

最新玩磁铁教案反思中班 磁铁中班教案(大全15篇)

编写高二教案的过程需要教师具备扎实的学科知识和丰富的教学经验，以确保教学的科学性和教育效果。二年级教案范文：《时间的认识与运用》

玩磁铁教案反思中班篇一

- 1、初步认识磁铁，通过探索引导幼儿发现磁铁能吸住铁的东西。
- 2、学习按一定的标准进行分类。
- 3、激发幼儿主动探索的兴趣，培养其解决问题的能力。

1、幼儿每人一盘操作材料：内有磁铁、铁丝图形针、螺丝帽、钥匙、硬币、木块、布条、纸条、玻璃球、塑料玩具、竹筒等。

2、每人一个纸杯，内装回形针两个。

3、画有磁铁的图片一幅。

1、出示操作材料，让幼儿发现磁铁，激发幼儿的探索兴趣。

师：小朋友，请你看一看，你面前的盘子里有些什么？

请你玩一玩盘子里的东西，说说你发现了什么？

2、引导幼儿探索磁铁的特性。

(1) 师：是哪一块东西能粘住别的东西？把它找出来。这块

能吸住别的东西的铁块，它的名字叫磁铁。

(2) 让幼儿操作盘内的材料，探索哪些东西是磁铁的好朋友，幼儿尝试分类把磁铁的好朋友放入桌上的大盘子里，教师个别指导。

3、小结磁铁有哪些好朋友，教师做记录，并引导幼儿发现磁铁的好朋友都是铁做的，磁铁能吸住铁做的东西。

4、讲述故事《小磁铁去旅行》，初步了解磁铁对人们生活的帮助。

5、游戏：纸杯里取回形针。

引导幼儿运用磁铁解决问题。

规则：不能将磁铁从杯口伸入，也不能用手拿。

虽说孩子们知道“磁铁能吸铁”，但事实上，孩子对“铁制品”并不熟悉，从他们收集的物品中就可以看出。为此，教师从幼儿现实的认知水平出发，让孩子通过实验分辨能被磁铁吸起的物品，了解铁制品的特性。还值得一提的是：教师准备的实验材料既齐备又有针对性，没出现“幼儿想得到，教师备不齐；教师准备好，幼儿想不到”的尴尬，有针对性地解决了幼儿认识上的“误区”。这个活动还可以延伸，教师可组织幼儿继续通过比较、观察、分析等途径，真正建构有关“铁制品”的概念。

玩磁铁教案反思中班篇二

磁铁

(1) 初步知道磁铁有磁性，能吸住铁的东西。

(2)能围绕磁铁的问题积极地探索，培养对科学探索活动的浓厚兴趣。

(3)发展幼儿的观察力、想象力。

(4)培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

每人一盘物体：磁铁。铁制品。塑料制品。木制品。玻璃制品。布制品等。

(1)了解磁铁可以吸住铁制的东西。

操作：幼儿自由玩盘中的东西，用磁铁吸住东西。

提问：磁铁能吸住什么东西?;不能吸住什么东西?

小结：磁铁能吸住铁制的东西，吸不起来的就不是铁做的。

(2)探索：用磁铁吸非铁制的东西。

提问：磁铁能吸住不是铁制的东西吗?(不能)鼓励幼儿积极探索，并把自己的发现和方法告诉大家。

(3)自由操作：在班级周围寻找能被磁铁吸住的物体和玩具。

(1)在科学角中提供磁铁和磁性玩具以及其他不同材料，让幼儿继续做实验。

(3)幼儿可以利用磁铁特征来制作玩具。

科学活动并不是把现成的科学结论告诉幼儿，而是使幼儿成为渴求了解世界的探索者和发现者。我们的科学教育，就是要提供丰富的材料，营造宽舒的心理环境，在做中学，在做中思考让幼儿在探究中惊异科学，在持久、深入地探究过程

中建构科学经验。在这次教学活动中出现的不足就是准备的磁铁数量不够充分。是极个别幼儿玩得不够尽兴，在今后教学中将会做得更完善。

玩磁铁教案反思中班篇三

磁铁是现实生活中比较常见的物品，磁铁能够吸住铁做的东西，这一特性激起小朋友对磁铁产生了极大的兴趣。夏天晚上，小朋友来到广场玩钓鱼，真是爱不释手，但是他们只知道可以玩，还不知道“鱼”被“钓”上来的原因。联系现实生活，磁铁对人们的生活也有了很大的作用，所以本人设计了《奇妙的磁铁》这一科学探究活动，目的是激发幼儿探索科学的兴趣。

- 1、感知磁铁，并了解磁铁是一种矿石。
- 2、通过实验操作，了解磁铁同性相斥、异性相吸(略)，能吸住铁做的东西(详)的特性，激发幼儿探索的兴趣。
- 3、了解磁铁在现实生活中的作用。
- 4、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。
- 5、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

1、重点：让幼儿知道磁铁可以吸住铁做的东西。

2、难点：磁铁能同性相斥异性相吸的特点。

1、教师准备能被磁铁吸住的物品以及不能被磁铁吸住的物品：如铁钉，钥匙，锁头，回形针，积木，兵乓球，沙子等。

2、人手两块标有南北极的磁铁以及记录表，笔。

开始环节：教师通过谈话形式引出磁铁，引起幼儿的兴趣。

基本部分：出示磁铁，让幼儿认识磁铁，然后探索磁铁的特性，交流探索，总结磁铁的特性。然后投放材料，让幼儿幼儿动手操作，磁铁能吸住那些东西(自先准备好各种不同材质的小东西)完成作业。

结束部分：教师总结磁铁的特性。

上完课之后我并没有觉得顿时轻松了，我知道冷静的反思能带来更多的收获。本次活动是从幼儿的兴趣出发选择活动内容和设计活动过程，让幼儿通过对磁铁的探究，初步了解磁铁的性质，产生进一步探究的欲望。让幼儿借助对磁铁的探究，经历科学探究的过程，掌握观察、思考、实验等探究方法，培养科学探究的兴趣。整个活动过程围绕着观察、思考、动手操作来展开。小朋友既有观察的过程，思考动口的空间，又有动手操作实践的过程，让他们经历“发现问题——实验探究——获得结论”，因此小朋友们产生了浓厚的兴趣并积极的探索，从而培养了小朋友的探索精神。但是本节课有许多不足之处，首先从内容的选择上，一些老师课后跟我说，磁铁“同性相斥，异性相吸”这个内容比较深奥，小朋友不易理解和记住，所以这个环节应该放到后面来进行。这是我对课前所选择的内容和过程设计上考虑不周的表现。其次是在上课的过程中，有的环节交代不太清楚，某些细节不能根据小朋友活动过程中反映出的问题而及时的灵活的整改，环节的设计还有待改进，我想这跟丰富的经验有着直接的关系，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。

玩磁铁教案反思中班篇四

- 1、通过实验，感知磁铁磁力的特性。
- 2、体验磁铁相吸相斥的特性，激发幼儿对自然现象的兴趣。

- 1、量杯人手一份。
- 2、磁铁人手3块。
- 3、活动表格人手一份。
- 4、回形针若干，铁盒一个，剪刀一把，橡皮一块，光盘一张，透明的纸，彩纸各一张和泥工板一块。

（一）提问导入提问：上次我们认识了好玩的磁铁，磁铁可以吸住那些东西？

（二）复习巩固出示回形针，铁盒，剪刀，橡皮，光盘，并在相应的表格中记录，可以吸起来的打勾，不能吸起来的打岔。

教师小结：磁铁的本领可真大！可以吸起这些铁制品，帮助我们分辨铁制品。

（三）隔物吸取

教师小结：原来，磁铁隔着纸也能把铁制品吸起来！

（四）操作实验

提问：要是将铁制品放入装满水的杯子里，铁制品还能被吸起来吗？

请幼儿进行操作实验，在杯子的底部和四周吸一吸，看看水杯中的回形针是否能被磁铁吸起来。

教师小结：磁铁隔着玻璃杯和水依然能把铁制品吸起来。

（五）同性相斥异性相吸

出示粘有磁铁的小车，和一块磁铁请幼儿猜一猜小车能否被吸过来？

小车没有被吸过来，为什么呢？（引起幼儿兴趣）

出示磁铁，一面粘有男孩，一面粘有女孩。请小朋友试一试谁和谁可以吸起来，并记录在表格里。

现在你们知道为什么小车没有被吸过来了吗？

教师小结：相同的两面磁铁不能吸住，不同的两面可以吸住。

（六）活动延伸：请小朋友用磁铁的本领来帮助小瓢虫找回家的路。

玩磁铁教案反思中班篇五

日常生活中，大部分幼儿接触过磁铁，并被神奇的磁铁深深的吸引。让幼儿产生无尽的遐想。使他们感到惊奇，产生疑问。通过本次活动，引导幼儿亲自动手操作，发现磁铁的特性，培养幼儿的探索精神。

- 1、初步感知磁铁可吸铁的特性。
- 2、愿意进行探究活动，初步感受探究的乐趣。
- 3、在游戏中加深对磁铁吸引铁质物品特性的认识。
- 4、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
- 5、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

磁铁、硬币若干、钥匙、花布、毛线、积木、纸张、纽扣、

发卡等。

一、魔术导入，引出课题。

老师：小朋友们好，这节课请小朋友们和老师一起进入神秘的科学世界吧！首先老师要给小朋友们表演一个小魔术，大家看好啦！

（进行魔术表演，鼓励幼儿大胆猜想，初步感受磁铁的奥秘。）

老师：小朋友们看看，小鱼在上面干什么呢？

（幼儿回答）老师：猜猜我是用什么方法让它移动的呢？

鼓励幼儿大胆猜想。

二、基本部分。

1、老师展示磁铁。

老师：哦，我们一起来看看吧！哦，原来纸的背面有个东西，你们知道是什么吗？

（幼儿回答）老师：对啦，这个是磁铁，你们知道磁铁还能吸什么吗？

（幼儿思考）

2、幼儿通过实验认识磁铁，进一步感受、了解磁铁的特性。

老师：刚刚有的小朋友说了自己的看法，那现在请你们看看桌上的东西，先猜猜哪些东西能被磁铁吸起来，哪些不能？然后再用磁铁一个个的实验。

（幼儿用磁铁进行试验，老师观察并给予帮助。）

3、鼓励幼儿大胆表述自己的'想法。

三、引导幼儿根据实验总结磁铁的特性。

老师总结：磁铁有吸铁的特性。

老师：那除了老师准备的東西以外，小朋友们想不想知道这间活动室还有什么东西能被磁铁吸住，现在请你们去试试吧！发现了要告诉老师哦！

（幼儿自由在教室里寻找可以被磁铁吸住的铁质物品。）

老师：好了，宝贝们我们快来坐好，非常棒，大家又找到了很多铁质的能被磁铁吸住的物品。

四、活动结束。

（幼儿回答，并动手操作。）老师：宝贝们真聪明，这么快就找到办法了。那我们现在来钓鱼比赛好不好？在一分钟内，音乐停了就停下来哦！我们看看哪组小朋友钓的最多，谁就获胜。然后把钓到的鱼送给小猫一家。

本次科学活动，幼儿从上课伊始就表现出强烈的兴趣。由于事先准备的操作材料比较多，所以幼儿一直在动手操作中观察、发现、比较，整节课情绪高涨。幼儿乐于通过自己动手操作来发现事物规律的活动形式。在总结磁铁特性这一环节，做的还不到位，有点急于求成，要先让幼儿来讲出他发现的规律，教师再进行引导，做最后的总结。

玩磁铁教案反思中班篇六

（一）通过对磁铁的探索初步认识，发现磁铁能吸住铁的东西。

(二)通过对磁铁的实验操作，引起主动探索的兴趣，培养幼儿对磁铁的探索兴趣。

(三)通过对实验的操作记录，学习实验记录的方法。

(四)充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

(五)能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。

(一)活动重点：通过对磁铁的初步认识，发现磁铁能吸住铁的东西。

(二)活动难点：通过对实验的操作记录，学习实验记录的方法。

物质准备：

1、每组一筐操作材料：内有(磁铁、回形针、螺丝钉、硬币)、(纸张、玻璃球、塑料玩具、泡沫)等。

2、迷宫及附有磁铁的小动物3、每人一张记录表。

(一)、教师通过魔术表演导入，激发幼儿好奇心探索兴趣。

教师:今天，老师给小朋友们变个魔术。(事先准备一个磁铁小人，操控磁铁使小人翻滚跳跃)。

讨论：小人为什么能跳舞?引导幼儿注意观察小人下面有一块铁片，随着塑料板下面的磁铁移动而移动。小人就能跳舞了。

幼儿在教师的引导下积极思考与讨论

(二)、教师引导幼儿尝试操作，使幼儿发现并提出问题

1、教师介绍材料，引导幼儿初步探索磁铁的特性。

教师：小人会跳舞，有趣吗？(有趣)。老师给小朋友准备许多东西。(介绍铁制品和非铁制品)。请你拿着磁铁去吸一吸筐里的东西，看看他们有什么不同。

幼儿在教师的引导下积极探索，努力发现问题。

2、幼儿自由操作探索。

3、教师引导幼儿交流、分享发现教师：说说你发现了什么？

幼儿在教师的引导下努力思考，积极回答问题。

(三)、教师引导幼儿再次操作, 尝试记录

1、教师出示记录表，先示范记录，再指导幼儿记录。

教师：看看老师是怎么记录的。等会老师请小朋友们来记录。磁铁能吸住哪些东西？不能吸住哪些东西？并把探索结果记录在记录表上。

幼儿在教师的示范中懂得记录方法

2、幼儿再次操作并尝试记录。

幼儿在教师引导下思考，积极回答问题。

4、教师小结：铁制品能被磁铁吸住。

(四)、磁铁游戏

1、教师以玩魔术的口吻引起幼儿兴趣。

教师：“磁铁真有趣，它不但会变魔术还会跟我们玩游戏呢。

今天就让它带着小朋友们玩好吗？”

2、教师介绍游戏材料及规则。

游戏规则：用磁铁在迷宫背面把小动物救出迷宫，中途不能用手碰动物。

游戏要求：在带蜜蜂等动物走迷宫时，把动物发送到迷宫的入口就不能用手碰到这些动物，只能用磁铁在迷宫下面移动带着动物选择正确的路线走出迷宫。

3、小朋友自由探索玩耍。

4、小朋友们进行逃生比赛教师：现在请两位小朋友们来比赛，看谁能在不影响游戏规则的同时最快逃出来。

利用多种感观让幼儿去认知事物是我们常用的教学方法。在活动中，我发现幼儿们的态度积极，表现出极大的兴趣，创造力也得到发挥。

玩磁铁教案反思中班篇七

1、知道磁铁是能吸住铁的东西的，并用语言表达出来。

2、学习按一定标准分类的方法。（是否能吸铁的标准）

3、激发对磁铁吸铁现象的探索兴趣。

1、每人一盘材料，内有磁铁和铁片、回形针、螺丝帽、钥匙、硬币、纽扣、木块、布条、玻璃球、塑料玩具等。

2、在教室中增加一些铁制用具供幼儿探索。

1、激发幼儿探索的兴趣。

“小朋友，请你看看你面前的盘子里有些什么？”“请你玩玩盘子里的东西，说说你发现了什么？”（有的东西会粘在一个黑块上）

2、引导幼儿探索磁铁的特性。

（1）“是哪一块东西能粘住别的东西？把它找出来，”“这块能吸住别的东西的铁块，我们给他一个名字叫磁铁。”幼儿说出名称。“现在你们试试，磁铁能吸住哪些东西？把你的发现告诉大家。”（磁铁能吸起铁块、回形针…吸不起木块、纽扣…）“为什么磁铁能吸起铁块、回形针…吸不起木块、纽扣…？”（因为铁片、回形针等是铁的，木块、塑料不是铁的）“磁铁能吸起铁做的东西，而不能吸起木头、塑料等其他东西。”

（2）“请你试试，把磁铁和它吸起来的東西分开的时候，会有什么感觉？”

3、引导幼儿通过分类活动学习分类方法，巩固所学知识。

幼儿尝试分类，教师个别指导

4、小结并扩展幼儿经验。

磁铁并不仅仅吸铁。还有能被磁化的物质，像铁、镍、钴及其合金都可以被磁铁吸引

1、让幼儿玩玩各种大小、形状不同的磁铁，发现磁铁同极相斥、异极相吸的现象。

2、开展用磁铁做游戏，用磁铁在铁板的下面控制纸板上的小人走迷宫或跳舞、轮船航行等（小人、纸船里面都藏有回形针）。

今天上午第二节课，我执教了我班科学活动《磁铁吸什么》，在本节过关课中又得也有失，有进步的地方，更多的存在了不足，为此，对于本节课我做出如下反思。作为一名新教师，应该通过每一节课收获更多的教学经验，每一次课堂教学后的反思往往就是下一节课需要改进的地方，所以总是在不断的反思中慢慢成长起来的。

从设计理念的角度出发：我从幼儿的好奇心出发，磁铁对于中班幼儿来说还是很新奇的物体，在区域活动中，也经常会见他们拿磁铁玩出很多的玩法；依据《纲要》精神，让幼儿通过自主探究，初步了解磁铁的性质，产生进一步探究的欲望；让幼儿借助自主探究，亲历记录磁铁的特性的过程。借助着幼儿对于磁铁这样新鲜事物的新鲜感与好奇心，我选定这节科学课。再说教学过程：在确定了本节课后，我根据我班的实际情况我设计了不同的教学方案。

最起初的想法是让幼儿通过操作感受磁铁的性质而后利用记录表的形式呈现出来，在考虑到我班幼儿没有尝试过利用记录表记载所以这个想法被耽搁了；导入活动中我利用“小老鼠上灯台”的儿歌激发了幼儿的兴趣，在这个环节中我自认为还是比较好的能够激起幼儿探索的兴趣，但是由于自己在准备的时候磁铁的位置摆放的过于靠前所以有些幼儿能直接说出了我的这个秘密，这是我今后在准备工作方面需要注意的地方，特别是一些小细节；在第一次操作的时候，我让幼儿初步感受磁铁吸物的性质，为幼儿提供了道具——回形针，让磁铁宝宝与回形针宝宝做做游戏，初步感受磁铁能够吸物。可能从科学领域的角度看，我比较直观的像幼儿透露出了磁铁吸物的概念，而在这过程中少了科学活动的一个重要目标——让幼儿自主探索，在这个环节中可能缺少了这种让幼儿自主发现问题、自主探索的乐趣；再话第二次操作，在第一次初步感受的基础上，我为幼儿提供了更多的材料，让幼儿通过自己尝试找找那些东西可以和磁铁宝宝成为朋友的，将其放入有“笑脸”的篮子了，那么既然是找朋友，用“笑脸”的图标呈现可能不能够直观的体现“好朋友”这个概念，

可以将其换做“手拉手”的图标，这样就能够一目了然的让幼儿知道磁铁要去找朋友了。

在教师总结的这个环节中，我逐一验证了幼儿的操作结果，但是由于每一个小组的材料不同，可能有些幼儿的材料是夹子，有些可能是硬币等等，在验证的这个环节中，我是否可以尝试性的多叫几名幼儿来验证其他组的东西是否能和磁铁成为朋友，不应该只是教师在讲，应多让幼儿尝试探索并验证。在此过程中，我还忘记了一个细小的环节，我没有请每一组幼儿的小组长将各个组的小篮子拿上来，这是我忽略的一个小问题。最后说说我的延伸活动，在延伸活动中，我分别验证最后出示了可以和磁铁做朋友的，不可以和磁铁做朋友的，将其呈现在黑板上；中间有一组幼儿的东西里有“钥匙”，可是钥匙既不是木头做的、也不是塑料做的为什么不能和磁铁宝宝做朋友呢？可能这样的延伸活动对于幼儿来说更有探索意义。

经过了本次新教师过关课，我想较于第一次亮相课相比，自己认为是有进步的，课后在与指导老师的认真交流中我也找到了自己在本节课中的不足与亮点。我想：作为一名老师，总是在不断的充实自我、学习自我的过程中成长起来的，听取别人给予你这节课的评价，才能为下一次的教學做好铺垫，加油吧！

玩磁铁教案反思中班篇八

- 1、创设情境，激发幼儿发现问题并大胆提出问题。
- 2、通过动手操作实验，幼儿初步了解磁铁吸铁的特性。
- 3、了解磁铁在生活中的应用。
- 4、尝试用线条记录实验结果，并能用恰当的词汇进行描述。

5、能用较清楚的语言讲述自己的观察和发现。

1、各种形式的磁铁。

2、回形针、钥匙、纸片、雪花积木、硬币、螺丝、塑料玩具、图钉等物品。

3、记录单。

1、教师在活动区投放材料：磁铁、小铁片、曲别针、积木、插塑，让孩子们游戏。教师：小朋友，今天老师给你们带来了一种有魔力的玩具，想玩吗？教师出各种形状的磁铁，引导幼儿观察磁铁的形状、颜色。并提出问题：想知道它有什么魔力吗？请小朋友把它放到玩具框里试一试，玩一玩。

3、让幼儿猜想结果，并为各组幼儿准备记录单，让幼儿把他们的猜想画在记录单中。

4、幼儿按照自己的猜想进行实验，看看自己猜想的现象是否发生了？

5、再次试验、并填写记录单。

6、幼儿把自己试验的结果统计出来，得出结论：不能吸积木，只能吸铁制品。（幼儿把自己的结论与大家交流分享）

7、了解磁铁的作用

3、引导幼儿想一想、说一说日常生活中哪里用到磁铁（文具盒、钱夹、妈妈的包、冰箱门……）

新《纲要》指出：“教师应成为学习活动的主持者、合作者、引导者”，新《纲要》科学领域的内容与要求中有这样的表述：“引导幼儿对身边常见事物和现象的特点，变化规律产生兴趣与探究欲望”、“通过引导幼儿积极参加小组讨论、

探索等方式，培养幼儿合作学习的意识和能力”等，突出了教师在幼儿探索中的引导作用，本次活动，我先引导孩子们观看魔术表演，孩子们特别感兴趣，同时我启发孩子们猜测是什么东西使纸上的东西动了起来，几乎全部小朋友都不知道是什么东西，只有张渝雅大声说了下面有磁铁。在指导孩子时，我发现很多孩子把积木、花布猜测为可以被磁铁吸起来，还有很多小朋友把硬币定为不能吸起来，经过试验以后才发现积木和花布不能被磁铁吸起来，硬币可以被吸起来，并把自己所得到的试验结果记录在记录表上，本次活动我为孩子们准备了许多的操作材料，孩子们在活动中探索了磁铁的特性，同时知道了什么东西可以被磁铁吸起来，什么东西部可以被磁铁吸起来，尝试了先猜测，再记录和边试验边记录的方法，大部分的孩子学会了记录，但是还是有个别孩子不知道如何记录，在以后的活动中应该多引导孩子们学会记录自己的试验结果，还可以鼓励他们去生活中和大自然寻找可以被磁铁所吸引的东西。

玩磁铁教案反思中班篇九

1. 学习通过预测、实验的方法探索磁铁的基本特性。
2. 初步了解“同性相斥，异性相吸”的磁性原理。
3. 通过游戏活动发展幼儿的观察能力、思维力和动手操作能力，探索磁铁的穿透性。
4. 发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。
5. 主动参与实验探索。

玩磁铁教案反思中班篇十

（一）“拼图”游戏，初步感知“同性相斥，异性相吸”的特性。

1、师：今天老师带来了一套磁性的水果拼图，看看能拼出什么水果。

2、教师操作。

3、师小结：原来磁与磁铁之间，有时可以像一对好朋友一样紧紧吸在一起，有时却会互相推开。

4、讨论。

师：如果要让这套无法吸在一起的水果拼图也能拼成一个完整的水果，该怎么办？接下来老师要请小朋友上来试试，看看怎样让这套无法吸在一起的水果拼图拼成一个完整的水果。

5、教师小结。

师：原来只要把两个无法吸在一起的磁铁，改变其中一块磁铁的方向，它们就能吸在一起了。

（二）游戏“请你和我碰一碰”，进一步感受磁铁两极的特性。

（1）师：等一下请小朋友玩游戏“请你和我碰一碰”，用自己手中的磁铁和同伴手中的磁铁碰一碰，看看要怎样让这两个磁铁会吸在一起。

2、幼儿双双合作玩磁铁。

师：接下来请小朋友两个人合作玩游戏“请你和我碰一碰”。

师：接下来请一个小朋友说说你是怎样让两块磁铁吸在一起的。

3、师小结：小朋友都玩了游戏“请你和我碰一碰”，知道了让两个磁铁吸在一起的方法。有的两块磁铁会吸在一起，有的不会吸在一起，因为磁铁有正负极，只要改变其中一个磁铁

的方向就能吸在一起。

（三）观看图片，了解磁性原理在生活中的应用。

师：磁铁在我们的生活当中还有很大的用处，接下来我们一起来看看。（教师介绍磁铁在生活中的运用）

（四）经验迁移。

师：磁铁的作用可大了，生活中有许多东西也用了磁铁，你知道哪些东西是请磁铁帮忙的吗？小朋友们回家后还可以继续探索磁铁的奥秘。

玩磁铁教案反思中班篇十一

老师：请你把筐里的东西分成两堆，分的时候要用到这东西（指磁铁），你去试试。

——由于上次活动的开始，老师指导语过于的含蓄，出现了许多与“磁铁”无关的操作现象，使得孩子走了一些弯路，降低了集体教学的效率。因此，本活动的开始，直接引入磁铁，使孩子立即对当前的学习对象进行关注，大大减少了教学上的麻烦。

观察幼儿的操作情况。

在活动中，由于我的指导语的暗示，大多数的孩子都用磁铁（尽管孩子都叫不出它的学名）把东西分成两堆，有1个孩子按大小分，有2个孩子按材料质地分，有1个孩子按长短分，终因材料的不规则，而无法进行，于是，抬眼看同伴，便拿起磁铁，立即被磁铁能吸住铁制品现象吸引住，从而信心倍增，很快，也将材料分成了两堆。

玩磁铁教案反思中班篇十二

- 1、能注意倾听，理解故事内容，了解磁铁的特点。
- 2、知道磁铁不能与手表、电脑、照相机、指南针等放在一起、

1□ppt

2、磁铁

3、准备一些铁做的东西和非铁做的东西

（一）出图图片，引出内容

师：小朋友们来看看今天曹老师为大家带来了以为什么样的朋友？（磁铁、吸铁石）

让我们来听听看，这块大磁铁身上，发生了什么有趣的事情。

（二）结合图片，讲述故事

教师结合ppt图片故事前二自然段

提问：磁铁来到了什么地方？（商店）

它最开始找到了那些好朋友？（小剪刀、小螺帽、回形针）

小茶壶看见磁铁是怎么问的？

为什么那些东西会被大磁铁吸引呢？

为什么小茶壶没有被磁铁吸引呢？（茶壶不是铁做的）

茶壶要介绍手表给大磁铁朋友你们猜猜手表会同意么？为什么？

教师继续讲述故事后半部分

提问：手表愿意和大磁铁做朋友吗？为什么？

那么磁铁还不能碰到那些东西呢？（结合生活经验）

磁铁还有什么作用呢？

（三）完整理解故事简单复述

教师和幼儿一起共同概括一下故事内容。

小结：在生活中我们很多东西上面都需要磁铁的磁性来帮助我们，但也并不是什么都可以遇到磁铁的，好的东西我们要用在对的地方。

（四）游戏延伸

曹老师这里有一个关于磁铁的小游戏，教师示范玩法。

请小朋友们看看你的凳子下面有什么呀？

有的小朋友拿到的是猫，有的小朋友拿到的是老鼠，那么我们来玩一个猫爪老鼠的游戏。

玩磁铁教案反思中班篇十三

- 1、初步了解磁铁具有磁性，能吸住铁质物品。
- 2、初步学习运用表格记录自己的实验结果。
- 3、对研究磁铁感兴趣，体验动手尝试的快乐。

1、幼儿对物品材质的认识、人手1份记录表格、记号笔

2、操作物品：磁铁、铁制品、塑料制品、木制品、布制品等每组若干。

1、欣赏“小绵羊转圈”：谁来了？仔细看，小绵羊在做什么？它为什么会转动呢？（幼儿自由猜测）

3、出示夹子：猜猜老师用磁铁去碰碰夹子，会发生什么事情呢？

4、小结：原来“吸铁石”也叫“磁铁”。磁铁能吸住夹子，你知道它还可以吸住什么吗？你是怎么知道的呢？（幼儿自由表达自己的观点）

1、出示大表格，认识表格内容，猜想并记录

师：看看表格的第一行有什么？（操作材料的图片）

2、师：表格的第二行有一个符号，你们认识吗？（问号）问号表示什么意思呢？（它表示你的猜想，如果你认为磁铁能吸住图片上的东西，就在这个物品的图片下面做上记号，可以画个圆圈，也可以画个勾勾。）

3、教师请幼儿猜测并记录：你觉得哪个物品可以被磁铁吸住？

4、提供幼儿记录表，引导幼儿猜想并记录。

1、认识表格的第三行：表格的第三行有一只小手，它表示小朋友亲手做过实验后的发现，如果你看见什么物品真的被磁铁吸住了，就在这个物品下面、小手一栏里画个标记。

2、幼儿实验并记录结果。

4、师：为什么磁铁能吸住xx不能吸住xx呢？

4、师：谁的实验结果和他是一样的？还有谁和他不一样？

2、请2-3名幼儿一个一个地找，请一名幼儿用磁铁吸：猜猜谁快速地找出回形针。

3、小结。

我们的周围还有很多东西能被磁铁吸住，请小朋友回家后找一找，明天来把你的新发现告诉老师和小朋友。

玩磁铁教案反思中班篇十四

在各种各样的游戏活动和感知活动中，巩固幼儿对磁铁特性的了解，进一步感知磁铁能吸铁。

在操作活动中，培养幼儿观察及解决问题的能力，体验成功的快乐。

以亲子游戏为载体，促进家园良好教育活动的形成，增进亲情情感。

已有知识的准备。

物质准备：磁铁、各种铁制品、木制品、线、塑料品、小鱼、小鸡、金鱼竿、沙盘、玻璃杯、记录纸。

小鸡吃面包的场景、钓鱼的场景。

游戏引入

教师出示各式各样的磁铁。

师：今天老师带来了好多好多的磁铁，小朋友们看一看，你们喜欢吗？在每一组里，老师也为小朋友准备了好多好多的

磁铁，下面请小朋友当当黑猫警长，自己看一看，在你们的桌子上面有哪些种类的磁铁，请你们告诉自己的爸爸或妈妈，你看到的磁铁是什么样子的，然后自己把它记录在老师发给你们的记录纸上。

教师指导。

生：…….

游戏：玩小鱼

师：小朋友注意看一看，在你们桌上的水杯中有好多好多的小鱼，但它们现在都到水底里去了，小朋友们，你们用什么方法让它从水底升到水面上来呀？现在请小朋友自己试试，家长可不许帮助小朋友哟，试试没成功也没关系的。

生：游戏开始

师：有小朋友成功了，现在请成功的小朋友告诉小伙伴们，你是用什么方法让小鱼儿升到水面上来的，让爸爸、妈妈给你记录下来。

（如果有幼儿没有成功，教师及时请成功的幼儿演示，加以鼓励。）

师：小朋友们真能干，让小鱼在水中跑来跑去的，真聪明。老师好羡慕你们哟。你们比奥特曼还有本事。

3、磁铁的特性

师：小朋友，你们比奥特曼还聪明，那肯定知道磁铁有些什么本事呢？下面请小朋友来做个实验，你们就确定磁铁有什么本事了。

然后告诉你们自己的家长，行吗？

师：请小朋友把纸盒里的东西全部倒在盘子里，每个

小朋友认一认，是些什么东西。然后每个小朋友都拿上一块磁铁，去接触盘子里的那些东西，看一看，会出现什么情况。开始！

生：做实验

师：小朋友，做好了没有？你们发现了什么？

生：做好了。磁铁上粘了回形针、铁钉，好多东西哟。

师：有没有小朋友磁铁上什么都没有粘到的，请举手。

生：我没有

师：没关系，把你的磁铁放在这上面，有了没有？

生：有了。

师：你们磁铁上粘的都是什么材料做成的？

生：都是铁。

师：对，都是铁，这说明磁铁有什么本事？

生：能吸铁。

师：好，小朋友们真聪明，实验出了磁铁能吸铁的本领，还告诉了自己的爸爸妈妈，让他们给你们记录了下来，好能干！！！！

请小朋友把你们的盘子和纸盒放在桌子的下层。

玩乐活动：钓鱼、鸡吃面包

师：下面再玩钓鱼、鸡吃面包的游戏，同样是利用刚才学的磁铁的本事来玩，这两个游戏可以选择一个玩乐。看看哪个小朋友最聪明。

生：钓鱼和玩鸡吃面包的游戏

师：奖励玩的好的小朋友。

师：请小朋友回家以后，观察我们实际生活中那些物品里面含有磁铁。把它记录下来带到幼儿园。

《好玩的磁铁》亲子活动记录表

班级：中一班

活动时间：

活动人：

幼儿看到的磁铁形状

用什么方法让小鱼升上水面，在水里游动

在沙盘里找到哪些东西，用什么方法

生活中含磁铁物品有哪些

玩磁铁教案反思中班篇十五

磁铁能够吸所有的铁制品，这一现象既神奇又有趣。幼儿好奇心强，对事物有着强烈的探究欲望，而且他们已积累了丰富的生活经验，对磁铁有了一定的感性认识；为了进一步引导幼儿感知磁铁的特性，鼓励幼儿在玩中发现身边的科学，并尝试发现问题、分析问题，激发幼儿对探索活动的兴趣，

积累探索的方法，我们开展了此次科学探索活动。

1. 感知探究磁铁吸铁的现象，喜欢玩磁铁
2. 尝试运用磁铁的特性解决生活和游戏中的问题
3. 培养幼儿探索兴趣和思维能力
4. 学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
5. 能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。

人手一块磁铁，每组数种材料（内有积木、塑料管雪花片、回形针、钥匙、硬币、玻璃珠、小剪刀、瓶盖、布、纸、铁夹、挂坠等）活动过程：

请大家把新朋友跟摆在面前的木头、塑料比一比，看看它们有什么不一样？

小结：这个新朋友比塑料和木头沉，它有一个好听的名字叫磁铁（幼儿重复一遍），它特别好玩。

2. 幼儿探索活动老师：磁铁特别好玩，你会发现它有许多的秘密，今天老师为小朋友准备了好多东西，请大家试一试。

幼儿动手操作，老师巡回指导。

老师：刚才，小朋友玩得很开心，你们发现了什么，举手说一说？

提问：磁铁能吸住什么东西？不能吸住什么东西？

小结：磁铁会吸铁制品，磁铁会吸铁，平时，我们也叫它吸铁石。磁铁能吸住铁制的东西，吸不起来的就不是铁做的。

3、自由操作：在班级周围寻找能被磁铁吸住的物体和玩具。

4、动脑筋、想办法

(1) 打捞小汽车—一个粗心的小朋友把他的玩具汽车弄丢到金鱼缸里去了，现在请小朋友想办法把它打捞上来。（不能直接用手）

(2) 老师有两张漂亮的图片想摆在铁板上给小朋友看，可它老丢下来，怎么办呢？

(3) 老奶奶缝衣服时，一不小心针掉在了地上，老奶奶找来找去怎么也找不到，十分着急，请小朋友帮忙想办法。

5、自制磁铁玩具—跳舞的小兔子。让幼儿更深的体验磁铁的本领。

(1) 出示范例，教师演示跳舞的小兔子。（幼儿感到很好奇。）

(2) 引导幼儿探索：怎样使小兔子动起来？（幼儿根据已有经验，自由讨论。）

(3) 总结：用一个回形针插入小兔子的底部，然后用磁铁隔着纸板去吸小兔子，此时小兔子会按磁铁移动的方向动起来，就好象小兔子在跳舞。（让幼儿进一步了解磁铁隔着物品能吸铁的特性。）延伸活动：引导幼儿回家后自制跳舞的兔子玩具。

反思：磁铁是幼儿现实生活中比较常见的物品，磁铁能够吸铁的特性决定了它备受幼儿青睐。在这次科学活动中，孩子们通过玩一玩、说一说、想一想、找一找等形式，知道了磁铁能吸住铁制的物品。所以也叫做吸铁石。孩子们在自主的动手操作探寻中，发现了有趣的自然科学现象，在集体的相互

交流中，满足了幼儿积极表现自己的机会，从而很好地调动了幼儿主动参与学习的积极性，同时也增进了幼儿语言表达能力和交流能力，这也达到了我们“支持探索”的出发点和归宿。

科学活动并不是把现成的科学结论告诉幼儿，而是使幼儿成为渴求了解世界的探索者和发现者。我们的科学教育，就是要提供丰富的材料，营造宽舒的心理环境，在做中学，在做中思考让幼儿在探究中惊异科学，在持久、深入地探究过程中建构科学经验。《纲要》指出“为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让所有的幼儿都有机会参与尝试。”因此，为了让幼儿认识磁铁，我为幼儿提供了充分的可供操作的实验材料，而且在活动的过程中，不进行直接的指导，而是强调幼儿在与材料的交互作用中，去发现、思考、解决各种问题。

当然在这次教学活动中出现的不足就是准备的磁铁数量不够充分。是极个别幼儿玩得不够尽兴，在今后教学中将会做得更完善。