

# 长方形盒教具构成 长方形面积的计算教案 (通用11篇)

欢迎各位来宾莅临此地，感谢大家的光临！写欢迎词前首先要了解受众群体的特点和需求，以便更好地调动他们的积极性和参与度。以下是小编为大家收集的欢迎词范文，供大家参考和学习。

## 长方形盒教具构成篇一

1. 通过激趣，
2. 引导学生自己去实验发现长方形面积的计算公式，
3. 使学生初步理解长方形面积的计算方法，
4. 会运用公式正确地计算长方形的面积。
5. 通过教学初步培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。
6. 渗透实验发现验证学习方法的教，
7. 发挥学生的性，
8. 为今后学习其他平面图形面积的计算打基础。
9. 对学生进行爱祖国、爱科学的教育。

**教学重点：**理解掌握长方形面积的计算公式。

**教学难点：**引导学生通过实验探究得出长方形面积的计算公式。

教学结构：采用自主探究式教学模式结构进行教学。

教学设想：通过激趣，诱发学习动机，培养积极主动的探索精神。突出数学教学的基础性和发展性，实现人人学有价值的数学、人人都能获得必须的数学、不同的人人在数学上得到不同的发展的基本教学理念。

教具：长方形、红旗、课件等。

学具：学习纸、直尺、1平方厘米的正方形若干。

## 一、创设情境导入

1、课件出示新居结构图，质疑：

2、出示4dm<sup>2</sup>的正方形，用哪个面积比较合适？用1平方分米小正方形怎样去量？比较两种摆法。

4、看了课题你们想知道哪些知识？

根据学生的回答，老师归纳：计算长方形面积的方法是什么？  
课件提示。

师：这节课我们就围绕同学们提出的这个问题进行学习，希望大家自己动脑，小组使用，共同来解决。

## 二、实践探究，寻找方法。

（一）提供材料，启发学生大胆去猜想。

1、课件出示长2厘米、宽1厘米长方形。

2、把这个长方形的长和宽通过课件进行图形变化得到四个大小不同的长方形，引导学生观察图形的变化。

3、质疑：如果把一个长方形的长和宽不断地变化，可以得到多少个大小不同的长方形？

4、猜一猜：通过这个长方形的变化，你们觉得长方形的面积可能和什么有关呢？

## （二）分组实验，发现计算方法。

1. 师点拨：长方形的面积是不是与长和宽有关呢？我们可以做个小的实验。

2、布置实验要求：用面积单位1平方厘米摆任意长方形找出你们所摆长方形的长和宽以及面积并记录下来。

3、课件出示实验报告单，各组实验，记录实验结果，教师巡视指导。

4、汇报测量结果后，现场在课件中输入各小组的实验结果。各小组带领组员认真观察表格并对思考题开展积极讨论。

（观察实验报告单）

思考：长方形面积所含的平方厘米数和长方形的什么有关系？它们有什么关系？

5、各组汇报讨论结果，发现：长方形的面积所含的平方厘米正好等于长和宽所含厘米数的乘积。

6、引导学生发现方法（长方形面积的计算公式）激情鼓励。

## （三）分类验证，确认计算方法。

1. 引导质疑：这个发现是否准确无误呢？这个方法是否对计算所有的长方形的面积都适用呢？我们还要对这个发现进行验证。

2. 布置验证要求，讨论验证方法。学生自主验证，交流验证结果。

三、整理归纳，提示学习方法。

2、归纳：实验发现验证。渗透学习科学方法的教育。

四、应用深知、巩固深化。

1. 应用公式计算长方形的面积。

2. 应用公式计算解决生活中的实际问题。

同学们想测量一下藏在我们身边的一些长方形的面积吗？同桌两个同学合作，找到长方形的面，进行测量。一边测量一边把结果记录在纸上。

播放音乐让学生测量，然后各组交流测量的情况。

(1) 回到导入题。课件出示新居的结构图，给出数据，请学生计算新居各部分的面积。

(2) 课件出示破镜子的画面，给出数据，让学生计算出长度。

五、深化拓展

学习了这个方法你有什么打算？

六、开放题：课件出示一幅设计图，引发学生的创作热情。请你来当设计师为我们关山小学设计一幅新校规划图。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 长方形盒教具构成篇二

1、经历在观察、验证、交流等活动中探索长方形特征的过程，培养孩子的探究能力。

2、认识长方形的长和宽，知道长方形的对边相等，4个角都是直角。

3、在用已有数学活动经验探索知识的过程中获得成功的良好体验，增强学习数学的自信心。

重点：认识长方形的长和宽，知道长方形的对边相等，4个角都是直角。

难点：经历在观察、验证、交流等活动中探索长方形特征的过程，并获得成功的良好体验，增强学习数学的自信心。

实物展示发，课件演示发，游戏等。

（一）、课件展示几种不同的图形：让学生分别说说几种图形的特征：（学生自由回答，言之有理即可，是重点引导长方形的认识）

（二）、引导学生自主探究新知。

1、让同学们拿出自己准备好的长方形。

（1）仔细观察你手中的长方形，你看到了什么，发现了什么？（直观的观察，为学生提供了宝贵的第一手资料，这是由感

性认识上升到理性认识的一个重要前提，孩子会从感知上发现长方形的一些特征。很有可能学生会说出，长方形有四条边，四条中有两条长边，有两条短边……）

（2）长方形的边，角有什么特点？（教师这时鼓励学生大胆猜测，各抒己见。很有可能学生说出长方形的四个角都是直角。）

（3）激发学生自己猜测自己说的话是否正确。（学生通过各种实验小游戏验证。）预设：

（通过量一量，折一折，比一比等方法找到验证的结论小组讨论全班进行交流。）

2、课件展示：总结。

汇报后演示长方形对边相等，四个角都是直角的课件。在演示的过程中向学生讲清两条长边叫做对边，两条短边也叫做对边。在交流，展示验证方法的基础上，鼓励学生试着用一句话总结长方形的特征。

（这时候演示课件，不仅肯定了开始的猜测，还能够让学生直观、形象的认识长方形的特征。让孩子总结长方形的特点，不仅培养学生的综合表达能力。孩子对知识在头脑中又加深巩固了一次）

3、认识长和宽（1）出示长方形纸，师指说：长方形的边不一样长，我们把长边的长叫长，短边的长叫宽。

（2）师指另外两条边问：这条边叫什么？有几个长？几个宽？

（3）让学生找出身边“长方形”同桌活动，指一指长、宽、对边。

(三)、练习1、游戏一：我会“辨”判断下面的图形哪个是长方形，哪个不是长方形（学生说一说判断的理由，帮助学生进一步了解长方形的特征。

老师小结：不管怎么放，只要对边相等，四个角都是直角，它就是长方形；反过来只要是长方形，它的对边就相等，四个角都是直角。）

2、游戏二：量一量同桌合作：指出上一题长方形的长和宽，分别测量一下它们的长和宽，并记录下来。

3、游戏三：画一画出示课件：学生帮助自己设计像框，并画在方格纸上长方形4、游戏四：拼一拼老师建议用不同的'长方形拼出自己喜欢的图案送给你的朋友。

## 长方形盒教具构成篇三

### 一、创设情境，导入新课

生：看到了长方体、正方体和圆柱。(师点击课件)

师：对！你们观察得真仔细！这些图形，已经是大家的老朋友了。你们每个小组的篮子里也有多种形状的物体，请你们按形状分一分类。

(学生先小组合作，然后汇报交流)

生1：我们组把长方体、正方体、圆柱体各分成了一类。

### 二、动手操作，感受特点

#### 1. 摸物体的面，说感觉。

师：请你们摸一摸这三类物体的面，有什么感觉？

生1：平平的，滑滑的。

生2：长方体的各个面有大有小，正方体的各个面是一样大的。

生3：圆柱体上下两个底面一样大，圆圆的，与长方体和正方体的面不一样。

2. 找小脚印，猜名称。

生1：第一个图形娃娃的脚印是长方形。

师：对呀，它叫长方形(板书)，跟我读。

生：长方形。

师：第二个呢？

生2：第二个图形娃娃的脚印是圆。(师板书：圆)

师：最后一个呢？

生3：最后一个图形娃娃的脚印是正方形。(师板书：正方形)

师：这些图形的名称没有学过，你们怎么都说出来了呢？

生4：在数学学具盒里有这些图形，老师要我们摆学具时不是经常说吗？

师：你们真是学习的有心人！

3. 分析比较，深化认识。

生1：长方形的两边长一点，还有两边短一点；正方形的四条边都是一样长的。



### 三、练习反馈，培养能力

#### 1. 制作门票。

师：图形王国的国王说，小朋友要有这3种形状的小脚印作为门票，才能进入图形王国。你有什么方法取脚印吗？(小组讨论后汇报)

生1：把物体放到沙子上印一印，小脚印就出来了。

生2：把物体放到纸上，沿着边画一画。

生3：把物体放到橡皮泥上压一压。

生4：把物体的一个面涂上颜料，再印在纸上。

生5：把物体压在纸上，再把多余的部分撕掉。

师(小结)：同学们真聪明，想到的办法真多。你们按自己的方法，取一种物体的小脚印。

(学生在音乐声中画长方形、正方形或圆)

#### 2. 帮小脚印找主人(对儿歌)。

师：小脚印画出来了，我们来做一个“帮小脚印找主人”的游戏。

(1) 师与生示范。

师(举起画有长方形的纸)：我是长方形，我是谁的小脚印？

生：我是长方体，你是我的小脚印。

(2) 同桌练习。

(3) 同桌比赛。

### 3. 寻找生活中的图形。

师：生活中，你们在哪些物体的表面上见到过长方形、正方形或圆？

生1：电脑屏幕的面是正方形。

生2：冰箱门的面是长方形。

生3：我家饭桌的面是圆。

.....

师：在这个教室里也有很多长方形、正方形和圆，你们能找出来吗？

生4：黑板的面是长方形。

生5：时钟的面是圆。

生6：电灯开关盒的面是正方形。

生7：教室里地砖的面是正方形。

.....

师(小结)：生活真奇妙，这么多的地方用上了不同的图形，使我们的生活更丰富多彩。

### 4. 闯关游戏，动态生成。

师：进入图形王国以后，一个个关卡又拦住了我们的去路，你们有信心闯过去吗？

生：有！

(1) 第一关：围一围。

师：你们能在钉子上围出长方形和正方形吗？（围好之后同桌互相检查）

师：对！虽然这两个图形大小不同，但都是长方形。请你们试一试，能在钉子上围出圆吗？（生操作失败）

师：你们为什么围不出圆呢？

生5：两个钉子之间连起来的线是直的，而圆的线是弯弯的。

(2) 第二关：画一画。

师：请同学们在方格纸上画出一个长方形和一个正方形。（学生小组内互相检查对错）

师：朱老师发现同学们都画对了，你们有什么巧方法？

生1：沿着线的边画。

生2：上下左右对直。如画正方形，横着画几格，竖着也画几格。

(3) 第

三关：找一找。

师（出示一个长方体）：你们能找到几个不同的长方形？并用手指一指。

生1：我找到了6个长方形。

生2：我找到了4个不同的长方形。

生3：我找到了3个不同的长方形。因为上下两个长方形是一样大小的，而前后、左右的两个长方形也是一样大小的。

师：对！请同桌的小朋友把这3个不同的长方形相互指一指。

#### 四、课外拓展，体验价值

1. 参观图形王国。(屏幕显示：书包、手表、地球仪等生活中常见的物体以及古今中外闻名的建筑物)

师：你们在这些建筑物上，看见哪些地方用到了今天新认识的图形？(生答略)

2. 课外观察。

师：请同学们课后观察一下，在家庭、学校、商店等哪些地方用上了正方形、长方形和圆？并与爸爸、妈妈、同学进行交流。

本节课，教师根据一年级学生的学习心理和数学知识的特点，充分利用现代化教学手段，用学生喜爱的卡通童话的形式精心创设教学情境，让学生在轻松愉快的游戏中参与践探索、感受体验，既掌握了数学知识，培养了能力，发展了数学思维，又激活了学生学习数学的积极性，教学效果较好。其主要特点如下：

##### 一、创设情境，激发兴趣

“最好的学习动机是学生对所学内容产生浓厚的兴趣。”本节课，教师根据学生喜欢动画的特点，课前设计了有声有色、可动可停的课件。课堂上以参观图形王国为线索，组织学生参与“找小脚印”、“取小脚印”、“帮小脚印找主人”

和“闯关游戏”等活动，增强了学习的趣味性，课堂气氛活跃，学生学习情绪高涨。同时，教师结合学习的进程，引导学生在教室、家庭、商店等地方找生活中的长方形、正方形和圆，使之成为学生应用数学知识于现实的生活情境。这样，不仅使学生对这些图形的基本特征的认识由抽象走向清晰，而且感悟到这些图形在生活中的应用及其价值，从而激发了学生学习数学的内在积极性。

## 二、经历过程，数学思考

学生对长方形、正方形和圆的特征的认识与空间观念的培养，固然需要丰富的现实情境，因为这样可充分借助学生已有的生活原型增强感官体验。但教师在运用情境的过程中能注重数学味，没有让学生看动画片而冲淡了对所学空间图形的认识，使学生经历数学化的活动过程。在这一系列的活动中，教师有目的、有计划地引导学生进行有价值的数学思考，强化了图形特征的认识，提高了数学教学效率。例如，让学生在实物分类中，通过看一看、摸一摸、画一画等操作活动，使学生感受体与面的联系及平面图形的特点；在钉子上围图形、方格纸上画图形中，渗透了长方形和正方形的特征，让学生感受直线图形与曲线图形的不同；在反馈比较中，渗透了图形的形状、大小和相互间的位置关系，初步培养了学生的空间观念；在用长方体画长方形的活动中，渗透了长方体的一些特征。总之，学生在感受、体验和探索的活动过程中，由于教师在数学层面上的有效引领与提升，既使学生积极有效地进行数学思考，较好地感知了图形的特征，又渗透了数学的思想和方法，培养了学生初步的空间观念，提高了学生的数学素质。

## 长方形盒教具构成篇四

1. 能在与正方形的比较中认识长方形。
2. 初步理解长方形和正方形之间的转换关系。

教学准备：

1. 神奇口袋一个，内装长方形，正方形，圆形，三角形若干。
2. 每个幼儿一张方形纸，正方形的边长与长方形的纸的宽度等长。
3. 《幼儿活动材料》每人一本，彩笔若干。

1. 出示神奇口袋，请幼儿边说儿歌边摸口袋，告诉大家自己摸的图形名称。

2. 让幼儿了解长方形和正方形长得有点像，长方形就像伸长的正方形。

2. 让幼儿找出长方形的纸，让幼儿用同样的方法比较长方形的四条边，四个角。使幼儿在操作中发现长方形的特征。

1. 引导幼儿总结出正方形和长方形都有四条边，四个角，四个角一样大。

2. 运用折纸的方法，请幼儿将正方形对折出长方形(三角形除外)，长方形变成正方形，进一步理解长方形和正方形的关系。

1. 指导幼儿做画册上的练习，鼓励幼儿说出自己的发现。

## 长方形盒教具构成篇五

本课时的教学是在学生已认识了长、正方形，并了解和掌握了长、正方形的特点，学会了测量长度，了解一些测量单位，对周长有了初步认识的基础上进行的。本课时的教学又为学生今后学习计算其它图形的周长和面积奠定了基础。

教材的设计是从联系学生的实际出发，重视创设情境，让学

生通过自己动手，探索新知。通过小组讨论、交流的合作学习的方式，让他们从不同的角度，提出方法，从中总结归纳出长方形周长的计算方法，进而让学生独立思考，进行推理，归纳出正方形周长的计算方法。

1、 在学生认识平面图形的周长的基础上，引导、组织学生通过探索活动总结出长正方形周长的计算公式，并能准确地进行计算。

2、 通过解决生活中的简单问题，增强学生应用数学的意识。

3、 培养学生的探索意识和推理能力，学会合作学习。

投影仪、每小组木棒4支（长、宽各一对）

（一）动手操作揭示课题。

1、 教师出示长方形、正方形、三角形、梯形等平面图形，让学生指出各个图形的周长。

意图：联系学生已有的“周长”概念为探索“周长的计算”的活动予做准备。

2、 让学生分小组摆出一个长方形。

3、 教师提出探索活动的目的、要求，并板书课题。

师：你能求出所摆出的长方形的周长吗？这是我们师生今天要研究的课题。（师：板书：长方形 的周长）

（二）分级探究，发现规律。

1、 教师提出要求：先量出长方形的长与宽，再通过不同的方法算出它的周长，请小组的记录员做好记录。

意图：提出明确的要求，使学生明确思维方向。

2、学生分组进行探索活动。学生可能会出现以下三种意见：

(1) 长+宽+长+宽

(2) 长 $\times$ 2+宽 $\times$ 2

(3) (长+宽) $\times$ 2

意图：通过全体学生参与学习过程，培养他们的探究意识，学会合作学习，让学生从不同的方法得出探索结果培养他们的发散思维能力。

(三) 汇报交流，总结规律。

1、让学生代表到讲台前，通过投影仪，说自己小组探索结果（教师边板书上来）

2、师生共同总结规律。（板书：长方形周长=（长+宽） $\times$ 2）

意图：通过讨论，引导学生总结出最简捷的方法培养他们的聚合思维能力。

学生在所发练习纸上做练习

计算下面各图形的周长。（图略）

(1) 长方形长12厘米，宽8厘米。

(2) 长方形长10厘米，宽4厘米。

意图：通过练习，巩固学生的认识，初步形成能力。

(四) 自我探究，扩展认识。



教师在投影仪上出示一个正方形，让学生自己探求正方形的周长如何计算：

边长6厘米（图略）

请学生发表自己的探求结果，总结出正方形周长的计算公式：  
（板书：正方形周长=边长 $\times$ 4）（将课题补充完整）

意图：让学生自己独立探究，同时发展他们的推理能力。

### （五）结合实际，学会运用

让学生结合自己身边的长方形，正方形，运用所学知识解决简单的实际问题。

意图：在运用所学知识简单的问题中深化知识，并培养解决实际问题的能力。

### （六）灵活训练，发展思维

比较下面的两个图形，它们的周长相等吗？（用投影仪）

意图：通过平移转化成一个长方形，发展学生思维的灵活性和创造性。

板书设计

长方形、正方形的周长

正方形周长=（长+宽） $\times$ 2 正方形周长=边长 $\times$ 4

## 长方形盒教具构成篇六

人教版三年级下册第 77页——81页《长方形、正方形面积的计算》及练习十九内容。

- (1) 引导学生探索发现长方形和正方形的面积计算方法。
- (2) 会运用长方形和正方形的面积计算公式正确地计算长方形和正方形的面积, 并解决生活中的实际问题。
- (3) 渗透“实验—发现—验证”的学习方法, 培养学生的自主学习能力、合作意识和科学探究精神。

使学生经历长方形、正方形面积计算公式的推导过程, 并会应用公式解决生活中的实际问题。

是让学生学会自行动手操作、探索、, 概括出长方形的面积计算方法。

长方形卡片、1平方厘米的小正方形、直尺

### (一)、创设情境, 生成问题:

同学们, 上节课我们学习了有关面积的知识, 什么是面积? 常用的面积单位有哪些?

### (二)、探究新知:

这节课我们就一起来研究长方形和正方形的面积计算(板书: 长方形和正方形的面积计算)老师手中有张卡片, , 你能估计一下这张卡片的面积大约是多少平方厘米吗?(学生交流估计答案)

你能想办法知道这张卡片的面积到底是多少吗? 请同学们利用手中的学具, 同桌合作试一试, 我们比比看哪些小组合作的最好。 师: 巡视指导。 生: 汇报。

师: 这个长方形面积可以用长 $\times$ 宽来计算, 那么其它所有的长方形面积都可以用长 $\times$ 宽来计算吗? 我们该怎么办? 是不是要验证呢。下面我们进行一项活动, 4人一小组, 用你手中

的小正方形任取几个，拼成大小不同的长方形，看看它的长是多少厘米，宽是多少厘米，面积是多少厘米，汇报给小组长，并填好小组合作记录表。 生：汇报，你发现了什么？  
师：黑板展示。

2 小结：长方形面积=长×宽

小结：正方形的面积=边长×边长。

练习：老师有一块正方形的手帕，边长是2分米，面积是多少平方分米？

计算图形的面积。

（三）、巩固新知：

（四）、拓展新知：

（五）、板书设计：

长方形、正方形面积的计算

长方形面积=长×宽

正方形的面积=边长×边长

## 长方形盒教具构成篇七

1、掌握长方形和正方形周长的计算公式，并能运用这些知识解决简单的实际问题。

2、培养学生的观察、操作和概括能力，同时发展他们的空间想象力。

3、通过长方形和正方形周长计算公式的推导过程，培养学生

的探索精神和合作精神。

推导、归纳长方形和正方形周长的计算公式。

理解并掌握长方形及正方形周长的计算方法。教学关键点：让学生在自我的计算和解决问题的过程中体会和理解算法。

钉子板、直尺。

一、设疑激趣，引入新课同学们都听过龟兔赛跑的故事吧！自从“龟兔赛跑”兔子失败之后，它一直很不服气，就想找个机会证明自我的实力，这一天，在遥远的森林里，动物又举行了一次龟兔赛跑。比赛马上就要开始了，裁判员虎王正在宣布比赛路线。

说：“请运动员小兔沿第一块草坪跑一圈，运动员乌龟沿第二块草坪跑一圈。”小兔一看着急地说：“不公平！不公平！我跑的路比乌龟的长！”

二、小组合作，解决问题。

小组讨论解决方法：小组讨论看你们有几种办法解决这个问题？学生汇报结果。

小组讨论后汇报小结： $宽+长+宽+长=周长$   $宽+宽+长+长=周长$   
 $宽\times 2+长\times 2=周长$   $(长+宽)\times 2=周长$ 师：计算长方形周长的方法有这么几种，这里的每一种方法都很棒，你认为哪一种方法比较简便？你最喜欢哪种方法呢？今后我们每个人都可用自己喜欢的方法去求长方形的周长。

2、小龟的路程提问：怎样计算乌龟的路线（正方形的周长）。正方形的特征是什么？

小组讨论解决方法：讨论怎样计算正方形的周长。你有哪些

方法？总结成公式。

汇报结果：边长+边长+边长+边长=周长 边长 $\times$ 2+边长 $\times$ 2=周长 边长 $\times$ 4=周长

3、得出他俩的路程一样长乌龟和兔子比赛究竟谁胜利了？  
(对，小兔获得了胜利。)

4、给小兔点掌声，有错就改，真棒！希望我们也能像小兔那样作一个知错就改的好学生。

三、巩固深化，联系生活，解决实际问题（出示）

1、在钉子上围出长方形和正方形并求它们的周长。

2、求数学课本封面的周长：（学生测量、计算。）

3、求毛巾的周长：（出示）

4、求跑两周多长：（出示）5、求篱笆的长：（出示）

五、课后延伸，解决实际问题。

1、寻找生活中哪些地方用到周长的知识？（3-5个）

2、小组为单位，搜集数据计算教室门、窗、课桌、凳子面的周长。

六、板书设计

长方形、正方形周长的计算

长方形周长=（长+宽） $\times$ 2 正方形的周长=边长 $\times$ 4

# 长方形盒教具构成篇八

九年义务教育小学数学第五册107页例6、例7。

1、知识与技能：认识长方形面，使学生初步理解由面组成体的意义；使学生在认识长方形面、掌握长方形特征的基础上，通过操作进一步理解周长的意义，会求长方形的周长。提高学生动手操作的能力和实践能力。

2、过程与方法：紧密联系学生生活实际提出问题，通过学生观察、动手操作，引导学生发现规律，主动他就长方形周长的计算方法。

3、情感态度与价值观：培养学生的数学意识，能初步应用长方形的计算公式解决生活中的一些实际问题。

理解长方形周长的意义，会求长方形的周长。

长方形周长的推导过程。

钉子板活动记录单

带有长方形的盒子，钉子板学具，米尺

一、联系生活，引入新课

学生汇报自己收集到的长方形并说出它的长和宽。还有很多，是吗？（是）好了，同学们，看得出来，你们都是细心观察的好孩子。同学们搜集到了这么多的长方形，看来，长方形在生活中到处可见，数学啊就在我们身边，对吗？这么多的长方形，它们的大小一样吗？举起你手中的物体，师选出两个大小不一样的带有长方形的盒子，让学生到前面来。这两个长方形哪个大？哪个小？这个长方形的周长指的是什么呢？谁能上前面来指给大家看看？那这个长方形的周长呢？它们

的周长一样长吗？谁能看出这两个长方形，哪个周长长一些？你是怎么知道的？可见长方形的周长是由它的长和宽决定的，长方形的周长和它的长、宽有什么关系呢？这节课我们就来研究长方形的周长。

师板书课题：长方形的周长

二、动手操作，探索新知

三、巩固新知，应用实践

1、基础练习题：看图算出长方形的周长

2、实践题：在我们的身边也有长方形，比如：我恶魔内数学书的封面，还有什么？学生举例你最想知道哪个长方形的周长，一会你就去找一找，然后量一量算一算吧。学生汇报自己的实际测量情况。在实际测量中，我们难免会出现误差，因此在测量中我们要力求准确，减少误差。3发散拓展题：请同学们看老师在钉子上围图形，你也能围出支援的图形吗？试一试，并切除这个图形的周长。

四、全课总结：这节课你学会了什么？

## 长方形盒教具构成篇九

1、进一步理解长方形和正方形周长的计算公式；

3、让学生在轻松和谐的氛围中主动参与、积极合作、充分体验，感受数学与生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣和树立学好数学的信心。

周长的计算，

理解图形的拼剪引起的周长的变化。

1、我们已经学过长方形和正方形了，谁能说说有关长方形和正方形的知识？（先闭上眼睛想一想，再与同桌交流）

你能整理成下列这张表吗？

图形

相同点

不同点

边

角

四条边关系

周长计算公式

长方形

正方形

2、什么叫图形的周长？

师：用手指一指课桌面和长方形纸（学生人手一张）的周长。  
（学生用手指周长。）

1、要知道这张长方形纸的周长，首先要知道什么？

（教师出示板书长25cm□宽20cm□□

在纸上计算周长。

一学生板演，完成后并说说为什么这么做？



2、谁能在这张长方形纸上找出一个最大的正方形？并说说理由。（学生操作）

为什么用宽边去比？

3、教师将一张长方形纸剪成一个正方形和一个长方形，并贴在黑板上。

4、要想知道这张正方形纸的周长，怎么算？为什么？

（根据学生的回答板书）

5、师：剪下的这个图形的周长怎么求？为什么？（学生独立完成，同时请两个解法不同的学生板演，再交流方法。）

6、仔细观察原来这个长方形的周长和剪开后的两个图形的周长，你发现了什么？

（1）为什么剪开后两个图形的周长比原来一个图形的周长要长呢？（同桌讨论后再交流）

（2）假如把两个同样大小的正方形拼成一个长方形，想一想，周长会发生什么变化？

1、列式计算。

学生独立完成后，交流思考过程。

2、考考你。

多种方法分别请学生上来板演，讲解思考过程。

## 长方形盒教具构成篇十

教学内容：教科书51页。长方形和正方形的面积的应用。

教学目标：

- 1、通过练习进一步学会区分、比较周长和面积。
- 2、培养学生运用所学周长和面积的知识来解决生活问题的能力。
- 3、体验周长和面积的知识与现实生活的联系。

教学重难点：

学会区分、比较周长和面积。

教学过程：

一、通过复习旧知，导入本节练习。

二、练习

1、比较面积相等的长方形，它们的周长是否也相等。

这道题可以先让学生猜想，然后再通过计算来验证。从而得到：面积相等的长方形，它们的周长不一定相等。还可以进行拓展训练，如果周长相等的长方形，它们的面积是否相等。

2、第5题

先让学生交流一下怎样包书皮，亲自动手包一包、试一试，然后再出示该题让学生思考。得到：长方形纸的宽应比书本的长长一些，长要比书本宽的2倍多些。从而判断用这张纸来包书皮是完全可以的。

3、“聪明小屋”

可以先求出一个长方形的周长和面积，再算6个长方形的周

长和面积。如果学生还有其他算法，只要有道理，教师都要加以肯定，予以表扬。周长36厘米，面积12平方厘米。在计算周长时，如果学生用 $(12+6) \times 2$ 一定要让他说说是怎样想的，并要给与充分的肯定。

4、可以根据实际情况再加一些练习题。

课堂练习设计：

## 长方形盒教具构成篇十一

教学内容：

教科书第123—124页，“做一做”中的题目和练习二十八的第1—5题。

教学目的：

使学生初步理解长方形面积的计算方法，会运用公式正确地计算长方形的面积，培养学生的抽象概括能力。

教具、学具准备：

师准备卷尺，生准备一张长5厘米，宽3厘米的长方形，20个1平方厘米的正方形。

教学过程：

一、复习。

1、让学生说一说面积的含义，并举例说明。

2、让学生说一说学过的面积单位，并比划一下它们的大小。

二、新课。

## 1、教学长方形面积的计算。

根据生的回答，是在黑板上画出图形（画长方形时用1分米表示1厘米）：

生答，师小结并板书： $5 \times 3 = 15$

长 $\times$ 宽=面积

2、练习。“做一做”的题目，让生先量出它的长和宽，再计算它的面积。

## 三、课堂练习。

### 1、做练习二十八的第1题。

先让学生说一说长方形的长和宽是多少厘米，再计算。

### 2、做练习二十八的第2题。

生独立完成，集体订正。

### 3、做练习二十八的第3题。

先让一生与老师共同测量出黑板的长和宽，再让生计算。

## 四、作业

练习二十八的第4、5题。