

# 2023年大班数学认识整点和半点教学反思 (汇总8篇)

## 大班数学认识整点和半点教学反思篇一

1. 幼儿学习初步了解时钟的运转规律。
2. 幼儿学会能够辨认整点、半点。
3. 感受时钟的用途，初步知道珍惜时间。

幼儿学习辨认整点、半点的方法。

1. 经验准备：在日常生活中接触过时钟的经验，并了解幼儿园一日活动的环节。
2. 物质准备：多媒体课件、时钟、幼儿操作材料。

一、情境导入，初步了解认识时钟的重要性。

1. 故事情境导入，激发兴趣。

师：突然出现了一个老爷爷，爷爷告诉他，想要离开这里就要学会认识时间。

2. 交流经验，理解用途

小结：时钟是我们的好朋友，可以提醒我们：现在是什么时间，应该做什么事情了。让我们和小明一起认识时间帮助他走出灰色的空间。

二、观察并认识钟面

1. 出示时钟，了解时钟的构造。

2. “时针分针来赛跑”游戏，初步了解时针、分针的运转规律。

师：今天时针哥哥和分针弟弟吵起来了，他们都说自己跑得快，你们猜谁跑得快？让我们一起来看一看。

教师将时针拨到12点上，并为幼儿介绍这是比赛的起点和终点，教师操作钟面，让时钟走一小时，引导幼儿观察并发现。

提问：

（1）时钟和分针朝哪个方向跑？跑了多远？（朝一个方向，从数字1走到数字12）

（2）你还发现了什么？（分钟走一圈，时针走一格）

小结：分针跑得快，时针跑得慢，分针跑完一圈，时针走完一格，分针走一圈是一小时，时针走一格也是一小时。（丰富词汇：顺时针方向）

三、学习辨认整点与半点。

1. 出示整点与半点的时钟，通过观察让幼儿了解当分针指向12，时针指向谁，就表示几点整。

师：现在时针指在数字3上，分针指在数字12上，现在就是三点整。也就是我们平时说的三点钟了。

2. 认识半点。

师：当分针指向6，时针指向谁的前面，就表示几点半。

3. 游戏“我说你做”

四、根据时间，整理一日生活的图片顺序，并知道珍惜时间。

### 1. 教师出示幼儿操作材料并交代要求

师：我们就快帮安迪逃出灰色空间啦，还有最后一项考验，这里有安迪一日生活的图片要请你们帮他们根据时间来排好顺序。

“七点钟，我起床了！”、“九点钟，我在上课！”、“十点半，我在做游戏”“十一点半，要吃饭了！”、“中午十二点，我在睡觉！”、“下午四点钟，放学了！”

### 2. 幼儿操作，教师巡回指导

### 3. 游戏“找朋友”分享

小结：我们今天帮助安迪逃出了灰色空间，谢谢你们帮助了他，你们真是一群懂得关爱的小朋友。希望你们上小学后都做一个守时的小朋友！

对于大班的孩子来说，认识时间十分重要。因此我们本次的数学活动内容为认识了时钟\_上的整点与半点，知道了整点与半点时分针与时针在钟面上的位置。所以在本次数学活动《掏出灰色空间》中，在设制目标时我把活动的重点定为认识整点与半点，并能准备地说出时间。

那么在活动开始时，为了激发幼儿的学习兴趣我在利用了故事进行了导入。让幼儿知道认识时间的重要性。接下来我引出了钟表，让幼儿认一认钟表的结构，初步了解时针分针运转的规律，从而认识整点和半点。通过游戏“我说你做”巩固幼儿对整点半点的认识，在游戏上学习幼儿的兴趣也很浓厚。根据时间整理“一日生活”图片的顺序，并知道时间的珍贵。

在整个数学活动中，我发现幼儿对于学习钟表的兴趣浓厚。我觉得活动结束之后的游戏也能更好的呼应前面部分也能更好的帮助幼儿巩固本次活动所学带的知识。

在活动中有的幼儿对时针分针运转的规律掌握的'不是很好，应设计更多的操作材料放在区角里供幼儿多次操作。通过多次操作达到活动目标。

## 大班数学认识整点和半点教学反思篇二

时间对于幼儿来说比较抽象，幼儿一般体会不到时间的重要性。所以从幼儿园大班开始就要帮助幼儿建立时间观念，养成良好的作息习惯。时钟是幼儿了解、感受时间最直接的工具。

《3--6岁幼儿学习与发展指南》中指出“引导幼儿感知和体会生活中很多地方都用到数，关注周围与自己生活密切相关的数的信息，体会数代表不同的意义”，那么钟面上的数字就是表示时间早晚的；《指南》中还指出“引导幼儿体会生活中很多事情都是有一定顺序和规律的”，那么时钟上的分针、时针的运转规律就具有一定的顺序和规律。

1. 认识整点钟，知道时针、分针的名称，引导幼儿理解分针走一圈、时针走一格就是一小时。
2. 在动手操作中理解当整点钟时，分针总是指向12，时针指向几就是几点钟。
3. 教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。
4. 培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

时钟若干、课件；兔子、乌龟、花小图片若干；场景布置。

一、认识时钟，了解时钟的名称和用途。

1. 猜谜：一匹马儿三条腿，日夜奔跑不喊累，嘀嘀嗒嗒提醒你，珍惜时间不忘记(时钟)。

2. (课件一)师：对，你们真棒，是钟。看看钟面上有什么?(数字)数字是多少到多少?他们是怎样排列的?(从右向左顺着排列的);最上面的是数字几?最下面的是数字几?12和6是不是相对应?右面的数字是几?和3对应的是数字几?这个短的针叫什么?(时针)这个长的针叫什么?(分针)

二、认识整点钟。(课件二)

1. 师：今天小兔和乌龟要来一场赛跑比赛，想看吗?

师：看，小兔变成分针，乌龟变成时针，它们在终点站好，终点在数字几上?(12)比赛开始：

(课件)小兔从终点12开始，从右向左跑了一圈，又回到12上，乌龟从哪儿跑到哪儿?(从12跑到1上)，乌龟跑了多少?(跑了一棵树的距离)。

2. 好，小兔又跑了一圈，乌龟从哪儿跑到哪儿?(从1跑到2上了)又跑了一棵树的距离。再跑，小兔又跑了一圈，乌龟又从哪儿跑到哪儿(从2跑到3上了)。

3. 你有什么发现吗?(每次小兔跑一圈，乌龟都跑一格)。对，当小兔跑一圈时，乌龟都跑一格，这就是一小时，也就是分针走一圈，时针才走一格，这就是1小时。

三、学习记录时间。(课件三)怎样将小兔和乌龟赛跑的时间进行记录?我们再来看一遍。(记录时间)整点钟是怎样记录的?小结：整点钟时，分针总是指向12，时针指向几就是几点钟。

#### 四、玩钟，进一步巩固和加强对时钟的认识。

师：今天小兔为我们准备了许多钟，我们来和这些钟做游戏，好吗？现在你的钟是几点？（11点），好，我想走到12点钟，怎么走？将分针从右向左顺着走一圈，时针怎么样？（时针走到12上了），你有什么发现？（时针和分针都在12上），对，时针和分针重合了，都在12上，这是几点？好，再走，我想走到1点钟，怎么走？（是不是分针走一圈，时针走一格，走了一小时）；好，现在我想走到3点钟，怎么走？你发现了什么？（分针要走两圈，时针才能走到3上）；好，现在请小朋友来说走到几点？我们大家一起走走看。

#### 五、幼儿游戏，介绍游戏玩法，体验对整点钟的认识。

师介绍游戏玩法：刚才是小兔和乌龟玩赛跑游戏，它们想邀请我们也来玩一玩。看这是为我们准备的钟面，我们先要将数字摆好，一起说说怎样摆？篓子里有兔子和乌龟的图片，贴在身上，帖小花的是裁判员，由裁判员发出指令（说几点钟），兔子和乌龟要一起走。（先请一组小朋友来玩一下）（幼儿游戏）

#### 六、了解时钟有什么用。

小结：时间很重要，他会提醒在什么时间做什么事，我们一定要珍惜时间，能做到吗？

### 大班数学认识整点和半点教学反思篇三

- 1、幼儿学初步了解时钟的运转规律。
- 2、幼儿学会能够辨认整点、半点。
- 3、感受时钟的用途，初步知道珍惜时间。

重点难点幼儿学辨认整点、半点的方法。

1、经验准备：在日常生活中接触过时钟的经验，并了解幼儿园一日活动的环节。

2、物质准备：多媒体课件、时钟、幼儿操作材料。

1、故事情境导入，激发兴趣。

师：突然出现了一个老爷爷，爷爷告诉他，想要离开这里就要学会认识时间。

2、交流经验，理解用途

小结：时钟是我们的好朋友，可以提醒我们：现在是什么时间，应该做什么事情了。让我们和小明一起认识时间帮助他走出灰色的空间。

1、出示时钟，了解时钟的构造。

2、“时针分针来赛跑”游戏，初步了解时针、分针的运转规律。

师：今天时针哥哥和分针弟弟吵起来了，他们都说自己跑得快，你们猜谁跑得快？让我们一起来看一看。

教师将时针拨到12点上，并为幼儿介绍这是比赛的起点和终点，教师操作钟面，让时钟走一小时，引导幼儿观察并发现。

提问：

（1）时钟和分针朝哪个方向跑？跑了多远？（朝一个方向，从数字1走到数字12）

（2）你还发现了什么？（分钟走一圈，时针走一格）

小结：分针跑得快，时针跑得慢，分针跑完一圈，时针走完一格，分针走一圈是一小时，时针走一格也是一小时。（丰富词汇：顺时针方向）

1、出示整点与半点的时钟，通过观察让幼儿了解当分针指向12，时针指向谁，就表示几点整。

师：现在时针指在数字3上，分针指在数字12上，现在就是三点整。也就是我们平时说的三点钟了。

2、认识半点。

师：当分针指向6，时针指向谁的前面，就表示几点半。

3、游戏“我说你做”

四、根据时间，整理一日生活的图片顺序，并知道珍惜时间。

1、教师出示幼儿操作材料并交代要求

师：我们就快帮安迪逃出灰色空间啦，还有最后一项考验，这里有安迪一日生活的图片要请你们帮他们根据时间来排好顺序。

“七点钟，我起床了！”、“九点钟，我在上课！”、“十点半，我在做游戏”“十一点半，要吃饭了！”、“中午十二点，我在睡觉！”、“下午四点钟，放学了！”

2、幼儿操作，教师巡回指导

3、游戏“找朋友”分享

小结：我们今天帮助安迪逃出了灰色空间，谢谢你们帮助了他，你们真是一群懂得关爱的小朋友。希望你们上小学后都做一个守时的小朋友！

对于大班的孩子来说，认识时间十分重要。因此我们本次的数学活动内容为认识了时钟\_上的整点与半点，知道了整点与半点时分针与时针在钟面上的位置。所以在本次数学活动《掏出灰色空间》中，在设制目标时我把活动的重点定为认识整点与半点，并能准备地说出时间。

那么在活动开始时，为了激发幼儿的学兴趣我在利用了故事进行了导入。让幼儿知道认识时间的重要性。接下来我引出了钟表，让幼儿认一认钟表的结构，初步了解时针分针运转的规律，从而认识整点和半点。通过游戏“我说你做”巩固幼儿对整点半点的认识，在游戏上学幼儿的兴趣也很浓厚。根据时间整理“一日生活”图片的顺序，并知道时间的珍贵。

在整个数学活动中，我发现幼儿对于学钟表的兴趣浓厚。我觉得活动结束之后的游戏也能更好的呼应前面部分也能更好的帮助幼儿巩固本次活动所学带的知识。

在活动中有的幼儿对时针分针运转的规律掌握的不是很好，应设计更多的操作材料放在区角里供幼儿多次操作。通过多次操作达到活动目标。

## 大班数学认识整点和半点教学反思篇四

- 1、初步了解时钟的表面结构及时针、分针的运转规律，学会看整点时间。
- 2、发展逻辑思维能力。
- 3、养成按时作息，珍惜时间的好习惯。
- 4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性
- 5、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了

解排序的可逆性。

1、教具准备：圆形时钟一个，没有指针的纸制大钟面一个，1—12整点电子钟卡片。

2、学具准备：实物钟若干。

3、《操作册》第6册第7—8页。

一、预备活动。

师幼互相问候。

游戏：钟之歌。幼儿和教师一起跟随音乐唱“钟之歌”，边唱歌边做动作。唱完后教师提示：“这是一首谜语歌，请大家猜猜谜底是什么？”

二、集体活动。

创设情境，刚才小朋友们猜的谜底是钟，我们在生活中都离不开时钟。今天老师就给小朋友们带来了一位时钟朋友。

1、教师出示圆形时钟，请幼儿观察钟面，了解钟的表面结构。

2、通过拨钟，认识分针和时针。

教师慢慢拨钟，引导幼儿观察分针和时针的运动。让幼儿说出：分针跑得快，时针跑得慢。

3、通过拨钟，人是整点钟。

教师将分针和时针都拨到12上，然后调节钟背面的调时钮，使分针转一圈后正指向数字12，让幼儿注意时针有了什么样的变化。教师反复拨几次，让幼儿明白分针每走一圈，时针就走一个数字，经过了一个小时。

#### 4、自由拨钟。

幼儿分成若干组，每组一个实物钟面，请幼儿轮流拨钟，观察并讨论分针和时针的变化，引导幼儿发现：只要分针正指“12”，时针就正指某个数字。

教师小结：分针正指12，时针指数字几，就是几点钟。出示写有整点钟的电子钟卡片，与幼儿一起拨整点中。边拨边与幼儿一起说：“1点整、2点整、3点整……”直到两针在12上面重合(即12点整)。

#### 三、分组活动。

教师：时钟想和小朋友分组玩游戏。

第一组：游戏“时间超人”，一名幼儿站在大钟前，背对着大家。另一名幼儿报时“x点整”。听到报时后，大钟前的幼儿就用手臂来摆出分针和时针的位置，游戏可反复进行。

第二组：按要求拨钟。两名幼儿一组，一幼儿任意出示整点的电子钟卡片，另一幼儿用学具播出相应的时间。

第三组：时间时间对对碰。做《操作册》第六册第七页的活动“剪一剪、贴一贴”。

#### 四、游戏活动。

教师：老狼也学会了认识时间，我们去考考它。

游戏：“老狼老狼几点钟”。

教师手拿1—12点钟的电子钟面卡片12张，走到前面扮演老狼。幼儿跟在“老狼”的后面边走边问：“老狼老狼几点钟？”“老狼”举起1点钟的卡片边回答：“1点钟”。幼儿继

续问老狼，当老狼回答“天黑了”时，其他幼儿必须快速回到座位上安静下来。最后一个回到座位上的幼儿就被“老狼”吃掉，游戏反复进行。

五、交流小结，收拾学具。

教师针对幼儿的学习情况，引导幼儿将操作材料收拾好。

本节课通过幼儿观察发现了解时钟的表面结构，动手操作认识整点，知道分针正指12，时针指数字几就是几点钟，学会看整点。如果重新上这节课，我会教幼儿制作钟，以更好地掌握知识。

## 大班数学认识整点和半点教学反思篇五

- 1、能辨认出钟表上的整点、半点。
- 2、知道时针、分针及它们的运转规律。
- 3、教育幼儿要珍惜时间、爱惜时间。
- 4、发展目测力、判断力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

教学重点、难点

能够准确的说出整点、半点

活动准备

小钟表模型一人一份，图片几张，水彩笔，钟表一个

活动过程

## （一）认识时钟

1. 师：启发幼儿自己说说对时钟的认识。
2. 师：出示可拨动操作的大教具钟面。请小朋友观察钟面，说说在钟面上你看到了些什么？说说它们的名称。
3. 幼儿：进行观察；尝试描述钟面上的部件与名称；说说数字。
4. 师：指导幼儿分组操作大的教具钟面，熟悉钟面上各部分的名称。

幼儿：小组人员分别指时针、分针等。

## （二）认识整点

- 1、教师提问：时针和分针指的地点有什么相同和不同？
2. 请幼儿仔细观察钟面，尝试着读钟面上的时间？说说自己读时间的好方法。
3. 小结：分针指着12，时针指着几，就是几时（某整点）。
4. 游戏

游戏一：我的火车几点开。教师拨教具钟指向某整点，幼儿说出几时？

游戏二：拨一拨。教师报某整点，幼儿学习拨学具钟。

## （三）学习认识半点

1. 师：出示大教具钟，指导幼儿学习认识半点，初步了解分针与时针的运转关系。

2. 游戏：拨一拨。教师报某半点，幼儿学习拨学具钟。

#### （四）巩固新知识

1. 游戏一：“争分夺秒”——看谁认得快。

师：宣布游戏规则，全班幼儿参赛，辨认时针、分针；整点、半点。

2. 游戏二：“小小修表匠”——教师报出某一整点、半点，但出示有残缺的钟面，让幼儿观察、辨认后，在自己的学具钟上添画出正确的时间。

3. 在手腕上画一个自己喜欢的时间

#### 教学反思

幼儿对整点的认识很明确，但是对半点，时针的位置无法正确拨出。

## 大班数学认识整点和半点教学反思篇六

1、认识钟面上有时针和分针和12个数字。

2、知道分针走一圈时针走一个数字，半点时时针走一半分针走一半，认识整点和半点。

3、对认识时钟活动有兴趣，喜欢参与。

认识钟面，知道分针走一圈和一半的意思，认识整点和半点。

认识半点。

一个大钟，8个小钟。

- 1、谈话进入：7点了，老师该起床了。我是怎么知道7点了？出示时钟，指到7点。
- 2、老师讲解钟面，12个数字代表整点。时针和分针的关系：时针的腿短，走的慢，分针的腿长走的快。分针走一圈，时针才走一个数字，这就是整点。老师拨时间让孩子们认读。
- 3、当分针走一半的时候，时针也走一半，让孩子们说说分针和时针走一半时是在哪个位置。多强调几遍，让孩子理解一半的意思，就是半点。多练巩固半点的认读。
- 4、两人一组看时钟，老师读数字孩子拨时间，重点拨半点。
- 5、两个孩子合作，一个人拨时间一个孩子读，然后交换。
- 6、老师简单总结：整点就是分针走一圈时针走一个数字，半点就是分走一半时针走一半。
- 7、结束。

## 大班数学认识整点和半点教学反思篇七

活动目标：

- 2、认识整点、半点及的读法及记录方法。
- 3、在活动中诱发幼儿形成遵守时间与爱惜时间的良好习惯。

活动准备：

- 1、教具：有关各种时钟的幻灯片；时钟一面，可活动钟面一只；表示7、8、9、10点钟的钟面各一只，时间记录卡各一张。
- 2、学具：幼儿观察记录表每人一份，活动钟面每人一份；实

物时钟4只。

活动过程：

一、调动已有经验，回忆相关知识。

2、依次出示幻灯片，幼儿讲名称。

3、刚才我们所见到的.只是时钟家族的一部分，它可能还有其他的种类，我们以后再探讨。

二、交流调查表，说说自己在什么时间，正在干什么？

1、小朋友们说的真好，那你知道我们人为什么要使用钟吗？

2、钟与我们人的生活有着密切的关系，前几天我们小朋友已经做过了一个调查，将自己活动的的时间记录了下来，现在请你拿出自己的调查表，说说你在什么时间在干什么？你只要说出长针在几，短针在几的时候，你在干什么？好我们先自己说。

3、谁愿意上来说给大家听。（请3—4个小朋友上来说）。

4、说的真好，钟面上的指针在不停的发生着变化，它们在运行中有什么关系呢？

5、老师为你们准备了几个时钟，请你看看里面有几根指针，（两根）你猜猜看是哪两根针呢？（分针与时针），那秒针在哪儿呢？听（滴答）声就是秒针在跑。那他们两在运行时有什么关系呢？下面请我们小朋友们去玩一玩，看看他们之间到底有什么秘密？注意，拨指针的时候一定要按照顺时针方向拨。

6、说说看，你们都发现了什么？说的真好，分针走一圈，时针走一格，这就表示一个小时。

7、那么长针、短针指着数字又是表示几点钟呢？别急，老

师来向你们介绍。

三、认识整点、半点以及它们的记录方法。

1、好，先请你们听一个好听的故事。

2、教师有表情的讲述故事《小明秋游》，边讲边出示相关时间的钟面。

3、讲述后提问：

1)、小明去秋游了吗?为什么没去成?

2)、他该几点钟起床，他是几点钟起床的?

3)、小明到幼儿园是几点钟了?

4)、他为什么会迟到，他是几点钟睡觉的?

## 大班数学认识整点和半点教学反思篇八

幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，密切联系幼儿的生活，结合幼儿生活实际和知识经验来设计数学活动。。时间无直观形象是较为抽象的，因此，我运用了幼儿较熟悉的一日活动的作息时间表，引导幼儿认识整点、半点，如：8：00入园，3：30离园……这样易引起幼儿的情绪体验，为其理解和接受。

活动目标

1、了解时钟的表面结构及时针、分针的运转、规律，学会看整点、半点。

2、发展孩子的逻辑思维能力。

- 3、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。
- 4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
- 5、引导幼儿对数字产生兴趣。

教学重点、难点

重点、难点：认识整点、半点的方法

活动准备

- 1、实物挂钟一个，自制一座大钟(分针上有一只小兔，时针上有一只小乌龟)。
- 2、为每个幼儿准备硬纸片做的钟一个。
- 3、课件

活动过程

第一版块：【调动情绪，引入课题】(b2)

一、教师课件演示：让学生认识各种各样的钟表

1、孩子们老师带你们逛商店去，看看今天逛的是什么商店?(钟表店)

二、出示挂钟

2、钟的作用是什么?(时钟不停地走动，为人们显示时间，人们按时钟上的时间来进行工作，学习和休息)。

评价

学生观察后，利用生活经验回答问题。

## 第二版块：【探索新知】(a18)

### 一、教师出示自制的大挂钟

1、请幼儿看看这个钟是什么形状的(圆形的)，小朋友们还看见过什么样的钟(正方形的，青蛙形的，心形的等)。

2、请幼儿看看钟上面有什么?(有1-12的数字，有二根针)教师讲解钟上的数字“12”总是在上面，“6”总是在下面，并教幼儿认识“时针”和“分针”的名称。

二、放课件给幼儿看，帮助幼儿认识较短的时针和较长的分针，感受时针、分针的运转规律。

### 三、认识整时

1、出示3时的钟面让学生认识，请看钟面，你知道现在是几时吗?(3时)

你是怎么知道的

2、3时，分针指到几?时针指到几?(师将3时的钟面贴在黑板上)

3、师出示5时、6时、9时、12时的钟面图，请学生说一说——分针指到几?时针指到几，是几时?然后将图贴在黑板上。

### 2、整时的特点和认整时、方法

出示课件

这几个钟面上表示的都是整时，看看他们有什么相同点?(分

针都指到12)

师：你能向大家介绍一下看整时的方法吗？

生：分针指到12，时针指到几就是几时。（表扬）

### 3、认整时

师快速拔出几个不同的整时，学生回答。

### 4、拔整时

在钟面上拔出老师或学生所说的整时

5、认识半点：出示有半点的钟面，让学生观察时针、分针的位置特点并在小组内讨论

6、小组汇报：请几个组的代表说说半点时时针、分针的位置特点

7、老师总结：时针走过几，分针指到6，就是几时半

评价

仔细观察，认真思考，动手操作，得出结论。

## 第三版块【动手操作、尝试练习】(b7)

1、要求全体幼儿按上面的方法在自制的硬纸片钟面上拔出各个钟点(早上7点起床，上午8半点上课，中午12点吃午餐，下午3半点放学，晚上8点睡觉)。教育幼儿从小做到按时间进行各种活动，珍惜时间，上学不能迟到，放学时不能在路上贪玩。

2、教室内巡视，帮助有困难的孩子。

3、时间对对碰(连线)：请你把钟面上的时间和下面的时间用线连接起来

4、小结：分针指到12，时针指到几就是几时，

时针走过几，分针指到6，就是几时半

#### 第四版块【玩游戏、巩固新知】(b3)

玩老狼老狼几点钟游戏，请幼儿拨钟。

1、讲游戏规则：小朋友们扮小羊拨钟，老师说几点，小羊就拨几点，请老狼看钟。小羊拨好了钟就定住，老狼看时间拨正确了就不吃小羊，时间拨错了，就吃小羊。

2、请幼儿将钟当方向盘，开车出教室玩游戏。(结束全课)

#### 评价

全体孩子按教师出示的课件内容独立动手操作，尝试练习，拨准整时和半时，戏中，巩固已学到的知识。

#### 第五版块[课后延伸]

让孩子回家和爸爸妈妈一起认识时钟

#### 教学反思

数学活动《认识时钟》前一天，我让孩子们把家里的闹钟带到幼儿园，方便他们更直观地了解、认识时钟。活动当天，当孩子们把玩着自己的闹钟时是那么地自豪，那么地投入专注，但是，从最后的书面操作结果看，孩子们掌握的情况并不理想。为什么有了可以直接操作的材料效果反而不理想呢？深思后得出了以下结论：

(一)前期经验不足。虽然孩子们都带了闹钟，但是是在活动当天带来的，带来后没有足够的时间、有效的引导他们去观察、认识。孩子们对这个新鲜材料缺乏时间去认识、去发现、去探索。

(二)活动时刺激太大。活动中，孩子们大部分注意力都在自己手上的闹钟上，再有就是关心别人的闹钟有没有什么新鲜特别的地方，孩子们很难把注意力全部集中到课堂教学中。

针对上述两点采取了以下措施，取得了较好的效果：

(一)以游戏的形式帮助孩子巩固对整点、半点的认识。“老狼老狼几点了”改成“xx小朋友xx小朋友几点了”的游戏，在有节奏的游戏语言的带动下孩子们参与的热情非常高，效果也较好。

(二)操作制作加深对时间、时钟的进一步认识。准备了大量的钟面、时针、分针，让幼儿制作时钟。在制作的过程中加深了对整点、半点的认识，还可以自己探索发现更多的秘密。

(三)绘画活动增加竞争意识。分别让幼儿画两面钟，上面的时间分别为整点与半点，具体时间由自己确定。活动要求是：说出这两个时间自己分别在作什么，可以把钟面装饰得漂亮一些，最后大家比一比，看看谁的时间准，谁的钟漂亮，布置一个“漂亮钟王国”

(四)区域中添加与时钟有关的操作材料，让能力弱的孩子有继续操作、巩固的机会，而且是自由选择，孩子没有心理负担。

通过上述的补救措施我班孩子对时钟的认识效果较好，还设计出了一些漂亮的时钟，丰富了区域材料，可谓一举多得。

文档为doc格式