

是谁嗯嗯在我的头上说课稿(模板8篇)

竞聘中的经验和教训可以成为我们职业发展的宝贵财富，值得我们认真总结和分享。竞聘总结需要体现个人的学习能力和不断进取的精神，以及适应变化的能力。这里收集了一些竞聘面试的经典案例和答题技巧，供大家参考和学习。

是谁嗯嗯在我的头上说课稿篇一

- 1、感受故事内容中的乐趣，体验阅读和想象所带来的快乐。
- 2、培养幼儿细致的观察力及语言表达能力。
- 3、熟悉故事内容，了解不同动物的嗯嗯是不一样的，并能用语言进行描述。

：多媒体课件、绘本用书一册

活动重点：感知故事内容，阅读的快乐。

活动难点：直到各种动物粪便的特点，并会用语言进行描述。

- 1、出示小鼯鼠图片，提问这个小动物是谁，它生活在哪里喜欢干什么？导入课题。
- 2、师引导幼儿看课件，分部分讲述故事。（从开始到猪先生）

分析故事内容：

（1）从开头到小鼯鼠气得大叫。

（2）从鸽子到猪先生。

“叭”，鸽子的嗯嗯是什么样的？还溅到了小鼯鼠的腿上！

师：鸽子的嗯嗯湿湿的、黏黏的！

马的. 嗯嗯象什么？是什么样的呢？

野兔的嗯嗯是什么样的？你们听到野兔嗯嗯掉下来的声音吗？
(哒哒哒哒……)

是谁嗯嗯在我的头上说课稿篇二

- 1、欣赏故事，了解不同动物的嗯嗯是不一样的，进行初步的对比和认识。(重点)
- 2、通过观察、阅读及交流，发展幼儿细致观察和语言表达能力。(难点)
- 3、感受故事的诙谐和幽默，体验阅读和想象所带来的快乐。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

ppt课件《是谁嗯嗯在我头上》

鸽子马先生野兔山羊奶牛猪先生，动物嗯嗯的图片

一、阅读封面，引起阅读兴趣

二、集体阅读故事开头

1. 如果你是小鼯鼠，嗯嗯在你的头上，你会怎么想？
2. 这是谁的嗯嗯？请小朋友都来当小侦探，帮助小鼯鼠查一查到底是谁干的？

三、幼儿自主阅读，发展幼儿观察及语言表达能力。

1. 小鼯鼠去找谁了?它们的嗯嗯是怎么样的?

3、小鼯鼠是怎么做呢?它这样做对吗?

4. 小鼯鼠的嗯嗯是怎么样的`?

四、教师完整讲述故事，感受故事的诙谐和幽默，加深幼儿对故事内容的理解。

五、出示动物和动物嗯嗯的图片，请幼儿将动物与它的嗯嗯对号入座，巩固各种动物的嗯嗯是什么样的。

1. 掉在小鼯鼠头上的嗯嗯是怎么样的?刚才从故事的最后知道是谁的嗯嗯?

2. 鸽子的嗯嗯是怎么样的呢?

3. 马先生的嗯嗯又是怎样的?

4. 野兔的呢?

5. 奶牛的呢?

6. 猪的呢?

7. 小鼯鼠的呢?

请小朋友帮忙找一找。

六、结束部分

除了故事里讲到了这些动物嗯嗯的特点，那其它动物的嗯嗯是什么样的呢?

小朋友可以查找图书，资料，询问爸爸妈妈，我们再来讨论

这个问题好吗？

《是谁嗯嗯在我的头上》是一个幽默、诙谐的儿童绘本故事。为了使故事更适合中班幼儿的阅读及年龄、思维特点，教师对原著的故事内容进行了压缩和修改，比如由故事中的六种动物减至五种；故事结尾进行了修改，保持了小鼹鼠善良、可爱的形象。活动中通过ppt的呈现以及师幼之间的互动，大多数幼儿都能把不同动物“嗯嗯”的形状大胆的表达出来，比如：鸽子的“嗯嗯”是白白的，像牛奶一样；马的“嗯嗯”大大的、圆圆的，像土豆一样……原本难以启齿的话题，孩子们却一下子打开了话匣子，而且兴趣浓厚。之后教师通过配对连线环节的设计帮助幼儿再次巩固了活动的重点——了解鸽子、老马、野兔等动物“嗯嗯”的知识。在最后一环节中教师通过创设自由、宽松的环境来支持、鼓励幼儿与同伴自主交流，在互动交流中幼儿的知识经验逐步丰富：知道人和动物不同的“嗯嗯”习性，知道养成良好的“嗯嗯”习惯对健康很重要的道理，在潜移默化中突破了难点。

是谁嗯嗯在我的头上说课稿篇三

活动目标：

- 1、感受故事的有趣好玩，体验集体阅读和想象所带来的乐趣。
- 2、通过阅读，初步理解故事内容，并在与小鼹鼠一起寻找“肇事者”的过程中，初步了解不同动物的嗯嗯是不一样的，并一起来学习他们的对话。

活动准备：

图书内容的幻灯片、动物和各动物的嗯嗯图片。

活动过程：

一、阅读封面，引起阅读兴趣。

2、观察封面：你在封面上找到嗯嗯了吗？在什么地方？

二、集体阅读故事1~6页

2、第二页：小鼯鼠的心情是怎么样的？你们猜他在说些什么？大家一起来学一学小鼯鼠的动作。你觉得这是谁的嗯嗯？

（于是小鼯鼠去找“肇事者”去了）

3、第三、四页：小鼯鼠去找谁了？小鼯鼠对鸽子说：“喂！是不是你嗯嗯在我头上？”，“不是我，我的嗯嗯是这样子的。”请小朋友说说鸽子的嗯嗯是怎么样的？（请幼儿分角色来学一学他们的对话）

三、集体边讨论，边看幻灯片7——15页

1、小鼯鼠又去问了那些小动物？他们的嗯嗯是什么样子的？

2、师幼再一起阅读，找出鼯鼠头上的嗯嗯到底是谁的？

四、集体阅读故事结尾一遍

1、小鼯鼠找谁帮忙了？

2、苍蝇是怎么做的？知道这是谁的嗯嗯。这到底是谁的嗯嗯？

3、小鼯鼠和大狗之间会说些什么？

4、小鼯鼠为什么钻到地底下去了？

是谁嗯嗯在我的头上说课稿篇四

1、感受故事的诙谐和幽默，体验阅读和想象所带来的快乐。

2、培养幼儿细致的观察力及语言表达能力。

3、熟悉故事内容，了解不同动物的嗯嗯是不一样的，并进行初步的对比和认识。

1、多媒体课件

（一）故事阅读

一阅读封面，引起阅读兴趣。

1、幼儿了解故事的名字：这个故事有个很奇怪的名字叫《是谁嗯嗯我头上》，

师：（1）小朋友你们知道嗯嗯是什么意思吗？

我们给大便取个好听点的名字，叫嗯嗯！

2、观察封面：

师：（1）你在封面上找到嗯嗯了吗？

（2）在什么地方？

对，他叫小鼯鼠，和小老鼠差不多。

（3）为什么他的头上会有嗯嗯，这个嗯嗯会是谁的呢？

小朋友都来当小侦探，帮助小鼯鼠查一查到底是谁干的。

3第一页左面

师：（1）哇！天气真好，发生了什么事(请小朋友说)

第一页右面

师：一坨大便掉到了鼯鼠的头上，

（1）他什么心情啊？（很生气、很气愤、很难受……）

（2）从哪里看出？（表情）请一个小朋友来学学

小朋友一起来做做

（3）这时候他会说些什么呢？（请小朋友举手回答）

搞什么嘛~是谁嗯嗯在我的头上！（请小朋友一起学学）

（4）是谁嗯嗯在我的头上啊？小老鼠说：我一定要把它找出来，我们一起来看看他能不能找到！

4、第二页左面

师：（1）小鼯鼠先遇见了谁？小鸽子

（2）小鼯鼠看见小鸽子就马上开口问了，问什么啊？

你觉得他会怎么问啊？（请小朋友们回答）

（是不是你嗯嗯在我的头上啊？）

学学小鼯鼠的动作和表情！

请个别小朋友表演！

第二页右面

师：（1）那你觉得是不是小鸽子的嗯嗯呢？

我们来听听看小鸽子怎么回答的

小鸽子说，不是我！我的嗯嗯是这样的

(2) 小鸽子怎么说啊？（不是我！我的嗯嗯是这样的！）

(3) 那它的. 嗯嗯是怎样的啊！

水水的，白白的，湿湿的

(4) 那和小鼯鼠头上的嗯嗯一样吗？

那看来嗯嗯不是小鸽子拉的了。

5、第三页左面

师：（1）小鼯鼠又跑去问谁？马先生

(2) 它怎么问的？是不是你嗯嗯在我的头上！

(3) 它的动作和表情是什么样的？请个别小朋友来学一学

大家一起来学一学

第三页右面

师：（1）那是不是马先生的嗯嗯呢？我们来看看

(2) 马先生的的嗯嗯是什么样的？

又大又圆的，像一个个马铃薯一样的

(3) 那马先生会怎么回答啊？

不是我！我的嗯嗯是这样的！

那看来这个嗯嗯啊也不是马先生干得了，再来看看小鼯鼠又

去问谁？

6、第四页左面

师：（1）请小朋友来说说看小鼯鼠怎么问野兔的？

（注意小鼯鼠的动作和表情）

第四页右面

师：（1）是不是呢？野兔的嗯嗯是什么样的呢？

像豆子一样，一粒一粒的。

（2）野兔怎么回答啊？

不是我！我的嗯嗯是这样的

（3）小鼯鼠觉得也不是，就又要去问别人了

7、第五页

师：（1）碰见了谁？怎么问？（请小朋友表演）

（2）是不是山羊的？它的是什么样的（硬硬的像一粒粒咖啡豆一样）

那山羊怎么回答的？

8□

师：（1）找了这么久，这坨嗯嗯的主人还是没找到，怎么办？

（请小朋友来帮忙想办法）

(2) 看看小鼯鼠遇到了谁？

小鼯鼠说他们可以帮我找到嗯嗯的主人，为什么啊？

(请小朋友想一想)

(因为苍蝇啊最喜欢呆在嗯嗯上面了，所以他们认识很多嗯嗯，他们或许可以告诉我头上的嗯嗯是谁的)

题目是什么啊？是谁嗯嗯在我的头上

(二) 完整欣赏故事

师：嗯嗯到底是谁的啊？

小鼯鼠最后怎么做啊？

你觉得这样对吗？

如果你是小狗，你又会怎么做呢？

如果你是小鼯鼠，你又会怎么做呢？

三、表演游戏

总结：（我们不能随地大小便……如果不小心给别人造成了麻烦，也应该和别人道歉！）

是谁嗯嗯在我的头上说课稿篇五

1. 理解故事内容，了解不同动物的“嗯嗯”是不一样的。
2. 尝试用语言描述不同动物的“嗯嗯”。
3. 体验小鼯鼠的心理，感受故事情节的幽默。

4. 通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。

5. 培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

重点：了解故事中不同动物的“嗯嗯”是不同的。

难点：幼儿能用语言描述不同动物的“嗯嗯”。

物质准备：故事课件、故事中动物“嗯嗯”的操作图片。

经验准备：活动前玩“你问我答”游戏，熟悉游戏玩法。

活动过程：

1. 出示绘本封面，导入活动激发兴趣。提问：这个小动物是谁？他头上是什么呀？

(原来这是一条长长的土黄色的“嗯嗯”。)

“嗯嗯”是什么？是谁“嗯嗯”在小鼯鼠的头上？

2. 演示课件，分段讲述故事，了解故事情节。

(1) 边讲述边提问，理解故事内容。

提问：你觉得小鼯鼠的心情怎么样？

鸽子(老马、野兔、乳牛等)的“嗯嗯”是什么样子的？

到底是谁“嗯嗯”在小鼯鼠的头上？

(2) 体验角色心理，进行环保教育。

提问：小鼯鼠寻找“嗯嗯”主人的时候为什么那么生气？

我们应该“嗯嗯”在哪里呢？

3. 完整欣赏故事, 掌握不同动物“嗯嗯”的特点。

(1) 教师配乐完整讲述故事, 幼儿欣赏。

(2) 结合课件图片, 引导幼儿回忆不同的动物“嗯嗯”。

提问: 这个好玩的故事里你都见到了谁和他的“嗯嗯”？

这些“嗯嗯”是什么样子的？

如果我们出去玩的时候, 想“嗯嗯”了怎么办？

小结: 如果遇到紧急情况一定要找公共厕所, 不能随地大小便。

4. 玩游戏“快乐嗯嗯”, 继续巩固不同“嗯嗯”的特点。

(1) 出示不同“嗯嗯”图片, 拍拍手, 蹲蹲玩玩。

提问: 这是谁的“嗯嗯”？

(2) 出示不同“嗯嗯”图片, 做做说说。

提问: 这是谁的“嗯嗯”？(幼儿选择自己喜欢的小动物模仿动作)

除了小鼯鼠遇到的这几种小动物的“嗯嗯”, 你还知道哪些小动物的“嗯嗯”？

5. 升华认识, 健康“嗯嗯”。

(1) 出示小朋友肚子不舒服要“嗯嗯”的图片, 引导幼儿讲述“拉稀嗯

嗯”和“石头嗯嗯”。

提问：这个小朋友怎么了？他的“嗯嗯”会是什么样子的？

为什么他的“嗯嗯”是“拉稀嗯嗯”？

为什么他的“嗯嗯”是“石头嗯嗯”？引导幼儿迁移经验。

(2) 图片展示，讲述“香蕉嗯嗯、稀拉嗯嗯、石头嗯嗯”。

提问：你最喜欢哪种“嗯嗯”？

怎样才能拥有世界上最漂亮的“香蕉嗯嗯”？

小结：不要吃辛辣、生冷的食品，多吃蔬菜、水果，补充维生素，做一个不挑食、饮食健康的好宝宝！

活动延伸

阅读区提供绘本及头饰，引导幼儿自由阅读并进行角色表演。

课后反思

1. 教师以声情并茂的语言，引发幼儿学习兴趣。

教师自身比较喜欢讲故事、模仿动物对话，在本活动中，小动物角色较多，教师能用夸张的语言、幽默的语气，引起幼儿的猜测和思考。最后，通过声情并茂的讲述故事，让幼儿在故事中充分感受到“嗯嗯”的不同。

2. 巧妙使用课件，助推活动层层递进。

本活动使用的课件有效帮助幼儿思考、讲述，通过直观的感知吸引幼

儿的注意力，满足幼儿对思维形象的认知。活动中，通过触电式课件，幼儿说到哪点到哪里，让幼儿在说的过程中共同梳理小鼯鼠在寻找“嗯嗯”主人时遇到的不同动物。最后，通过图片幼儿肚子不舒服引发共鸣，原来自己在生活中“嗯嗯”也是不同的，可以根据“嗯嗯”的不同了解身体的情况。

3. 师幼高效互动，启发幼儿生动表达。

师幼互动是集体教学活动中最为常见的交流形式，本活动中，教师提供了温馨、舒适的语言交流环境，让幼儿通过图片大胆思考、大胆讲述，通过自己的语言、神态、动作、表情等多种方式表现自己对故事的认识。教师在幼儿表现时要给予积极地回应。通过良好的师幼互动，营造轻松、愉悦的学习环境，师幼之间及时进行思维的碰撞，同时在抛接球的过程中，提升幼儿已有经验，帮助幼儿建构新的创新思维。如在教师提问：怎样才能拥有世界上最健康的“香蕉嗯嗯？”时，教师迁移幼儿已有生活经验，通过幼儿讲述、教师总结，帮助幼儿梳理已有经验，了解幼儿“嗯嗯”的不同可以判断身体的健康程度。

同时，本活动我还存在一些不足：

1. 做一名“走心”的教师，真正走到幼儿内心，和幼儿一起学习。
2. 保持良好的心态，遇事沉稳，当幼儿提出活动外的问题时，应及时给予肯定并将知识迁移到本次活动当中。
3. 注重让幼儿带着问题听故事，可以很好的吸引幼儿注意力。
4. 每个环节目标的实现，还需自己斟酌。

我相信只有自己不断的学习、不断的反思，才能不断的提升自己的专业水平。在今后的教学中，我会经常课后反思，将

自己的问题“透明化”，让自己知道问题的所在，并不断改变自己，加油！

是谁嗯嗯在我的头上说课稿篇六

1、理解故事，感受故事内容中的诙谐和乐趣，体验阅读和想象所带来的快乐让幼儿更具幽默感。

2、在与小鼯鼠一起寻找“肇事者”的过程中，了解到鸽子、老马、野兔等动物“嗯嗯”的知识。

3、知道要做一个有心人，善于发现更多的秘密，体会更多的乐趣。

ppt活动过程：

一、出示封面，引起阅读兴趣1、提问：你从封面上看到了什么？（小鼯鼠）

2、师：这只小鼯鼠长的的什么样呢？瞧，它头上还有什么？

师：我们看小鼯鼠现在的表情和动作，它心里是怎么想的？（生气）那我们一起来学学它生气的样子。（请幼儿集体学一学）

二、设置悬念

1、（师手指小鼯鼠）为什么他会生气呢？让我们一起去问问小鼯鼠到底是什么事情！

三、讲述故事

（一）、起因（播放幻灯灯片）

1、师：老师刚刚没听清楚，哪个小朋友来告诉老师小鼯鼠为什么会生气？（一条嗯嗯掉在了它头上）

2、这是一条什么样的“嗯嗯”？

（长长的，好像香肠似的）

（二）、寻找肇事者

1、小鼯鼠虽然不知道是谁，但是看到有一个影子一闪而过，只是小鼯鼠眼睛不好没看清。

2、师：老师怎么没看出来小鼯鼠的眼睛不好，小朋友有没有看出来？从哪里看出来的？（戴眼镜）

3、小鼯鼠凭着自己的记忆列出了几个嫌疑人，让我们来看看。
师：有这么多的嫌疑人，到底是哪个呢？小朋友都来当小侦探，帮助小鼯鼠查一查到底是谁干的。

5、了解不同动物的嗯嗯是不一样的，学会用语言来表达。

6、总结：鸽子的嗯嗯是白色的，马的嗯嗯是像马铃薯一样大大的，圆圆的，兔子的恩恩是像豆子一样的，山羊的恩恩像一颗颗咖啡色的'球，奶牛的恩恩好像一盘巧克力蛋糕，猪的恩恩是又软又臭，啊呀，没有一个跟小鼯鼠头上的嗯嗯是一样的，小鼯鼠都有点泄气了。（可做一张幻灯，各种动物和对应的大便）

8、苍蝇是怎样帮助小鼯鼠的呢？

9、总算找到是谁干的了，这个时候如果你是小鼯鼠，你会怎么去做？

10、师读完，它为什么吡溜一下赶紧钻回地下呢？

四、教师与幼儿完整阅读

- 1、师：这个故事好听吗？你们想和老师把这个好玩的故事再读一遍吗？
- 2、讲评：每种动物他的粪便都是不一样的，请小朋友做个有心人，关注生活中的趣事，你就会发现更多的秘密，更多的乐趣。

是谁嗯嗯在我的头上说课稿篇七

- 1、在阅读绘本的过程中初步获取鸽子、老马、野兔等动物“嗯嗯”的知识，感受故事的诙谐与幽默。
- 2、了解动物和人不一样的嗯嗯习性，探讨自己应该养成怎样的嗯嗯习惯。
- 3、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
- 4、能简单复述绘本。

多媒体课件《是谁嗯嗯在我头上》

一、“小鼯鼠”导入，激发兴趣

- 1、师：小朋友们今天老师给你们带来了一位动物朋友——小鼯鼠。
- 2、教师讲述故事开始部分。
- 3、师：你们知道“嗯嗯”是什么吗？（幼儿自由回答）
- 4、师：如果你是小鼯鼠，“嗯嗯”在你的头上你会怎么样？（幼儿自由回答）

5、师：你们猜猜看这会是谁的“嗯嗯？”（幼儿自由猜测）

6、师：小朋友说了那么多小动物，接下来我们都来当小侦探，帮助小鼯鼠查一查到底是谁嗯嗯在它的头上。

二、ppt课件展示，了解不同动物的“嗯嗯”

教师边讲述故事，边引导幼儿观察图片中各种动物“嗯嗯”的颜色及形状，并鼓励幼儿大胆表达。

1、师：这时候鸽子飞来了，小鼯鼠生气地问：是不是你嗯嗯在我头上的？鸽子说：不是我，我的嗯嗯是这样的。

师：鸽子的嗯嗯是怎么样的呢？（幼儿自由表述）

教师小结

2、师：小鼯鼠来到了马棚，它会对马先生说什么呢？

师：马先生的嗯嗯又是怎样的？（幼儿自由表述）

教师小结

3、师：小鼯鼠又遇到了谁？它会对野兔说什么呢？（个别幼儿上前表演）

师：野兔的’嗯嗯是什么样的？（启发幼儿发挥想象，自由表述）

教师小结

4、师：它会对奶牛说什么呢？（部分幼儿上前表演）

师：奶牛先生的嗯嗯是什么样的？（幼儿自由表述）

教师小结

5、师：小鼯鼠遇到了猪先生，我们一起来问问猪先生？

师：猪先生的嗯嗯是什么样的？（幼儿自由表述）

教师小结

6、师：远远的，小鼯鼠看见了两个小家伙。是谁？（两只又大又肥的苍蝇）小鼯鼠一看到苍蝇，它可开心了：“我终于知道谁可以帮助我了！”

师：在苍蝇的帮助下小鼯鼠知道了头上的嗯嗯原来是一坨狗大便。

师：总算找到是谁干的了，如果你是小鼯鼠，你会怎么做呢？如果你是大狗，你又会怎么做呢？（幼儿自由回答）

7、师：现在老师要来考考你们了，小鼯鼠都遇到了哪些动物？请你帮助这些动物找出它们的“嗯嗯”（出示动物与“嗯嗯”图片□ppt□□请个别幼儿上前指认并表述。

教师总结（出示连线图，帮助幼儿再次巩固鸽子、老马、野兔等动物“嗯嗯”的知识）

三、联系生活，经验延伸。

师：原来不同的动物有不同的嗯嗯，那我们小朋友的嗯嗯是怎么样子的呢？（幼儿自由表述）

师：我们的嗯嗯正常的时候是干的，如果吃坏了肚子嗯嗯就变成湿的了，我们应该养成怎样的“嗯嗯”好习惯？（引导幼儿相互交流。）

教师总结：只有养成良好的“嗯嗯”习惯，我们小朋友的身体才会更健康！

《是谁嗯嗯在我的头上》是一个幽默、诙谐的儿童绘本故事。为了使故事更适合中班幼儿的阅读及年龄、思维特点，教师对原著的故事内容进行了压缩和修改，比如由故事中的六种动物减至五种；故事结尾进行了修改，保持了小鼹鼠善良、可爱的形象。活动中通过ppt的呈现以及师幼之间的互动，大多数幼儿都能把不同动物“嗯嗯”的形状大胆的表达出来，比如：鸽子的“嗯嗯”是白白的，像牛奶一样；马的“嗯嗯”大大的、圆圆的，像土豆一样……原本难以启齿的话题，孩子们却一下子打开了话匣子，而且兴趣浓厚。之后教师通过配对连线环节的设计帮助幼儿再次巩固了活动的重点——了解鸽子、老马、野兔等动物“嗯嗯”的知识。在最后一环节中教师通过创设自由、宽松的环境来支持、鼓励幼儿与同伴自主交流，在互动交流中幼儿的知识经验逐步丰富：知道人和动物不同的“嗯嗯”习性，知道养成良好的“嗯嗯”习惯对健康很重要的道理，在潜移默化中突破了难点。

是谁嗯嗯在我的头上说课稿篇八

- 1、感受故事的有趣好玩，体会小鼹鼠的心情变化。
- 2、初步了解不同动物的. 嗯嗯是不一样的。
- 3、知道不能随地大小便。

ppt课件。

一、请出小客人，引出话题。

提问：它是谁？它的头上是什么？

二、结合ppt课件看图讲述画面内容，体会小鼹鼠的心情变化。

(一) 提问：小鼯鼠被人嗯嗯在头上，它的心情怎么样？

(二) 宝贝们都来当小侦探，根据小鼯鼠提供的线索进行侦探。

小结：小鼯鼠遇到的小动物的嗯嗯跟小鼯鼠头上的嗯嗯都不一样。

(三) 集体阅读故事结尾。

1、苍蝇帮助小鼯鼠找到了嗯嗯的主人，小鼯鼠会怎么做？它的心情怎样？

2、后来又发生了什么事？小鼯鼠为什么哧溜一下赶紧钻回地下呢？

三、教育幼儿不能随地大小便，不小心给别人造成了麻烦，要和别人道歉。

四、播放配音课件完整欣赏，感受故事的有趣好玩。

区域活动：在语言区提供绘本，供幼儿阅读，继续感受作品。

家园共育：请家长配合教育幼儿不能随地大小便。