

最新解决问题教学反思(精选9篇)

公益行为可以帮助解决一些社会问题和困难。在公益总结中，可以引用一些实际案例和数据，以增加论证的说服力和可信度。希望以下的公益总结范文能给您带来灵感和启示，使您能够写出一篇更好的总结。

解决问题教学反思篇一

"求一个数的几分之几是多少"分数除法应用题就是以它为基础，而且很多复合性的分数应用题都是在它的基础上拓展延伸的，使学生掌握这里应用题的解答方法具有很重要的意义。

审题是解决问题的第一步，引导学生了解题目中有哪些数学信息，有助于提高学生收集、处理、分析数学信息的能力，继而提高学生提出问题、分析问题的能力。在教学中，主要采取自主探索的方式，让学生根据信息进行积极的思考尝试解决问题，调动全体学生参与学习活动的积极性，提高学生运用所学知识解决实际问题的能力，从而加深对连续求一个数的几分之几是多少的问题的认识。练习的设计趣味性和层次性原则，安排了巩固应用的练习形式检验学习效果，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力，把教学目标真正落实到位。

分数乘法应用题涉及了单位“1”的判断，而单位“1”的正确判断与较复杂的分数乘法应用题的解法息息相关。学生刚接触到两种结构的分数应用题，很容易把单位“1”搞混淆，出错也是经常事。在突破这个难点的问题上，我采用的方法是统一两种结构的分数应用题，教会学生找单位“1”，利用画线段图和列数量关系的方法去解决问题，取得了不错的效果。本节课是求比一个数多或少几分之几的数量是多少，有难度，学生接受较困难。

在解决比一个数多或少几分之几这种结构问题时,我没有走以前的老路——让学生死记模式,我选择的方法是通过判断句子“比一个数多(少)几分之几”中多(少)了谁的几分之几。这个句子从语文的角度来看,其实它是一个省略句,省略的正是多(少)了“某个数”的几分之几,这里所指的“某个数”其实就是前面所提到的“一个数”,如果在一个短句中出现两个“一个数”就会显得重复啰嗦。通过这样的讲解,学生很容易找到题中的单位“1”,从而这种结构和第一种结构很好地结合在一起,再通过画线段图及列数量关系的方法,分析对应量及所求量的关系,学生就可以比较轻松地掌握了。

解决问题教学反思篇二

在二年级下册第六单元,教材安排了用有余数的除法解决生活中的问题,学生刚接触有余数的除法,本身就有些困难,再加上还要思考如何解决问题,可谓是难上加难。

例5学习的是用“进一法”解决问题,这种题目对学生来说难度不是很大,学生很容易理解还剩余的2个人也要坐船,如果这两个人坐到其他船上,人数就多了,不符合最多坐4人,所以这2个人要再坐一条船,要用 $5+1=6$ (条)。我带领学生用了一节课的时间认识了进一法,用做了相应的练习,学生掌握比较好。

第二节课,我们又学习了“去尾法”,这种题目也不难理解,剩余的钱不够买一个面包了,所以只能买3个,还剩余1元钱。我给学生强调了统一的格式,要先认真读题,正确列除法算式并正确解答,然后根据题意判断用“进一法”还是“去尾法”,最后写上简单的答。学生对于这两种题型能熟练正确的区分,只是个别学生加单位名称时经常写错,他们还是不理解题意。

例6是解决有规律的排列问题,学生刚开始接触这种题目有点难度,做了两道题以后,他们就已经很熟练了。我们还一起

总结了解题步骤：第一步要先找规律，看看是几个为一组排列的，第二步列除法算式并解答，第三步也就是最关键的一步，看余数，余数是几，就是这一组中的第几个，没有余数，就是最后一个。

总之，用有余数的除法解决生活中的问题这部分内容难度不小，还要带领学生加强练习，并且要让学生多说一说自己的想法。

解决问题教学反思篇三

玩是小学生的天性，学是小学生的天职。南宋朱熹说过“教人未见趣，必不乐学。”美国心理学家布鲁纳也指出：“学习的最好刺激乃是对所学知识的兴趣”。新的数学课程改革标准中更加强调培养学生的学习兴趣，学习兴趣已成为学生学习自觉性和积极性的核心因素。而游戏是学生生活离不开的一部分，根据学生的年龄特点把一些教学知识用游戏的方式传授给学生有助于学生在游戏过程中学习巩固新知识。本人在两步计算的应用题教学中，一开始就运用猜谜游戏刺激学生的大脑皮层，使他们兴奋起来。在游戏里渗透解决应用题的两要素“两条件，一问题”，为例题教学做了铺垫。

心理学研究表明，当学习内容和学生熟悉的生活情境越贴近，学生自觉接纳知识的程度就越高。所以，教师要善于捕捉数学内容中的生活情境，让数学贴近生活，要尽量地去创设一些生活情境，从中引出数学问题，并以此让学生感悟到数学问题的存在，引起一种学习的需要，()从而使学生能积极主动地投入到学习、探索之中。

一切科学知识都来自生活，受生活的启迪。小学数学知识与学生生活有着密切的联系，在一定程度上，学生生活经验是否丰富，将影响着学习的效果。因此，在教学时，教师要注重联系学生实际，借助他们头脑中已经积累的生活经验，让学生去学会思考数学问题，从而强化学生的数学意识，培养

学生的数学能力。上下车问题也是一个普遍存在的问题，小孩子同样也有上下车的经验，当生活经验被挖掘时，学生会发现“数学就在我身边”。

在小学数学教育教学中走生活化道路是一个长期而艰巨的任务，所以在小学数学课堂教学中教师必须千方百计地让学生在生活实际的情境中体验数学问题，让学生自觉地把数学知识运用到各种具体的生活情境中，把培养学生的应用意识有意识地贯穿于教学的始终，使学生的数学素养得到真正的提高。

解决问题教学反思篇四

学的基本思想。激发学生兴趣，使学生成为学习的主体。

爱因斯坦说：“提出一个问题，比解决一个问题更重要。”在自学课本时，学生由于认知能力的局限，往往不能很到位的理解某些知识，只是有一些模糊的认识，让学生大胆提出不懂的问题。尽管在老师看来非常简单，但这些问题是学生思考后的思维断点。由于学生间存在较大差异，有的问题具有思考的价值，有的甚至幼稚，我们重在培养学生提问题的意识。长此以往，水滴穿石，学生提出的问题肯定越来越精彩。如，教“求一个数比另一个数少几”的应用题时，学生经我引导后都能提出：什么比什么少几；什么与什么相差几，什么比什么多几等问题。

有些简单的问题学生自己可以解决，教师没有必要在课堂上设置情境让学生解决。在单位时间内，解决三个问题与解决两个问题，哪个更有效率？不言而喻。学生都有强烈的好奇心和探究的兴趣，对自己疑惑的问题肯定会倍加关注。教师要及时抓住学生的“模糊点”进行有针对性的探究和澄清，鼓励学生学有所思，思有所疑，疑有所得。如教学生“求两数相比用减法计算”经教师的点拨后，“山重水复疑无路，柳岸花明又一村，”让学生体验成功的快乐。对教师来说，

间接实施了因材施教。对学生来说，已突出学习重点，突破学习难点。

由于学生生活得背景和思考角度的不同，对同样的知识构建的途径必然也是多样的。但因课本编排的局限，不可能将各种想法全部展现出来，这就要求我们尊重学生，鼓励学生在借鉴课本想法的基础上，展现多样化的见解，撞击出思维的火花。教师要鼓励学生不满足于课本知识的获得，敢于向课本挑战，从不同的角度提出不同的见解，运用自己的智慧填补课本的空白点，从而达到对课本知识的深层次理解，构建自己清晰的知识网络体系。

解决问题教学反思篇五

从教材本身来看，老教材体现出较抽象简约化的风格，较多的呈现出数学结论性的知识，而新教材更体现出生动具体生活化的风格。教材呈现方式的变化，并不会改变数学教学的本质，那就是培养学生的数学思考能力，从数学的角度以数学的思维面对生活世界。作为数学教师就要通过数学课堂教学培养学生的数学思维。面对新教材，教师要根据新课程标准来解读教材，更重要的是要根据学生的实际情况实施教学。

学生解决问题的能力真不是一朝一夕就能完成的，面对这一教材，我思考的是作为教师应该如何培养学生的问题意识，因为提出一个问题远比解决一个问题更为重要，而对于一年级的学生来说，提出问题的思维要求远比解决一个问题的要求要高得多。我们怀念老教材是因为只需要让学生解决问题书本上提出问题就可以了，其结果是只要学生能够解答出来即可。而新教材更关注学生的数学思考，让学生在具体的情境中自己提出问题。在呈现的情境中，你能知道什么？让学生在具体的情境中提出数学问题，这本身就是一种从数学角度出发而进行的一种数学的思维活动，让学生的思维活动从现实情境中得以萌发和滋长，这就是新教材编者的意图。

有人说，老教材的应用题千题一面，学生成了解题的工具，试想，在老教材中我们就没有培养学生的思维能力吗？关键是如何是根据新课程的理念来培养学生的各种能力。三个有一定关系的数量的理解对于学生今后用数学来解决问题是最基础的部分，那么这一知识本身让一年级的学生来理解，他们的思维的起点及认知的基础在哪里呢？对于低年级的孩子来说，他们是通过大量的生活事实及学具的操作中的观察开始思维活动的。因此，对于这部分知识的学习，作为教师，一，对学生的看图能力要着点进行培养和训练，特别是看图的顺序、看图的角度上加以辅导。事实上，根据一幅图中的三个数量可以编出三道不同的题目，也就是说根据一幅图编出的题目会有两个不同的变式，而后者往往是逆向思维的，不同的看图顺序和看图的角度都决定了会得出不同的结果。因此，结果加减法的教学进行看图说法能力的训练。第二，要遵循循序渐进的原则，首先要由扶到放，先让学生在情境中看图时，根据顺向思维，发现一些基本的数学现实，即看懂图的意思，学生就能够提出数学问题。而通过提问来指导看图的过程便会给学生的思维起到相应的拐杖作用，如问你们看到了树上有几只小鸟？飞走了几只？你们可以提什么问题呢？再次要有低要求到高要求，就是逆向思维的训练，指导学生说出相应的变式，这种能力要在今后的训练中同样要加以指导和训练。

解决问题教学反思篇六

本课是苏教版五年级上册的《解决问题的策略——一一列举》。在此之前学生已经学会用列表和画图来解决问题，对这两种策略解决问题的价值已经有了体验和认识，而一一列举也是我们生活中解决问题时常用的策略之一，同时在列举的时候有序地思考，做到不重复、不遗漏，对发展思维也很有价值。本课的教学重点就是使学生学会用一一列举的方法解决生活中的实际问题。在本节课教学中，我觉得应紧扣以下三个方面：

1、引导学生认真审题，在理解题意后明确列举的目的。

在教学例1“用18根1米长的栅栏围成一个长方形花圃”，例2“订阅下面杂志，最少订阅1种，最多订阅3种，有多少种不同的订法？”后，我均安排了审题的环节，例1问“从这句话中知道了什么数学信息？”，例2问“你是怎样理解‘最少订阅1本，最多订阅3本’的？”引导学生通过认真审题明确例1是要找出长方形所有不同的围法。例2是要找出订阅1种或2种或3种杂志的所有不同的订法。让学生在理解题意后明确列举的目的，把每种答案都找出来，就需要一一列举。

2、探寻解决问题的途径，找突破口以弄清列举的内容。

出示例2后问“想想‘最少订阅1种，最多订阅3种’是什么意思？”既是引导学生认真审题，也是帮助学生找到解决问题的突破口，让学生明确要找出所有不同的订法，必须知道订阅1种，订阅2种，订阅3种杂志各有几种不同的订法。

3、借助不同方式列举，在交流合作中学习列举的方法。

通过例1、例2的教学让学生展示用文字叙述、字母替代后列举和列表格几种不同的列举方法，通过比较让学生感受到用列表的方式进行有序的列举，简洁明了，答案一目了然。特别是例2这样需要进行分类列举的，用列表格的方法操作起来比较简便，答案一目了然，且不重复也不遗漏。同时在教学中对表格的生成过程也给学生一个完整的印象，让学生初步学会借助表格进行有序列举。“练一练”我出示“一张靶纸共三圈，投中内圈得10环，投中中圈得8环，投中外圈得6环。小华投中两次，可能得到多少环？”这题是一道开放题，可以借助不同的方法进行列举，而列表并不是最好的方法，我启发学生：“可以借助列表的方式，也可以想想有没有其他比较好的方法。”并让学生分小组交流合作，使学生在交流合作及教师的引导下最终找到最佳方法——计算列举，从而使学生感受列举方法的多样化。

课后，结合评课老师的详细评价和指导，我回过头来细细反思了整个教学过程，认识到了这节课中自己存在的许多不足之处。

1、我忽略了一个重要的问题，那就是这节课的重点和难点是使学生能有条理的一一列举，并进行分析，能用“一一列举”的策略解决实际问题。应该及时带领学生：“想一想，我们先找宽是几米？”再让学生按有序的顺序，把书上的表格填写完整。这样在解题的过程中，学生就能深刻感受到运用一一列举这一策略的过程以及价值，达到预期的教学目标和教学效果。

解决问题教学反思篇七

《用方程解决问题》教学反思本周二数学教研是由五年级组数学组织主持的，陈中昌老师带来的教研课是《用方程解决问题（3）》。本节课是基于学生学习过解方程的步骤以及简单解方程解决问题的基础上进行的。在课堂伊始之时，陈老师通过两个解方程来复习解方程的具体步骤，随后通过简单的问题，对上节课学习涉及的几倍的问题复习。最后通过提问解决问题的步骤，明确设、找、列、解、验、答六个步骤。在新课讲授时，通过理解题意，找等量关系，列方程解决实际问题。在整节课上陈老师关注学生的发展，没有着急单纯去讲授知识，而是等待着学生去发现去探索，充分把课堂还给了学生。

反观自己的课堂，相差有很多。首先在课堂上存在有很多的齐答现象，造成会的学生会，不会的学生跟着随口附和，我以为所有人都会，事实上只有少部分人真的掌握了。其次，在课堂上让学生发挥的太少，我不是引导而是灌输，把孩子们当成没有感情的机器，机械地往里填充我认为的知识点。

最后，没有真的为孩子上课，没有考虑到孩子的差异。对于以上问题，我在今后的教学中会首先从常规做起，回答问

题要举手，点名回答问题，设置分层次、不同难度的问题，给每个孩子都有回答问题的机会。让孩子们知道我关注到他们每一个人了，也能在有点跑神的时候提醒到他注意听讲。另外，在设计教案时，设计各种形式的活动让孩子参与，让他们去思考，去探究探索知识。充分考虑孩子们可能提出的想法，提前做好预设，对每一个问题都做好准备，在课堂上出现新奇的想法时，才能尽快有所反应。

解决问题教学反思篇八

在本次的教学开始前，我查找翻阅了大量的资料。这是和学生生活密切相关的知识，所以我采取从学生日常生活经验入手的方式，最大程度地调动学生学习的积极性。在教学刚开始时，我把带有数字的`小苹果，随机分给几个同学，让他们读出上面的数字，然后让拿到小苹果的同学在教师前面按照从小到大的顺序面向大家排好队，接下来，给全班同学出一个题——11号和15号同学之间有几个同学？有些同学能马上说出答案，但是答案不一样，就引出了今天的课题《解决问题》，让学生在学的过程中明白为什么答案会不一样，哪种答案才是正确的。

在新授过程中，我以一道例题作为整节课的基础，让学生学会三种方法——数手法，用小磁扣直接感知法，画图法。这三种方法我是直接给出，但是学生在以前已经有了解决这类问题的经验，我可以把探索问题的过程交给学生，在学生完全不会的情况下指点一下。每个学生都能在探索的过程中找到一种适合自己的方法。紧接着，我给出了一道与例题相似的练习题，让学生能将所得知识立即应用到实践中，帮助学生更好地理解。再接下来的习题中，我给出了有关于看书的问题，“小明从第10页读到第14页”这句话很容易误导学生，所以我用书本对同学进行展示，让同学们知道读书的时候第10页和第14页是要读的。在本课的最后，我让学生解答最开始老师问的问题，第11号和第15号同学之间有几个人，同学们能立刻说出结果。其实这一环节可以放在讲完例题后，

马上进行的练习中，这样，学生就不会和后面读书问题混淆。

教学一年级的课程，内容并不难，难的是学生的听课状态。这需要我不断地摸索，探究。

解决问题教学反思篇九

“数学本位的东西不会随着潮流的改变而改变”丛老师站在数学的更高处，与我们一起交流数学。模糊的东西一下子在心里清晰的很多。《速度与时间、路程的关系》穿插在三位数乘两位数笔算乘法之中。其主要内容是认识速度、会改写速度，并能用“速度×时间=路程”这一关系来解决问题。本节课的教学目标我定为：

1. 理解速度、时间、路程的含义，并学会用统一的符号来表示速度。
2. 从实际问题中抽象出“速度、时间、路程关系”的模型，并学会应用这种关系解决实际问题。
3. 培养学生提出问题—分析问题—解决问题—知识迁移的过程。体会数学是一门用简单方法解决复杂问题的学科。

整节课我分成了四个大环节：

- 1、生活情境中，提出数学问题。

通过短视频介绍物流的重要性引出，信息窗的数学信息。孩子们做的比较好的一方面是：能自己选取信息提出问题。

2. 解决问题，构建路程模型。

在解决数学问题的过程中，注重引导学生说出“为什么”列出算式 $900 \times 8 = 7200$ （米）对于大部分孩子来说比较简单，但

要让孩子们亲自说出为什么这样列出算式？就语塞了，数学既要让孩子之然还得知其所以然。所以在课堂上注重了学生对于算式的探究。

3. 解决问题，拓展应用。

学到知识就要应用到生活中，借助学到的知识解决生活的中的问题，在这个环节孩子们表现的不错，看得出学的还是比较扎实。

4. 回顾总结，深化认识

课上完后，反思自己的教学，我觉得在上课的过程中，有些方面的设计符合学生的需求，以后要继续努力，争取让课堂效果更好。

本课的重点是什么？认识速度、会改写速度，并能用“速度、时间、路程”这一关系来解决问题。一般的老师都认为应该把重点“速度、时间、路程”三者关系放在重点。事实上，教材的速度含义的理解应该作为本课重点，应该让学生自然而然地更真切地感受到快慢不仅与时间有关，还跟路程有关，要知道谁快，必须比较他们的速度。课堂上我对速度的处理得比较浅显一些。课堂上学生自主探究的内容不多，放的不够。就像学生始终是在教师的指引下进行学习，一环紧扣一环，没能放手让学生放手去自己研究和学习。

一堂课结束了，结果并不重要，重要的是过程，不断尝试、不断反思，提高自己数学教学的能力。