

最新跷跷板比较轻重教案(汇总8篇)

六年级教案应当根据实际教学情况进行调整和优化。精心挑选的初一教案示例，让你的教学更加出色。

跷跷板比较轻重教案篇一

比较轻重

1. 感知物体的轻重，能用多种方法比较物体的轻重，正确运用“轻”、“重”表述物体比较结果。
2. 初步理解轻重的相对性，并按物体轻重进行正、逆排序。

经验准备：幼儿在日常生活中已具备对轻重的初步认识。

物质准备：

(1) 花片、积塑、石头、核桃、积木 (2) 幼儿天平人手一架；

(3) 排序板 (4) 花片、积塑、石头、核桃、积木图片人手一套

(5) 记录表幼儿人数一份 (6) 示范记录表二份

通过师幼互动游戏“抱一抱”，引导幼儿通过目测比较两个物体的轻重。

(1) 师：老师和小朋友，谁重？谁轻？为什么？

(2) 学习用“ ”符号表示物体轻重。

师小结：我们用眼睛一看就知道了老师比小朋友重，小朋友

比老师轻。

(1) 出示大袋和小袋，引导幼儿通过提一提比较两个物体的轻重。

师：雷老师给小朋友带来了两个袋子，小朋友猜猜，这两个袋子哪个轻？哪个重？

小结：看来有时候眼睛看到的不一定准确，这时你可以用手掂一掂，再判断物体的轻重。

(2) 出示苹果和梨，介绍天平，通过工具称一称，比较两个物体轻重。

师：雷老师还给小朋友带来了苹果和梨，小朋友猜猜，哪个重，哪个轻？（介绍天平）

小结：比较物体的轻重有很多方法，可以用眼睛看一看，用手提一提，还可以用工具称一称。

(3) 幼儿操作，尝试用多种方法比较物体的轻重。

第一组：乒乓球和实心球

第二组：花片和积木

第三组：实心球和绿球

师：（1）请小朋友比一比它们谁重，谁轻？

（2）你是用什么方法判断的？

（2）为什么一会儿说这个小朋友重，一会儿说它轻？他到底是重还是轻？

(3) 小结：看来这个小朋友是重还是轻要看它和谁比。

师：请小朋友根据我们三个人重量给它们排排队，怎样排呢？

(1) 幼儿操作，按照排队的顺序，用图片把它插在排序板上，师巡回指导。

(2) 师讲评幼儿操作情况。

活动延伸：将5种材料（核桃、积木、石头、积塑、花片）投放到数学区让幼儿继续比较。

今天我执教的内容是省领域中下《比较轻重》。数学教学应当是数学思维活动的教学。因此，在本课的教学中，我以幼儿的实践体验为主线，通过体验生成，方法引入，推理，来展示幼儿比较轻重的思维过程，使幼儿获得数学思考的方法。由此我设计了：情境中体验、活动中探索、操作中提升这三个环节来构架起本课的教学过程。

(1) 先出示两个袋子，“雷老师给小朋友带来了两个袋子，小朋友猜猜，这两个袋子哪个轻？哪个重？”你能猜出它们谁轻谁重吗？此时认知矛盾的设计，会让孩子感到困惑，单用眼睛看经验估计这样的判断方式已经不够准确了，必须要想出另外一种解决办法。这时请孩子将带着提进来，这时孩子发现有时候眼睛看到的不一定准确，这时你可以用手提一提，大袋子比小袋子轻，小袋子比大袋子重。

(2) 再出示大小差不多的苹果和梨子各一个，“小朋友，老师这里有一个苹果和一个梨”你能猜出它们谁轻谁重吗？这时单用眼睛看估计轻重的判断方式已经不够用了，必须要想出另外一种解决办法。一个孩子左手拿苹果和右手梨在手上掂一掂时，其他的孩子开始了关注开始了模仿，“人类文明不断向前推进源动力来自模仿与创新”我想我的孩子们已经成功的迈出了第一步！尽管如此，可是问题还是出现了，一部

分孩子的说苹果比较重，一部分说梨比较重，矛盾再一次出现。“小朋友，你们除了用手掂一掂还能想到其他办法吗？”天平——这个测量物体质量的计量工具被顺理成章的引入了课堂，当我把苹果和梨分别放在天平的两端时，答案昭然若揭。此时的孩子已然体会到，当我们无法用双手很准确的感受出轻重时，我们可以借助工具！从而完成预设目标中的通过实践，让孩子体验具体比较轻重的方法。

我为幼儿提供了三组操作材料，第一组：乒乓球和实心球，第二组：花片和积木，第三组：实心球和绿球，请小朋友比一比它们谁重，谁轻？并说出你是用什么方法判断的？让幼儿尝试用多种方法比较物体的轻重。

接下来比较和讨论这三个物体轻重，初步理解轻重的相对性，并进行3个物体重量的正、逆排序练习，最后延伸活动进行5个物体重量的正、逆排序练习。

在整个活动中我极力引导孩子运用数学语言合乎逻辑地进行讨论质疑，激发孩子学习数学的兴趣。幼儿正处在好奇又好动的年龄，课中我极力鼓励他们多动手，多表达，多思考，引导幼儿利用生活和游戏的实际情景感知和理解事物的轻重特征，并用相应的词语描述。我认为本次活动的不足是活动时间较长，下次活动各环节应更紧凑。

跷跷板比较轻重教案篇二

随着年龄的增长，大班幼儿越来越喜欢动手操作，进行简单的对比、分类、估量、判断等活动，对周围生活中不同物品的轻重、大小感兴趣，喜欢尝试比较，。针对这个特点，因此，我设计了数学活动：比轻重，让幼儿用自然估量的方法学习比较物体的轻重，并通过目测、手握等方法判断物体的轻重，发展感知与判断能力。

1. 学会用掂一掂、试一试、比一比等自然估量的方法比较物

体的重量。

2. 能正确判断并用通顺、完整语言表达物体的轻重。
3. 体验采用多种方式比较物体轻重的乐趣与成功感。
4. 通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
5. 培养幼儿边操作边讲述的习惯。

1、学会自然估量的方法比较物体的重量。

2、能正确判断并用通顺、完整语言表达物体的轻重。

1. 小熊、小兔、小鸭子毛绒玩具各一件；跷跷板；电脑课件。

2. 每人一个学具筐，装有大小不同的木制积木两块，大小相同的玻璃球两个，棉花球一个，小磁铁一块，两个完全相同的杯子和适量的水。

1. 情景导入。

利用跷跷板和毛绒玩具创设动物乐园的情境，并进行演示。启发幼儿用目测判断的方法比较小动物的重量，说出几个小动物中谁最重、谁最轻、谁不重也不轻。通过目测的方法判断轻重，生动自然、富有童趣，既成功导入了活动，又激发了幼儿学习的兴趣。

2. 多种材料的探索。

引导幼儿充分运用学具进行操作，感知不同物品的重量，学习比较物体的轻重。

(1) 任意选择两件物品，感知并发现有的物品轻，有的物品重。

放在手里掂一掂，说一说有什么感觉。（有的东西重，有的东西轻。）

(2) 比较大小不同的木制积木，了解大的积木重、小的积木轻。

(3) 比较同样大小的玻璃球的轻重。

(4) 发现同样大小的棉花球与玻璃球，棉花球轻，玻璃球重。

(5) 比较大棉花球与小磁铁，幼儿比较后奇怪地感到大棉花球轻，小磁铁重。

3. 生活中的运用。

为幼儿提供两个完全一样的水杯，调动幼儿的学习主动性，激发幼儿的创造性思维。

(1) 先比较、判断两个水杯的重量。

(2) 引导幼儿自由探索，体验通过多种思维方式改变物体轻重。

教师引导幼儿比较生活中两个一样的水杯的轻重，将活动引入生活，引导幼儿在生活中学习。在比较时，通过幼儿探索如何将两个一样重的杯子变成不一样重、不一样重的杯子变成一样重，调动了幼儿思维的创造性，而对于思维品质的培养是大班数学活动必不可少的重要目标。

此次活动来源于幼儿生活，体现了尊重幼儿的发展、让幼儿成为学习的主动者与活动的主体这一教育思想。活动一开始，教师以游戏的方式引入活动，选用压跷跷板这一生活场景，使幼儿在轻松自然的氛围中对比较轻重产生了兴趣。接着，教师引导幼儿比较日常生活中十分熟悉的物品，通过对不同物品不同形式的比较，进行多角度顺向与逆向的提问，激发了幼儿积极思考，发挥了幼儿的创造性。整节活动设计紧凑，

环环紧扣，幼儿在动手操作、动脑思考、动口表达的过程中，比较了物体的轻重，体验了采用多种方式比较物体轻重的乐趣。

小百科：轻重，指重量的大小权，然后知轻重；度，然后知长短。语出《左传》

跷跷板比较轻重教案篇三

1、通过活动让幼儿学习比较轻重的方法，并初步学会记录。

2、培养幼儿的观察能力、动手能力。

1、两个蛋壳小娃娃、一篮玩具、一桶水、一个布娃娃，苹果、梨、柑橘各一个。

2、每个幼儿一架自制天平称、一个小篮（内装玻璃珠、木珠、积塑等）、记录纸、笔等。

1、教师出示两个蛋壳小娃娃：“今天，老师给小朋友带来了两个小娃娃，它们是用什么做的？（蛋）这两个小娃娃，一个是用蛋做的，一个是用蛋壳做的。请小朋友想办法分辨出哪一个蛋？”

请一幼儿上前分辨，并说出方法。

教师小结：“刚才这方法叫掂一掂。”

2、出示各种玩具、材料，让幼儿分组用各种方法比出它们的轻重。

教师：“你们用什么方法分出它的轻重？”

启发幼儿说出：端一端、提一提、抱一抱的方法比较物体的

轻重。

3、教师出示自制的天平称：“要想准确比较物体的轻重还可以用称一称的方法。”教师在天平称一头放木珠，一头放玻璃珠，请幼儿观察，哪边重，哪边轻。师小结：“玻璃珠重，木珠轻，重的一头垂下去，轻的一头翘起来。”（学习词汇：垂、翘）

4、分组操作活动—比较两种物体轻重。

（1）请幼儿从篮子里拿两样东西比轻重。

（2）请幼儿与同伴交流操作结果。

5、教师出示三种水果：“老师这儿有三个水果，苹果、梨，柑橘它们谁重、谁轻？”请一名幼儿用教师的天平称，共同得出结论后，教师在黑板的记录纸上示范记录结果。（学习词语：不轻不重）

6、幼儿第二次分组操作活动—比较三种物体的轻重。

（1）请幼儿从小篮子里拿三样东西比轻重。

（2）请幼儿记录操作结果。

此次活动来源于幼儿生活，体现了尊重幼儿的发展、让幼儿成为学习的主动者与活动的主体这一教育思想。活动一开始，教师以游戏的方式引入活动，选用压跷跷板这一生活场景，使幼儿在轻松自然的氛围中对比较轻重产生了兴趣。接着，教师引导幼儿比较日常生活中十分熟悉的物品，通过对不同物品不同形式的比较，进行多角度顺向与逆向的提问，激发了幼儿积极思考，发挥了幼儿的创造性。整节活动设计紧凑，环环紧扣，幼儿在动手操作、动脑思考、动口表达的过程中，比较了物体的轻重，体验了采用多种方式比较物体轻重的乐

趣。

跷跷板比较轻重教案篇四

： 1、学习用天平测量物体的轻重。

2、知道物体的大不一定重，物体小的不一定轻。

： 纸盒、天平、积木、弹子、塑料球、皮球、铁球等物品。

： 1、请幼儿在众多的物品中，运用已有经验比较物体的轻重。

——“这些物体是一样重的吗？”鼓励幼儿用手去掂分量。

2、帮助幼儿发现物体的轻重是相对的。

——请幼儿比较塑料球和皮球谁轻谁重，然后再比较皮球和铁球谁轻谁重。帮幼儿建立相对的概念：皮球和塑料球比，皮球重；皮球和铁球比皮球轻。

3、启发幼儿动脑子：有的物体的轻重差别很小，很难用手掂出。怎么办？

——出示两件重量接近的'物品：“用什么方法可以知道这两件东西哪个重哪个轻呢？”（启发幼儿自由发言，肯定幼儿的想像和发言。）

4、介绍测量工具——天平。

——幼儿尝试用天平测量物体的轻重，介绍天平的用法，准星必须居中，拿放要轻。

5、“猜一猜这两样东西哪个轻，哪个重？”请幼儿用天平测量验证。

6、选择体积相同质地不同的物品比轻重，理解体积大的不一定重，体积小的不一定轻的道理。

——出示大小不同的两个盒子让幼儿猜哪个轻哪个重，然后用天平验证。如：大盒子里放棉花，小盒子里放铁块。

7、请幼儿举例说明生活中还有哪些这样的例子？

：在班级放置一天平，引导幼儿对天平产生兴趣并探索这种物体的功能。

：1、带幼儿在室内或室外寻找可以比较的两个物体进行轻重比较。

2、请家长和幼儿一起看幼儿用书做智力游戏：比比谁轻谁重。

跷跷板比较轻重教案篇五

1. 引导幼儿步入神奇的数学领域。

2. 帮助幼儿理解物体轻重所具有的相对性，掌握正确的比较方法。

3. 幼儿能够正确比较物体的轻重。

4. 培养幼儿比较和判断的能力。

5. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

图片两幅；小筐子一个；铁球、皮球、棉团各一个；绒毛玩具小猫、小鸡、小老鼠、狮子各两个。场地画有迷宫图。

首先请幼儿画一画，把第一幅图中重的物体下面画。

比一比，比较第二幅图中桶和袋子谁重，谁轻？

试一试，完成以上任务后，幼儿在筐中用自己的方法比较铁球、皮球和棉团的重量，将最重的给爸爸，比较重的给妈妈，最轻的给自己。

玩一玩，三人快速来到迷宫前，放下手中的物品。手持重物者(爸爸)走蓝线，手持最轻物品者走红线(孩子)，妈妈作裁判。爸爸和孩子分别从起点出发，依次比较两动物的重量，取重量重的动物前行，沿线走到终点，又快又正确者为胜。

以前，孩子们总认为大的物体就重小的物体就轻。他们是从外在感官上去判断物体的轻重，却不知物体的轻重可以测量。所以我设计的这节课以幼儿操作为主探索比较物体轻重的方法。

跷跷板比较轻重教案篇六

：能够感知和区分物体的轻重，会适当运用轻重来描述物体的特点。

：1、大小不同的沙包，天平。

2、脸盆几个，同样大小的木块几个，不同重量的小物品几个。

3、铅笔和彩笔。

1、分组活动

1)掂沙包。请幼儿任取一个沙包，然后互相掂量、比较、说说谁的沙包重，谁的沙包轻。

2)请幼儿互相抱一抱，说出谁重谁轻。

2、游戏：“猜轻重”。

1) 教师选择教室内的任何两件小物品，让幼儿用目测和用手掂量的方法判断轻重。

2) 教室可用天平确定每次幼儿的判断是否正确。

3、分组活动，让幼儿用天平比较教室内一些小物品的轻重。

4、集体谈话：还有那些方法可以区分物体的轻重？

5、小实验：那个木块上的东西重？

1) 让幼儿往浮在同一个脸盆中的两个木块上分别放不同的小物品，并根据木块的沉浮情况判断哪个木块上的东西重，并想想为什么。2) 教师讲解利用船体的沉浮判断物体轻重的简单方法：船体深，船上的东西越重。还可以给幼儿讲“曹冲称象”的故事。

6、指导幼儿完成书上的练习：请幼儿给轻重不同的物体画上标记。

7、户外游戏：跷跷板

1) 幼儿自由玩跷跷板，引导幼儿发现跷跷板的原理。

2) 请2—3个体重相差比较大的幼儿，让他们通过跷跷板两两比较，找出最重的和最轻的，使幼儿明白轻重是相对的。

3) 让幼儿想想怎样玩跷跷板才好玩？

跷跷板比较轻重教案篇七

1. 通过用眼看一看、动手掂一掂、称一称的活动，让幼儿小朋友亲身体会到物体有轻有重，逐步加深对轻重的感受和理解。

2. 使幼儿体会到物体的轻重和物体的体积之间没有必然的联系。

3. 提高小组合作的能力，培养幼儿的探索精神。

实物若干。图片、天平秤教学重点：

通过幼儿的实际操作，能够分辨什么样的物体轻，什么样的物体重。

一、创设情境师：星期天，动物乐园可热闹了，小朋友们，我们一起来看一看吧。（课件出示情境图。）

师：本节课我们就来学习比轻重。出示课题。

二、探究新知1、看一看，比一比

（1）在动物园里有许多动物，你还知道谁轻谁重呢？课件出示几种动物比轻重？

（2）你们又是怎么知道它们的轻重的呢？

（2）幼儿操作，掂一掂。（现在请一幼儿用掂一掂的方法比较数学书和文具盒的轻重，以及其它你感兴趣的物体的轻重）

（4）有幼儿说，他反复掂了一个苹果和一个梨，它们的轻重不是很明确，你们想一想，该怎么办呢？（对了，我们可以借助秤这种工具称一称，现在，我们用天平这种秤称一称。

3、称一称，比一比（1）教师示范称一称，课件出示称苹果和梨的图画。问：谁轻谁重呢？你怎么看出来的？（很多同学都看出来，放苹果的这边矮，说明苹果重，放梨的这边高，说明梨轻。而且，有的同学还发现，天平秤的指针会偏向重的那边呢，可见同学们观察的真仔细啊！）

(2) 幼儿操作，秤物体，比轻重。（现在你们可以自己来称一称，比一比轻重。）

四、总结：

师：小朋友们回顾一下，本节课我们学习了什么内容？比较物体的轻重一般用哪些方法？在哪种情况下用哪种方法？

（比较物体的轻重有很多的办法，一眼就能看出轻重的物体，我们可以用看一看的方法；当看不出来的时候我们可以用掂一掂的方法；当掂不出又看不出的时候，我们可以用称一称的方法。）

跷跷板比较轻重教案篇八

- 1、感知物体的轻重，能用多种方法比较物体的轻重，正确运用“轻”、“重”表述物体比较结果。
- 2、初步理解轻重的相对性，并按物体轻重进行正、逆排序。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

经验准备：幼儿在日常生活中已具备对轻重的初步认识。

1、学习比较两个物体的轻重，能正确运用“轻”、“重”词汇表述比较的结果。通过师幼互动游戏“抱一抱”，引导幼儿通过目测比较两个物体的轻重。

(1) 师：老师和小朋友，谁重？谁轻？为什么？

(2) 学习用“”符号表示物体轻重。

师小结：我们用眼睛一看就知道了老师比小朋友重，小朋友比老师轻。

2、能用多种方法比较物体的轻重。

(1) 出示大袋和小袋，引导幼儿通过提一提比较两个物体的轻重。

师：雷老师给小朋友带来了两个袋子，小朋友猜猜，这两个袋子哪个轻？哪个重？

小结：看来有时候眼睛看到的不一定准确，这时你可以用手掂一掂，再判断物体的轻重。

(2) 出示苹果和梨，介绍天平，通过工具称一称，比较两个物体轻重。

师：雷老师还给小朋友带来了苹果和梨，小朋友猜猜，哪个重，哪个轻？（介绍天平）

小结：比较物体的轻重有很多方法，可以用眼睛看一看，用手提一提，还可以用工具称一称。

(3) 幼儿操作，尝试用多种方法比较物体的轻重。

第一组：乒乓球和实心球

第二组：花片和积木

第三组：实心球和绿球

师：

(1) 请小朋友比一比它们谁重，谁轻？

(2) 你是用什么方法判断的？

3、比较和讨论三个物体轻重，初步理解轻重的相对性。

师：（请出两个小朋友）

（2）为什么一会儿说这个小朋友重，一会儿说它轻？他到底是重还是轻？

（3）小结：看来这个小朋友是重还是轻要看它和谁比。

4、进行3个物体重量的正、逆排序练习。

师：请小朋友根据我们三个人重量给它们排排队，怎样排呢？

5、提供材料（石头、积塑、花片），介绍材料的名称及操作方法。

（1）幼儿操作，按照排队的顺序，用图片把它插在排序板上，师巡回指导。

（2）师讲评幼儿操作情况。

6、自然结束活动。

将5种材料（核桃、积木、石头、积塑、花片）投放到数学区让幼儿继续比较。

今天我执教的内容是省领域中下《比较轻重》。数学教学应当是数学思维活动的教学。因此，在本课的教学中，我以幼儿的实践体验为主线，通过体验生成，方法引入，推理，来展示幼儿比较轻重的思维过程，使幼儿获得数学思考的方法。由此我设计了：情境中体验、活动中探索、操作中提升这三个环节来构架起本课的教学过程。

活动中探索比较物体的轻重的多种方法：（1）先出示两个袋子，“雷老师给小朋友带来了两个袋子，小朋友猜猜，这两个袋子哪个轻？哪个重？”你能猜出它们谁轻谁重吗？此时认知矛盾的设计，会让孩子感到困惑，单用眼睛看经验估计

这样的判断方式已经不够准确了，必须要想出另外一种解决办法。这时请孩子将带着提进来，这时孩子发现有时候眼睛看到的不一定准确，这时你可以用手提一提，大袋子比小袋子轻，小袋子比大袋子重。

(2) 再出示大小差不多的苹果和梨子各一个，“小朋友，老师这里有一个苹果和一个梨”你能猜出它们谁轻谁重吗？这时单用眼睛看估计轻重的判断方式已经不够用了，必须要想出另外一种解决办法。一个孩子左手拿苹果和右手梨在手上掂一掂时，其他的孩子开始了关注开始了模仿，“人类文明不断向前推进源动力来自模仿与创新”我想我的孩子们已经成功的迈出了第一步！尽管如此，可是问题还是出现了，一部分孩子的说苹果比较重，一部分说梨比较重，矛盾再一次出现。“小朋友，你们除了用手掂一掂还能想到其他办法吗？”天平——这个测量物体质量的计量工具被顺理成章的引入了课堂，当我把苹果和梨分别放在天平的两端时，答案昭然若揭。此时的孩子已然体会到，当我们无法用双手很准确的感受出轻重时，我们可以借助工具！从而完成预设目标中的通过实践，让孩子体验具体比较轻重的方法。

操作中提升：我为幼儿提供了三组操作材料，第一组：乒乓球和实心球，第二组：花片和积木，第三组：实心球和绿球，请小朋友比一比它们谁重，谁轻？并说出你是用什么方法判断的？让幼儿尝试用多种方法比较物体的轻重。

接下来比较和讨论这三个物体轻重，初步理解轻重的相对性，并进行3个物体重量的正、逆排序练习，最后延伸活动进行5个物体重量的正、逆排序练习。

在整个活动中我极力引导孩子运用数学语言合乎逻辑地进行讨论质疑，激发孩子学习数学的兴趣。幼儿正处在好奇又好动的年龄，课中我极力鼓励他们多动手，多表达，多思考，引导幼儿利用生活和游戏的实际情景感知和理解事物的轻重特征，并用相应的词语描述。我认为本次活动的不足是活动

时间较长，下次活动各环节应更紧凑。