

# 小班儿歌我们是一家教案 幼儿园小班语言我的一家人教案(优秀8篇)

小学教案是一种规范的教学设计文档，用于指导教师在一段时间内进行有效的教学活动。欢迎大家浏览以下小编为大家整理的幼儿园教案范文，希望能给大家提供一些有益的启示。

## 小班儿歌我们是一家教案篇一

- 1、帮助幼儿学会用简单的句子谈论自己父母的工作、家庭成员之间的关系以及父母对自己的爱护。
- 2、引导幼儿围绕我的一家人这一话题进行谈话，使幼儿乐意参加与个别交谈与集体谈话活动。
- 3、培养幼儿爱家庭的情感，知道关心长辈，听大人的话。
- 4、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。
- 5、理解内容，丰富相关词汇。

中心话题的拓展是逐步进行的，在此阶段，教师经过逐步深入的谈话，向幼儿展示并帮助他们学习运用新的谈话经验，使幼儿的谈话水平进一步提高。

- 1、实物玩具：小兔。
- 2、每个幼儿一张全家福照片。
- 3、投影机、照相机（请一位老师班忙拍照）、磁带。
- 4、让幼儿回家了解父母的工作及家庭成员之间的关系与平时在家主要做些什么事。

## 1、创设谈话情景，引出谈话话题

(1) 放歌曲《世上只有妈妈好》，教师带领幼儿边唱边做动作。

(2) 请个别幼儿讲一讲家里都有谁，要求语句完整。

(3) 其余小朋友拿照片，自由交谈照片上有谁。

(4) 了解、丰富词汇全家福的含义。

## 2、引导幼儿围绕话题交谈，集体讨论，要求声音响亮的表述

(1) 老师以小动物的语气回答问题，起示范作用。

老师以小动物的语气回答问题：小朋友们，我是灰灰，我的爸爸在动物医院当医生，妈妈在银行当管理员。

(2) 请幼儿回答问题

小兔灰灰说：小朋友们你们能告诉我，你们的爸爸妈妈是干什么工作的吗？请幼儿回答。

(3) 段落性小结

让幼儿注意倾听，把话说完整。

教师：你喜欢自己的爸爸妈妈吗？

## 3、拓展谈话范围

情感教育：

引导幼儿对自己的家人说一句甜甜话。

### (1) 小结提问，引出话题

教师：刚才小朋友说了自己爸爸妈妈的工作以及在家经常做的一些事情，还说非常喜欢自己的爸爸妈妈，那其他小朋友喜欢自己的爸爸妈妈吗？（幼儿回答）

### (2) 说一句甜甜话。

教师：今天回家之后对家人说一句甜甜话，让他们开心好吗？（幼儿回答）

## 4、隐性示范新的谈话经验：布置全家福专栏，总结评价，结束活动

### (1) 谈话引出师幼一起合拍全家福

教师：我们班就像一个幸福的大家庭。老师像妈妈，你们也像老师的宝宝，小朋友之间就像兄弟姐妹，我们亲亲热热在一起，组成一个大家庭。

### (2) 拍照、粘贴幸福大家庭，总结评价，结束活动

讲解粘贴方法：搬出别墅，每个窗户就是一件房间。拍完照后，从塑料筐里拿四枚图钉，让孩子们把照片贴进每一个窗户里。

放歌曲《我爱我家》，教师带幼儿边唱边把自己的照片布置在一间房子里。

通过主题活动，充分让幼儿了解、感受到家人为自己劳动的辛苦。随着活动的不断深入，家庭这甜蜜蜜的含义也在不断扩展、深化；幼儿与同伴、父母、教师之间的关心和爱护，也是甜蜜美好的。适时的开展这样一个活动，有助于加深孩子对家人的感情，同时大家庭的含义也在此时慢慢地延伸，

引导幼儿在体会成人、同伴关爱的同时，学习表达自己对成人同伴的爱。

不足之处就是很多幼儿对自己把爸爸妈妈的工作并不是很了解，所以在以的

上课中还要和家长多沟通，做到预备充足，起到更好的教学效果。

## 小班儿歌我们是一家教案篇二

- 1、在熟悉歌曲旋律的基础上，借助图谱，学习歌曲好朋友。
- 2、根据故事情节仿编歌曲，尝试创编说唱部分，感受改编歌曲的快乐。
- 3、知道好朋友之间要互相帮助，有了好东西能一起分享。
- 4、喜欢参加音乐活动，体验音乐游戏的快乐。
- 5、对音乐活动感兴趣，在唱唱玩玩中感到快乐。

1、经验准备：熟悉歌曲《自由飞翔》。

2、物质准备：白板课件（含故事和歌曲）、伴奏音乐、图谱。

（一）结合生活经验，引导幼儿尝试编创歌曲rap□

1、教师自我介绍，引导幼儿说说自己的好朋友。

2、结合幼儿回答编创儿歌。

3、出示rap节奏谱，尝试有节奏说唱：一起游戏笑哈哈，一起歌唱乐悠悠，团结友爱手儿拉着手，我们大家都是朋友。

(二) 欣赏故事，学唱歌曲第一段。

1、熟悉故事内容。

(1) 播放课件，幼儿欣赏故事第一部分。

(2) 播放课件，幼儿欣赏故事第二部分。

(3) 完整学唱歌曲第一段。

(三) 根据故事情节，仿编歌曲。

1、借助图谱，了解故事情节，仿编歌曲。

2、演唱歌曲仿编部分。

(四) 完整演唱歌曲，感受改编歌曲的快乐教师：好朋友会互帮互助，好朋友有了好东西会一起分享，这就是我们的好朋友，我们把这首好朋友歌一起来唱一唱吧！

(五) 拓展经验，了解生活中的其它好习惯。

教师：好朋友之间会互帮互助，有了好东西会一起分享，好朋友之间会想念着对方，有了好朋友，我们的心情会变得更快乐！

1、区域活动：提供关于好朋友的图书和图片等，供幼儿理解学习。

2、游戏活动：指导幼儿在游戏活动能和同伴一起分享，互相谦让。

3、家园共育：引导幼儿与同伴做好朋友，并知道好朋友之间应该互帮互助，团结友爱。

# 小班儿歌我们是一家教案篇三

一、谜语导入活动，激发幼儿兴趣。

身上穿红袍，脾气真暴躁。惹起心头火，一跳八丈高。（火）

请幼儿讨论火的危害：火能烧掉房屋、家具，火能烧死人，火可以烧掉森林等。

二、认识生活中的易燃物品和家中的主要火源。

1、观察小实验“纸的燃烧”，帮助幼儿了解有些物品很容易被引燃，认识火源和易燃物品。

老师用打火机将蜡烛点燃，将一张纸放在蜡烛的上方，让幼儿观察纸的燃烧过程。

2、提问：在我们的生活中，哪些东西是火源？（打火机、火柴、鞭炮、蚊香）那些东西可以燃烧？（纸、棉花、衣服、煤炭、汽油等）

小结：在我们的家中经常会有打火机、火柴、煤气炉等火源，还会有抹布、纸张、塑料、木制品等易燃物品。火能给我们的生活带来很多方便，但是如果不会正确使用火，火娃娃也会生气，给我们带来伤害。所以小朋友不能玩火。

3、出示并认识“严禁烟火”、“安全出口”标志，教幼儿知道其特殊含义并懂得预防火灾。

4、讨论如果发生了火灾，我们应怎么办？如何逃离火灾现场？

小结：如果出现小火，我们可以求救大人用水扑灭、用湿布扑灭、用灭火器扑灭……如果出现大火，我们要拨打求救电话119，并迅速逃离现场。逃离时要用湿毛巾捂住嘴巴。着火

时不能坐电梯，不能往上逃。

### 三、消防逃生演练

在教室里点燃废纸，让幼儿迅速用湿毛巾捂住嘴巴，老师手提灭火器灭火，孩子迅速按逃生路线逃离现场。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园小班教案 | 幼儿园小班教学计划

## 小班儿歌我们是一家教案篇四

活动目标：

- 1、比较大和小，根据纸盒的特征进行分类和配对。
- 2、体验动手操作的快乐。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

- 1、准备与幼儿人数相等的鞋盒，其中大小鞋盒各一半。将大小配对的两只鞋盒使用相同的包装纸进行包装。一只特大纸盒；大小不等、形状相同的球和积木若干；一大一小两只塑料筐。
- 2、自制图片两张。
- 3、幼儿两两分组就坐。
- 4、伴奏音乐《大雨和小雨》。

活动过程：

一、魔术导入，认识纸盒一家，两两对应区分大小。

1、老师变魔术，变出一大一小两个盒子，请幼儿观察，找出两只纸盒相同的地方，比较两只纸盒的大小，区分“纸盒妈妈”和“纸盒宝宝”。

“这两个盒子一样吗？哪里一样？哪里不一样”

“你知道谁是盒子妈妈？谁是盒子宝宝？为什么？”

2、幼儿每人取一个纸盒，要求根据包装的特征找到与自己相同的纸盒，分组进行比较，区分大小。

根据相同的纸盒特征，两两分组。

“找一找，哪两个是一家人？一家人坐在一起。”

将相同图案的纸盒进行比较，区分大小。

“比一比，谁是纸盒妈妈？谁是纸盒宝宝？”

帮助幼儿加深对纸盒的大小的认识。

“请纸盒妈妈们一起来打个招呼”

“纸盒宝宝们来亲一亲。”

3、将小纸盒放进大纸盒里，再次帮助幼儿比较大小。

“纸盒宝宝们玩捉迷藏的游戏呢，快把纸盒宝宝藏到纸盒妈妈的'怀里去。”

二、情境游戏，根据物体的大小特征进行分类和配对。



## 1、游戏一：运果果。

老师拖一大盒子装满大小不同的球，扮纸盒爷爷。

“嗨哟嗨哟，我是纸盒爷爷，今年我的果园大丰收，收了好多果子，可是我年纪大了，没力气了，想请盒子妈妈和盒子宝宝帮我运果子。”

“大、小不同的果子，应该怎么运呢？纸盒爷爷把要求都画在图片里了，请你们看一看，说一说。”

（出示图一）

请幼儿看图，说出图中的要求，并根据要求进行操作，用大纸盒装大果子，小纸盒装小果子；将大果子放进大筐子、小果子放进小筐子。

## 2、游戏二：吃饼干。

出示大小不同的两种雪花片。

“纸盒爷爷为了感谢你们，给你们准备了饼干。谁吃大饼干？谁吃小饼干呢？一共吃几个，盒子爷爷全都画在图里了，看一看就明白了。”

（出示图二）

幼儿看图操作，大纸盒里放两片大雪花积木，小纸盒里放两片小雪花积木，完成后，老师带领孩子们一起检查操作结果。

“纸盒妈妈和纸盒宝宝是不是看懂了爷爷的要求呢？有没有谁吃得太多或是吃得少了呢？让我们来看一看。”

三、拓展延伸，体验乐趣。

## 1、纸盒来唱歌。

“纸盒妈妈和宝宝都吃饱了，今天真开心哪，让我们来一起唱首歌吧”。

播放歌曲《大雨和小雨》，老师指挥，提醒幼儿有节奏地摇晃放有雪花片的纸盒，表演大雨和小雨。

## 2、送纸盒回家。

（此活动适宜在小班上学期进行。）

活动反思：

鞋盒子是我们生活中常见的物品，轻便又容易收集，不需要花费太多代价，它也是孩子们喜欢的玩具，常看到区角中的鞋盒子成了“小拖车”、“房子”等，孩子们乐此不疲地用它来堆砌、拖拉，在玩盒子的过程中，孩子们会自发地进行比较，哪两个盒子长得一样？哪个大？哪个小为了帮助孩子们学会区分大小，并按照物体的特征配对，我设计了此节活动。

整节活动通过大小不同的盒子、球、雪花积木、筐子等多组物体进行比较，创设情境，让幼儿进行反复操作，使幼儿在游戏中比较、分类、配对，感知物体的大小及数量。

在最初设计这节活动时，我用两只纸盒和孩子们一起操作，采取“老师示范、幼儿操作”的教学方法，由于老师“教”在前，孩子“学”在后，所以孩子们操作的正确率很高，但是在后续的其他活动中却发现，孩子并没有真正理解和掌握如何区分大小，如何根据大小不同进行分类和配对。

于是，我重新反思自己的教学过程，发现原先设计的每个环节都是老师带着孩子走，缺少让孩子自己思考、主动发现的

过程，这也是导致孩子们在一节活动中“会做”，其实并没有真正“学会”的直接原因。

于是，我重新修改活动方案，每一个环节都让孩子“学习在先”。在第一个环节，我出示两个盒子，让幼儿自己观察寻找答案，“为什么它们是盒子妈妈和盒子宝宝”？找到答案后，再让幼儿进行操作，将大、小盒子进行配对。接下来的环节，我也采用“作业单”的形式，将操作要求用图示展示，让幼儿自己看图理解要求，并进行操作。

对小班的孩子用图示的方法进行示范，是一个尝试，也是一次挑战。有部分老师认为，直接用语言提示，可能会比图示更节约时间，但是，我觉得孩子读图、理解图的过程，同样也是学习的过程，如果由老师直接将操作要求告知孩子，也许会用更少的时间，但是孩子就失去了一次观察、理解图示的机会。

为了便于小班的孩子看懂图示，我尽量使用了实物照片，在活动中始终遵循“先学后教、以学定教、以教导学”的教育原则，每个环节都采用了让幼儿先行探索、理解，根据孩子的实际情况，教师再进行引导的方式。事实证明，孩子们通过自己的主动学习，才能真正“学会”。

评价一节教学活动，我们不应该只关注这节活动的结果是否完美，而要更多地关注孩子，关注是否有利于孩子的可持续发展，关注是否教会孩子“学会学习”，为他今后甚至于终身的发展打下基础，这样的活动才是真正有意义的活动。

小百科：纸盒是一个立体的造型，它是由若干个组成的面的移动、堆积、折叠、包围而成的多面形体构成的。立体构成中的面在空间中起分割空间的作用，对不同部位的面加以切割、旋转、折叠，所得到的面就有不同的情感体现。纸盒展示面的构成关系要注意展示面、侧面、顶部与底部的衔接关系，以及包装信息元素的设置。

# 小班儿歌我们是一家教案篇五

1、鼓励孩子大胆与同伴交往，2、大胆完整的说出“我也一起玩，好吗？”

活动重点：能够大胆说出：“我也一起玩，好吗？”活动难点：能够迁移经验，在想与同伴游戏时说：“我也一起玩，好吗？”

绘本ppt《好朋友》，小象、小熊、小猪、小狸猫、小兔、小鼯鼠图片，玩具框。

一、导入，教师出示绘本观察封面进行导入师：“今天老师为宝宝们带来了一本图书，它的名字叫《好朋友》我们一起来看看都有哪些好朋友呢，带领幼儿观察故事中的人物后，提问好朋友之间有什么故事呢，我们一起来看看？设计意图：围绕主题简明的导入，让孩子简单了解故事中的人物，迅速的进入到本次活动的主题。

1、小狸猫最有有没有参与到好朋友的游戏里？

2、大家一起玩好玩吗？设计意图：教师完讲述可以引导幼儿能够初步掌握故事的内容，2—3岁幼儿语言理解能力较弱，因此我设计的提问教简单，便于孩子理解，这两个看似简单的’提问概括了这个绘本的中心思想，让孩子能够与小狸猫产生共情三、教师出示图片精讲绘本，并引导幼儿尝试学习绘本中的对话：

1、小兔和小熊正在开心的玩沙，这时候小鼯鼠从地理钻出来了，它大声的说：“我也一起玩好吗？”“好呀，快来呀”这时小狸猫在旁边悄悄的看着不敢说出来。

2、阅读p5小象来了他也想参与游戏，小象甩甩鼻子说：“我也一起玩好吗？”我们一起来学学大象吧！

3、精读p7页，小狸猫非常想参与到朋友的游戏里，于是它小小声的说：“我也一起玩好吗？”小狸猫小小声的说，朋友们听见了吗？它参与到游戏里面了吗？我们一起来帮帮小狸猫大声的说：“我也一起玩，好吗？声音还有一点小，小伙伴们没有听见我们大声一点试一试。”

4、阅读p8页，谢谢小朋友的鼓励，看小狸猫大声说出：“我也一起，好吗？”小伙伴们都听见了，他们一起玩真开心阅读完提问：“小动物们想参与朋友的游戏都会怎么说小朋友们你们喜欢和朋友一起玩吗？你想和朋友一起玩会说什么呢？”  
设计意图：

通过精读绘本，引导孩子体验故事中角色心理，尝试说出故事中的对话，进一步掌握故事情节，为小一环节情景的进行经验的铺垫，2—3岁的幼儿好模仿，具有很强的泛灵性，因此我带领幼儿模仿故事中的角色，让孩子更深入到角色的体验，和情景中四：情景模拟，迁移经验，帮助幼儿将经验实际运用。

1、教师示范，一名教师正在玩玩具，另一位教师走到旁边大声说：“我也一起玩好吗？”“好呀，快来呀”

2、幼儿体验，教师：“宝贝们，你们想和老师一起玩吗？谁会说：“好听的话”鼓励幼儿大声说我也一起玩好吗？并参与游戏设计意图：为升华孩子的经验，解决班级因不会语言交流产生争抢玩具的行为，我采用了真实的情景模拟。

2—3岁的幼儿以无意识注意为主，常常注意力不集中，达成目标首先一部是要吸引孩子的注意力，为此我做了以下思考。

1、从选材方面，内容简洁童趣，图书画面温馨丰富

2、讲述时绘声绘色，用声调的抑扬顿挫吸引幼儿，且在讲述过程中带领幼儿模仿故事中的角色，让孩子更深刻的体验故

事情节。

3、活动层层递进，每一个环节都为下一个环节做足了充分的经验铺垫，不断刺激幼儿的兴趣。

文档为doc格式

## 小班儿歌我们是一家教案篇六

1. 在玩“照镜子”游戏的过程中，关注自己的五官特征。
2. 通过照镜子和参与照镜子游戏，感知镜子中的我，了解镜子的基本特征。
3. 激发幼儿观察镜子、探索镜子奥秘的好奇心，体验照镜子的快乐。

大镜子、平面镜、人手一份。

五组影子造型。

一、通过“猜谜语”，引出主题。

1. 师：小朋友们，老师出个谜语给你们猜一猜，知道答案的就请举手告诉我。“你哭它也哭，你笑他也笑，只要对着它，喜怒全知道。”（镜子）

师：对了，它就是镜子。今天老师呢给每个小朋友都准备了一面镜子，找找它在哪里，请你把它拿出来，我们一起来照照镜子。

2. 照镜子。

幼：眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵…

师：我们眼睛像什么？耳朵像什么？嘴巴像什么？鼻子像什么？

### 3. 猜谜语。

师：我们再来猜几个谜语吧！听仔细。“上边毛，下边毛，中间一颗黑葡萄。”请小朋友来猜猜它是什么？（眼睛）“左一片，右一片，隔着山头不见面。”它又是什么？（耳朵）“上一片，下一片，中间一道白围墙。”（嘴巴）“可以呼吸，可以闻气味，它的本领可真大。”（鼻子）

## 二、照照大镜子，激发幼儿参与活动兴趣。

师：哎呀！我的脸蛋在镜子里，可是我的手呢？它去哪里了？小朋友怎么样才能在镜子里看到老师的手呢？我放下来一点试试。我看到了手，可是脸又看不到了，那怎么样才能让自己又能看到手又能看到脸呢？小朋友帮老师想想。

### 1. 引导幼儿照大镜子。

师：你们发现了没有，我们教室里多了一样东西，是什么？在这面大镜子里能不能一起照到手和脸呢？我们来试试。  
（请幼儿来照镜子）

### 2. 请个别幼儿对着大镜子看看自己并做漂亮的，酷酷的造型。

师：我请表现好的小朋友到镜子前摆个漂亮的造型，臭美一下。

## 三、造型模仿。

### 1. 教师出示大造型。

师：老师这里有几个小朋友照镜子的影子，我要请小朋友上来学一学，看他学的像不像？我们一起来学一学，谁学的最

像。

师：刚才在学做动作的时候，有一个小朋友对老师说，这个不是镜子里的影子。那个小朋友太棒了，被他发现了，这些呀就是小朋友们在太阳底下的影子。

#### 四、游戏“照镜子”

1. 师：接下来，我们带着镜子一起去找找自己的影子，看看镜子里的影子在太阳下是什么样子的把！
2. 教师带领到操场上玩照镜子的游戏，寻找镜子在墙上的影子。

### 小班儿歌我们是一家教案篇七

#### 《我们都是好朋友》（大班音乐）

《纲要》中明确指出：要教育幼儿爱护动植物、关心周围环境、亲近大自然、珍惜自然资源，并具有初步的环保意识。结合我市创建生态城市的工作要求，我根据幼儿的年龄特点，结合实际情况，从幼儿最感兴趣的动物朋友入手，设计了本次音乐活动。

- 1、熟悉歌曲旋律，初步学唱歌曲。
- 2、探索看图理解记忆歌词，并模仿创编部分歌词。
- 3、感受歌曲和谐快乐的情绪，增强幼儿的环保意识。

1、动物图片、背景图、音乐。

2、幼儿已有初步的环保意识，知道动物和我们人类是共同生活在同一个地球上。



1、直观演示法：我运用图片直观地向幼儿展示，引导幼儿认真观察，调动幼儿的学习兴趣，从而引发他们积极地思考。

2、探究法：活动中，我为幼儿创设了一个开放的探究环境，鼓励幼儿主动参与讨论、大胆进行猜测。

3、多元激励法：我注重每个孩子的想法，善于运用多种激励的方法，如语言赞美、发笑脸娃娃、摸摸孩子的头等，让孩子在心理上获得满足感。

（一）出示图片，引出主题。

2、教师出示《小动物搬家》图片，幼儿观察交流。

3、教师引导幼儿说出因为环境受到了污染，所以小动物的家园遭到了破坏，小动物们就会变得无家可归。

（二）熟悉旋律，理解歌词。

1、师：小动物看到自己的家园变成了这样，心里非常难过。听，它们在说什么呢？

2、教师用小动物的语气说歌词，并逐一出示小动物的图片。小兔说：“请留一片绿草给我”；小鸟说：“请留一片蓝天给我”；小鱼说：“请留一片清泉给我”；大熊猫说：“请留一片森林给我”。它们齐声说：“我们都是好朋友，世界变得更美妙。”

3、师：听到了吗？小动物们说的多好呀！它们多么希望自己拥有一个舒适、美好的生活空间啊！老师也把小动物的话编成了一首歌，歌名叫《我们都是好朋友》，老师把小动物希望的家园唱到了歌曲里。你们听……教师清唱歌曲。

4、师：你听到什么了呢？（幼儿自由回答）

6、教师边弹琴边唱第二遍歌曲。

7、师：谁愿意来送小动物回家？请个别幼儿上前，集体念歌词把动物图片送到相应的位置。

8、师：刚才小朋友把小动物们送回家送得对不对呢？我们一起跟着音乐来唱一唱。教师放音乐，幼儿集体学习歌曲。

9、师：我们小朋友真棒！都把小动物送回到自己的家园了，那它们现在的心情怎么样呢？就让我们来唱一唱这首歌为它们庆祝一下吧！幼儿再次集体歌唱。

10、师：真好听，小动物还想听小朋友唱这首歌呢，我们再来一遍，怎么样？幼儿集体歌唱。

11、师：我们也是动物的好朋友，小动物们找到自己的家园了，那我们的的心情怎么样呢？（快乐的）现在我们就用快乐的歌声把小动物的喜悦唱出来吧！

12、分角色表演歌曲。师：现在我们来玩个游戏，请第一组小朋友唱小兔，第二组小朋友唱小鸟，第三组小朋友唱小鱼，第四组小朋友唱大熊猫，最后两句集体唱。

### （三）创编歌词，拓展思维。

1、师：在这些美丽的家园里，除了歌里唱的这些小动物，还有很多的动物朋友呢！看，又来了一群小动物！教师出示动物图片。

2、师：现在我们能不能将这些小动物编到歌曲里来唱一唱呢？幼儿看图完整地演唱歌曲一遍，体验成功后的快乐。

3、师：老师还给小朋友准备了一些小动物，现在请小朋友也把它们唱到歌曲里去好吗？幼儿自由创编。

4、请个别幼儿上前创编歌曲。

（四）延伸：

师：在自然界中，不但动物是我们人类的好朋友，还有其他的，像花草呀、树木呀、山水呀、微生物呀也都是我们的好朋友，我们都要保护它们，保护身边的环境，保护居住的地球，只有这样我们才能相亲相爱生活在一起，我们的家园才会变得更美好！

这是一首大班环保歌曲，因为现在正在创建生态城市，所以我们平时有关环保方面的活动很多，如：组织幼儿进行“绿色”绘画、制作绿色展板、利用晨间谈话加强幼儿的环保意识等，因此幼儿对这方面的知识掌握得也比较多。在备课时，我就在想：如何将这节普通的音乐课上得跟人家不一样呢？最后我决定从情感入手，因为小动物是很受幼儿喜爱的，但是歌中的小动物却因为环境污染而失去了家园，所以活动中我决定要把孩子们对小动物的那种同情激发出来。事实证明，孩子们也是深深地沉浸在我创造的那种情感氛围之中，歌曲中小动物们的遭遇引起了孩子们的共鸣，从而进一步激发了其要保护小动物的情感，很好地完成了教学目标。

## 小班儿歌我们是一家教案篇八

设计背景

这节内容是幼儿小班数学第一课时。

活动目标

- 1、学会目测有明显大小差异的物体，懂得物体的大小是通过比较来认识的，培养幼儿的语言表达能力。
- 2、通过故事使幼儿认识大小两种物体，初步发展幼儿的多向

思维。

3、激发幼儿探索的主动性、积极性。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

重点难点

1、在学习中获得“比较才知大和小”的概念。

2、让幼儿在掌握大和小概念的过程中发展多角度的、多层面的思维。

活动准备

两只大小不一的猫，两顶大小不一的帽子，两条大小不一的鱼，两只大小不一的球，两辆大小不一的车。一个玩具圈。

活动过程

一、教师启发谈话

今天有一个好朋友来我们教室做客，我们高兴吗？

二、讲授新课

1、教师拿出一只紫色的.大猫，让幼儿认识颜色和大小。

教师再拿出一只黄色的小猫，让幼儿认识颜色和大小。

教师用不同的方式和方法让幼儿比较他们的大小。

2、教师谈话：猫妈妈来我们教室做客，我很高兴，特意送给

他们两顶漂亮的帽子。

教师拿出两顶漂亮的帽子，让幼儿比较颜色和大小。

3、教师谈话：猫最喜欢吃鱼了，我特意做了两条美味鲜艳的鱼，我们仔细看看，这两条鱼，大鱼送给哪只猫，小鱼送给哪只鱼。让幼儿观察并比较大小。

4、教师谈话：猫最喜欢玩球了，我特意准备了两只大小不一的球，我们仔细观察，打球给哪只猫玩，小球给哪只猫玩。让幼儿仔细观察并比较大小。

三、教师每讲一个小故事，就把图片呢贴在黑板上，并通过这些图片来总结本节课所学习的内容。

#### 四、知识拓展

1、教师拿出玩具圈，让幼儿比较每个圈的大小。

2、通过教室的各种实物来让幼儿比较大小。

#### 教学反思

这一节课完成后，总的效果还是非常好的。幼儿的积极性非常高，能达到预期的效果，对知识理解还是非常准确的。对整个知识的学习都是通过一个故事完成的，是知识的学习不感到乏味枯燥。对幼儿表现好的，教师给予及时的奖励，让幼儿有一定的成就感。

这节课，我感到遗憾的是，有部分幼儿没有机会来表现自己，因为担心幼儿混乱，集体回答问题的机会多余幼儿的个别回答。整个课程让幼儿意犹未尽。

本次活动设计是从基础入手形成大小相对概念的教学活动，重点是让幼儿在掌握大和小概念的过程中发展多角度的、多

层面的思维。

在教学上打破了过去数学课的传统模式，根据小班幼儿年龄的特点，寓数学教育于语言、游戏之中。一系列的游戏活动，使幼儿在“大”和“小”的惊喜探索中获得丰富的感性认识。