

数学新课程标准心得体会 新课程标准心得 体会(精选16篇)

教学反思是教师在完成教学任务后对教学过程与效果进行思考和总结的重要环节。阅读优秀的培训心得范文，能够拓宽思路，提高写作水平。

数学新课程标准心得体会篇一

《义务教育体育与健康课程标准xxxx年版》中提出，体育与健康课程学习的评价与考试是通过系统收集学生的课内体育学习态度与表现、课外体育锻炼情况与成效、健康行为等信息，依据学业质量对所反映的核心素养水平及学生的体育与健康课程学习情况进行判断和评估的活动，是不断完善课程建设的重要环节和途径通过多样化的学习评价，促进学生达成课程目标，发展核心素养。下面我将从评价任务、标准、方式三个方面谈谈理解和感受。

评价任务有单元前测、课堂活动表现、课时作业、单元后测等。我重点探讨的课堂活动表现，这是一种表现性评价任务，也是课堂学习活动，主要作用在于预设水平、诊断反馈和自主反思改进。如果要评价学生是否达成目标的要求，那么评价中给予学生的任务就必须能够引出目标所要求的那些反应或行为。比如，想检测学生能否“掌握广播体操”，那么评价中给予学生的任务、活动或试题就应当要求学生展示“掌握”，如跟着音乐连贯完成广播体操。

有了评价任务，该如何让持续性评价落地呢？我们应该细化了评价标准。这些评价标准源自三个方面：1、基于评价内容/指标2、学科核心素养内涵3、能力表现4、已有经验，预设学生表现水平，形成评价标准。这一步比较考验教师的教学经验。评价标准与评价任务一一对应，教师预设学生可能达到的表现水平，设定不同的'层级标准。课堂学习活动就是

评价任务，针对学习活动设计评价方法。评价任务可以是一个或者多个活动，要涵盖评价内容，但不是一一对应的。也就是说，有四块评价内容，但是可以设计三大评价任务来评价学生是否达标。此外，评价任务应嵌入教学活动中，我们传统的做法是先教学后评价，而教学评一体化理念倡导我们将评价活动直接设计成教学活动，以评促教，以评促学。

教师可根据学生实际，综合运用清单式评价、观察评价、等级评价、展示或比赛评价、书面测评、口头测验、成长档案袋等方法，充分发挥不同方法的特点和优势，多角度评定学生的核心素养水平。比如学习过程评价中的活动表现评价，根据评价阶段的不同，在单元前测阶段，常用的评价方式有纸笔测查、问卷、前置性学习单等，在学习过程评价中，常用的评价方式有活动表现评价、课堂学习单、课后作业等，在单元后测阶段，常见的评价方式有单元检测、素养闯关等。我们要通过评价活动诊断和反馈学情，从而帮助学生自主反思改进。

新课程标准下的课堂评价是一种持续性学习评价，是指教师根据学习目标，在学习过程中或者学习结束后，通过对话、观察、作业、评价量表、单元测试、个别化指导等方式，对学生学习目标达成情况进行分析、诊断，发挥调控学习过程、反馈与指导教学改进，以及促进学生进行反思改进的作用。

数学新课程标准心得体会篇二

近年来，随着社会的快速发展与教育的不断改革，我国教育体系也在不断地完善与改进。新课程方案与标准作为教育改革的重要方向，为学生们的全面发展提供了更加科学与实践的指导。经过一段时间的实施与实践，我深受启发与感悟。本文将从素质教育、学科整合、创新精神、综合评价和教学方法五个方面展开，分享我在新课程方案与标准中的心得体会。

首先，新课程方案与标准凸显了素质教育的重要性。过去的教育体系往往过于强调学生的知识掌握，忽略了对学生综合素质的培养。而新课程方案与标准则致力于打破传统教育的桎梏，强调培养学生的创新意识、实践能力和团队协作精神。在实施课程方案的过程中，我不再把重点放在纸上的考试成绩上，而是注重学生的思维能力的培养，积极引导学生进行自主学习与实践活动。通过多样化的教学方式，学生的学习兴趣和学习动力大大提高，他们更加全面地发展了自身的素质。

其次，新课程方案与标准强调学科整合的重要性。在以往的教育体系中，学科之间往往是独立的，缺乏联系与衔接。这使得学生无法将各个学科的知识进行综合运用。而新课程方案与标准通过跨学科的设计，将不同学科之间的内容进行整合，使学生能够真正地理解知识的内涵与价值。在教学过程中，我将多个学科的相关内容进行有机的结合，通过实践活动和项目研究的形式，培养学生的跨学科思维和综合运用能力。这使得学生们能够在实际生活中运用所学知识，更好地解决问题，并培养了他们的终身学习能力。

第三，新课程方案与标准培养了学生的创新精神。创新是现代社会发展与竞争的核心。传统的教育体系往往过于注重知识的灌输，而忽略了学生的创新意识和创造能力的培养。而新课程方案与标准则更加注重学生的创新能力的培养。在教学过程中，我经常引导学生进行探究性学习，鼓励他们提出问题，并通过开放性的讨论和研究，培养他们的探索精神和创新思维。同时，我还注重培养学生的逻辑思维和问题解决能力，通过设计一些创新性的任务和活动，激发学生的学习兴趣 and 创造潜能。这使得学生们在学习中敢于表达自己的观点，积极参与探究与创新活动，不断挖掘自身的潜能。

第四，新课程方案与标准强调了综合评价的重要性。过去的教育体系往往过于注重学生的考试成绩，忽略了对学生全面综合素质评价。而新课程方案与标准则推崇综合评价的方

法，通过考察学生的学科知识、创新能力、艺术素养、实践经验等方面，来全面了解学生的发展情况。在实施综合评价的过程中，我注重对学生的多方面表现进行观察和记录，通过学生的作品、展示和口头报告等方式，来全面了解学生的学习情况和发展潜力。这种综合评价的方法不仅能够鼓励学生发展全面素质，也能够培养学生的自我评价和自我认知能力。

最后，新课程方案与标准引导了教学方法的革新。过去的教学方法往往是教师以知识主导、学生以被动接受为基础。而新课程方案与标准则提倡学生中心的教学方法，倡导教师与学生之间的积极互动与合作。在教学过程中，我注重培养学生的自主学习能力，引导他们积极参与学习活动。同时，我也注重与学生的互动和交流，经常进行小组讨论和问题解答。这使得学生们能够从中发现问题，解决问题，并形成自己的知识结构和学习策略。这种教学方式不仅能够提高学生的学习效果，也能够培养学生的合作精神和创新思维。

综上所述，新课程方案与标准的实施让我对教育的本质有了新的认识与理解。通过培养学生的综合能力和创新精神，改变传统的教学方法和评价体系，我们能够更好地适应社会的需求和发展，培养出更多具有创新能力与综合素质的人才。然而，实施新课程方案与标准也面临一定的挑战和困难，需要教师和学校共同努力与支持。只有这样，我们才能够共同推动教育事业的发展与进步。

数学新课程标准心得体会篇三

7月6号，我们聆听了荣xx教授关于20xx义务教育语文新课标的解读。荣xx教授点明了当今义务教育课程标准修订背景，把义务教育语文课程标准的解读与实施分成几个板块进行讲解，分别是：课程标准修订核心理念、义务教育课程方案解读、义务教育语文课程标准修订总要求、课程的基本流派及转向以及课程实施几个核心议题。荣xx教授梳理了语文课标

修订的总思路和主要任务，指出当前在“百年未有之大变局”的国际形势和背景下，机遇和挑战并存。要实现中华民族的伟大复兴，必须依靠新型的综合型、创造型人才，需要中国教育发生转变。讲座回顾了我国从60年代到21世纪教育目标的发展演变，并从核心素养的提出、内涵、拟解决问题和基本立场全面立体地介绍了我国当前教育的素养导向。荣xx教授对语文学习任务群存在的问题和实施条件上的诸多制约限制进行了分析。荣xx教授还分享了多位一线教师的语文任务群优质教学案例，并从学情分析、学习目标、主题情境、学习任务等方面进行了讲解。

语文活动包括听说、读、写、思多种实践活动，这些实践活动能够沟通内部语言和外部语言，共同实现学生语言经验和语言能力的发展，共同提高学生的语言品质。如果我们单纯地以阅读为中心，其实是难以更好的实现语文教学的任务的，但是课程内容和教材编写都是这样的一种倾向，长期以来老师们的探索也没有跳出用单元来作为语文教学的核心内容的桎梏。从阅读单元走向学习单元，迫切需要课程内容发生比较大的变化，课程内容的变化是引导教与学方式的变化，也是更好的实现语文学习规律和语文教学规律的关键的一环。这次课标修订，设计语文学习任务群，要围绕特定学习主题，确定具有内在逻辑关联的语文实践活动，语文学习任务群有相互关联的系列学习任务组成，共同指向学生的核心素养发展，具有情境性、实践性和综合性。可能在传统的语文教学中受到读经讲经语文教学模式的影响，我们非常习惯于用线性推进的方式开展教学，识字写字、分析段落大意、了解文章的主题思想、分析文章的写作手法，按照一个线性推进的过程来推进语言学习。在学习任务群的课程内容组织形态下，我们更关注的是一个学习单元的构建。我们所研讨的识字写字、阅读鉴赏、梳理探究、表达交流这样的一个线性推进的语文学习活动，就变成了四个学习活动的的一个互动推进的过程。

新课标是教师进行课堂教学的重要依据，了解新课标的修订

情况对于今后从事实际的教学活动具有重大的意义。荣教授在讲座中还列举了大量生动的案例，有利于我们充分了解新课标的实施方法，新课标的真实导向就是让核心素养平稳落地，真正合理的落实立德树人的根本任务。通过此次线上讲座，我深受启发，对义务教育语文课程标准有了初步的认识和了解，懂得了如何在课程教学中贯彻落实新课标教学理念。

对于教师来说，实施义务教育语文课程标准任重道远，对老师们的语文教学提供了更高的标准和要求，荣教授对于课标的解读，为我们打开了教学思路，也引导我们更好的领会新课标精神，精准把握新课标内容变化，在不断的学习中不断更新自己的语文教学理念，为全面提高教育质量而不懈努力。

数学新课程标准心得体会篇四

随着时代的发展，教育也在不断地变革和进步。为更好地培养具有国际视野和综合素质的人才，温州市采用了新课程标准。作为一名学生，我深深地感受到新课程标准的影响和重要性。在此，我将分享我的心得体会。

第一段，新课程标准的解读与认识

新课程标准是指当前一套由国家制定的教学大纲和教材内容共同体。其提出“突出素质教育，以学生为中心，注重培养学生的能力和创新精神。”在课程的内容、教学方式和评价方法方面都提出了新的要求。新课程标准将学生作为课程的主体，注重学生的全面发展和学习兴趣的激发。这与过去注重知识传授的教育理念有很大不同。

第二段，新课程标准对学生的影响

新课程标准的实施，使得学生在学习中的主动性得以大幅提高。在学习过程中注重学生全面发展的思路使得学生逐渐养成了自主学习的习惯。而且新课程标准注重学生的实际运用

能力的培养，培养学生解决问题、合作分享的能力和探究的兴趣。

第三段，新课程标准的实施对教师的影响

新课程标准对教师的影响也是深远的。教师需要逐渐转变传统的教学方式，采用更加活跃、多元、开放的教学模式。促进学生的自主学习，将知识在一定范围内开放，让学生自由探究，让学生发现知识的乐趣。

第四段，新课程标准对学习评价的影响

新课程标准的实施对评价方式也提出了新的要求。不仅注重学生认知模式的多元化、主观性和主动性的认识，而且突出了对综合能力的全面评价。重要的是，学习评价是学生生涯中的一部分，评价方式不仅考虑学生的笔头表现，更重要的是考虑学生实际的能力水平和才能。

第五段，新课程标准的发展与展望

新课程标准的发展已经成为未来教育改革的路线图。我们需要逐步改进教育制度、完善教育方法和创新教育理念，着力培养综合素质过硬的人才。相信在未来的教育改革中，新课程标准将成为教育发展的关键技术，使教育模式更加多样化、国际化和创新化。

温州市新课程标准以学生为中心，注重能力和素质的培养。它推动了中国的教育改革向着更加全面、有特色的方向迈进。相信在新课程标准的指导下，未来的温州市教育将变得更加美好。

数学新课程标准心得体会篇五

核心素养不是固定在某一学段的知识能力，而是长期的、学

生终身发展需要的素养，马教授聚焦核心素养，详细解读了新课标，让人受益匪浅。尤其是内容结构化，有整体性、一致性、阶段性三个特征。在讲解一致性时提到了不论是整数相加、小数相加还是分数相加，本质是一致的，都是计数单位个数的“累加”，整数、小数、分数在数的认识教学中也是一致的，都是数字+计数单位进行教学。如果在教学中能够打通数集的关联，把握数的一致性，对学生形成数感和发展符号意识大有裨益。

数学新课程标准心得体会篇六

作为一名小学教师，我深深地感受到新课程标准对教学的影响。通过对温州市新课程标准的学习和实践，我逐渐发现新课程标准的理念和方法对于提高学生的学习能力和素质起到了积极的作用。在这篇文章中，我将分享我在实践中的心得和体会。

第一段：新课程标准对教学内容的影响

新课程标准提出“以学生为中心”的教学理念，要求教师根据学生的需求和兴趣来设计课程。在我的教学实践中，我尝试着将课程由“传授知识”转变为“引导学生学习”，让学生自主地掌握知识。例如，在小学数学课程中，我将重点放在培养学生的数学思维能力上，引导学生通过实际问题的探究和解决来掌握数学知识。同时，我也重视学生的职业素养和创新能力的培养，为此，我会加入科技元素（例如编程和机器人）作为课程的补充内容，让学生了解和掌握更多的技能和知识。

第二段：新课程标准对教学方法的影响

新课程标准倡导多样化的教学方法，要求教师根据学生的不同需求、个性和能力来采用不同的教学方法。在我的实践中，我主张通过灵活多样的教学方式促进学生的学习进步。例如，

在课堂教学中，我采用了随机点名和小组讨论的方式，鼓励学生积极参与课堂互动，主动提问和回答问题。此外，我还采用了游戏化和趣味化的教学方式，让学生在愉悦的氛围中学习知识，促进学生的学习积极性和兴趣，并能够发挥他们的自主学习和合作精神。

第三段：新课程标准对学生能力的培养

新课程标准强调要培养学生的思维能力、创新能力和综合运用能力，让学生能够应对各种生活和工作环境。在我的教学过程中，我尽可能地引导学生从生活中挖掘问题，并通过分析、推理和实践来解决问题。例如，我会给学生提出一个关于环境保护的问题，让学生从他们身边的实例中探讨问题，通过分组讨论和展示的方式，让学生在实际场景中锻炼分析问题和解决问题的能力。

第四段：新课程标准对教师自身的要求

新课程标准要求教师自身具有一定的专业能力和素养，能够胜任新课程的教学工作。在我的实践中，我逐渐发现自己需要拥有更多的知识和技能来满足新课程标准的要求。为此，我参加了各种形式的教师培训和交流会议，不断地学习和探究新的教育理念和办法，提高我自己的综合素质和教学能力。在这个过程中，我不断反思和总结，寻找自我提升的方法和策略，不断优化和改进自己的教学方式和理念。

第五段：新课程标准对青少年教育的未来

新课程标准正引领着我国的教育改革进程，对青少年教育的未来有着重要的意义。在我看来，新课程标准的实施能够推动教育更加注重学生的成长和全面发展，促进教育与社会、技术的融合，推动学校进一步走向“素质教育”，以此培养更多具备创新和创造能力的青少年人才，为社会的发展和进步作出更多贡献。

总之，“新课程标准”是新时代教育事业的重要内容，为了适应市场发展的需求和时代的变迁，我们应该不断地追求进步和创新，力求把有限的资源转化为对学生成长和素质的最大收益。我相信，随着“新课程标准”的持续实践，我们的教育水平和素质也将不断提高，为实现中华民族伟大复兴的梦想奠定更加坚实的基础。

数学新课程标准心得体会篇七

近年来，我国教育改革不断推进，新课程方案与标准的推出引起了广泛关注。新课程方案的实施标志着我国教育走向了一个新的阶段，对于学生的全面发展和素质提升起到了积极的推动作用。在参与新课程方案与标准的实施中，我积累了许多心得体会。

首先，新课程方案与标准的制定以学生为中心，注重培养学生的核心素养。作为教育者，我们要从培养学生的兴趣出发，引导学生主动参与学习，发展学生的学习与创新能力。通过新课程方案与标准的引导，学生可以在学习中更加自主、主动，并且形成学习兴趣与能力。在我的教学实践中，我发现只有将学生放在学习的中心，才能真正激发他们的学习热情与动力。因此，我在教学中更加注重思维能力的培养，提倡让学生通过思考与探究来解决问题，使他们的学习成为自主的、探索的过程。

其次，新课程方案与标准更加注重学生的实践能力培养。除了传统的理论学习，新课程方案强调学生的实践操作能力与创新能力的培养。传统的教学模式侧重于灌输知识，很难激发学生的实践兴趣。而新课程方案将学生参与实践作为教学的重要环节，让学生在实践中学习与发展。在实践中，学生可以更好地理解与应用所学知识，培养实际操作能力与解决问题的能力。在我的教学中，我注重将理论与实践相结合，通过实验、演示、观察等方式，让学生亲自动手，提高他们的实践操作能力。在实践中，学生不仅可以更好地理解知识，

还可以培养创新思维与动手实践的能力。

再次，新课程方案与标准强调跨学科的融合与协同教学。传统的学科划分往往限制了学生的学习视野，使得学生不能全面发展。而新课程方案强调各学科之间的融合与协同，让不同学科之间的知识相互渗透与结合，更好地贯彻实施国家的教育政策与要求。在我的教学中，我采用跨学科的教学方式，将多个学科知识结合起来讲解，让学生从多个学科的角度去理解与解决问题。通过跨学科的学习，学生可以拓宽思维，提高学习效果。同时，跨学科的教学也能够培养学生的综合应用能力与解决问题的能力。

最后，新课程方案与标准重视评价方式的改革。传统的评价方式主要以考试为主，忽视了学生全面发展的需要。而新课程方案引入了多元化的评价方式，注重学生的个别差异与学习过程的评价。在我的教学中，我更加注重对学生学习过程的评价，通过平时表现、作业、小组合作等多种方式，全面了解学生的学习情况，并及时给予指导与帮助。通过综合评价，可以更好地发现学生的优点与不足，有针对性地指导学生的学习与发展。

总之，新课程方案与标准的推出给我国教育带来了新的机遇与挑战。在参与新课程方案与标准的实施中，我深深体会到新课程方案与标准注重学生全面发展的理念，对于学生的素质培养与能力提升起到了重要的推动作用。在今后的教育实践中，我将进一步深入研究新课程方案与标准，不断改进自己的教学方法与手段，提高学生的学习效果与质量，为地方教育事业的发展贡献自己的一份力量。

数学新课程标准心得体会篇八

20xx年4月23日，也是第27个世界读书日。值此之际，南昌县小英人在南昌县教师发展中心及ai英语岛名师工作室的带领下相约钉钉线上教研群，学习倾听了北京师范大学程晓堂教

授的讲座《义务教育英语课程发展方向》，共读新课标，同研新方向。

程教授详细深入地给我们解读了20xx的新课标，他从核心素养的演变、内涵与构成、英语课程的育人价值、英语课程的核心理念、英语课程内容六要素、英语教学途径和方法、英语教学评价的改革与创新这六个方向进行分析。在这过程中，我认真倾听，及时做好学习笔记，通过程教授的讲解，我进一步详细了解了核心素养的内涵，我认识到了核心素养严格来说是不分学科，不分课程的，它本身就是课程。核心素养在学科课程中的得到发展与应用，他们之间相辅相成。英语课程内容包含了主题、语篇、语言知识、文化意识、语言技能和学习策略等，围绕这些内容，我们应该通过学习理解、应用实践、迁移创新等活动，推动学生核心素养的发展。

同时，程教授还提到了双减之后的考试改革：以育人为导向，考试命题的素养立意。考试会以课标为依据，解决真实问题，加大听力和口语考试的比例，更偏向真实情境与真实任务作为语言实践活动。在完成真实的任务中体现和培养学生的'语言能力、文化意识、思维品质、以及综合能力。还给我们举了考试题的具体案例，干货满满。

学习完程教授的讲座之后，雷诗杰老师对讲座进行了简单的总结与分享，她提到：新课标之后，英语占比为%6-%8，英语的课时量减少了，但是考试难度却增加了。对学生阅读写作的要求也增多了，英语教学中由考察知识更多偏向考察能力，我们的课堂理念也转向“真实的课堂”。这无疑给我们带来更多新的思考与挑战，作为一名英语教师，我也会在新课标的引导下不断学习，进一步提升自己的课堂教学能力，提升学生的核心素养。

数学新课程标准心得体会篇九

随着社会的快速发展和信息技术的普及，数学作为一门基础

学科，对学生的综合能力以及未来的发展至关重要。为了提高学生的数学素养和应用能力，教育部制定了《普通中学数学课程实施大纲》。作为一名初二学生，我在这一学期的数学课程中深受启发和成长，以下是我对初二数学课程标准的一些个人心得体会。

第一段：培养扎实的基础知识

初二数学课程标准强调了基础知识对数学学习的重要性，同时要求学生掌握扎实的基础知识。这一点让我意识到了数学学习的迭代性，只有基础扎实，才能更好地理解和应用数学的高级知识。通过课堂上老师的讲解以及大量的练习题，我逐渐理解了算式的运算规则和方法，并且能够熟练地进行计算。这让我在解决实际问题时更加游刃有余。

第二段：培养创新思维

除了基础知识，数学课程标准还鼓励学生培养创新思维。数学是一门富有创造力的学科，通过数学的学习，可以锻炼我们的逻辑思维能力和创新能力。在课堂上，老师经常给我们一些开放性问题，鼓励我们用不同的方法和角度进行思考。通过这些练习，我逐渐培养了自己的思辨能力，懂得了在解决问题时要具备多元思维，并且能够灵活应用不同的方法解决问题。

第三段：培养团队合作精神

初二数学课程标准还重视培养学生的团队合作精神。数学学习中，团队合作可以激发学生的想象力和创造力。在课堂上，我们常常要进行小组讨论和合作解题，通过交流和合作，我们不仅能够理解和吸收他人的思维方法，还能够帮助他人解决问题。团队合作让我逐渐明白了团队的力量，也培养了我的团队合作能力。

第四段：培养实际应用能力

数学课程标准注重培养学生的实际应用能力。数学作为一门实用的学科，通过数学学习，我们能够将抽象的数学概念应用到实际生活中。在数学课堂上，老师经常会给我们一些与实际问题相关的数学题目，通过解决这些问题，我逐渐明白了数学在日常生活中的实际应用，比如计算比例、解决几何问题等。这让我对数学学习产生了浓厚的兴趣，并且更加积极主动地应用数学知识解决实际问题。

第五段：培养自主学习能力

最后，初二数学课程标准还强调了培养学生的自主学习能力。通过数学学习，我逐渐明白了只有主动参与、积极思考，才能更好地掌握数学知识。在课堂上，老师会给我们一些自主学习的时间，让我们自主解决问题。这样的学习方式让我逐渐摆脱了对老师的依赖，培养了我的自主学习能力。现在，我可以主动研究数学问题，查找资料并进行思考，这让我更加自信和独立地面对数学学习。

总结：初二数学课程标准的实施，使我受益匪浅。通过培养扎实的基础知识、创新思维、团队合作精神、实际应用能力以及自主学习能力，我逐渐成长为一个综合素质较高的学生。数学不仅仅是一门学科，更是一种思维方式和解决问题的能力。在未来的学习和生活中，我将继续努力，不断提高数学能力，用数学思维解决实际问题，为自己的未来铺就更加坚实的基础。

数学新课程标准心得体会篇十

随着新课程标准的实施，许多学校和教师也开始不断地尝试着新的教学方法，并试图将这些方法转化为课堂的内容，以期提高学生的学习效果。而我从教育教学方面这一角度出发，对新课程标准有了一些自己的心得体会，接下来将分享给大

家。

首先，在新课程标准的指引下，我们教师需要更多的自主创新意识，积极主动地为学生“量身定制”课堂内容。以前，我们教学过于重视知识本身，课堂内容也往往是模板化的，无论怎样调整，都难以有效提高教学效果。而在新课程标准中，我们需要更多地依据教学实际情况来做出有效调整。例如，我们教授的数学问题，应该更多地结合现实生活中的事件来讲解，以便学生能够更深入地理解数学中的概念，让数学不再停留在死板的理论知识中。

其次，在新课程标准中的素养教育也呼吁我们教师要有一种发掘学生潜力的精神。素养教育不仅单纯于知识的灌输，在教育中我们也要注重学生的创新思维和实践能力的培养。这里，教师要培养学生的兴趣和好奇心，引发他们的积极性，让他们通过实践感受到知识的本质，进而也能激发出学生的潜力和创新力。只有在实践中的发现和探索，才能形成真正的知识方式，才能真的体现素养教育的思想。

再者，新课程标准还提出了跨学科教学的理念。跨学科教学的理念是多学科的有机结合，不再依靠独立的学科教学，而是更多地采用相互交融、相互通透的方式来教学，以期突破学科的狭隘性，帮助学生真正掌握跨学科思维。这种教育方式不仅能够组织学科的深入交流，同时也能为学科之间的交融和转换开创更多的条件，既打破传统学科教学的壁垒，又能增强学生的综合能力和思维能力。

最后，新课程标准中注重个性化教育的理念，让我们也要从传统的教育模式中走出来。教育要为学生个性化发展提供保障，不仅在内容上体现多元化，也要在形式上体现个性化和差异化。有些学生天赋异禀，有些学生喜好不同，需要为他们提供有效的课程，鼓励他们发挥所长，激发他们的自主学习的动力。通过个性化的教育，可以满足学生的不同需求，有利于培养学生的自主性和自我管理。

总之，新课程标准的实施不仅对教师，也对学生的学习和成长提出了更高的要求，教育教学中的实践也需要从学科、形式、内容、个性等方面进行探索和创新。只有不断深入实践，不断尝试，才能真正实现教育教学的目标，真正让学生获得有效的、有利的教育资源，为社会创造更大的价值。

数学新课程标准心得体会篇十一

数学课程改革已经经历了好几个年头，从最初的学习《数学课程标准》到后来的课堂教学实践。感受着新课程给我们带来的各种愉悦。我们在实践中反思，又在反思中继续的实践。

《数学课程标准》中提到了，四大数学内容。即数与代数、空间与圆形、统计与概率、实践活动和解决问题。下面就自己读完这本书后的感受，再结合本人几年的实践来谈一谈在新课标的指引下课堂教学的实践与反思。

1、从现实中取得学习资源

从学生实际生活经验入手。培养学生用数学的眼光去观察、认识周围事物，用数学的概念与语言去反映和描述社会生产和生活中的实际问题。能让学生感受到数学就在身边。生活中充满了数学。从而以积极的心态投入学习中。如《吨的认识》让学生在具体的生活情况中感受并认识吨，建立吨这一概念。

2、从具体事实中理解、发现和提出数学问题

小学生都有比较强的好奇心和好胜心，他们渴望在学习中自己去发现。教师要善于保护并善于激发学生的这种欲望。这些发现和欲望都是基于对现实的理解和发现。浙教版的很多单元结束时都安排了实践活动课。这些实践活动课都是培养学生的问题意识，提高学生解决生活中实际问题的能力，培养学生学习的兴趣和自信心。

1、教学活动必须有明确的目的

有效的教学活动必须目的明确，盲目的活动往往是低效的、无效的。课堂教学活动能否落实到位，最关键的是看是否制定了明确的目的。我们在课堂教学设计时首先考虑的应是教学目的，而不是教学方式、教学手段。因为方式和手段都是围绕目的来实施的。

2、教学活动必须是学生的自主活动。

教师应引导学生把动手和动脑有机的结合起来。启发学生的多种感观。自主的参与到教学活动中去，体会活动中的数学成分。

3、教学活动必须倡导有效地合作学习

现阶段，合作学习经常出现在我们的课改课堂上。合作与交流能增强学生的自我意识，促进学生自我反思，培养学生的合作意识与合作精神，初步学会基本的合作方法。合作学习的关键在于何时合作，我觉得在以下几种情况下必须合作：

1， 所学的知识是难点，学生感到有难度，有困惑。

2， 所学的知识是重点，学生需强化该知识点。

以上是结合我看的这本书从两个方面的问题阐述了自己的观点与看法。我们应该把学和做结合起来，由理论到实践，多看、多读、多写、多做。

数学新课程标准心得体会篇十二

今天再次学习《小学数学新课程标准》，让我领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生

享受“快乐数学”因此，本人通过对新课程标准的再学习，有以下“三变”：

教师在备课过程中备教的方法很多，备学生的学习方法少。老师注意到自身要有良好的语言表达能力（如语言应简明扼要、准确、生动等），注意到实验操作应规范、熟练，注意到文字的表达（如板书编写有序、图示清晰、工整等），也注意对学生的组织管理，但对学生的学考虑不够。老师的备课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同的学习目标；要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、记笔记、做复习、做作业等；要考虑到观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。一位老师教学水平的高低，不仅仅表现他对知识的传授，更主要表现在他对学生学习能力的培养。

教学过程是一个极具变化发展的动态生成的过程，其间必然有许多非预期的因素，即便教师对学情考虑再充分，也有“无法预知”的场景发生，尤其当师生的主动性、积极性都充分发挥时，实际的教育过程远远要比预定的、计划中的过程生动、活泼、丰富得多。教师要利用好即时生成性因素，展示自己灵活的教学机智，不能牵着学生的鼻子“走教案”。要促成课堂教学的动态生成，教师要创造民主和谐的课堂教学氛围。

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，即要求传统的居高临下的教师地位在课堂教学中将逐渐消失，取而代之的是教师站在学生中间，与学生平等对话与交流；过去由教师控制的教学活动的那种沉闷和严肃要被打破，取而代之的是师生交往互动、共同发展的真诚和激情。因而，教师的职能不再仅仅是传递、训导、教育，而要更多地去激励、帮助、参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带；教师的作用不再是去填满仓库，而是要点燃火炬。学生学习的灵感不是在静如止水的深思中产生，而多是在积极发

言中，相互辩论中突然闪现。学生的主体作用被压抑，本有的学习灵感有时就会消遁。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。

数学新课程标准心得体会篇十三

数学课程标准中指出：“数学教学是数学活动的教学。教师要紧密联系学生的生活环境，从学生的经验和已有的知识出发，创设生动的数学情境……”同时还指出：“要重视从学生的生活实践经验和已有的知识中学习数学和理解数学。”学习数学的兴趣和学习数学的信心对学生来说是十分重要的问题，教师就应该将学生的生活与数学学习结合起来，让学生熟知、亲近。现实的生活数学走进学生视野，进入数学课堂，使数学教材变的具体、生动、直观，使学生感悟，发现数学的作用与意义，学会用数学的眼光观察周围的客观世界，增强数学作用意识。

荷兰数学教育家汉斯·弗赖登塔尔认为：“数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助学生把现实问题转化为数学问题的过程。”因此，在数学过程中，教师应该充分利用学生的认知规律，已有的生活经验和数学的实际，转化“以教材为本”的旧观念，灵活处理教材，根据实际需要対原材料进行优化组合。

“兴趣是最好的老师。”教师要善于发现生活中的数学问题，在教学中，要从孩子的心里特点出发，设计孩子感兴趣的生活素材以丰富多采的形式展观给学生。如讲故事，做游戏，表演等，以激发学生的求知欲，让学生学习数学的乐趣，例如“教学分数基本性质”时借助录音机讲了一个生活中的故事：“我去超市买了三瓶可口可乐，我喝了一瓶的，孩子喝了一

瓶的，侄子喝了一瓶的，请同学们猜一猜，我三个谁喝的多？通过类似与生活密切相关的问题，可以帮助学生认识到数学与生活有着密切的联系，从而体会到学好数学对于我们的生活有很大的帮助，无形当中产生了学习数学的动力。

《数学课程标准》中指出：“学生能够认识到数学存在于现实生活中，并被广泛应用于现实世界，才能切实体会到数学的应用价值。”学习数学知识，是为了便于更好地去服务生活。应用与生活，学以致用。因此，每一次学完新课后，我就编一些实际应用的题目，让学生练习，培养学生运用的所学知识解决实际问题的能力。

1、与实践活动相结合

教学中，教师要有目的，有计划的组织学生参与具有生活实际背景的数学实践活动中，这样做不仅巩固学生所学的数学知识，又能开阔学生的数学视野，培养学生的实践能力，体验数学的实践性。例如，在教学：“你喜欢什么电视节目？”的实践活动课中，事先真正让学生了解周围的人们都喜欢什么节目，初步让学生体会到收集，整理信息方式，了解某些具有倾向性的现象，明白男生比女生更喜欢体育节目，学生比家长更喜欢挑战800等。通过这样的活动，提高学生收集信息的能力，在数据整理中，获得了更多的信息，同时，班内回报交流过程，也是数学交流提高过程。

2、与生活问题相结合。

《数学课程标准》中明确提出：“教学中，教学应该努力发掘出有价值的实习作业，让学生在现实中寻求解决方案。”数学练习要引进相关的生活问题，使学生学用结合。例如：在教学：“长方体和正方体表面积”后，我要学生测量一下教室的长和宽，及门窗黑板的长和宽，然后利用所学的知识，测算教室要粉刷的面积。通过学生具体搜索信息，并多信息加以分析，找出解决问题的办法，整个过程都是学生学习长

方体表面积的真实体验。有利于学生数学知识的理解、消化。

3、与课外活动相结合。

课外活动对于知识的掌握，理解和熟练应用起着重要的作用，任何知识只有亲身体验，才会理解深刻，运用自如。所以要培养学生应用数学知识的能力，还要加强课外活动。例如：教学“步测和目测”后，我有意识地让学生到操场测量一下，体验步测和目测。这样做加强了学生对数学知识的理解，体味到了解决问题的一种享受。

实践证明，数学知识来源于生活，教师要积极的创造条件，在教学中为学生创设生动有趣的生活问题情景来帮助学生学习，鼓励学生善于去发现生活中的数学问题，养成运用数学的态度观察和分析周围的事物，并学会运用所学的数学知识解决实际问题，让学生学习有用的数学。

数学新课程标准心得体会篇十四

调数学学科本身要注意的一些规律：实际问题数学模型，并最终利用数学知识来解决；让学生懂得数学与生活有广泛而密切的联系；这就是课标中提到的人人学习有价值的数学；人人都获得必需的数学；不同的人要获得不同的发展；在课标中同时强调促进学生全面、全体、长久持续地发展。所以数学课程改革除了要注重数学学科本身的发展规律之外，就是要求实行人的教育，这与素质教育的本质是一致的，所以数学课程的改革就是加强数学学科的素质教育功能，加强数学学科的学科育人功能。具体教学中要做到以下几点：

一、授课过程中知识点的设计要少而精，做到重点问题重点讲解，且要举一反三，追本求源，瞄准知识的生长点。上课过程中要注意让学生进行解题方法及解题过程的总结及整理，并注意知识点的提炼与总结。新课程倡导的自主学习、合作

学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。

三、建立合理的科学的评价体系。初中数学课程既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化。

四、初中教师在新课程中的角色应是：课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。我们可通过在汲取学生时代的经验的同时，通过在职培训、自身的教学经验与反思、和同事的日常交流、参与有组织的专业活动来促进我们自身的专业成长。

总之，通过学习使我感受到：新课程下的课堂教学，应是通过师生互动、学生之间的互动，共同发展的课堂。它既注重了知识的生成过程，又注重了学生的情感体验和能力的培养。面对新课改，我们不再是知识的权威，课堂上要求必须放下“架子”，让学生喜欢你，充分发扬教学民主，尊重学生的人格，努力形成新型的、平等和谐的师生关系。因此，我们在教学中对教材的处理、教学过程的设计以及评价的方式都要以学生的发展为中心，以提高学生的全面发展为宗旨，这才是课改的最终目标。

数学新课程标准心得体会篇十五

通过学习《数学课程标准》，我了解到《数学20xx版课程标准》在课程目标和内容、教学观念和学习方式、评价目的和方法上的变革。使我对新课标的要求有了新的认识和体会，作为一线教师，我们应该彻底改变已有的数学课堂的模式来适应时代的要求，为此有以下的认识：

兴趣是最好的老师。教师要善于发现生活中的数学问题，在

教学中创造生动有趣的情境，如：运用做游戏、看动画、讲故事、直观演示等手段，以激发学生的求知欲，让学生学习数学的乐趣。例如：在教学《钟表的认识》时，我把导入语编成故事，在学生还没有完全进入状态的情况下，我故作神秘地对学生说：“老师这里有一个好听的故事，不知道同学们有没有兴趣呢？如果想听，请把身体坐直，仔细地听老师来说一个故事……经过故事的讲述，学生们不仅集中了注意力，而且对即将要学习的知识产生了浓厚的兴趣。所以收到了预期的效果，也为后期的学习奠定了基础。又如：在教学《表内乘法》一课中，我创设了生活中的购物情境：在教室的一角“开设”超市，货架上陈列着各种商品，其中故事书6元/本、文具盒8元/个，铅笔5元/盒？一位同学跑上去，售货员连忙说：“欢迎光临，我能为你做些什么？”同学说：“我想买文具盒。”售货员：“8元。”“我要买4本故事书，一共要多少钱？有谁知道？”听到我的提问后，学生开始讨论起来，最终得出结论6乘以4等于24元，也就是4个6相加。将数学活动与他们的生活、学习实际相连，引导学生进行观察、思考，去发现、去探索与之相关的数学问题，这不仅能够较好地激发学生的学习兴趣 and 求知欲望，而且能使他们积极主动地参与数学活动，自觉地用数学的思维方式来观察和解决生活中的实际问题。

《数学课程标准》指出：“要改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的状况，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集与处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。在教学中，教师不仅要教会学生，而且还要教学生会学。因此，课堂上，教师既要注重培养学生动脑、动手、自主探究与合作的习惯，在课堂上还要留一定的空间和时间给学生思考、合作与交流，让学生有表现自己才干的机会。例如：在教“4的乘法口诀”时，我先布置学生每个小组在课前准备好小棒，上课时利用多媒体展示图，然后学生小组合作，用小棒仿照教师的图形进行拼图，并回答问题：

2) 摆4个正方形需要多少根小棒？根据你的方法计算。

这样，通过数学问题的探索、学生大胆的尝试，归纳得出多种不同的方法表示，效果很好，从这一点说明，学生的潜力是可以挖掘的，关键的问题是看我们教师愿不愿去开发。

尊重个体差异、面向全体学生，“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同的发展。”这是新课程标准努力倡导的目标。数学教育要促进每一个学生的发展，要为所有学生打好共同基础，也要注意发展学生的个性和特长。由于各种不同的因素，学生在数学知识、技能、能力方面和志趣上存在差异，教师在教学中要因材施教，因势利导。要从学生实际出发，兼顾学习有困难和学有余力的学生，通过多种途径和方法，满足他们的学习需求，发展他们的数学才能。同时，新教材设计了不少如“思考”、“探索”、“试一试”、“想一想”、“议一议”等问题，教师可根据学生实际情况进行选用。对于数学成绩较好的学生，教师也可另外选择一些较灵活的问题让他们思考、探究，以扩大学生的知识面，提高数学成绩。。总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，让学生享受“快乐数学”。通过学习，在以后的教学工作中，我将会严格按照新课标的要求，上好每一节课，努力使自己成为新时代合格的人民教师。

数学新课程标准心得体会篇十六

作为初中数学教师，我有幸参与了初二数学课程标准的编写工作，这让我更加深刻地理解了课程标准的重要性和指导性。在编写的过程中，我深刻体会到了数学课程标准对教学实践的深远影响，同时也对学生的学学习产生了积极的影响。以下是我对初二数学课程标准的一些体会和心得，希望能对广大教师和学生产生一些启发和帮助。

第二段：课程指导思想

初二数学课程标准明确了课程的指导思想，将数学教学与实际生活结合起来，强调数学的应用性和实用性。课程标准要求培养学生的数学思维能力，使学生能够运用数学方法解决实际问题。这对我教学改革起到了重要的指导作用。以前我们常常注重概念的灌输和机械的计算，而忽略了数学在日常生活中的应用，这导致学生对数学缺乏兴趣。通过引入课程标准，我将更多的实际案例引入课堂，让学生在实际问题中学习。例如，我引入一些数学模型，让学生运用数学知识解决实际问题，从而增强了学生的学习动力和数学应用能力。

第三段：知识与技能要求

初二数学课程标准明确了知识与技能的要求，精确了学科基本知识与技能的内涵。这对我深入了解和把握教材内容、确定教学目标非常有帮助。在教学实践中，我发现标准中所要求的数学知识和技能涵盖了我们日常教学的核心内容，这使我更加明确了教学的重点和难点，能够更加有针对性地开展教学活动。此外，标准还对学科知识的组织和结构进行了明确，使我在备课和教学过程中更加系统地组织知识，提高了教学效率。

第四段：学科观点与方法

初二数学课程标准强调培养学生探究和解决问题的能力，采用了探究式学习和问题解决的方法。这对我们更好地发展学生的数学思维能力提供了一种有益的途径。在教学中，我鼓励学生自主思考和合作学习，通过讨论和实践来解决问题。这样，学生在解决问题的过程中不仅能够锻炼自己的数学思维，还能提高合作与交流的能力。同时，我也希望通过这种方法培养学生的创新意识，使他们在实际生活中能够灵活运用数学知识解决问题，为将来的发展奠定坚实的基础。

第五段：评价标准与素质培养

初二数学课程标准明确了评价标准和素质培养的要求。这更好地支持了学生的全面发展和素质教育。在教学过程中，我积极运用不同的评价手段，包括考试、作业、小组合作等等，从不同的方面综合评价学生的学习情况和能力发展。通过评价，我能够及时发现学生的问题和困惑，调整教学策略，帮助学生克服困难。而且，标准中对学生综合素质的培养也提出了要求，使我更加注重培养学生的创新精神、实践能力和合作精神，使学生能够成为具有全面发展的人才。

结尾：

初二数学课程标准给了我们教师指导和支持，对于教学改革起到了积极的推动作用。通过参与课程标准的编写和教学实践，我深刻体会到了数学课程标准的重要性和有效性。我相信，只要我们认真贯彻落实课程标准，积极探索教学方法，我们的数学教育将会取得更好的效果，学生的学习兴趣和能力也将得到更好的培养和发展。