

英语教师上课反思 英语教学反思(实用8篇)

在写欢迎词时，要注意用简练的语言、亲切的口吻和积极的情感来引起听众的共鸣。欢迎词作为开幕式的重要环节，应该如何准备和提前准备？以下是小编为大家整理的几篇经典欢迎词，希望对大家有所帮助有所启发。

英语教师上课反思篇一

早晨是人的记忆高峰期。在这个时期明读外语、拼读单词、背诵课文或练习语音语调等，能在短时间内收到事半功倍的效果。

下面就我自己如何抓外语早读谈些具体做法：

一、首先是保证时间。多年来我坚持早读提前到校，让我所授的班级达到40分钟早读时间；同时把早读的内容列入教学计划，联系教学进度，把每次早读的内容、方式、目标等列为备课内容的一部分。

二、结合正课出现的重点难点，亲自指导早读。如学生开始学习宾语从句时，在时态的呼应和从句的语序方面，常常会出现错误。因此我用一半的早读时间叫学生当堂背出范句，另一半时间给学生分析在范句中出现的种种时态呼应的特点以及陈述句语序，使学生在背诵的基础上加强了对语法的理解。

三、跟着磁带录音朗读或教师自己领读。这样做可以避免学生在语音语调方面出现的错误，训练他们语音语调的基本功。内容是挑选重要的段落或难读的句子，让学生跟着磁带录音模仿朗读（并多次反复，直到熟练顺口。有时遇到比较难读的句子或多数学生学习外语语音的薄弱环节，我就重点指导、

亲自领读，让学生反复模仿，直到人人过关为止。

四。培养和发挥小干部（外语课代表）的积极作用。外语课代表一般是外语基础较好，发音较准确的学生。在某比如叫他们事先作好准备，在早读课上领读、领背。如有错误，教师及时纠正，既纠正了本人的错误，同时也提醒了全班同学。在种情况下，他们可以在早读课上起主导作用。

总之，外语早读如能从一开始就做到有计划、有目的、有安排，并持之以恒，一定能收到良好的教学效果。

英语教师上课反思篇二

在这次期中考试中，我所教的班级位于年级中等取得了一定的成绩。对我的成功之处和不足分析一下，通过考试发现问题，解决问题，以便为今后的教学改进提供帮助。

考试成绩分析

本次期中考试内容1-3单元，试题形式与中考接轨，难度适中。较之上次月考，绝大部分学生均有明显提高，班级有18名学生成绩在80分以上，与最好班级相比部不分上下。后进生名额多，比其它班级要多三两个，要想提高均分，必须狠抓他们。

1. 基础知识不牢，记忆量少。缺乏严谨科学的态度。考虑不全面是失分的最主要的原因。试卷中的所有单选全是平时做过的或讲过的。学生平时缺乏课后去温故知新的良好学习习惯。为此培养他们的好习惯尤为重要。

2. 缺乏解题思路，答题技巧，学习的主动性差。考前叫学生要先看听力题，再看笔试题。但考下来得知全班只有四分之一的学生这样做，结果听力失分比较多。不少学生没有做好准备。匆忙答题。

3. 学生两极分化现象比较突出，30分以下的有5名学生。这是今后补差工作的重点，需要家长、教师、学生的相互配合，共同努力。

4. 尖子生不尖。主要是能力题上失分多。说明平时做课外阅读题较少。

1. 布置多种可选择的作业。在布置作业时要考虑学生对各项技能的掌握情况。

(1) 对于拼写差的学生，布置抄写和听写单词；

(2) 对于语法差的学生布置语法练习；

(3) 听力差的多进行听力练习；

(4) 还可以给尖子生布置略有难度的作业。

2. 认真批改作业。对学生课堂上和作业中出现的错误，要帮助学生及时改正，应把更正对一道错题比作对一道题放在更重要的位置上。学习成绩的提高是在不断发现错误和更正错误的过程中取得的，平时该出的错都出了，并及时找出错因和更正，这样就会留下深刻的印象，考试时就会少出错或不出错，因而就会取得优异的成绩。我们常说“错题是个宝，提高成绩少不了”就是这个道理。

3. 尽最大努力做好补“差”。

这里的“差”不是指后进生。而是指在英语知识的某些方面学习有困惑的学生。让他们都能通过老师的帮助学有所收获。

英语教师上课反思篇三

我踏上英语教学岗位已经有多年了，在教学的实践工作中，

我的教学及管理能力都有一定的提高，但同时也存在一些问题。因此，在今年的暑假期间我认真反思了我的教学中的不足。在今后的教学中，我也会认真地从这些方面改进，不断提高和完善自己。

教师，这个职业有其特殊性，它面对的是活生生的人。并且，学生都是祖国和人民的未来和希望，我们要对他们每一个负责任。然而，目前还有一部分学生感到英语学习困难，对英语学习缺乏信心，产生畏难情绪，影响学习成绩的提高。

我思考要从根本上提高学生的学习能力，必须从提高学生的兴趣入手。因为，兴趣是学生学习的最好的老师。提高学生学习英语的兴趣，我打算从两个方面入手，即心理和知识。

首先，帮助学生树立良好的学习英语的信心。有些学生学习成绩比较优秀，但有些浮躁，对这样的学生要从他们的学习细节中严格要求并且多直接指出他们的问题所在。有些学生学习一般，性格比较内向，对他们我们要多开导，多与他们交流。有些学生成绩较差，学习习惯不太好，对他们我们不能有任何的偏见，反而应该给予更多的关爱，多从人文的角度出发教育他们，帮助他们进步。

其次，让学生在获得成就感。随着新课改的实施，英语教学中的活动内容越来越多。我们要多开展有趣味，又灵活有意义的活动，并鼓励学生积极参与其中，让学生在娱乐中学习新的知识。比如：让两个或多个学生一起表演所学课文的对话内容，不论学生的口语是否流利，发音是否标准，我们都应该鼓励和表扬他们，相反应该忽视他们其中的问题，让学生真正觉得自己是优秀的。

再次，多教授一些英语学习的方法，帮助学生树立良好的学习方法。其实，对于初中生来说，英语是一门新课程，他们多少都是带着好奇心学习的，因此，有很多学生也是想学好

它的。然而，由于学习方法的不当，让有些学生逐渐失去了学习的动力了。所以我们要在方法上多下功夫。比如：我们在介绍一个单词时，就可以灵活的讲到记单词的一些方法。其实有时候，我们也可以让学习好点的学生自己介绍他们的学习方法。每个单元学习完后，我们可以让学生一起交流一下学习所得。只要我们抓住每一个学习的细节，并把他们都认真做好，一定会有很大的成效。

最后，我们教师应该有奉献精神，当我们发现学生的问题与不足时，我们应该耐心的帮助他们。也许，有很多时候我们的付出，不能有很明显的收获，但我们都应坚信：没有付出就没有收获。

英语教师上课反思篇四

目前，一些农村初中阶段的英语教学，与城市差距很大。农村学生的英语成绩普遍比城市学生差，甚至明显差于其他学科，尤其是口语，不少学生对英语失去兴趣和自信心，让教师痛心却又无可奈何。为什么会出现这种情况？这与他们生活在农村这一环境密切相关。

首先，小学英语基础不好。由于小学英语师资力量短缺，大部分农村中心小学都没有开设英语课，何况村小呢？有的学校即使开设了英语课，但英语课教师却由语文或数学科任老师任，英语课上的还是语文数学。还有的虽然开了英语课，但英语老师大都是半路出家，因此往往造成语音不准，给中学老师英语正音带来了很大的困难。

其次，师资力量相对薄弱，生源不足。中学本身的英语教师本来就不足，有的好老师被抽调到城市去了，农村英语教师力量相对薄弱。但农村英语教师往往又是最累的，因为学生家里条件好的就都往城市转。这样一来，农村的生源就越来越差，并恶性循环，导致农村英语教师吃力不讨好，有力无处使。

最后，家庭教育不能为英语教学提供有力的支持。大多是农村初中孩子的家长对孩子的学习，特别是英语都不够重视。尤其这几年留守儿童不断增多，大部分孩子都有老人监护，这是中国面临的一个严峻的问题。

面对这样的现实，除了上级有关部门的重视，作为农村初中的英语老师，我认为应该从以下几方面努力，才能尽量缩小与城市的差距。

1农村英语教师要不断提高自身业务素质，以适用新的教材教法

随着课程改革的深入展开，新形势给英语教师带来了新的挑战，新的问题。我们必须应付挑战，克服困难，尽快适应新的教材教法。

首先，要具体分析自己的薄弱之处。新教材对教师的运用语言的能力的要求有了提高，这一点是大部分农村英语教师的弱项。因此，我们要反复练习，要求学生会说的自己一定要说得很流利。同时，要注意积累好的课堂用语，并在课堂上应用自如。

其次，加强理论学习。提高教学理论修养对提高自己的业务能力非常重要。对自己的教学时间要不断反思，总结经验，找出不足，对一些有普遍性的难题，进行深入探讨。这也是农村初中英语教师提高业务素质，适应新教材教法的有效途径。

2激发学生的学习兴趣和，树立学习信心

兴趣是学习的强大动力和内在力量，是青少年学习的主要动力，是开发智力的钥匙。兴趣能使个体的整个心理活动积极起来，处于最佳状态，顺利的接受各种信息。兴趣的衰减或丧失，将使英语教学事倍功半。因此，教师在教学的过程中，

一方面要激发学生的兴趣，另一方面要增强学生的自信心。

首先，要贴近生活不失时机的向学生传授英语知识，让学生学得轻松，学得愉快。比如教名词时可以本班学生或他们熟悉的人名、地名来教；教方位介词时，可直接利用他们座位前后左右关系来教；教他们问路语句时就让他们说周围的真实地名；教学电话用语时，可以让学生按平时习惯先用中文两人一组，模拟打电话，然后再让他们把同样的内容用英文表达出来。有了生活的体验，学生们对知识的掌握就变得轻松，学习兴趣也浓了。

其次，建立新型的师生关系，让学生因对英语老师的好感而增强学习英语的兴趣。

良好的师生情感，会使学生对教师提出的要求更容易接受。初一新生刚入中学的大门，往往不能适应自己角色的转变，特别是对小学教师的感情颇深，与中学教师还未建立相对亲和的关系。这时，教师就应放下架子，多与他们沟通。有些教师觉得农村孩子家庭教育欠缺，与他们走得太近会影响自己的威信。其实这是大错特错。农村的孩子有着他们祖辈们传下来的淳朴善良的美德。只要你有心与他们交朋友，以宽容的心对待他们，他们一定会愿意接受你，从而努力学好英语。

3创新教学手段，把“以学生为中心”的教学理念真正落实到实处

新课程实施以来，“以学生为中心”的教学理念要求教师必须以人为本，强调学生的主体地位。许多教师特别是地处偏僻的农村教师，对这个理念在行动上还是流于形式，他们习惯了旧式的填鸭式、满堂灌的教学方法。因此，长期以来，农村中学学生英语学习一直处于被动接受状态，靠死记硬背，这种陈旧的教学方法必须改变。

在多年的教学过程中我体会到学生的活动是将语言知识转化为言语技能和能力的必要过程。因此，老师掌控学生语音、词汇和语法也特别重要。其主要把握三点：

一是严把学生语音练习。在预备课程中教授语音时，我花了很长时间让学生认识并会读每个音标，尤其是元音。现在学生看书后的生词时，基本可以读出来了。现在再教单词重音和音节时难度大大减小了。也可以增加学生的积极性，不会出现完全听不懂的情况。平时在课堂上我鼓励学生多读多说，注重培养学生的语感。其次，我很重视每天的早读。人都说“一年之计在于春，一日之计在于晨”。早读课上，我要学生大声朗读，这样既可培养学生的语感又可以增强记忆。

二是丰富学生词汇。我认为词汇是学英语的基础。学生认为单词太多，难记。针对这种情况，我在教单词时让学生自己先读，我主要教那些他们认为难读的词。这样可以缩小生词量，记忆起来也比较容易。课堂上讲单词用法时，我举一些很容易的例子，让学生自己翻译。此外我要求学生通过记句子来记忆某些单词的用法。

例如let[]我叫他们记住他们最熟悉的一句话let me see. 这样就记住let的用法了。学好英语在很大程度上得益于的“死记硬背”。“死记硬背”虽然不能说是好方法，但学语言却离不开“死记硬背”。

ng的原因是about是介词，其后要用动词的-ing形式。我要求学生看自己做错的地方，把一些做错的题目写在他们准备的错题本上，作为复习材料。时间长了就养成了一个好的习惯。我觉得教学生怎样去做每一种题型也很重要。做听力的时候，一定要先熟悉听力内容，把图片的内容写在边上，而在做对话题的时候把每种答案可能的问题简要地标出来[]yes,there is.的问题是is there.....?[]做阅读理解的时候，先是把文章看完，再看题目，然后到文章中去找答案，并用笔划出来以便

确认其准确性，通过这样练习，我感到学生会觉得阅读理解还是挺简单的。

4运用现有的现代化教学手段，提高课堂教学质量

现代化教学有利于教学重点、难点。使用时应恰到好处。不能为了作秀而用。许多农村中学年龄较大的英语教师对电脑，多媒体的使用不是很熟，需要多进行这方面的培训，从而更好地适应新教材。

总之，农村初中学校应怎样提高英语教学水平，还需要我们广大农村英语教师在教学过程中不断探索，不断总结和积累好的教学经验。只要做到了以上这些，就一定会对现状有所改观，使学生能顺利迎接新一轮即高中阶段的挑战。

英语教师上课反思篇五

时间飞快，转眼，我教任攀登英语已经整整一年了，可以说学习攀登对于低端孩子来说是快乐的。他们在说唱演中成长与进步。这一年来，我不仅看到了孩子的成长，也看到了自己从一无所知到现在的进步。

在周五的攀登课中，由于时间很急迫，我就按照平时的样子去上了，很普通的常规课，没有磨过。但是孩子形成的常规就在那里，这些不是一两天就能磨好的。一年前我在2班上课，我感到很头疼，我甚至害怕去那上公开课。用大家的话说是孩子太有个性太活跃了。我甚至还因为班上一个孩子挨过批。但是一年过去了，我很欣慰，经过班主任的配合，孩子的努力，我的引导。现在的二班，90%的孩子除了能完成教学上要求的任务，还背诵难度非常大的攀登小故事，这个学期共有八个。他们自信的背给家长，老师听，骄傲的在课堂前10分钟展示，大胆的在“校园十分秀展示”。

2班由原来我觉得非常头疼的班变成了一个有组织，有纪律，

课堂常规进步非常大的班级。()他们也是一群非常聪明的孩子。

至于1班纪律常规还是要加强训练，还有家长对家庭作业的配合程度，我的落实检查。三班呢，常规一直非常好，但是缺乏的创新，所以在这点还是要多加引导和鼓励孩子发散思维。

上完了2班的攀登公开课，组内的战友们给了我很好的建议，同事我也发现了自己的问题，一直在着手和努力去做。孩子的指读和开口的习惯非常好，课堂常规很好，小老师也是花了很多时间精力去培养的。注重新旧知识的串联。但是后面攀登阅读可以替换的更好创新更有创意。这点我是课堂忘记了，其实我有设计到，所以还是准备不充分，以致课堂短路了——哎！——下次要记得。有些孩子是喊英语了，要多加引导和纠正过来！还有最好把图案贴在黑板上，这样孩子能一直记得哪里加的分最多，哪里加的分少，以便及时发现自身的问题然后纠正。

总之，我发现孩子进步了，我也很开心，自己也觉得付出有了收获！以后再接再厉！永不放弃！

英语教师上课反思篇六

本模块的教学目的是：学习英国著名建筑和名胜古迹名称，学习用形容词long□tall□old□famous□beautiful□wide以及句型it's....来描述这些著名建筑和名胜古迹。这是一个能激发学生的学习兴趣，了解西方文化的内容。学习英语要了解西方国家的文化背景更容易激发学习的兴趣。

我课前给学生布置了一个作业，让学生提前预习，查找有关英国的名胜古迹。课上很多学生拿着自己准备的资料，争先恐后地想向全班学生汇报。在学生汇报的过程中，我就发现其实很多孩子都很感兴趣，聚精会神地听。

有个学生讲了关于白金汉宫的背景，我提了两个问题：怎么知道女王在不在王宫？什么时候去那里旅游比较合适？在这样的氛围中，又渗透了些旅游的常识。我认为这就是多元化的课堂。我们在教好课本知识的同时，还可以给学生渗透很多课外知识。

当我用课件出示这些著名建筑和名胜古迹的图片时，学生被这些美丽的景象深深吸引，不由自主地发出一声声惊叹的声音。正是在这样的教学中渗透了学生热爱美好事物的情感教育：热爱一切美好的东西，保护它们，能给我们带来无比的快乐。

但是在上这模块的时候课的进度比较慢。在学习几个名胜的专有名词时候有些拖沓，也没有检查学生的掌握情况。反馈不到位，这也是我下次课要加强的地方。

英语教师上课反思篇七

今日给高三十四班上课，学习的主要话题是关于全民教育的阅读。教学资料大多以学生整体感知课文为主。以前教授时我针对课文资料作如下的安排：

- 1、学生听录音，感知课文。
- 2、听音。
- 3、听音，重复课文。
- 4、分主角朗读课文。上完课我发现学生十分的听话，总是被我牵着走。教师让做什么，他们就做什么，学生始终处于被动中，可是这样的学习是不会有利于学生的长远发展的。

针对这种情景，我对教案做了重新调整，在本课中，我采用了“任务型”的教学途径。在热身复习之后，我交待了本课的

学习任务，请同学们和教师一齐寻找问题或者自我命题。我们要开展评比活动，看谁的问题问得好。任务的明确，给了学生一个学习的动力，让他们有了明确的目标。他们的积极性就高了。当我组织学生回答他人的问题活动时，学生的学习兴趣到达了高潮。他们拍着手，兴致勃勃的去讨论。这种活动的设计也正是《新课标》中所倡导的：教师应依据课程的总体目标并结合教学资料，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。这样学生能够经过思考、交流和合作等方式，更好的学习和使用英语，完成学习任务。

当然了在采用“任务型”的教学途径的过程中，也有许多环节还需要我在今后的教学中进一步完善，如：活动不应当仅限于课堂教学，而应当延伸到课堂之外的学习和生活中，鼓励学生平日里多说英语，让学生到达“活学活用、学以致用”，更好的突出我们语言教学的语用性和交际性。

英语教师上课反思篇八

一、20xx年高考英语试题分析：

20xx年英语试卷真整体体现了“稳中求发展，发展中求创新”的命题思想，整套试题的知识覆盖面广，难度与往年相差不大，但更强调语篇，强调应用，注重实际。试卷资料也更具现代气息，贴近生活，贴近现代。

其中听力部分选材全部来源于生活，考察点侧重放在学生实际运用英语的潜力上。语速略有提高。单项填空部分综合测试了语法、词汇、习惯用语等知识。与往年相比难度上略有降低。完型填空部分考察学生对语意、语境、语篇的深层理解，并在掌握文章主旨、大意的基础上，正确理解句与句、段与段之间的内在联系，要求学生有较强的内在逻辑思维潜力。

阅读理解部分要求学生有很广的知识面，而且有很好的阅读技巧，更要有很快的阅读速度。书面表达更加重视对考生潜力和素质考察的命题指导思想，给了学生较大的自由表达空间。

二、反思后得出结论：

1、为学生构建完整的知识体系，完整的知识体系对学生英语思维潜力的养成有至关重要的作用，也为他们将来进一步学习英语有很大的帮忙。

2、以课文为根本，不断扩充学生的词汇量。

3、培养学生的语境意识。

4、下大力气提高学生的阅读潜力。阅读潜力的提高，除了速度的训练外，也要注重培养学生的阅读技巧。

以上是自我对20xx年英语试题的分析及自我的一些教学反思。