

# 三年级阅读心得体会 小学三年级阅读心得体会(实用8篇)

教学反思是教师提高教学效果的重要手段。培养了良好的沟通和协调能力，在与同事的合作中取得了良好的成果。

## 三年级阅读心得体会篇一

本书第一篇主要讲教师教育学生的能力，分为三大主题。第一个主要讲师爱。可以说，爱情教育是小学体育教育的前提，主要有两个方面：

1、要关心学生的自尊心，我们应该用宽容的心对待学生。体育老师在体育课上的一句话，一个眼神，一个表情，一个手势，都要体现老师对学生的爱。对于成绩差的学生，老师要因材施教，在他们闪光的时候给予肯定和鼓励，保护学生的自尊心，从而赢得学生的信任。

2、认真倾听学生的声音；比如体育老师在质量报告上写道“虽然你的体育成绩不理想，但是老师知道你已经尽力了。如果你有更多的信心，努力工作，你就能克服各种困难，为身体素质的提高而努力。不信你试试，老师对你有信心！”在老师的激励下，这个学生的体育成绩有了很大的提高，最后得了满分。

读到这里，反思一下教育学生的实际情况。在以后的工作中，要让学生感受到老师的关心和鼓励，多关注差生，善于发现他们的优点，让所有学生都有进步。

## 三年级阅读心得体会篇二

我们以这种方式教育我们的孩子，并告诉你们的孩子，地球是我们的母亲。任何落在地球上的东西最终都会落在地球的

孩子身上。

—西雅图《这片土地是神圣的》。

我的想法：我们都是地球的孩子，地球对一切都是公平的。如果你伤害了地球母亲，地球总有一天会给你带来同样的报应。

这个世界，清欢都哪儿去了？

### 三年级阅读心得体会篇三

作为家长，我一直认为阅读对孩子的成长和学习至关重要。因此，在孩子上三年级时，我开始特别注重家庭阅读的重要性，并积极参与孩子的阅读活动。通过这三年的实践，我获得了许多宝贵的体会和心得，愿与大家分享。

#### 段二：培养阅读兴趣

在三年级的孩子面前，给他们创造一个良好的阅读环境非常重要。在家里，我为孩子建立了一个小小的阅读角落，放置了各种适龄的图书。每个晚上，我与孩子一起在这个角落里度过一段愉快的阅读时光。我也鼓励孩子把自己喜欢的书带回家，与我分享阅读的快乐。通过这种方式，我成功地培养了孩子的阅读兴趣，他开始主动阅读，并享受其中的乐趣。

#### 段三：引导理解能力的提高

在家长阅读中，我一直注重引导孩子提高阅读理解能力。在阅读时，我会鼓励孩子提出问题，并与他一起寻找答案。我帮助孩子总结故事的中心思想和故事情节的发展。通过思考和讨论，孩子渐渐开始理解阅读背后的深层意义，并能够运用这些技巧来解读更加复杂的故事。

#### 段四：拓宽阅读视野

阅读不仅仅是指看书。作为一个家长，我也试图帮助孩子从其他来源获取信息和知识。我与孩子一起观看故事片、纪录片和动画电影，通过这些媒介让孩子接触到不同的文化和知识。同时，我还鼓励孩子多参加活动、社团等，与其他孩子交流阅读心得。通过这种方式，孩子的阅读视野被更大程度地拓宽。

#### 段五：阅读对成长的影响

在三年级的阅读中，我发现我的孩子获益匪浅。他的语言表达能力明显提高，思维逻辑更加清晰。阅读也让他更加自信，他愿意主动与他人分享自己的所见所闻。同时，阅读也丰富了孩子的想象力和创造力，他开始表现出对文学作品的独特感悟。这些变化不仅对孩子的学习有帮助，也对他的性格和综合素质发展起到了积极的影响。

总结：

通过家长参与三年级的阅读活动，我深刻体会到阅读的重要性。培养孩子的阅读兴趣，提高他们的阅读理解能力，拓宽他们的阅读视野，都是我们作为家长应该重视的事情。同时，阅读对孩子的成长和综合素质的提高也有着积极的影响。因此，我愿意继续坚持并加强家长阅读，帮助孩子成为更好的自己。

### 三年级阅读心得体会篇四

分。实在可惜。支招：孩子在家里做各科作业时，与孩子商量好，要有一定的时间限制。但最重要的是在保证作业质量的前提下提高写字速度。对于孩子出现边写边玩，写写停停等不良习惯，要制定具体的奖惩方法帮助孩子改正，提高写作业的效率。

2、审题能力差。有的同学匆匆读题，慌忙做题，写了不少，分数却不高。

原因是他根本就没看懂题目要求，只是凭自己的感觉想当然的填上答案，正确率低就难免了。支招：平日家庭作业就要求孩子读题(特别是例题)至少三遍，弄懂了再做。做完一道题后就检查一道题。力争做一道对一道，不做无用功。

3、阅读能力弱。我们从一年级开始，就一直让孩子在学校在家里都进行大量的阅读，班里多数孩子养成了喜欢阅读的好习惯。但仍然有个别家庭因为工作忙碌，并不能经常跟着班里的阅读进度走，甚至还有有的家长从没有和孩子一起读过书。因此，孩子的阅读能力较差，理解能力不强，往往不知道一道题的要求是什么。而阅读能力弱的孩子在数学方面也会落在后面，因为他读不懂题目到底是让干什么的。

有个家长看到孩子考的差，就说：“老师，你是不是要多复习课内的东西，课外的东西放到假期里搞不行么？”我想说，当然不行！你看看第二单元的试卷内容就知道了，有几分是课内的东西呢？语文这门学科和其他学科最不一样的就是：课内学的东西，除了字词在试卷中占一些分值外，其他的几乎都是课外知识。特别是阅读和写作占的分值最大。到了高年级，阅读和写作更是语文考试的重头戏，分值会随着年级的升高而加大。语文课本中的一篇篇文章只是一个例子，我们的课堂是通过学习这篇课文，学到与文本对话的方法。从而解决一些未读过文章中遇到的问题。语文的基础知识不能放松，课外阅读更是不能放手啊！

支招：过去的岁月无法弥补，但将来的日子我们却能把握。只要开始，就有进步的可能。所以，继续和孩子一起行走在阅读的路上，我们会收获多多！

4、习作扣分多：有些孩子写作前审题不细，没有弄清作文要求提笔就写，

往往有的同学作文写满了纸也没有得高分，为什么呢？如果不符合题目的要求，写再多又有什么用呢？审题是关键。还有的孩子写作时写写停停，费了很长时间也没写几个字，这又是为什么呢？原因主要是选材和构思工作没做好就急于下笔，当然效率就不高了。所以，好的作文先要心里有，才能往纸上“倒”啊！还有的同学错别字多，主要是平时的日记或作文没有及时改错，或平时爱写拼音，造成错误有了积累，所以扣分多。另外就是语句不通顺。这是因为很多孩子很聪明，脑子总是比手快，所以写起句子来总是跳跃，造成语句不通，别人看不明白。这时候，好好检查就是非常必要的。检查时，看看自己有没有表述明白，漏掉了哪些字等等。

阅读和写作要想提高，不是一日之功。我班有好几个孩子经常认真写日记。

## 三年级阅读心得体会篇五

我喜欢畅游在书的海洋里，享受知识的熏陶，体会文字中的韵味，感受标点之间的美妙。我上午读完《根鸟》这本书，深受感动。

根鸟得知有个叫紫烟的女孩遇难，下定决心要找到她。途中根鸟遇到了不少麻烦，如：根鸟被黄毛骗去喝酒时，被灌醉，偷去了他辛苦赚来的钱，没想到找黄毛还钱时，还被他毒打一顿。我十分同情根鸟，本以为他会就此汲取教训，没想到又一次上了当——面对一次又一次请自己喝酒的长脚根鸟深信不疑，听他指路的方向去了。到了那里却不曾想到那竟是一座矿山，他是被长脚骗去做工的，还受了不少苦，根鸟的脚踝被铁链磨出血，想要逃跑却被抓回来毒打……还是逃出了鬼谷。除了这两件事根鸟还遇到了许多麻烦，都一一被他克服了。最终根鸟找到了自己梦里的峡谷。

根鸟一路上所发生的'事情另我感动，我也不禁问自己：“当你遇到难题是不是就等着听爸爸妈妈告诉你的答案？当老师布

置给你的手工作品完成不了时你是不是就甩给爸爸妈妈做?当跳舞时那个地方一痛你是不是就选择偷懒?当你爬山爬不动时是不是就叫爸爸背你?你如果能像根鸟一样坚持下来，哪怕是坚持一小会儿是不是就可以成功?你应该坚持下来。”

下午我跳舞时，老师让我们耗腿，好几个人都哇哇大哭了起来，我的腿也一直瑟瑟发抖。我紧皱着眉头：要不我趁老师不注意，休息一下?不会被发现的吧?就在这这时想起了根鸟，坚定的看着镜子里的自己：根鸟遇到那么多困难都坚持了下来，你不应该放弃，一会就好了。加油!我坚持了下来，既没哭也没偷懒。旁边的同学都投来了诧异的目光。

## 三年级阅读心得体会篇六

### 第一段：阅读分享对于阅读习惯的培养

在三年级的阶段，孩子们还处在阅读兴趣和积极性的培养阶段。阅读分享能帮助孩子们更好地认同阅读的价值，促进他们对于阅读的积极性，引起对图书的兴趣，尤其是阅读分享者对于书中故事亦或是情节的讲解更能激发出同龄孩子间竞争的觉醒，让孩子们主动地深入到阅读中去与大家分享有关感受，建立了阅读的主动性，增强了阅读的习惯。

### 第二段：阅读分享对于阅读能力的提升

当孩子们开始阅读分享，他们会不自觉地去思考自己的阅读理解程度。分享成功与否自然而然会涉及到阅读者对于书籍的理解水平。分享者的分享不仅仅是字里行间的分享，他们更关心的是其中的情节和事物之间的联系，思考分析能力自然得到了提高。孩子们通过分享的过程反思自己的阅读读写能力，产生了知识和能力的交流，不断去更新自己的阅读能力，增强自我意识，通过分享不断去改善提升这一重要的能力。

### 第三段：阅读分享对于语言表达能力的提升

随着分享难度的逐渐增加，孩子们必须采取更加深入思考的方式来思考自己所分享的内容，用正确的话语和语文内容来邀请他们给予反馈。对于阅读经验的分享，分享者时间更长，体量更大以及语言更加丰富准确，这为学生突破词汇束缚带来了实际上的一次良好的机会，完全可以借此机会锻炼孩子们的语言表达能力，读写表达能力得到了独立发展，阅读分享也就成为孩子们语言表达中的重要环节。

### 第四段：阅读分享对于培养人文情怀的作用

阅读本身就是代表着一种良好的情怀以及人文关怀，分享者旨在让更多的孩子来感受这样的存在。阅读分享让孩子们开始理解其他人的心情以及他们所阅读的内容所代表的情感。同时，分享者在分享的时候也会被感动，受到启发，对于其他同学的表述及情感也会产生重大的影响，阅读分享就成为了刻画人文情怀的最佳状态。这样的阅读文化不仅仅是双方的心灵沟通，还是促进了感情沟通和友谊的发展。

### 第五段：总结

阅读分享在三年级的阶段扮演了重要的角色，集中展示了同学们对于阅读的积极性和热情，增强他们多学科学习的整体能力。阅读分享也使得同学们能够很好地发挥自己的沟通、思考、胆识以及表达能力。在学习中，分享文化也让孩子们不断拓宽自己的知识面，细心聆听和阅读，寻找文化所提供的点滴。阅读分享是一个最好的展示情感，维系友谊的方式，孩子们能够在分享中得到很多有关点滴的收获和能力培养，同时也得以感受到阅读带来的快乐满足。

## 三年级阅读心得体会篇七

第一段：介绍阅读的重要性和家长的角色（200字）

阅读是人类获取知识的重要途径，对于孩子的成长发展尤为关键。家长在孩子的阅读中扮演着重要的角色，他们是孩子的第一位老师，可以通过阅读为孩子提供丰富的知识和情感体验。在三年级孩子的阅读过程中，家长应该积极参与并发挥引导作用，为孩子创造良好的阅读环境和习惯，促进他们的阅读兴趣和能力的提升。

## 第二段：培养孩子的阅读兴趣（250字）

家长在帮助孩子培养阅读兴趣方面有很多方法。首先，家长可以给孩子提供丰富多样的阅读材料，如图书、报纸、杂志等，让他们有更多的选择。其次，家长可以通过阅读给孩子树立榜样，表达出对阅读的喜爱和重视，让孩子在父母的引领下培养出对阅读的兴趣。另外，家长还可以和孩子一起进行互动阅读，共同探讨书中的内容和故事情节，让孩子感受到阅读的乐趣和美好。

## 第三段：引导孩子正确阅读（250字）

在孩子的阅读过程中，家长应该引导孩子养成良好的阅读习惯。首先，家长要给孩子制定阅读的时间安排，建议每天定期阅读，养成良好的阅读习惯。其次，家长要帮助孩子选择适合自己阅读水平的书籍，避免过难或过简单的书籍对孩子造成挫败感或无趣感。同样重要的是，家长要与孩子一同探索书中的世界，帮助他们理解故事的情节、人物的性格和故事的寓意。此外，家长还可以通过提问、讲解等方式促进孩子的阅读理解和思维能力的发展。

## 第四段：鼓励孩子分享阅读心得（250字）

家长应鼓励孩子主动分享自己的阅读心得和感受。家长可以帮助孩子写读后感或绘制读书笔记，鼓励他们用自己的语言表达阅读中的所思所感。此外，家长还可以组织家庭读书会或阅读推荐活动，让孩子把自己喜欢的书籍分享给其他孩子，

让阅读成为一种交流和分享的方式。通过分享阅读心得，可以增加孩子之间的交流和互动，进一步提高孩子的阅读能力和思维水平。

### 第五段：家庭阅读带给孩子的益处（250字）

家长的阅读活动对孩子的成长和发展有着重要的影响和作用。首先，阅读可以培养孩子的想象力和创造力，让他们在书中的世界中自由探索和想象。其次，阅读可以开拓孩子的视野，让他们接触到不同的文化和思想，培养他们的文化素养和批判性思维。另外，阅读还可以提高孩子的语言表达能力，增加他们的词汇量和逻辑思维能力。最重要的是，通过阅读，孩子可以获得知识，培养兴趣爱好，塑造良好的价值观和道德观，让他们成长为全面发展的人才。

总结：

在孩子的三年级阅读中，家长的参与和引导至关重要。家长应积极培养孩子的阅读兴趣，引导孩子正确阅读，鼓励孩子分享阅读心得，并提供一个良好的阅读环境和习惯。通过家长的努力和引导，孩子可以养成良好的阅读习惯，提高阅读理解能力，培养终身的阅读乐趣。家长的陪伴和关注将是孩子走向阅读成功的重要保障，为孩子成为一个全面发展的人提供坚实的基础。

## 三年级阅读心得体会篇八

听了钟老师执教的《剪枝的学问》这节课，感受颇深。这是一篇记叙文，记叙了“我”在桃园看剪枝并了解剪枝的原因，启示我们“减少”是为了“增加”；生活处处有学问，我们要做有心人。抓住作者的心理变化，钟老师从复习导入，到引领“满怀好奇——一脸疑惑——半信半疑——又惊又喜”的变化线索，由浅入深理解王大伯的话，从而明白减少是为了增加的道理，各环节衔接上的设计显得很自然紧密，讲课

流畅。

在赏析课文过程中重视基础知识的训练，同义词的换词，举例子深化，想象性描写，做表情动作，进行感情的体会，朗读的训练……都能做到扎实有效。朗读形式也丰富多样，充实了课堂朗读的氛围，提供了学生不断锻炼的机会。教学中特别重视重点词语的理解，能抓住细节进行细致分析，训练比较到位，有时候还通过老师的表现和学生实际生活的联系，奠定了理解课文的基础，做法不错。课堂教学中钟老师始终保持亲切微笑的教态，把握好作为教师本身引领的作用，即使学生表现不是很积极，孙老师依旧轻松以对，不急不愠，用幽默的语言激励孩子们，整堂课始终体现了师导生主的互动交流理念。重语言训练和朗读，有思想的渗透和知识点的延伸。在训练的点上，钟老师能抓住关键词，关键句，关键意的感悟，适当渗透了学习习惯的熏陶，有一定思想教育的意义，道理的懂得与实际生活中环境问题巧妙的结合，促进了方法的迁移，达到了知识点的进一步延伸的要求，加深了学生对课文中蕴涵道理的深刻理解，对学生明白生活中蕴涵的道理有很大帮助。

钟老师的朗读指导有层次，首先让学生初读，初步感受，然后让学生谈感受，最后让学生带着感受再读课文，加深印象，这样一步步走来，起到了较好的教学效果。