

微笑着承受一切读后感(模板12篇)

致辞致谢是一种艺术，它需要我们选择合适的词语和语气来表达我们真诚的感情。在撰写致辞致谢时，我们应该根据场合的特点选择合适的字句和词汇。以下是一些优秀的致辞致谢范文，供大家参考借鉴，希望能够激发大家对写作致辞致谢的灵感。

微笑着承受一切读后感篇一

今天，我读《微笑着承受一切》这篇文章，对桑兰瘫痪的时候还能表现得非常坚强这件事感触很深。

这件事的大意是：在1998年的7月21日，在美国纽约进行的第四届友好运动会上，参加女子跳马比赛的桑兰不慎严重受伤，她的第六节和第七节颈椎骨骨折。桑兰知道自己的伤势后，她表现得非常坚强。每天医生都要给桑兰进行康复治疗，她总是一边忍着剧痛配合医生，一边轻轻哼着自由体操的乐曲。1998年10月30日，桑兰出院了，面对着所有关心她人，带着动人的微笑说：“我决不向伤痛屈服，我相信早晚有一天能站起来！”这件事使我很敬佩桑兰。

微笑着承受一切读后感篇二

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课生字。理解由生字组成的词语。会用询问、意外造句。
- 3、借助课文具体的语言材料，让学生感悟桑兰面对天大的不幸仍坚强不屈的精神和积极乐观的人生态度。

抓住桑兰的语言、动作等细节的生动描写，训练学生的朗读

水平。

投影、电脑

三课时

教学要求：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课的生字，并能理解由它们组成的词语。
- 3、初步理解课文内容，能体会到桑兰的整体形象。

教学重难点：读准、读通课文；了解主要内容。

一、导入新课，激发兴趣

- 1、师板书课题，生读题。
- 2、问：读了课题后，你想知道什么？

本文的题目极富内涵，引导学生从质疑题目入手，产生求知欲望，为学生走进文本奠定情感基础。这一篇文章，学生读起来是比较轻松的，在老师引导学生几遍阅读中，学生也很容易理解课文。学生学会了后面的生字，并不能说明孩子已经拥有了这种微笑，因为这篇文章没有完，因为文中有这样一段文字：面对无数关心她的人，桑兰带着动人的微笑说：我决不向伤痛屈服，我相信早晚有一天能站起来！

3、师选择板书。

二、初读指导

- 1、自由轻读课文，要求：

(1) 一边读，一边画出生字词。

(2) 读准字音，读通课文。

2、同桌通过猜字，记忆生字。

3、检查

(1) 出示卡片，开火车读、齐读。

(2) 指名分自然段读课文。

了解生字的掌握情况。

(3) 联系上下文，理解生词的意思。

a□重点理解：

失声痛哭：控制不住而大哭起来。

剧痛：剧烈的疼痛。

气喘吁吁：上气不接下气。

大汗淋漓：汗水向下滴。

b□学生提，并当场解答。

4、生再读课文，思考每个自然段说了些什么。

5、谁微笑着承受一切？她所承受的一切指什么？用笔画出有关句子。并指名回答。

6、默读课文，画出表现桑兰坚强的语句，再读一读。

桑兰的故事是非常感人的，孩子读了会感动，老师读了也感动。所以，17岁的桑兰才有着这种微笑。所以，引导学生学习这课，千万不可丢失掉那美丽的感动。

三、小结

桑兰面对如此沉重的打击，天大的不幸，为什么还能微笑呢？她具有哪些值得我们学习的品质呢？我们下节课学习。

四、指导写字

1、出示字，并齐读。

2、指导，注意：

选：注意笔顺。摔：注意右上的左右两边。

套：注意中间有三横。疗：最后一笔为竖钩。

3、学生练习，教师巡视指导。

教学要求：

1、能有感情地朗读课文，背诵课文。

2、理解课文的内容，体会桑兰面对困难坚强不屈的精神。

教学重难点：找出能表现桑兰坚强的语句，细细品读。

一、复习导入

文中列举的这些事情是鲜活的，是感人的，让孩子走进事例，进而走进桑兰，当学生想到17岁的桑兰为什么能微笑着承受？就是对桑兰人生的关注，这样的导入为新课的学习奠定了情感基础。

上节课，我们通过学习知道桑兰在比赛中不幸摔下，导致胸部以下完全失去知觉，桑兰并不气馁，而是用微笑承受着这一切，17岁的桑兰为什么能微笑着承受？她有什么样的精神呢？这节课我们就来回答这些疑问。

二、精读课文23自然段

1、出示句子：

桑兰的的美好人生刚刚开始，可她的后半生也许永远要在轮椅上度过。

(1) 齐读。

(2) 桑兰的美好人生是什么？自由读第2、3自然段，画出有关的句子。

(3) 画出最能体现桑兰人生很美好的词，有感情地读。

优秀跨入入选多次参加赢得荣誉

(5) 桑兰是怎样面对这天大的不幸的呢？

自由读第4--7自然段，用课文中的一句话来回答。

2、再读第4--7小节，画出具体描写她用无比的勇气承受着一切，她以一贯的微笑赢得了海内外人士的敬佩的句子。

讨论交流

3、你认为这样的句子应该怎样读呢？指导朗读品味

通过朗读，我们体会到，桑兰真是个小姑娘。

三、小结并且布置作业。

通过这节课的学习我们知道了桑兰具有坚强不屈的意志。

桑兰的事迹是感人的，能不能让孩子与桑兰产生情感的共鸣，进而将桑兰的精神品质记在心头内化为以后的行动是衡量这节课的主要标准，因此，在教学时，我注意引导学生反复诵读表现桑兰坚强的几句话，让学生亲近母语，在与母语的亲密接触中走进文本，走进桑兰。

教学要求：体会桑兰面对天大的不幸仍坚强不屈的精神和积极乐观的人生态度。

教学重难点：想象作文。

一、复习导入

默读全文，完成填空。

桑兰在她美好人生刚刚开始时，就发生了天大的不幸脊椎骨骨折，然而她用（）的毅力，（）的精神，（）承受（），赢得了海内外人士的敬佩。

二、仿照第4自然段，想象作文。

1、出示第4自然段，分析

（1）默读，看看每一句话分别讲了什么？

（2）讨论交流。

2、出示第5自然段，想象仿写。

（1）指导朗读。

（2）请你在桑兰的刷牙、穿衣、吃饭中任选一个，发挥想象，仿照第4自然段的写法写一段话。

3、生想象作文，师巡视指导。

4、生交流、反馈。

三、作业

1、造句。

(1) 康复

(2) 意外

2、桑兰，我想对你说。

我个人认为，我们应该这样引导学生去思考：一是桑兰的这句话表现出了自己不向困难低头；二是这段话点出了文题微笑面对一切；三是这句话应该说学生要认识今天的桑兰怎么样了？四是我们还可以引导学生好好地欣赏运动员，因为运动员的吃苦精神是世界非常宝贵的财富；五是桑兰用微笑感谢世界。在教学中，我们最好引导学生搜索现在的桑兰，网上这方面的信息还是很多的。从今天的桑兰中，学生可以更深刻地体会到这句话。

板书：

4、微笑着承受一切

不幸坚强

当和孩子们离开桑兰，留给孩子们的是什么呢？应该是一份沉甸甸的思考，应该是以后的学习、生活中遇到挫折时前进的动力。我想把这份思考带到课后，因此，在本课的作业中，我设计了桑兰，我想对你说这个读写结合的训练，从学生写出的文字上看，学生有了自己的思考，自己的体会。

其次，人的一生不可能不遇到困难，不可能没有任何挫折，学生这种寻找式阅读，也可以说研究性阅读，他们就会感觉到如何面对挫折，才能转变自己的人生。三年级学生阅读这种真实的东西，一定就能够收获真实，这样才能让其理解微笑着承受一切。学生阅读信息足了，生存教育、共存教育的本质也才能走进学生。

微笑着承受一切读后感篇三

1、同学们认识桑兰吗？（生：认识）谁能介绍一下桑兰？（指名1~2名）同学们想不想看看桑兰在赛场上的飒爽英姿呢？（生：想）

2、师出示幻灯片，谁能说说看完图片的感受（指名1~2）就是这样一位曾经为国家赢得无数荣誉的优秀体操运动员发生了一次意外！

1、在这位优秀的体操运动员身上究竟发生了什么意外呢？下面请同学们自由朗读课文，边读边想这个问题。

2、（读完）全班交流；

3、（答完）师播放桑兰受伤后的课件；

4、课文是怎样具体描写桑兰面对这天大的不幸的呢？请同学们在小组内互相找一找，读一读，划一划，把你找的读给你的小伙伴听。

5、全班交流；

6、桑兰用自己坚强的意志，顽强的精神战胜了困难，别人是怎么评价她的呢？你从课文中哪些地方看出来的？（拉格纳森的话以及文章最后一自然段）

过度语：桑兰凭着自己坚强的意志和顽强的毅力以及她那积极另外观的态度面对人生，她用微笑承受着一切，赢得了海内外认识的敬佩。得到了全世界人们的最高赞誉。

1、那么你对桑兰是怎么评价的？

2、虽然桑兰离开了赛场，离开了她热爱的事业，但是她并没有灰心、气馁，离开赛场之后，谁知道她又为残疾人事业做了哪些贡献？（引导：残疾前：辉煌残疾后：又做了哪些事——身残志坚赢得了海内外人士的敬佩）

3、为什么海内外人士对桑兰都如此敬佩？

（1）小组交流；

（2）全班交流；

4、你觉得桑兰是个怎样的人？

1、假如你在生活中遇到这天大的不幸你会怎么办？

2、如果你在生活中遇到这种身体有残疾的人，你会对他说什么？

（1）小组交流；

（2）全班交流；

（3）评；

2、收获还真不少呢？你还想知道什么呢？

查阅、搜集有关残疾人坚强不屈战胜一切的故事，同学之间进行交流。

微笑着承受一切读后感篇四

1、(出示照片)各位同学，照片中的女孩相信大家一定不会陌生。他就是桑兰。

桑兰是我国女子体操优秀的跳马选手。她5岁开始练体操，4年后跨入省体操队的大门，12岁入选国家队，曾多次参加重大国际比赛，为国家赢得了荣誉。

出示(优秀、坚强、快乐)

师：我们认识的桑兰是优秀的，更是坚强和快乐的。今天我们就用这三词来学习桑兰的故事

3、(出示课题)谁能读好课题

二、学习课文

2、(师)：正当桑兰憧憬美好未来时，一件意想不到的事发生了。

3、(出示：1998年7月21日晚上，桑兰在美国纽约第四届世界友好运动会上参加女子跳马比赛。赛前试跳时，发生了意外情况，他头朝下从马箱上摔了下来，顿时，胸部以下完全失去了知觉。)

过渡：这一巨大的变故，给花样年华的桑兰带来的可谓“灭顶之灾”，她的遭遇是不幸的，但她却能以微笑承受，这是一个多么坚强的女孩！

4、请大家自由读课文，用“——”找出桑兰的不幸遭遇，用“——”找出她如何微笑承受这一切的。

交流1、“出示经医生,,,,,度过了”

出示：引读：此时的桑兰，不仅()，还要()，他会担心()

小结：如此沉重的生理和心理的双重压力作用在她一人身上，这就是她今后所要承受的一切，现在你理解了什么叫“承受”的含义了吗？但他没有绝望，脸上始终带着微笑(泛红)坚强的与伤痛作斗争。

(2)、师：看看文中哪句话最能反映桑兰微笑面对人生？(交流)

(逐一出示三段话)

a□“前来探望,,,情况”

师：谁能读好这段话

出示：在()时候，桑兰()

师：你能用自己的话说说，在()时候，桑兰()。

请同桌配合，一个读原句，一个读填空，感受一下桑兰的坚强(出示图片)

让我们运用同样的方法，自学第2、第3段话，完成同样的填空

交流、出示：桑兰总是一边,,,乐曲，在()时候，桑兰()

师：难怪主治医生感动地说：“(出示)

c□出示：“日子一天一天,,,吃饭了”(出示图片)

在(应对日常生活)时候，桑兰(不需任何人帮助)

师：但有谁知道，——生读——大汗淋漓的！

师：谁能用这句式把下面这句话说完整？(交流)，现在在书上把(出示)这句话写完整(交流)

小结：刚才的学习，让我们感受一个不向困难低头，勇于挑战的桑兰。桑兰曾说：“瘫痪是我感到悲伤，因为我无法想正常人那样料理自己的生活，但是，我从来没有丧失过勇气，我早晚有一天要站起来，我会创造出奇迹来”，因此，他又是快乐的(出示：快乐桑兰的照片)

师：从这组照片中，我们始终能看到桑兰灿烂的微笑。(出示人物说话)

此时，你相对这位可进的大姐说些什么？(出示练习)

让我们怀着敬佩之情读课文最后一节

三、总结

师：其实，在我们身边，这样的人还有很多，残疾人海伦·凯勒就是其中一位非常了不起的女性。他曾在自己的书中写道：“出示”

相信意志顽强的人一定能创造生命的奇迹！

微笑着承受一切读后感篇五

今天，我读《微笑着承受一切》这篇文章，对桑兰瘫痪的时候还能表现得非常坚强这件事感触很深。

这件事的大意是：在的7月21日，在美国纽约进行的第四届友好运动会上，参加女子跳马比赛的桑兰不慎严重受伤，她的第六节和第七节颈椎骨骨折。桑兰知道自己的伤势后，她表现得非常坚强。每天医生都要给桑兰进行康复治疗，她总是一边忍着剧痛配合医生，一边轻轻哼着自由体操的乐

曲。1910月30日，桑兰出院了，面对着所有关心她人，带着动人的微笑说：“我决不向伤痛屈服，我相信早晚有一天能站起来！”这件事使我很敬佩桑兰。

微笑着承受一切读后感篇六

一、教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课12|11个生字，两条绿线内的5个生字只识不写。理解由生字组成的词语。会用“康复”、“意外”造句。
- 3、借助课文具体的语言材料，让学生感悟桑兰面对天大的不幸仍坚强不屈的精神和积极乐观的人生态度。

二、教学重点：

- 1、熟读课文。
- 2、学会本课生字，理解由生字组成的词语。会用“康复”、“意外”造句。

三、教学难点：

借助课文具体的语言材料，让学生桑兰面对天大的不幸仍坚强不屈的精神和积极乐观的人生态度。

四、教学时间：

两课时

五、分课时教学设计：

第一课时

课时目标：

- 1、能初步正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课12|11个生字，两条绿线内的5个生字只识不写。理解由生字组成的词语。会用“康复”、“意外”造句。
- 3、初读课文，让学生初步感悟桑兰面对天大的不幸仍坚强不屈的精神和积极乐观的人生态度。 教学准备：

挂图、录音机、小黑板

教学过程：

一、 质疑导入

1、揭示课题

师板书：微笑着承受一切，生齐读之。

2、质疑激趣：读了课题后，你想知道什么？

生提问题，师归纳：

- (1) 谁微笑着承受一切
- (2) 她为什么要承受一切
- (3) 她怎样微笑着承受一切

过渡：在读过课文后，我们就明白了。

二、初读课文

1、课文录音范读。

指名简要地回答质疑的问题。

2、出示自读要求：

(1) 一边读，一边画出生字词，要认清字形，读准字音。

(2) 画出自然段，读通课文。

生轻声读课文，师巡回指导。

3、检查自学效果：

(1) 出示词语：

省体操队 训练 入选 技术

摔下来 固定套 询问 治疗 脊梁

配合 毅力 瘫痪 气喘吁吁

指名读、开火车读。

(2) 出示长句子

1、她5岁开始练体操，四年后跨入省体操队的大门，12岁入选、

国家队，曾多次参加重大国际比赛，为国家赢得了荣誉。

2、桑兰这个坚强的小姑娘，她用无比的勇气承受着一切，她以

一贯的微笑赢得了海内外人士的敬佩。

指名读、生齐读。

(3) 指名分自然段读课文。师生评议。

相机理解下列词语：

失声痛哭：控制不住而大哭起来。

剧痛：剧烈的疼痛。

气喘吁吁：上气不接下气。

大汗淋漓：汗水向下滴。

三、小结并提示下节课的目标

我们通过初读，读准了字音，读通了课文，也知道了桑兰以微笑承受着她后半生可能永远在轮椅上度过的事实。那么，她面对如此沉重的打击，“天下的大不幸”，为什么还能微笑呢？她具有哪些值得我们学习的品质呢？我们下节课再学习。

四、指导写字

1. 出示，齐读。

操 省 选 际 赢 届 摔 固 套 询 疗

2. 指导，明确注意点：

摔：注意右上的左右两边是两点。

套：注意中间有三“横”。

疗：最后一笔为“竖钩”。

3. 学生练习，师巡回指导。

五、作业

1、 熟读课文。

2、 组词

操() 届() 套() 际()

躁() 界() 涛() 示()

3、 生收集桑兰相关资料，准备交流。

第二课时

课时目标：

1、 复习巩固生字词。

2、 能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、 借助课文具体的语言材料，让学生桑兰面对天大的不幸仍坚强不屈的精神和积极乐观的人生态度。

教学准备：

小黑板、挂图或投影仪

教学过程：

教学过程 自我加减

一、 复习导入

1、 听写词语：

省体操队 训练 入选 技术

摔下来 固定套 询问 治疗 脊梁

配合 毅力 瘫痪 气喘吁吁

2、 指名分自然段读课文，师生评议。

过渡：上节课，我们通过学习知道桑兰在比赛中不幸摔下，导致胸部以下完全失去知觉，桑兰并不气馁，而是用微笑承受着这一切，17岁的桑兰为什么能微笑着承受？在这个小姑娘(大姐姐)身上有什么特殊的意志和精神呢？这节课我们就来细读课文，解决我们的疑惑。

二、细读课文

1、细读课文第1—2自然段：

出示句子：桑兰的美好人生刚刚开始，可她的后半生也许永远要在轮椅上度过。

(1)指名读，师生评议，体会句子强烈的转折语气。生齐读。

(2)桑兰的美好人生是什么？自由轻读第1自然段，画出有关句子。

(3)指名读，并说说桑兰的人生美好在哪里？

相机引导学生抓住重点词句：5岁开始练体操、四年后跨入省体操队的大门、12岁入选国家队、赢得了荣誉。在自读、指读中体会是个优秀的运动员。

(5)生答，师小结：桑兰可能再也站不起来了，不仅不能成为一个体操运动员，去争夺奥运会金牌了，而且也无法像一个正常人生活了，这对桑兰而言，真是一个天大的“不幸。”

(6)生反复自由读，体会桑兰遭遇到的不幸。

2、细读课文第3—6自然段

(1)出示自学要求：

- 1、自读这部分课文，思考；你最佩服桑兰的哪些地方？
- 2、在课文中找出相关词句，在四人小组范围内交流讨论。

生自由轻声读课文、讨论。师巡回指导。

(2)指名汇报：

1、桑兰得知自己的伤势后，队友忍不住“失声痛哭”，而桑兰没有掉一滴眼泪，反而急切地问队友比赛情况。教师要引导学生把伤势严重、队友心情、桑兰表现这三者结合起来体会。

2、在进行康复治疗时，桑兰一边忍着剧痛配合医生，一边轻轻哼着自由体操的乐曲。引导学生抓住“忍着剧痛”和“乐曲”这一强烈对比，来体会桑兰“惊人的毅力和不屈的精神”。

3、虽然桑兰为了刷牙、穿衣、吃饭这些简单的动作都要累得气喘吁吁、大汗淋漓，但她出院时“带着动人的微笑”，说：“我决不向伤痛屈服，我相信早晚有一天能站起来！”要引导学生联系上下文，体会桑兰带着动人的微笑和发出刚强誓言的难能可贵。

(3)生有感情的齐读课文3—6自然段

3、细读课文第七自然段。

指名读，师引导学生抓住“坚强”、“无比的勇气”等关键词

句。生齐读。

三、课外拓展：

- 1、 生分小组互相展示收集桑兰的资料。
- 2、 举行“桑兰故事报告会”。可以读报纸，也可以用自己的话来讲故事。 师生评选最佳讲故事能手，颁发小红旗。

四、作业

1. 回家将桑兰的故事讲给爸爸妈妈听。
2. 摘抄课文中表现桑兰意志坚强的句子。

微笑着承受一切读后感篇七

桑兰是我国女子体操队中最优秀的跳马选手之一。她5岁开始练体操，12岁入选国家队。曾多次参加重大国际比赛赢得了荣誉。

年7月21日晚上，第4届世界友好运动会正在美国纽约进行。参加女子跳马比赛的桑兰在试跳时发生了意外情：她头朝下从马箱上重重地摔了下来，顿时，胸部以下完全失去知觉。经医生诊断，第6节和第7节椎骨骨折。这真是天大的不幸！桑兰的美好人生刚刚开始，可她的后半生也许永远要在轮椅上度过。

得知自己的伤势后，17岁的桑兰表现得非常坚强。前来探望的队友们看到桑兰脖子上戴着固定套，躺在床上不能动弹，都忍不住失声痛哭。但桑兰没有掉一滴眼泪，反而急切地询问队友们比赛情。

每天上午和下午，医生都要给桑兰进行两小时的康复治疗，

从手部一直推拿到胸部。桑兰总是一边嫩着巨痛配合医生，一边轻轻合辙自由体操的乐曲。主子医生拉格纳森感动地说：“这个小姑娘用惊人的毅力和不屈的精神给所有的瘫痪患者做出了榜样。”

日子一天一天的过去了，桑兰可以自己刷牙，自己穿衣，自己吃饭了。但有谁知道，在这些简单的不能再简单的动作背后，桑兰是怎样累得气喘郁郁、大话玲玲的！

1998年10月30日，桑兰出院了。面对无数关心她的人，桑兰带着动人的微笑说：“我决不像伤痛屈服，我相信早晚有一天能站起来！”

桑兰这个坚强的小姑娘，他用微笑着承受一切，赢得了海内外人士的敬佩。

微笑着承受一切读后感篇八

1. 理解课文内容，能体会到桑兰面对困难坚强不屈的精神。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
3. 学会本课生字，能正确认读只读不写的生字，并能理解由它们组成的词语；能用“康复”、“意外”造句。

挂图，录音

三课时。

1. 今天，老师要和同学们共同学习第5课《微笑着承受一切》。
2. 师板书课题。

3. 看了这个课题，你想知道什么呢？

4. 谁微笑着承受一切？她承受的是什麼？为什么能微笑着来承受呢？我们将通过这篇

课文的学习来解决。

1. 自由轻读课文，要求：

(1) 一边读，一边画出生字词。

(2) 读准字音，读通课文。

2. 检查。

(1) 学生汇报自己勾画的生字词，教师用投影仪出示：

shengcaoxunxuanji

省体操队训练入选技术

shuaigutaoxunliaozhui

摔下来固定套询问治疗脊椎

peiyitanhuanxuxu

配合毅力瘫痪气喘吁吁

(2) 指名读、“开火车”读、齐读。

指导学生从平翘舌音、前后鼻音、三拼音节几个方面加以注意。

(3) 去掉拼音读。

3. 把生字词带入课文，再自由轻读，要求：

(1) 读正确、流利。

(2) 画出不理解的词，联系上下文或查字典解决。

(3) 不能解决的作出标记。

4. 检查，了解字词掌握情况。

(1) 重点领会下列词语的意思。

失声痛哭：控制不住而大哭起来。

剧痛：剧烈的疼痛。

气喘吁吁：上气不接下气。

大汗淋漓：汗水向下滴。

(2) 提出不理解的词，同学们当场解答，答不出的共同查字典解决，或教师解答。

5. 指名分自然段朗读课文，并思考每个自然段说了些什么。

6. 默读课文，一边读一边想：谁微笑着承受一切？她所承受的“一切”指什么？可以

用笔画出有关句子。交流。第二个问题可以用文中第4、5、6、7自然段中的有关句子回答。

7. 默读课文，画出表现桑兰坚强的语句，再读一读。

我们通过初读，读准了字音，读通了课文，也知道了桑兰以微笑承受着她后半生可能

永远在轮椅上度过的事实。那么，她面对如此沉重的打击，“天大的不幸”，为什么还能微笑呢？她具有哪些值得我们学习的品质呢？我们下节课文再学习。

1. 出示，齐读。

操省选际赢届摔固套询疗

2. 指导，明确注意点：

选：注意笔顺

摔：注意右上的左右两边是“。”。

套：注意中间有三“横”。

疗：最后一笔为“竖钩”；“疒”不要写作“广”。

3. 学生练习，教师巡视指导。

微笑着承受一切读后感篇九

最近，我读了《微笑承受一切》这篇课文，我非常佩服桑兰不屈的精神。

课文主要讲了桑兰在美国纽约跳马比赛的试跳时发生了意外情况：她头朝下从马箱重重地摔了下来，顿时，胸部以下完全失去知觉，第6节和第7节颈椎骨骨折，当时队友们来看望桑兰时，都忍不住失声痛苦，但桑兰却很坚强，没有掉一滴眼泪。

有一次，我在体育课上不小心把脚给扭了，但我没哭，我觉得我很勇敢，但和桑兰比起，我这点小伤算得了什么呀！桑兰可是颈椎骨骨折啊！桑兰不但没有掉一滴眼泪，而且还急

切的询问队友们的比赛情况。我以后要想桑兰学习，学习她那不屈不挠的精神。

桑兰，我很敬佩你，原本17岁的你前途一片光明，但一次意外事故的发生却让你饱受痛苦的折磨，每天必须面对的是剧痛，但你却表现出了常人没有的韧性和耐力。这或许是你长年从事体育运动保持下来的品质，你终于能自己穿衣，自己刷牙，自己吃饭了，这些进步是多么令人惊喜！你在挑战着生命的极限，你在创造着生命的奇迹。你那积极乐观、顽强不屈的精神深深地烙印在每个人的心中。

微笑着承受一切读后感篇十

星期三，我学习了第四课《微笑着承受一切》这篇课文深深地感动了我，桑兰大姐姐用微笑和病魔决斗，用顽强的毅力赢得了海内外人士的敬佩。

当时的'情景是这样的，1989年7月21日晚上，第四届世界友好运动会在美国纽约进行。参加女子跳马比赛的桑兰在试跳时发生了意外情况，她头朝下从马箱上重重地摔了下来，顿时，胸部以下完全失去知觉。经医生诊断，第六节和第七节颈椎骨骨折。这真是天大的不幸！桑兰的美好人生刚刚开始，可她的后半生也许永远要在轮椅上度过。

啊！桑兰你让我懂得了什么叫坚强，什么叫毅力。

微笑着承受一切读后感篇十一

桑兰是我国女子体操队中最优秀的跳马选手之一。她5岁开始练体操，12岁入选国家队。曾多次参加重大国际比赛赢得了荣誉。

7月21日晚上，第4届世界友好运动会正在美国纽约进行。参加女子跳马比赛的桑兰在试跳时发生了意外情：她头朝下从

马箱上重重地摔了下来，顿时，胸部以下完全失去知觉。经医生诊断，第6节和第7节椎骨骨折。这真是天大的不幸！桑兰的美好人生刚刚开始，可她的后半生也许永远要在轮椅上度过。

得知自己的伤势后，17岁的桑兰表现得非常坚强。前来探望的队友们看到桑兰脖子上戴着固定套，躺在床上不能动弹，都忍不住失声痛哭。但桑兰没有掉一滴眼泪，反而急切地询问队友们比赛情。

每天上午和下午，医生都要给桑兰进行两小时的康复治疗，从手部一直推拿到胸部。桑兰总是一边嫩着巨痛配合医生，一边轻轻合辙自由体操的乐曲。主子医生拉格纳森感动地说：“这个小姑娘用惊人的毅力和不屈的精神给所有的瘫痪患者做出了榜样。”

日子一天一天的过去了，桑兰可以自己刷牙，自己穿衣，自己吃饭了。但有谁知道，在这些简单的不能再简单的动作背后，桑兰是怎样累得气喘郁郁、大话玲玲的！

1910月30日，桑兰出院了。面对无数关心她的人，桑兰带着动人的微笑说：“我决不像伤痛屈服，我相信早晚有一天能站起来！”

桑兰这个坚强的小姑娘，他用微笑着承受一切，赢得了海内外人士的敬佩。

微笑着承受一切读后感篇十二

心情随着火车的起伏而波动，激动，早已溢满胸腔，经过了一天一夜的憧憬，我们终于到达了目的地——北京，终于见到了期盼已久的辅导员，我们亲切地叫她们：姐姐。

到达了住处，夜幕已经降临，夜，好静谧，柔和的月光透过

树林，像洒了一地的碎锻。

辅导员们还在履行自己的职责，尽心尽力地排查宾馆内的设施是否完备，忙着登记房号，登记人数，查看设备。里里外外，忙得不亦乐乎，同学们看在眼里，甜在心里。

清晨，第一缕阳光透过叶子直射在密密麻麻的枝叶之间，于是，万物苏醒了，北京，也随之苏醒，那满腔热情注视着这一切。

姐姐们带领我们走遍了北京的每一个角落，让我们对这座繁华的大都市有着根深蒂固的了解。

当我们去王府井逛街时，姐姐们和我们几个女生一起，在kfc里面消费，我们吃的十分开心，买单时，姐姐们毫不犹豫地帮我们买了单。一路上，我们手拉着手，唱着小曲，享受着幸福的感觉。

这是我们住在宾馆的最后一晚，我们与姐姐们促膝谈心，姐姐们总是微笑着，她们说：“开心一点，天天都要smile☺记住啊！”同学们勉强地笑了笑。夜已深，我们都回到了各自的房间。

残月在天的黎明似乎没有往日晓星隐没的诗情，淡淡的晨雾中，一个朦胧的身影沙沙地挪动，原来是姐姐，她们最后一次来叫我们起床。

我们上了火车，火车还没启动，原以为姐姐们已经走了，但，她们没有，她们还想在火车没有出发前和我们作最后的告别，大家的眼角不由自主地淌下两行晶莹的泪珠，姐姐们并没有哭。我们隔着一道窗，两位姐姐给我们做了一个笑脸的手势，意味着：“开心一点，每天都要smile☺记住啊！”然后我们就真的“哭笑不得”了，火车缓缓地开走了，看着姐姐们的背影，我并没有哭，虽然我十分留恋那个我难以忘怀的地方，

我想：我真的很感谢这次愉快的旅途，感谢老天赐给我的礼物：两位姐姐。更感谢姐姐们让我明白的个道理：“微笑着承受一切”，总有一个理由让我们微笑，而我的理由是：老天让我享受到了这场“美丽”的痛楚，美丽的分别，美丽的情谊。

耳畔，回响着渺远的歌声……