大悟之感。尽管它是一本家中教育的书本，但其教育观念、方式，的确非常值得思索、学习培训、效仿。原文中所体现了的见解，同如今的赏识教育，取得成功教育，在一些思想观念，具备如出一辙之妙。坚信念完该书，每一个人毫无疑问都是会收获颇丰。

## 卡尔威特的教育讲了篇八

看过《卡尔威特的教育》这本书，给了我很大的启示，也使

我这个作为一名中学教师明白了一个什么样的人就会教育出什么样的孩子。在实际教学中我也体会到这点，什么样的班主任，其性格和作风也会影响到自己的学生。

尽管这本书重点讲的是卡尔威特的父亲是怎样培养孩子的，但是，对我们教师来说是一样的，因为孩子的大部分时光都在学校里度过的，我们应该担负起做父母的责任，因为既然选择了这份职业，就有责任让我们的每一个孩子都得到全面的发展，挖掘每个孩子的潜力。好多父母对孩子可能很了解，也都想让自己的孩子有所作为，但是有的是方法不得当，有的则是没有真正走进孩子的世界，适得其反，更有的家长用暴力促使孩子的成长，按自己的意愿来教化孩子，这些现状的出现，都和家长们的认识有很大的关系。所以作为我们，有责任来帮助家长教育好我们的孩子。

爱尔维修曾经说过：如果所有孩子都受到一样的教育，那么他们的命运就决定与其禀赋的多少。可是今天的孩子大都受的是非常不完全的教育，所以他们的禀赋连一半也没发挥出来。比如说禀赋为80的，可能只发挥出了40；禀赋为60的，可能只发挥出了30。爱尔威特这段话告诉了我们，孩子生下来的时候都一样，仅仅由于环境。人如同瓷器一样，小时候就形成了他一生的雏形。威廉曾教导我们：儿童是成人之母。此言确实千真万确，我们谁都无法否认，成人的基础是在小时候形成的。所以，对孩子的教育必须尽早开始，取得的效果就越显着，孩子越有可能成长为接近完美的人。

老卡尔威特在早期看待卡尔威特智力方面，抓住了儿子智力发展的最佳时期。根据儿童潜能的递减法则，一个人在成长过程中，是由某种智力发展最佳时期组成的。这个最佳时期非常关键，它对人一生的智力发展都起着决定性作用，千万不要错过。对儿童早期智力开发的关键，就是抓住最佳期。在书中，老卡尔威特从几方面阐述了自己是怎样对待孩子的关键期的。比如孩子爱吃的食物才是最好的食物，保持孩子的健康心情。愉快是健康的关键。为了尽早开发儿子的记忆

力、想象力和创造力，卡尔的父亲做了很多的事情，这些事情很琐碎，小到一个词汇的记忆，大到和大人一起交朋友，还有生活中的点点滴滴，他作为孩子成长的伴侣陪伴孩子一起学习，一起成长。更重要的是，他从不轻视孩子的想象力和创造力，他认为孩子想象力的发展和培养对每个人来说都是必要的。

老卡尔威特教育儿子的真正目的，就是要为他打开智慧的天窗，使他能够敏锐的观察到社会上的坏事，洞察出社会上的矛盾和缺陷。我们人类的理想，决不应当像亚当和夏娃那样，仅仅满足于在不知自己是裸露着身体的情况下过快乐的天堂生活。孩子应该从这些小事中学会独立的能力，应该让孩子明白，他永远不能依靠父母，要靠自己。

老卡尔威特品德高尚、知识渊博，本身就是一个全面发展的人。他的家庭气氛也快乐而安宁。作为牧师，他有不少自由支配的时间，他把教育孩子当作一项课题来研究，为此制定了严密的教育方案，发明了很多具体的游戏式教育方法。老卡尔威特是主体性很强的人，他教育孩子不依赖他人，他甚至不信任学校，因为学校“只是给你知识的积累，而不能赋予你精神的活力和创造性”，“对于孩子来讲，倘若家庭教育不好，就是有那些最优秀的教育家进行最认真的教育，也不会有好的效果。”这些话虽然有些片面，但他以教育孩子为己任的责任感、勇气和自信还是非常可贵的。事实上，那些依赖学校、给老师当“尾巴”或甘当“助教”的家长，确实常常把孩子的教育弄糟。

## 卡尔威特的教育讲了篇九

卡尔威特是个案，但孩子的教育有共性。

卡尔威特的这部著作在诞生后的100多年里，几乎无人问津，在哈佛大学图书馆里，有着全美国唯一一本珍藏本，而这本书曾长达几十年无人借阅。除了文中不少专业术语让阅读趣

闻性大大降低的原因外，卡尔威特提出的早期教育观念，与当时主流的教育观念相冲突，人们难以接受。社会普遍认为，过早的开展教育，孩子难以承受这么重的负荷，有损他们的身心健康，会影响他们的精神状态，甚至使得他们不长寿。虽然卡尔威特以及同时期的极个别家庭，已经在践行早期教育，并且孩子们也获得了巨大的成功、长寿健康的活着，也极难动摇社会根深蒂固的认知。

直到近十几年来，早期教育的观念才被广泛的接受，这与社会经济条件的发展、父母的素质提升也有密切的关系，卡尔威特的这本经典著作重新进入大众视野。通读这本巨作，父母们可以得到非常多有益的启发。

## 一、最初时期的家庭教育非常重要，父母不能当甩手掌柜

老卡尔威特对小卡尔周围的人都订立了严格的规则，除了自己和妻子，对于仆人也是精挑细选。受限于经济条件，现在仍有不少父母将孩子交由爷爷奶奶、外公外婆抚养，但老一辈更多关注的是吃喝拉撒，对于精神层面以及行为规范的引导极少。《好妈妈胜过好老师》里曾建议，无论如何，父母应尽量将孩子在身边抚养长大，实在是无法兼顾的，可以考虑选择优质的幼儿园、托管所，这样至少保证下班后可以陪伴孩子，加强与孩子的情感连接，下班后的时间虽然不多，但如果充分利用做好高质量陪伴，对孩子的成长也是大有裨益。要注意的是，不少父母虽然陪伴在孩子身边，但更多的闲余时间是把孩子晾在一边，自己玩手机，甚至自己的言行也不注意，例如不自觉骂脏话等，这种陪伴时低质量的，甚至会起到反作用。

## 二、有心无痕，让孩子潜移默化中完成早期启蒙

跟孩子进行简单的名词指认；几门外语的学习，在老卡尔的精心引导下，在日常交流中就完成了语言入门，靠着听说读写的慢慢积累，小卡尔七八岁时就掌握了数种外语；通过通

俗的语言，引导孩子思考身边事物的规律，进行物理、化学、地理等科普启蒙时，有意的避开专业术语，避免孩子觉得过于高深或者学会后自傲；讲述已有的传说和儿歌，讲述自编的故事，进而让小卡尔讲述自编的故事。早期启蒙已在有趣中不知不觉完成。

### 三、以身作则，不可忽视的品德教育

老卡尔在品德方面教育的用心引导贯穿全书，不论是在与小卡尔还是与周围的人的相处，老卡尔表现出一贯的耐心与智慧：不把孩子当做孩子，而是平等的个体对话；对同胞怀有深情，关爱生命等等。

《正面管家：卡尔威特的教育》一书，系统的跟我们讲述了老卡尔如何将小卡尔从一个出生时有智力障碍的婴儿，培养成一个德智美全方面发展的“天才”，读完全书，将理念践行在孩子的早期教育中，即使将来成为不了天才，我想，至少也会有平凡富足的一生。

## 卡尔威特的教育讲了篇十

我很庆幸能读到《卡尔·威特的教育》一书，它介绍了老卡尔如何将自己天生智障的儿子教育成一位八九岁就能自由运用德、法、意、英、拉丁、希腊语这六国语言、植物学、物理学、化学，尤其擅长数学的“神童”的传奇。

读了这本书，我获得最大的启示是教育孩子要有正确的方法，要培养孩子的生活自理的能力和热爱学习的好习惯，要开发孩子的智力，要鼓励孩子对周围事物产生兴趣，养成勤于思考的习惯。要培养孩子发现、解决问题的能力，要鼓励孩子敢于向成人提问，同时培养孩子对读书的好奇心，发现问题的恒心，解决问题的自信心。

一个人的童年很短暂，但他的发展和超越都在这短短的童年

时期，这个时期父母对孩子的教育起着至关重要的作用。因此，作为父母应重视对孩子的儿童期教育，不断的更新自己的观念，朝着对孩子负责的方面努力。

也许有的人会很矛盾：童年是很宝贵，但让那么小的孩子去承担那么多的知识，难道这揠苗助长的教育不会损害孩子的身心健康吗？其实现在很多人都知道孩子应从早期教育，甚至从胎儿时期。但是有的经过早期教育的孩子还是没有表现出其已有的天赋。

若仔细读了《卡尔·威特教育》后就会明白这种现象产生的原因是没有正确的运用教育方法。

成功的教育是“民主的”，“快乐的”，“个性化的”。所谓的“民主的”就是要求父母能与孩子平等的交流，在教导时能尊重孩子的人格与需要。“快乐的”就是在娱乐的过程中学习，让孩子感到学习是幸福。像老卡尔教育中“在游戏中学习”就是很好的借鉴。而“个性化的”就是要因人而异，因材施教，不仅如此，还要因时而教、因事而教，这样不仅能使孩子在适宜、轻松的氛围中学习，还有利于一些不好的心理产生时及时加以纠正和引导。要想达到成功的教育，最重要的就是要倾听孩子的心声，走进孩子的内心世界，与孩子成为朋友，让他们自由的发表自己的看法，使孩子感受到父母对于他们的关爱，增强孩子对父母的信任。这样父母才可以教导孩子积极健康的成长。现在提倡的是素质教育，要培养德、智、体、美、劳全面发展的全能人才，这就要求父母在培养孩子智力的同时还要有一种“尔威特的教育理念”那就是有高尚的情操，强健的体质、劳动光荣的信念等，这么多良好的品质要培养则需要教育者有充足的毅力、耐心、时间和精力。

读了这本书后我获益匪浅，但是我还有一个不解之处：《卡尔·威特教育》的教育者是一个牧师，有着充足的时间精力，同时还有着渊博的知识，但现实中又有多少家庭具备这么优

越的条件呢？许多家庭的孩子没有小卡尔那么幸运，他们的父母为了生计不得不外吃打工，迫不得已将他们寄居在别人的家里，一年到头都难得见上一面，对自己的孩子根本不了解，怎能让他们去给孩子指出错误，即使有孩子跟着父母，但是他们的父母缺少文化知识，根本不能像老卡尔那样培养小卡尔，。所以我觉得老卡尔提供的一些方案在现实中可行度不是很大，如果这样我们该如何施教呢？作为即将踏上教育岗位的我们，有必要好好思考这个问题。

## 卡尔威特的教育讲了篇十一

《卡尔·威特的教育》读后感（高承霖妈妈）

读了《卡尔威特的教育》后，有一些小小心得：对于孩子来讲，倘若家庭教育不好，就是由那些最优秀的教育家进行最认真的教育，也不一定有好的效果。学校之外，对待孩子正确的态度是：做父母的不管有多忙多烦，都应该做到孩子问什么，就回答什么；在向孩子传播知识和方法时，决不能嫌麻烦，敷衍塞责，应付了事，一定都要真实，要合理。只有这样教育，才能使孩子成为对社会矛盾和缺陷有辨别能力的人，也只有这样，才能发挥出孩子的潜在能力。如果培养出来的人辨别不出人间的好坏和善恶，对世界没有思考和认识，这类人越多，就越成为社会的累赘，他们不会给社会带来任何益处。做为父母，应该培养孩子敢于犯错误，敢于失败的行为。孩子和成人一样有能力去犯错误，也同样有能力去纠正和改正错误，敢于犯错误和改正错误是同样珍贵的。替孩子做太多的事，会使孩子失去实践和锻炼的机会。这是显而易见。不仅如此，更严重的是过份地为孩子做事，实际上等于告诉孩子他什么也不会做，是个低能儿，他必须依靠父母，否则就不能生活。这种环境中长大的孩子，一旦走上社会便会无所适从，会到处寻找帮助，然而家庭之外是找不到父母式的照顾的，独立意识更无从谈起，这实际上是害了他们。教育，尤其是家庭教育，是一个长期的系统性工程，光有规划和主见还是远远不够的，更重要的，是要有坚持不懈的执

行力，这一点也是最简单的也是最难的。家庭教育是终身的，如果这样，也意味着我们跟孩子之间的相互学习是终身的，以及这样带来的亲子关系是终身的。家长要进行家庭教育，必须掌握好手中的重要工具：第一个工具是“无条件的爱”第二个是“鼓励”第三个工具是“表扬”第四个工具是“确认”第五个工具是“理解”第六个工具是“陪伴”第七个工具是“批评”（尽量少用）“我只是想让儿子能够成为一个接近完美的人，只是想让他的一生在充满情趣和幸福之中度过，仅此而已。”这是卡尔威特父亲的心声，也是我们家长的心声。

## 卡尔威特的教育讲了篇十二

### 读书笔记篇一

从《卡尔·威特的教育》这本书中，我仿佛聆听到了一位慈父娓娓道来的育儿故事，找到了一个非常成功的教育孩子的方法，从卡尔威特一生的简历中我们就可以知道他父亲的教育是否值得我们学习和借鉴。

卡尔威特是19世纪德国的一个著名的天才。他八九岁时就能自由运用德语、法语、意大利语、拉丁语、英语和希腊语这六国语言；并且通晓动物学、植物学、物理学、化学，尤其擅长数学；9岁进入哥廷根大学；14岁被授予哲学家博士学位；16岁获得法学博士，并被任命为柏林大学的法学教授；23岁他发表《但丁的误解》一书，成为研究但丁的权威；与那些过早失去后劲的神童们不同，卡尔威特一生都在德国的著名大学里授学，在有口皆碑的赞扬声中一直讲到1883年逝世为止。

卡尔威特能取得这番惊人的成就，并不是由于他的天赋有多高，恰恰相反，他出生后被认为是有些痴呆的婴儿，而是全赖他的父亲教育有方。卡尔的父亲把小卡尔长到14岁以前的教育写成了一本书，这就《卡尔威特的教育》。书中详细地记载了卡尔的成长过程，以及自己教育子的心得和独辟蹊

径的.教育方法。卡尔·威特的父亲有一个基本的教育理念：那就是孩子的教育应该从学前抓起。

下面是我在读书过程中记载下来的片断，它们让我深思，让我在探索儿童教育的过程中受益匪浅。

### 1、从改造孩子的母亲开始。

有人对我说，伟人的孩子一定是伟人，至少都会有很大的成就。但我并不这样认为，因为伟人过于热衷于事业而无暇关注孩子，而妻子也往往由于丈夫是伟人而无心于教育孩子，她们只关心成功的丈夫，而忽略了孩子。其实，母亲的教育对孩子极为重要。从我有限的知道来看破，历史上的伟人往往有一个善于教育孩子的母亲。

母亲的工作不能由旁人代替孩子的教育必须由母亲承担。把自己的孩子托给他人，恐怕只有人类才这样作，这种作法有失天性。有一位名人曾经说过，国民的命运掌握在母亲的手中。很多不称职的母亲，在无意之中把孩子引向了歧途。左右国民命运的是母亲的教育，我希望天下的母亲都勇敢的承担这一光荣的职责。

### 2、天才的失败来自于父母的极度催逼。

### 3、人如同瓷器，幼儿时期好比制造瓷器的粘土。

4、儿童潜能的递减法则。教育开始得越晚，儿童的能力实现就起越少。从孩子出生那天就开始教育。

5、我教育儿子的真正目的，就是要为他打开智慧的天空，使他能够敏锐地观察到社会上的坏事，洞察出社会上的矛盾和缺陷。我们人类的理想，决胜不应当象亚当和夏娃那样，仅仅满足于在不知自己是裸露着身体的情况下过快乐的天堂生活。为此，我决不能让儿子成为精神上的盲目乐观主义者。

6、抚育孩子时，父母自己更应当记日记，以记载孩子的进步和发育情况，

这也是留给子孙后代的重要遗产，使他们在培育孩子时，能够从中得到教益。由于父母们有绝对真理的自由，所以往往容易忽略自己的职责。一本育儿日记能够随时对父母发出忠告，要以满腔热忱和坚韧不拔的精神，老老实实地努力按照预期计划实施对孩子的教育。

7、在孩子的乐趣中，最重要的是读书。

8、其实只要有心自然界的一草一木都可以随时成为教育的素材。自然界新诞生的一切都可以成为孩子认识与注意的对象。

9、许多父母都在为孩子的不良行为而发愁。依我看，孩子的不良行为是由于孩子不知精力往何处去用而造成的，这无疑是一种精力的浪费。我建议把他们都带到大自然中去，他们就无暇干坏事了。并且接触大自然能使孩子的心地高尚，自古以来和大自然感情融洽的人都是心地善良宽厚的人。与大自然接触不仅可以使孩子身体健壮，而且精神旺盛。城市里的孩子们多因远离大自然，很少呼吸新鲜空气而心情不佳而性格乖张。

10、其实只要有心，自然界的一草一木都可以随时成为教育的素材，自然界新诞生的一切都可以为孩子认识与注意的对象。世界上再也没有比大自然更好的教师了。

12、我采取的教育方式是，首先唤起儿子的兴趣，然后再适应其兴趣进行恰到好处的教育。为了做到这一点，我不对儿子进行系统的学习教育，从不事先告诉他哪是植物学上的问题，哪是动物学上的问题等，或是先按照课本教给他一些基础知识。这些都与儿童的学习习惯不符，我决不这样做。只要在散步时儿子对某种事物引起注意，我就教给他相应的知识。

13、有人认为，在幼儿阶段，孩子只对玩耍感兴趣，这纯粹是一派胡言。事实上幼儿的探究精神从两三岁起就已经萌发了。具体的表现就是他们开始向大人提问，提出的问题越来越多，而且千奇百怪。这是值得高兴的事，说明孩子开始对世界进行思考了。正确的做法，做父母的不管有多忙多烦，都应该做孩子问什么，就回答什么。在向孩子传播知识和方法时，决不能嫌麻烦，敷衍塞责，应付了事，一定都要真实要合理。只有这样教育，才能使孩子成为对社会矛盾和缺陷有判别能力的人，也只有这样，才能发挥出孩子的潜在能力。

14、关于数学的学习. 我们父子经常做掷骰子的游戏。最初用两个，把两个骰子一起抛出，把向上的两个数字加起来。后来我们又把骰子增加为三个四个，最多达到了六个。接着，我们把豆和钮扣分成两个一组或三个一组，把它们排列起来，数数各是多少?最后把结果写在纸上，把这些做成乘法口诀挂在墙上。

15、在对儿子的施教上，我一直深信百闻不如一见。

从儿子两岁以后，不论走亲访友还是买东西，也不论是参加音乐会还是歌剧，我去哪儿都带着他，让他从小就与身分各异的人交往谈话。除了见人，还要见物。只要有空，我就带儿子去参观所有的博物馆，美术馆，植物园，动物园，工厂，矿山，医院和保育院等，以开阔他的眼界。在参观前，儿子都要先大量阅读有关的书籍，有一个大体的了解，然后再通过自己的眼睛去接触这些事物，获得了大量与与直接感知相一致的信息与知识。每次参观回来，我还让儿子详细叙述见到的一切，或者让他向母亲汇报。

只要能满足儿子的求和欲望和追求真理的精神，我决不吝惜体力和金钱。为了向儿子公开魔术的秘密，我就曾不惜重金，请魔术师现身说法。类似这样的事情，还非常多。

## 卡尔威特的教育讲了篇十三

今天，好不容易坐在电脑前构思如何写这篇读后感时，首先感到的就是内疚：

1、其实我并没有逐字逐句地把《卡尔·威特的教育全书》这本书读完，

读完这本书后，确实有许多的感悟、启发甚至是共鸣，写下这段文字，也谈不上什么读后感，只是结合书中内容谈谈这些年来在孩子教育方面的一些体会，与大家一起分享、共勉。

1、营造好的环境。孩子天性好动，容易被身边事物影响或干扰，在潜移默化中，一个好的环境对孩子的学习和成长会起到很好的帮助和促进作用，生活环境、交友环境这些大的方面自不必说，古时就有“孟母三迁”的故事，而小到她的书桌，每次学习或做作业前必须整理干净，桌面上只能摆放与准备做的事情有关的书本和文具。

2、语言组织和表达能力的培养。一些好的辞藻必须要善于组织、一个好的想法必须要善于表达，所以冯然从三岁就开始的讲故事训练，对她在这方面的能力提升可以说是大有裨益。

3、培养兴趣，顺势而为。有意识地让她从小接触身边有益于身心健康的各种事物，如绘画、书法、乐器、舞蹈……在接触中逐步培养兴趣，并注意日后兴趣的维护（如表扬、支持、参与等），也如老卡尔·威特在书中所言，兴趣是孩子最好的老师。这些年来（特别是上学后），每个周末基本都是在各种兴趣班间奔忙，我们作为家长有时也觉得她很苦、怕她太累，特别是舞蹈训练的那个苦劲（其实这也能锻炼她吃苦耐劳的能力），跟她商量劝她不要学那么多了，还老大不乐意的，后经过观察，在这些训练班里和小伙伴们在一起其实她也很快乐，同时也可以在不同的环境中锻炼她的竞争意识、沟通能力和团队合作能力，想到这，我们也就作罢了，读后感

《《卡尔·威特的教育》读后感（冯然爸爸）》。也正是这些兴趣，陪伴着她一路健康、充实地走来，并在以上方面得到不同程度的提高（有一次她用开玩笑的口吻跟我说：我现在的小伙伴那么多，假如长大后没工作要去买菜的话，客户不少呢。瞧她说的）。

4、身体力行。正如老卡尔·威特在书中所言：父母是孩子最好的榜样。冯然平常最大的毛病就是做事拖拉、时间观念差，针对这点，我们可以说是煞费苦心，就拿这篇读后感来说，我刚才吃晚饭时很认真地对她讲：爸爸答应过你元旦前写完，今天晚上就算不睡觉都一定要完成，结果刚刚在楼下等她拿书去上英语课时，她下楼后跟我说：爸爸，我确实太急了，上了趟厕所耽误了点时间，对不起。你们看，这就是榜样的力量（太啰嗦了，打字又慢，打着打着又不知道自己想说什么了）。我觉得，孩子的教育是一门学科，里面确实太有学问了，看了《卡尔·威特的教育全书》后，很有同感，平时脑子里有很多构想、很多愿望都没能一一实施，或者开了个头却不能坚持下来，另一方面很羡慕老卡尔·威特有那么的有时间、更敬佩他有那么大的毅力来陪伴、教育他的孩子，或许，这只是个借口。一有想法□doit□毕竟，孩子在不知不觉中、在我们的讶异中快速地成长。

同时，对书中的一些观点也持有不同的看法：

2、几乎不给卡尔买玩具。本人认为，能经常投身于大自然接触其中的花草树木、人间万物当然最好，但作为目前我们的孩子，一方面，身居混凝土深林之中，再加上父母条件的不允许；另一方面，现在中国的孩子面对的毕竟还是应试教育，他们得面对升学、就业，这些愿望不见得都能实现。玩具，哪怕只是一个简单的洋娃娃，面积沉淀了他们不少童年的幻想和快乐，在玩耍中通过观察学会了想象、通过角色转换初尝了为人父、为人母的艰辛。只是不要让孩子沉迷，不要让玩具成为他们的唯一。开卷有益，以上是个人对《卡尔·威特的教育全书》之所能及育儿之浅见，不足为鉴。