

最新美食坊教案小班 中国美食教案(实用19篇)

编写教案时，教师需要考虑教学资源的合理利用，如教材、工具和技术设备等，以提高教学效果。编写一份高质量的教案需要教师的经验和技巧，以下是一些二年级教案范文，希望可以给您提供一些启示。

美食坊教案小班篇一

1. 认识“菠、煎”等15个生字，读准多音字“炸”，会写“烤”1个生字。
2. 发现“火”和“四点底”的联系。
3. 能说出用“炒、烤、爆”等方法制作的美食。
4. 能说说自己家乡的美食。

认识“菠、煎”等15个生字，读准多音字“炸”，会写“烤”1个生字。发现“火”和“四点底”的联系。

能说出用“炒、烤、爆”等方法制作的美食。能说说自己家乡的美食，感受中国美食文化的博大精深。

一、图片导入

1. 出示“味”字图片，学生观察，说一说自己在图中发现了什么。

（明确：按从中间到四周的顺序观察，发现食材、餐具构成了美食的味道。）

2. 引出课题，板书，学生跟着书空，强调“一字不能有两捺”。

3. 跟随老师展开探秘之旅。

二、生字词过关。

1. 发现汉字的秘密：五组汉字，开火车领读，找出分组规律。

按偏旁分：

（1）草字头组：菠、蘑、菇、茄，观察草字头演变过程，明确：草字头的字大部分都与草木、植物有关，且这三个字都是形声字。

（2）火类偏旁组：

火字旁、四点底、火字底的字大部分都与“火”有关，回家用字典查一查这些字的准确意思，看看是不是都和火有关。

学写“烤”，强调：观察田字格位置、书空笔顺、范写、临摹、练写、评价。

（3）食字旁组：观察食字旁演变过程，了解食字旁的字大部分都和饮食有关。

2. 发现词语的秘密：出示最后一组字，发现都和食材相关。用“腐”字组词“豆腐”，引出同一个字在不同的词语中有不同的读法，学习一些轻声词语和多音字组词。同桌共读，加深印象。

三、学习课文：探寻烹饪的秘密

1. 菜单一

(1) 说说都有哪些菜，说出其中的烹饪方法。

(2) 对照这些烹饪方法，利用预习时做好的学具，小组合作，完成菜单。

(3) 活动要求：选出符合这一菜单中各个“烹饪秘密”的菜名；组内分工，一一对应贴在菜单上；台前展示，每人介绍一道菜，说出烹饪方法。

(4) 出示老师的菜单，分享不同烹饪方法。

2. 以同样方法探究剩下两份菜单，以不同的形式到台前展示，巩固“拌、煮、炸”等10种烹饪方法。

3. 齐读课文，加深记忆。

四、拓展提高

1. 观察图片，听老师说菜名，猜一猜用了什么烹饪方法，探究这些烹饪方法写出的字是否都和“火”有关。

2. 出示图片，看看你知否了解家乡美食，说说其中运用的烹饪方法。

3. 中国饮食文化博大精深，古代有很多文人也留下了有意思的诗词，分享苏东坡打油诗。

4. 领读齐读，积累描写美食的四字词语。

5. 随堂练习，将烹饪方法相同的菜名连起来。

五、布置作业

制作一份读写绘，画一画你最爱的美食，找到它的秘密，分享给大家吧！（提示关键词：烹饪方法、食材、味道、来历

等。)

4 中国美食

烤

美食坊教案小班篇二

活动目标:

- 1、了解家乡的美食，萌发爱家乡的情感。
- 2、能大胆地用自己的语言进行讲述。
- 3、引导幼儿用完整的语言表达自己吃过的美食。
- 4、引发幼儿对美食产生兴趣。

活动准备:

有关家乡美食的ppt(惠山油酥、无锡小笼、梅花糕、春卷、开口笑、糖炒栗子、无锡馄饨等)

活动过程:

- 1、以选“小导游”为由，激发幼儿的兴趣。
- 2、谈话导入，引导幼儿说说自己吃过的好吃的美食。
 - (1)、你吃过什么好吃的美食呢?
 - (2)、它是什么味道的?
 - (3)、你是在哪里吃到的?

3、结合“家乡的美食”的图片，引导幼儿知道一些美食背后的故事。

(1)、出示美食的图片，请幼儿讨论，你吃过上面的美食吗？是什么味道的？

(2)、请个别幼儿介绍自己吃过的`美食。引导幼儿用完整的语言表达。

(3)、介绍美食背后的故事。

4、游戏“我是小导游”，帮助幼儿巩固无锡的美食。

儿歌：（齐说）美丽的无锡我们的家，远方的朋友请你来，我来当个小导游，带你去吃好东西，吃什么？（领头人）带你们去吃肉面筋。（齐说）哟，不错，不错，真不错！（师生交换，然后在生生交换做领头人）

5、美食大家尝

师：哇，我们无锡的美食真多呀！除了今天我们知道的美食外，我们家乡还有许多美食呢，回去和爸爸妈妈一起找一找、说一说。现在就让我们一起来品尝一下带来的家乡美食吧！

美食坊教案小班篇三

1. 认识“菠、煎”等15个生字，读准多音字“炸”，会写“烤”1个生字。

2. 发现“火”和“四点底”的联系。

3. 能说出用“炒、烤、爆”等方法制作的美食。

4. 能说说自己家乡的美食。

认识“菠、煎”等15个生字，读准多音字“炸”，会写“烤”1个生字。发现“火”和“四点底”的联系。

能说出用“炒、烤、爆”等方法制作的美食。能说说自己家乡的美食，感受中国美食文化的博大精深。

一、图片导入

1. 出示“味”字图片，学生观察，说一说自己在图中发现了什么。

（明确：按从中间到四周的顺序观察，发现食材、餐具构成了美食的味道。）

2. 引出课题，板书，学生跟着书空，强调“一字不能有两捺”。

3. 跟随老师展开探秘之旅。

二、生字词过关。

1. 发现汉字的秘密：五组汉字，开火车领读，找出分组规律。

按偏旁分：

（1）草字头组：菠、蘑、菇、茄，观察草字头演变过程，明确：草字头的字大部分都与草木、植物有关，且这三个字都是形声字。

（2）火类偏旁组：

火字旁、四点底、火字底的字大部分都与“火”有关，回家用字典查一查这些字的准确意思，看看是不是都和火有关。

学写“烤”，强调：观察田字格位置、书空笔顺、范写、临

摹、练写、评价。

(3) 食字旁组：观察食字旁演变过程，了解食字旁的字大部分都和饮食有关。

2. 发现词语的秘密：出示最后一组字，发现都和食材相关。用“腐”字组词“豆腐”，引出同一个字在不同的词语中有不同的读法，学习一些轻声词语和多音字组词。同桌共读，加深印象。

三、学习课文：探寻烹饪的秘密

1. 菜单一

(1) 说说都有哪些菜，说出其中的烹饪方法。

(2) 对照这些烹饪方法，利用预习时做好的学具，小组合作，完成菜单。

(3) 活动要求：选出符合这一菜单中各个“烹饪秘密”的菜名；组内分工，一一对应贴在菜单上；台前展示，每人介绍一道菜，说出烹饪方法。

(4) 出示老师的菜单，分享不同烹饪方法。

2. 以同样方法探究剩下两份菜单，以不同的形式到台前展示，巩固“拌、煮、炸”等10种烹饪方法。

3. 齐读课文，加深记忆。

四、拓展提高

1. 观察图片，听老师说菜名，猜一猜用了什么烹饪方法，探究这些烹饪方法写出的字是否都和“火”有关。

2. 出示图片，看看你知否了解家乡美食，说说其中运用的烹饪方法。

3. 中国饮食文化博大精深，古代有很多文人也留下了有意思的诗词，分享苏东坡打油诗。

4. 领读齐读，积累描写美食的四字词语。

5. 随堂练习，将烹饪方法相同的菜名连起来。

五、布置作业

制作一份读写绘，画一画你最爱的美食，找到它的秘密，分享给大家吧！（提示关键词：烹饪方法、食材、味道、来历等。）

4中国美食

烤

美食坊教案小班篇四

1. 体验做、买卖、吃美食的乐趣。

2. 能礼貌地与人交往。

3. 积极的参与活动，大胆的. 说出自己的想法。

4. 培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

教师、幼儿共同收集各种废旧物品，如泡沫、果冻瓶、挂历纸等；胶泥、面团、小棍等。

1. 做美食。提供各种材料，引导幼儿自主选择材料制作自己喜欢吃的食品。教师发现并鼓励幼儿的创新之处，让幼儿相

互交流、欣赏。

2. 买卖美食。让幼儿开设小食店，将收集和制作的食品进行买卖游戏。引导幼儿礼貌交往。

3. 吃美食。幼儿在小食店品尝各种美食，并评价食品的外形、颜色等。

整个活动过程，思路比较清晰，教态自然，能够根据教案的流程来上课。但是整个活动过程的气氛有点沉，不能够体现幼儿对活动的乐趣。

美食坊教案小班篇五

这篇课文主要讲述了11种中国美食，让学生了解中国美食，增强民族自豪感，培养学生热爱家乡、热爱祖国的感情。同时了解制作食物时需要用到的方法，拓宽眼界，让学生学会在生活中学语文。

民以食为天，学生接触这一课时，应该都特别兴奋，因为每一个孩子都爱吃美味的食物。所以，在教学这一课时，教师只需适时地点拨和引导就可以了。

教学本课时要充分利用课文中的插图，同时还可以从网上下载各类美食的精美图片，激发学生的学习兴趣，再顺势引导他们识字、读词；图文对照，总结汉字规律，从而认识更多的汉字。

【知识与技能】

1. 会认15个生字，掌握1个多音字，会写9个生字。
2. 观察图片，说出各种美食的名称。

3. 了解制作食物时需要用到的方法，从中认识生字。
4. 会用部首查字法查字，并说说自己的发现。

【过程与方法】

1. 培养学生的观察能力。
2. 培养学生归纳总结汉字规律的能力。

【情感、态度与价值观】

1. 通过介绍中国美食，使学生养成热爱家乡和热爱祖国的情感。
2. 通过对美食文化的了解，养成爱惜粮食的习惯。

重点

1. 会认15个生字，掌握1个多音字，会写9个生字。
2. 认识中国美食，能说出美食的名称，能说出制作食物时需要用到的方法。

难点

1. 能从汉字中发现规律。
2. 通过介绍中国美食，使学生养成热爱家乡和热爱祖国的情感。

教学准备

教师：生字卡，多媒体课件，厨师帽。

学生：了解中国的美食。

2课时

一、课时目标

1. 会认15个生字，掌握1个多音字。
2. 观察图片，说出各种美食的名称。
3. 读汉字，说说制作食物时会用到哪些方法。

二、重点难点

重点

1. 会认15个生字，掌握1个多音字。
2. 说出各种美食的名称。

难点

读汉字，说说制作食物时会用到哪些方法。

三、视频导入

1. 课前播放《舌尖上的中国》，让学生欣赏。
2. 联系生活，导入话题。

同学们，看着这些美味的美食，你有什么感受？想要吃美食，我们首先要了解美食，今天我们就来学习《中国美食》，认识美食。（板书课题：中国美食）

四、随图识字

1. 出示“凉拌菠菜”图片。

(1) 同学们，你们认识这道菜吗？你们吃过这道菜吗？

(2) 呈现生字“菠”，指引学生认识。

(3) 齐读“菠”，发现其中的规律：草字头，下面是“波浪”的“波”。

2. 出示豆腐、茄子图片。

(1) 同学们，你们认识这两种食材吗？

(2) 学习“腐、茄”两个生字。

(3) 你们知道这两种食材能做什么美食吗？

(4) 出示“香煎豆腐”“红烧茄子”图片。

(5) 同学们，你们吃过这两道菜吗？

(6) 认识“煎”这个生字。

(7) 你们知道“煎”和“烧”是怎样的两种做菜方式吗？谁来说一说？（学生自由说）

3. 用以上方法依次学习“烤鸭、水煮鱼、葱爆羊肉、小鸡炖蘑菇”这几组美食及其中的汉字。

4. 请“小厨师”向大家介绍以下四种美食：

蒸饺炸酱面小米粥蛋炒饭

(1) 请出今天的“小厨师”。

(2) 由“小厨师”向大家介绍他的拿手菜。

(3) 出示课件：蒸饺图片。

(4) 由“小厨师”说说蒸饺的制作过程，并引导其他学生认识生字“蒸”。

(5) 由另外3名“小厨师”介绍其他三种美食，并引导学生认识其中的生字，教师特别指出“炸”这个字是个多音字，在黑板上标注这个字的两种读音，并组词。

五、了解中国美食

1. 出示课本上的美食名称：

凉拌菠菜香煎豆腐红烧茄子

烤鸭水煮鱼葱爆羊肉小鸡炖蘑菇

蒸饺炸酱面小米粥蛋炒饭

2. 齐读上述美食名称。

3. 你还知道哪些中国美食？请说一说。

4. 观看视频，了解中国四大菜系。

5. 教师小结。

六、梳理板书

中国美食

炸zhǎo(炸鱼) (炸酱面zhǎo爆炸) (炸开)

一、课时目标

1. 会写9个生字。
2. 运用部首查字法，说说自己的发现。

二、重点难点

重点

会写9个生字。

运用部首查字法，说说自己的发现。

三、观看《天天向上》美食季，导入课文

1. 播放视频。
2. 提问：刚才视频中哪道美食让你垂涎三尺？想知道这些美食是怎么做出来的吗？让我们再次走进课文，回顾几种制作食物的方式吧！（齐读课文）

四、查字典，说发现

1. 出示三组汉字：

灶焰烫煲焦烹

2. 学生认一认。
3. 请你说一说这三组汉字的部首分别是什么。（火火灬）
4. 学生先用部首查字法查第一组字。
5. 汇报交流。

灶：用砖石砌成的生火做饭的设备。

焰：火光，火苗。

小结：这两个字都与“火”有关。

6. 再用同样的方法查后两组字，总结规律。

烫、煲：都要用到火。

焦、烹：都要用到火。

总结：这三组汉字都与“火”有关，可见制作食物时离不开火。

五、重温字词，感悟汉字之美

1. “摘星星”游戏识字。

2. “夺红旗”读词。

六、指导写字，体会汉字之巧

1. 出示汉字“烧、烤。

(1) 引导学生发现这三个字的共同点：都是火字旁。

(2) 运用所学的知识，想一想，这三个字都属于我们学过的哪一类字？（形声字）

(3) 请你为这三个字组词。（指名说）

(4) 教师正音，学生齐读这三个字。

(5) 观看“电脑小博士”的汉字书写动画。

(6) 全体学生跟随“电脑小博士”书空。

(7) 学生在田字格中描红、临摹、书写。

(8) 教师巡视、指导。

2. 出示汉字“鸡、鸭”。

(1) 请学生说说这两个字的共同点：都带有“鸟”字，与家禽有关。

(2) 指名读，教师正音。

(3) 指导学生写好“鸡、鸭”。

3. 依次呈现“茄、肉、蛋、饭”，按“读音组词讲笔顺观察临摹”的步骤指导学生写字。

(1) 学生在田字格中描红、临写。

(2) 教师巡视、指导。

4. 展示书写规范的学生作品。

七、梳理板书

中国美食

灶焰烫煲焦烹

火火灬

烧茄烤鸭肉

鸡蛋炒饭

美食坊教案小班篇六

人们常说：“艺术来源于生活”，前期我们围绕“兴化小吃”这一主题开展了一系列相关的活动。炒米粉是兴化人民的拿手好菜，在角色游戏中，小朋友很喜欢模仿厨师玩炒米粉的游戏，于是我尝试将具有地方特色的音乐融入教育教学活动中，让幼儿在音乐中，用富有艺术性的动作大胆、有创意的表现炒米粉这一生活画面，体会肢体动作带来的乐趣。

1、观察炒米粉过程的基础上，用夸张的肢体动作进行模仿和表现。

2、发挥想象，体验用动作表现内心感受的'乐趣。

3、激发幼儿热爱家乡的情感。

4、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

5、培养幼儿乐观开朗的性格。

1、幼儿在家观察过炒米粉的过程。

2、炒米粉录像带。

3、音乐磁带及录音机。

1、谈话引入：你们都看过妈妈炒米粉了，现在请你们说说妈妈是怎么炒米粉的？

教学设想：让孩子回忆妈妈炒米粉的情景，孩子感到开心、有趣、十分活跃，他们指手划脚地用语言和动作把妈妈炒米粉的情景再现出来，这样激发了幼儿对舞蹈创编活动的兴趣，为舞蹈创编活动做充分的准备和铺垫。

2、观看炒米粉录象。

师：（出示一块米粉）多奇怪呀，原来硬硬的、四四方方的一块米粉，是怎么在锅里变的软软的、细细的，象一条条白线一样呢？让我们一起来看一段录象。

教学设想：此环节主要让幼儿观察锅里水面沸腾翻滚及米粉下锅后在水里由硬变软的过程。由于录象配有音乐，所以在引导幼儿观赏录象时，师有意识地引导幼儿欣赏音乐，初步实现舞蹈与音乐相结合。

3、引导幼儿倾听音乐，能说出音乐的变化过程。

（1）水还没开时，音乐安静。

（2）水面沸腾翻滚时，音乐欢快、激烈。

（3）厨师翻炒米粉时，音乐不快不慢，节奏明显。教学设想：通过引导幼儿倾听，感受音乐的变化，启发幼儿把将要编排的舞蹈动作与音乐作品有机匹配，进一步激发幼儿的创作灵感和体验美表现美的情趣。

4、让幼儿想象与表现：

（1）用什么动作表现水面平静及水面沸腾翻滚的样子。

（2）用什么动作表现米粉下锅之前和下锅之后的变化过程。

（3）厨师是怎样翻炒米粉的。

教学设想：每个幼儿经验不同，认识和体验的角度不同，所以必然会产生各具特色的创造表现，师在鼓励幼儿大胆地用肢体动作把自己的想法以自己独特的方式表现出来的同时，及时引导幼儿通过美化、夸张等手法巧妙地把过于“生活化”的动作提升为美的、富有情趣的舞蹈动作。

5、幼儿随音乐完整创编“炒米粉舞”。

教学设想：没有音乐的“舞蹈”不能称之为舞蹈，此环节是让幼儿实现舞蹈与音乐和谐、完美的结合。幼儿在音乐中翩翩起舞，把创编活动推向高潮。

1、创设音乐艺术活动区角，提供音乐、道具、服装等，让幼儿有一个自娱自乐的表演舞台。

2、开辟家园互动角“音乐之家”，鼓励家长参与到“音乐舞蹈教育”中来。

教学反思：

教学过程中，幼儿积极配合，认真尝试，在自主练习里获取了经验，又在集体练习里感受到了快乐和喜悦，达到寓教于乐的目的，教学目标也得到了圆满的完成。

美食坊教案小班篇七

【知识与技能】

1. 会认16个生字，规范、正确地书写“烤”，掌握1个多音字。
2. 观察图片，正确说出各种美食的名称。

【过程与方法】

正确、流利地朗读课文。

【情感态度与价值观】

初步了解中国的美食文化，激发对中国美食的热爱之情。

重点：

1. 会认16个生字，规范、正确地书写“烤”，掌握1个多音字。

2. 正确读出各种美食的名称。

难点：

归纳总结汉字的构字规律。

一、谈话导入：

1. 同学们，通过本单元前面课文的学习，我们欣赏了祖国的壮美山河、了解了传统节日的风俗习惯、聆听了汉字的故事，其实我们中华民族的美食文化也是博大精深，源远流长。勤劳、智慧的中国人把中国的美食带到了世界的每一个角落，中华美食在世界上有很高的声誉。今天老师就带领大家一起来学习《中国美食》，板书课题，一起齐读课题。

2. 联系生活，激发兴趣。

二、初读课文，感知中国美食的特点。。

1. 出示“凉拌菠菜”图片，生齐猜名。再依次出示其它美食图片，猜名字，图文初步认识11道美食名。

欣赏完这些美食图片，你最想说什么？你看到了怎样的美食？指名说。

师总结中国美食的特点。

2. 生打开书同桌合作玩你指我读的游戏，相互订正字音，引导发现编排时有七种菜肴、四种主食。

三、再读课文，识字认字。

1、出示11道美食名，带拼音、去拼音多种形式读。（读准红色字音）

开火车读、小组读、指名读，生相互评价。

2、多种方式识字。

（1）根据课前预习先指认结构较特殊生字，用字组词，交流识字方法。

（2）出示“蒸、煮、煎、烤、炖、炸、爆”，引导学生通过课后题查字典，发现并总结归纳汉字构字的规律。引导发现多音字“炸”，并在具体语境中学会应用。

（3）交流其余字的识字方法。

3、检测。

将本课认的字放在具体菜名中多种形式检测，再玩送蔬菜的游戏。

四、指导书写“烤”字。

1、仔细观察字形结构说说写时应注意什么？指名说。

“烤”字左右结构，右边是个“考”。“火”做偏旁变瘦长，最后的捺变点，“考”的撇较舒展。

2、认真描一个写一个。注意写字姿势，头正身直足安。

3、展评学生的书写。

五、再读课文，巩固识字。

凉拌菠菜、香煎豆腐、红烧茄子、烤鸭、水煮鱼、葱爆羊肉、

小鸡炖蘑菇

蒸饺、炸酱面、小米粥、蛋炒饭

1. 齐读上述美食名称。

2. 教师小结。

六、作业。

1、会认本课生字，在练习本上规范书写“烤”。

2、向家长了解常用的烹饪方法，圈出本课中使用的烹饪方法，说说制作哪些食物时需要用到这些方法。

美食坊教案小班篇八

1、能根据乐曲旋律合拍地做小老鼠走、左右张望的动作，较形象夸张地做出小老鼠拽泡泡糖的动作。

2、积极想象，大胆表现泡泡糖粘在身体各部位的动作，从中体验韵律活动的快乐。

3、培养幼儿的尝试精神。

4、能根据音乐的速度，变换动作速度。

经验准备：幼儿听过音乐《七步进阶》（节选）；幼儿事先玩过泡泡糖，对泡泡糖的粘性有感性的认识。

环境创设：草地小场景；20位幼儿，椅子摆成马蹄形座位，椅子与幼儿人数相等。

物质准备：小老鼠布偶、宽橡皮筋人手一条，纸、笔。

一、模仿动作，律动入室

师：孩子们，森林里举办美食节啦！让我们坐上汽车跟着音乐出发吧。

二、故事引入、感知音乐

1. 布偶表演，故事引入。

提问：

(1) 小老鼠是怎样走路的？（走走走走，看看）

(2) 他遇上什么麻烦事儿？（被口香糖粘住了）

2. 结合图谱、感知旋律。

幼儿欣赏音乐，教师现场画图谱。

3. 分析图谱，创编动作。

(1) 找出对应图谱，听音乐创编“老鼠走”动作。

(2) 借助道具、结合表情创编“拉拽泡泡糖”动作。

发放松紧带，让幼儿自由创编拉拽泡泡糖动作并附有夸张的表情。

(3) 找出“整装出门”和“猫来了，小老鼠逃窜”部分图谱并创编动作。

三、积极参与、大胆表现。

1. 初次表演——老师做猫，幼儿当老鼠共同表演。

师：孩子们，让我们一起去美食街吧！记住啦！被大猫抓住时要做出伤心的表情和样子。

小结：刚才有些小老鼠没有跟着节奏做动作，所以猫咪很快就能发现你们啦！记住，一定要跟着节奏做动作。

2、再次表演——请幼儿当猫合作表演。

师：这次我们一定要跟着节奏做动作才不被猫咪发现哦！

小结：刚才小老鼠走路静悄悄的没有吵醒大猫，我们待会扔掉泡泡糖可以吃吃香喷喷的美食啦！但是，当大猫发现时我们要马上变成石头人才不被发现哦！

3、三次表演——丰富内容合作表演。

师：美食节有那么多好吃的，待会扔完口香糖我们要赶紧吃，大猫来了我们就要马上变成小花不动，大猫就不会发现我们啦！

小结：有些小老鼠拉泡泡糖的动作太轻了，这样我们就没法逃走啦！所以啊！拉泡泡糖是一定要使劲儿拉哦。

4、合作表演——启发幼儿迁移玩松紧带的感觉，创造性地表现帮助他人拉拽泡泡糖的样子。

师：我们还要相亲相爱互相帮助，要帮助其它小老鼠一起拉泡泡糖！这样才能逃过大猫的眼睛！

小结：小老鼠真棒，不但帮助了别人还吃到香喷喷的美食啦！大家都特别的开心？

四、延伸活动

邀请客人老师一起参加美食节

师：美食吃完了，小老鼠玩了一天也累了，让我们开车送它们回家吧！跟客人老师说再见吧！

教学内容接近生活实际，幼儿也对此很感兴趣，利用图普及儿歌的形式帮助幼儿掌握乐曲的节奏，让幼儿充分想象小老鼠在干什么，并学一学，让幼儿在学中玩，玩中学到一定的知识技能。

在活动过程中，我感觉孩子们对这个音乐活动非常感兴趣，每个孩子都积极地参与着，并且“小老鼠”这个形象也深受孩子们的喜欢，在游戏中孩子们都尽情的表演着。特别是活动中“拉泡泡糖”的动作为孩子们带来了许多的想象空间，有的粘在头发上，有的粘在鼻子上，有的粘在身上、脚上等，这样就使孩子们对音乐的感受力增强了，也使游戏的趣味性大大提高了。在活动中，我也考虑到孩子们在整个游戏中避免模仿老师的动作，而抑制住孩子们的创造力，于是我就在第二次和第三次玩游戏时注意了“退位”及我退在后面，让孩子们自己听音乐来做动作，这样孩子们的创造性就发挥了出来，活动中可以看到每个孩子都在表演不同的动作。应该说，这个音乐a段和b段比较明显，孩子们都能跟着音乐玩游戏。活动中发散幼儿思维，拓展了教学内容。知道泡泡糖会给别人和环境带来不方便，要爱护我们的环境。

在“合拍的做小老鼠”的动作时，因为小朋友先用手做，再到用小脚做，然后过渡到跟着音乐做，念的歌词也由慢到快，音乐也由漫到快，所以孩子们掌握得较好。而在做“拉泡泡糖”的动作时，孩子们对音乐的节奏把握不够，缺少倾听理解的过程，因此在做动作时还不能和音乐合拍。我想：在拍手做拉泡泡糖的动作时，教师可以把这段的音乐清唱出来，带着孩子们做动作，然后再跟音乐做，效果会更好一些的。

美食坊教案小班篇九

活动目标：

- 1、能根据乐曲旋律合拍地做小老鼠走、左右张望的动作，较形象夸张地做出小老鼠拽泡泡糖的动作。
- 2、积极想象，大胆表现泡泡糖粘在身体各部位的动作，从中体验韵律活动的快乐。
- 3、培养幼儿的尝试精神。
- 4、能根据音乐的速度，变换动作速度。

活动准备：

经验准备：幼儿听过音乐《七步进阶》（节选）；幼儿事先玩过泡泡糖，对泡泡糖的粘性有感性认识。

环境创设：草地小场景；20位幼儿，椅子摆成马蹄形座位，椅子与幼儿人数相等。

物质准备：小老鼠布偶、宽橡皮筋人手一条，纸、笔。

活动过程：

一、模仿动作，律动入室

师：孩子们，森林里举办美食节啦！让我们坐上汽车跟着音乐出发吧。

二、故事引入、感知音乐

1. 布偶表演，故事引入。

提问：

（1）小老鼠是怎样走路的？（走走走走，看看）

(2) 他遇上什么麻烦事儿？（被口香糖粘住了）

2. 结合图谱、感知旋律。

幼儿欣赏音乐，教师现场画图谱。

3. 分析图谱，创编动作。

(1) 找出对应图谱，听音乐创编“老鼠走”动作。

(2) 借助道具、结合表情创编“拉拽泡泡糖”动作。

发放松紧带，让幼儿自由创编拉拽泡泡糖动作并附有夸张的表情。

(3) 找出“整装出门”和“猫来了，小老鼠逃窜”部分图谱并创编动作。

三、积极参与、大胆表现。

1、初次表演——老师做猫，幼儿当老鼠共同表演。

师：孩子们，让我们一起去美食街吧！记住啦！被大猫抓住时要做出伤心的表情和样子。

小结：刚才有些小老鼠没有跟着节奏做动作，所以猫咪很快就能发现你们啦！记住，一定要跟着节奏做动作。

2、再次表演——请幼儿当猫合作表演。

师：这次我们一定要跟着节奏做动作才不被猫咪发现哦！

小结：刚才小老鼠走路静悄悄的没有吵醒大猫，我们待会扔掉泡泡糖可以吃吃香喷喷的美食啦！但是，当大猫发现时我们要马上变成石头人才不被发现哦！

3、三次表演——丰富内容合作表演。

师：美食节有那么多好吃的，待会扔完口香糖我们要赶紧吃，大猫来了我们就要马上变成小花不动，大猫就不会发现我们啦！

小结：有些小老鼠拉泡泡糖的动作太轻了，这样我们就没法逃走啦！所以啊！拉泡泡糖是一定要使劲儿拉哦。

4、合作表演——启发幼儿迁移玩松紧带的感觉，创造性地表现帮助他人拉拽泡泡糖的样子。

师：我们还要相亲相爱互相帮助，要帮助其它小老鼠一起拉泡泡糖！这样才能逃过大猫的眼睛！

小结：小老鼠真棒，不但帮助了别人还吃到香喷喷的美食啦！大家都特别的开心？

四、延伸活动

邀请客人老师一起参加美食节

师：美食吃完了，小老鼠玩了一天也累了，让我们开车送它们回家吧！跟客人老师说再见吧！

教学反思：

教学内容接近生活实际，幼儿也对此很感兴趣，利用图普及儿歌的形式帮助幼儿掌握乐曲的节奏，让幼儿充分想象小老鼠在干什么，并学一学，让幼儿在学中玩，玩中学到一定的知识技能。

在活动过程中，我感觉孩子们对这个音乐活动非常感兴趣，每个孩子都积极地参与着，并且“小老鼠”这个形象也深受孩子们的喜欢，在游戏中孩子们都尽情的表演着。特别是活

动中“拉泡泡糖”的动作为孩子们带来了许多的想象空间，有的粘在头发上，有的粘在鼻子上，有的粘在身上、脚上等，这样就使孩子们对音乐的感受力增强了，也使游戏的趣味性大大提高了。在活动中，我也考虑到孩子们在整个游戏中避免模仿老师的动作，而抑制住孩子们的创造力，于是我就在第二次和第三次玩游戏时注意了“退位”及我退在后面，让孩子们自己听音乐来做动作，这样孩子们的创造性就发挥了出来，活动中可以看到每个孩子都在表演不同的动作。应该说，这个音乐a段和b段比较明显，孩子们都能跟着音乐玩游戏。活动中发散幼儿思维，拓展了教学内容。知道泡泡糖会给别人和环境带来不方便，要爱护我们的环境。

在“合拍的做小老鼠”的动作时，因为小朋友先用手做，再到用小脚做，然后过渡到跟着音乐做，念的歌词也由慢到快，音乐也由漫到快，所以孩子们掌握得较好。而在做“拉泡泡糖”的动作时，孩子们对音乐的节奏把握不够，缺少倾听理解的过程，因此在做动作时还不能和音乐合拍。我想：在拍手做拉泡泡糖的动作时，教师可以把这段的音乐清唱出来，带着孩子们做动作，然后再跟音乐做，效果会更好一些的。

附：故事

听说美食节有好多好吃的东西，有只爱吃的小老鼠再也坐不住了。它偷偷溜了出来——洗脸、梳头、穿裙子，出发！走走、走走、看、看，走走、走走、看、看，走走、走走、看、看，走走、走走、看、看“诶——呀！诶——呀！诶——呀！诶——呀！”快跑快跑快跑快跑，快跑快跑快跑快跑。啊！

美食坊教案小班篇十

- 1、了解各地不同的风味小吃，并能用多种材料进行制作。
- 2、愿意与同伴协商角色，并运用不同的动作、语言、表情去表现角色，体验共同游戏的乐趣。

- 3、养成能在游戏中使用礼貌用语的良好习惯。
- 4、学习游戏的玩法及规则。
- 5、乐意参与游戏，体验游戏的乐趣。

活动准备

- 1、幼儿和家长一起了解各地风味美食、小吃。
- 2、了解几种小吃的简单制作方法，并讨论替代物的使用。
- 3、制作各种小吃所需要的材料、工具等。
- 4、环境布置：美食一条街。

活动过程

- 1、谈话导入，激发幼儿游戏兴趣。

请幼儿向客人老师介绍“美食一条街”。

- 2、引导幼儿讨论分工，为美食一条街的开业做准备。

(2) 幼儿自由分组，选择自己喜欢的小吃进行制作。

(3) 教师巡视、指导幼儿的分组及制作情况。

- 3、角色游戏：美食一条街。

(1) 整理制作材料，摆放各种小吃。

(2) 幼儿协商分配游戏角色。

(3) 幼儿进行角色游戏：美食一条街。（鼓励幼儿在游戏中

使用礼貌用语。)

4、结束游戏。

(1) 组织幼儿评价游戏情况，讨论下次游戏内容。

(2) 带领幼儿整理游戏场地，收拾材料和工具。

教学反思：

课堂环节紧凑，幼儿在轻松的环境下享受，由于在游戏过程中，我讲游戏规则不到位，导致幼儿在游戏过程有的捣乱，气氛太过度的活跃，导致我控制不住场面。今后我要加强本班的游戏规则的培养，是幼儿愉快、友好的分享游戏乐趣。

美食坊教案小班篇十一

活动目标：

1、能用简单的语言描述小吃的味道。

2、培养幼儿热爱家乡的情感。

活动重点：

培养幼儿热爱家乡的情感。

用语言描述小吃的味道。

活动准备：

图书区：家乡小吃图片。

娃娃家：用小吃招待客人。

手工区：广告纸、卡纸、橡皮泥、美工用具。

活动过程：

一、介绍活动材料。

1、我们是哪里人呢？我们的家乡有哪些特色小吃？你吃过这些小吃吗？它们是什么形状的？是什么味道的？图书区里有这些小吃的图片，请你和好朋友一起去看一看，说一说。

2、这些小吃也可以用来招待客人，请你用这些小吃到娃娃家里去招待你的客人们吧！

3、家乡的小吃，我们也要以把它们做出来，老师准备了橡皮泥，请你把吃过的小吃做出来吧！

二、幼儿选择区角。

1、请幼儿自选进入区角进行活动。

三、指导幼儿进行游戏。

1、帮助图书区的孩子进行介绍、讲述。

2、观察装饰包装袋孩子活动情况给予相应帮助。

3、组织娃娃家的孩子进行表演、对话。

四、幼儿整理操作材料。

五、评价本次区域活动的情况。

美食坊教案小班篇十二

1、了解家乡的美食，萌发爱家乡的情感。

2、能大胆地用自己的语言进行讲述。

有关家乡美食的ppt(惠山油酥、无锡小笼、梅花糕、春卷、开口笑、糖炒栗子、无锡馄饨等)

(1)、你吃过什么好吃的美食呢?

(2)、它是什么味道的?

(3)、你是在哪里吃到的?

(1)、出示美食的图片,请幼儿讨论,你吃过上面的美食吗?是什么味道的?

(2)、请个别幼儿介绍自己吃过的美食。引导幼儿用完整的语言表达。

(3)、介绍美食背后的故事。

儿歌:(齐说)美丽的无锡我们的家,远方的朋友请你来,我来当个小导游,带你去吃好东西,吃什么?(领头人)带你们去吃肉面筋。(齐说)哟,不错,不错,真不错!(师生交换,然后在生生交换做领头人)

师:哇,我们无锡的美食真多呀!除了今天我们知道的美食外,我们家乡还有许多美食呢,回去和爸爸妈妈一起找一找、说一说。现在就让我们一起来品尝一下带来的家乡美食吧!

美食坊教案小班篇十三

1、了解家乡的美食,萌发爱家乡的情感。

2、能大胆地用自己的语言进行讲述。

: 了解家乡的美食，萌发爱家乡的情感。

用自己的语言进行讲述。

- 1、歌曲《美丽的蓝田》
- 2、有关家乡美食的图片
- 3、水晶饼一盒
- 4、泡泡泥一包

一、开始部分：

播放歌曲《美丽的蓝田》引导幼儿说出自己的家乡在蓝田，家乡不仅有美景还有很多美食。

二、基本部分：

1、结合“家乡的美食”的图片，引导幼儿知道一些美食背后的故事。

(2)、请个别幼儿介绍自己吃过的美食。引导幼儿用完整的语言表达。

(3)、介绍美食背后的故事。

2、游戏“我是小导游”，帮助幼儿巩固蓝田的美食。

儿歌：(齐说)美丽的蓝田我们的家，远方的朋友请你来，我来当个小导游，带你去吃好东西，吃什么?(领头人)带你们去吃神仙粉。(齐说)哟，不错，不错，真不错!(师生交换，然后在交换做领头人)

3、美食大家尝

师：哇，我们蓝田的美食真多呀！除了今天我们知道的美食外，我们家乡还有许多美食呢，回去和爸爸妈妈一起找一找、说一说。现在就让我们一起来品尝一下带来的家乡美食。

三、结束部分：

制作自己喜欢的美食。

：在区角活动中巩固家乡的美食。

美食坊教案小班篇十四

1、能用简单的语言描述小吃的味道。

2、培养幼儿热爱家乡的情感。

培养幼儿热爱家乡的情感。

用语言描述小吃的味道。

图书区：家乡小吃图片。

娃娃家：用小吃招待客人。

手工区：广告纸、卡纸、橡皮泥、美工用具。

一、介绍活动材料。

1、我们是哪里人呢？我们的家乡有哪些特色小吃？你吃过这些小吃吗？它们是什么形状的？是什么味道的？图书区里有这些小吃的图片，请你和好朋友一起去看一看，说一说。

2、这些小吃也可以用来招待客人，请你用这些小吃到娃娃家里去招待你的客人们吧！

3、家乡的小吃，我们也要以把它们做出来，老师准备了橡皮泥，请你把吃过的小吃做出来吧！

二、幼儿选择区角。

1、请幼儿自选进入区角进行活动。

三、指导幼儿进行游戏。

1、帮助图书区的孩子进行介绍、讲述。

2、观察装饰包装袋孩子活动情况给予相应帮助。

3、组织娃娃家的孩子进行表演、对话。

四、幼儿整理操作材料。

五、评价本次区域活动的情况。

美食坊教案小班篇十五

1. 通过介绍中国饮食文化，使学生养成热爱家乡和热爱祖国的'情感。

2. 培养学生的观察能力、合作交流的能力和动手操作的能力。

3. 使学生能客观分析饮食习惯与自然环境的关系。

4. 让学生了解饮食文化和其他历史文化、自然环境等的关系。

使学生能客观分析饮食习惯与自然环境的关系。

饮食习惯与自然环境之间的关系

一、导入新课

1、猜谜语，导入话题

2、板书课题：中华美食名扬天下

二、活动一：“美食侦探在行动”

近三天家庭主食调查统计表：展示调查结果，小组进行统计

1、饮食习惯和物产之间的关系：出示物产分布图，探讨“饮食习惯和物产之间有何关系？”（南米北面）

2、口味歌“南甜北咸，东酸西辣”的引导步骤
a 找学生读一读《口味歌》。

b 通过观察，让学生回答“南甜北咸，东酸西辣”的口味差异。

c 学生拍手打节奏，齐读《口味歌》加深认识。

3、拓展练习：

请学生课外查询和搜集资料：除了地域的物产外，影响饮食习惯的形成还有哪些因素？

三、活动二：“美食嘉年华”

1、中国的八大菜系可是美食中的精髓。让学生欣赏中国八大菜系美食图片。

2、让学生为中国八大菜系拟一则广告语。

四、活动三：“中华美食故事”

1、北京烤鸭。

2、长沙臭豆腐。

五、儿歌总结，并启发引导学生爱惜粮食。

美食坊教案小班篇十六

1、了解家乡的美食，萌发爱家乡的情感。

2、能大胆地用自己的语言进行讲述。

3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

4、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

有关家乡美食的ppt(惠山油酥、无锡小笼、梅花糕、春卷、开口笑、糖炒栗子、无锡馄饨等)

1、以选“小导游”为由，激发幼儿的兴趣。

2、谈话导入，引导幼儿说说自己吃过的好吃的美食。

(1)、你吃过什么好吃的美食呢？

(2)、它是什么味道的？

(3)、你是在哪里吃到的？

3、结合“家乡的美食”的图片，引导幼儿知道一些美食背后的故事。

(1)、出示美食的图片，请幼儿讨论，你吃过上面的美食吗？是什么味道的？

(2)、请个别幼儿介绍自己吃过的美食。引导幼儿用完整的语言表达。

(3)、介绍美食背后的故事。

4、游戏“我是小导游”，帮助幼儿巩固无锡的美食。

儿歌：(齐说)美丽的无锡我们的家，远方的朋友请你来，我来当个小导游，带你去吃好东西，吃什么?(领头人)带你们去吃肉面筋。(齐说)哟，不错，不错，真不错!(师生交换，然后在生生交换做领头人)

5、美食大家尝

师：哇，我们无锡的美食真多呀!除了今天我们知道的美食外，我们家乡还有许多美食呢，回去和爸爸妈妈一起找一找、说一说。现在就让我们一起来品尝一下带来的家乡美食吧!

美食坊教案小班篇十七

活动目标：

- 1、知道每年的农历八月十五是中秋节，体验民族节日的快乐。
- 2、喜欢民族节日，了解中秋美食的种类。
- 3、知道吃月饼、水果、干果的意义，体会分享的愉快。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

活动准备：

- 1、每一个孩子准备一块月饼，并请家长告诉孩子月饼的品名。

2、女孩搜集水果

3、男孩准备干果

活动过程：

一、开始部分

- 1.*你们知道现在什么节日吗？中秋节是一家人团团圆圆、相聚在一起的日子。
- 2.*在这个幸福的日子，我们都可以吃些什么呢？请和旁边的幼儿讨论一下。
- 3.*请个别幼儿回答中秋节都有哪些美味的食物？

二、基本部分

- 1.*教师出示桌子上的食物，有月饼、水果、干果；
- 2.*师：你们认识这些水果和干果吗？带领幼儿熟悉水果和干果的名称。
- 3.*师：讲解中秋节美食的寓意，如：石榴有多子多福的寓意。核桃是智慧、和平的象征等等，而月饼则象征着团团圆圆。

三、结束部分

*师幼一起检查分类是否准确。错误的及时纠正。

活动延伸：

鼓励幼儿利用美味的干果和水果，动手制作水果干果大拼盘，并鼓励幼儿摆出漂亮的图案。

重点提示：

对于幼儿生活中不常见的水果、干果，教师需要放慢速度，观看一些图片，帮助幼儿认识，加深记忆。

环境创设：

更换有关中秋节的主题以及中秋节月亮变化的图片。

日常活动：

在科学区域活动中，可不定时的投放多种食物，让幼儿看一看说一说。

家园共育：

我们认识的水果干果还是远远不够的，在日常生活中，也可通过实物、图片告知幼儿更多的中秋美食名称。

活动反思：

通过活动幼儿已经知道了中秋节的来历和习俗，一年一度的中秋佳节是我们中国的一个比较大的传统节日，是孩子们观赏月亮，品尝月饼，学习分享的大好时机。

美食坊教案小班篇十八

1. 指导学生有顺序地、细致地观察图画。
2. 组织学生依据所提供的两只老鼠的不同的食谱进行讨论，说出自己的观点，增强科学用餐的意识。

重点：指导学生有顺序地、细致地观察图画。

难点：组织学生依据所提供的两只老鼠的不同的食谱进行讨

论，说出自己的观点，增强科学用餐的意识。

关键：使学生了解科学用餐的基本常识。

1课时

教学挂图

教学挂图

相关知识点：通过交流让学生了解我们应该科学用餐。

教学突破点：让学生充分发表自己的想法。

1. 指导学生有顺序地、细致地观察图画。

指导学生整体地观察图画，图上画的是谁和谁？它们在干什么？能完整地说出画面的内容。再认真地观察两只老鼠，分清哪个是鼠老大，哪个是鼠老二，弄清它们的食谱有什么不同。

2. 结合所给食谱和图画内容进行比较、讨论。

到底谁是美食家呢？指导学生说明自己的观点和理由。

3. 组织学生做情境表演。如可以组织学生进行现场的采访，可以采访鼠老大及鼠老二进餐时的感受。

4. 教师在教学时要创设生动活泼的情境让学生乐于表达，同时又要恰当地指导学生由“不会说”到“会说”，用恰当的语言来表述自己的观点。

5. 在学生表达时，教师引导学生注意倾听，不仅在“说”上做训练，更要在“听”上进行训练。

要科学的用餐

2. 日记展示，讲评。

美食坊教案小班篇十九

能够清楚地描述自己喜欢吃的美食的名称、颜色和味道。

能够和同伴一起分享美食。

活动准备

“各种各样的美食”实拍组图；“猜一猜”实拍组图。

水果拼盘。

出示组图“各种各样的美食”，引导幼儿说说美食的名称、颜色和味道。

——今天老师带来了许多美食的图片，我们一起来看一看吧。

——这是什么？

——它是什么颜色的？

——它的味道是什么样的？

出示组图“猜一猜”，教师选择其中一张图片，描述图片上美食的颜色和味道，请幼儿猜猜是哪一种美食，并带领幼儿用“我最喜欢吃的是xx□它是xx色的，它的味道xx□”的句式做总结。

——小朋友，你们想不想知道老师最喜欢的美食是哪些，现在老师说出它们的颜色和味道，你们来猜一猜吧。

——猜对了。我最喜欢吃的是xx□它是xx色的，它的味道xx□

出示事先准备好的水果拼盘，请幼儿选择一种自己最喜欢吃的水果，引导幼儿用“我最喜欢吃的是xx□它是xx色的，它的味道xx”的句式向大家介绍，并将该水果分享给其他幼儿。

——你最喜欢哪一种水果？

——它的颜色和味道是什么样的？

——你能完整地描述一下它的名称、颜色和味道吗？

温馨提示

根据班级的幼儿数量，备足水果拼盘的水果，尽量做到种类丰富。