

2023年小熊请客教案小班游戏 小班数学

小熊请客教案(汇总8篇)

通过大班教案的编写和总结，可以提高教师的专业素养和教学水平。接下来是一些大班教案的案例分享，希望对大家在教学过程中能有所启发。

小熊请客教案小班游戏篇一

表演童话歌舞剧片段，引发学生对角色的想象力与表现能力，体验在集体活动中的乐趣，增强合作意识。

的表演。

- 1、动物头饰（狗、鸡、熊、猫、狐狸）
- 2、把演员扮演成故事中的动物角色的`各种道具，饰品
- 3、给每组一份《小熊请客》的剧本
- 4、将教室的前半活动部份布置成森林一景的舞台

一、师生问好

二、动物动作模仿

1、观看“狗、鸡、熊、猫、狐狸”等动物的生活中颇具典型的动作的录像（课前到动物园录制或动物世界中的部份镜头剪辑）约2分钟。

2、请孩子们模仿你喜欢的动物的动作，老师作简评。

三、复习歌曲

《到小熊家里去》、《我才不管你》、《朋友来了多高兴》，并请每一个孩子边唱边把自己想象成歌中角色进行表演。

四、表演

1、全班分成四个组，每一组的各角色的“化妆师”给自己将要化妆的角色进行化妆（每组5个角色，5个化妆师，1个讲解，1个导演）

2、老师将身份转换成总监，提出表演要求：

1) 表演的演员大方地表演，声音洪亮

2) 表演者不背台

3) 要根据剧情合理设计或舞蹈

4) 表演开始后，台下每一个学生即成评委，评选最佳演员，最佳化妆师，最佳导演、最佳解说。

五、孩子们表演，老师担任现场伴奏。

六、评委发言，举手表决

七、颁发最佳演员、最佳化妆师、最佳导演、最佳解说各奖项（每人一个“明日之星”）

九、下课，在音乐伴奏下离开艺术活动室

小熊请客教案小班游戏篇二

1、理解故事，了解几种小动物的食性。

2、喜欢听故事，愿意模仿小动物的对话，会使用礼貌用语“你好”、

“请” “谢谢”。

3、感受故事中朋友间友好相处的快乐。

喜欢倾听故事，了解几种小动物的食性。

感受故事中朋友友好相处的快乐，理解并学会使用礼貌用语“你好”、“请”“谢谢”。

1、知识经验准备：引导幼儿提前了解几种常见小动物爱吃的食

2、物质准备□ppt课件、小倦玩偶、头饰各一个；小猫、小狗、小兔、鱼、骨头、萝卜图片各一张：小猫、小狗、小兔头饰每人一个。

一、导入：出示小熊玩具，激发幼儿对故事的兴趣。

提问：咱们班来了一位小客人（出示小熊手偶），今天小熊要请客，猜猜他会请谁？

二、倾听故事，模仿角色对话。

1、分段讲述故事，理解故事内容，愿意模仿小动物的对话。

（在猜猜说说的过程中引导幼儿理解故事。）

2、完整讲述故事，引导幼儿了解常用的礼貌用语：“你好”、“请”、“谢谢”。

提问：故事的名字叫什么？小动物是怎么跟小熊打招呼的？

你说过“你好”吗？和老师、小伙伴说说吧。

小熊对小动物说了什么？还有什么时候会用到“请”？

你对谁说过“谢谢”？为什么要说“谢谢”？

三、请幼儿分角色表演，学说礼貌用语，感受同伴友好相处的快乐。幼儿带上头饰，分角色表演故事，鼓励幼儿模仿小动物进行对话，感受同伴共同游戏的快乐。

四、活动延伸：

引导幼儿在表演区分角色表演故事《小熊请客》，巩固练习礼貌用语的使用。

小熊请客教案小班游戏篇三

- 1、初步培养幼儿同伴间相互谦让的美德。
- 2、发展幼儿判断是非的能力和口语表达能力。
- 3、帮助幼儿理解故事内容，记忆重点情节。

活动准备：课件《小熊的客人》、小老鼠、大象图片各一。

这篇故事通过描述小老鼠和大象到小熊家做客时发生的事情，刻画了一个凡事总爱抢“大的”的小老鼠形象和处处谦让的大象形象。通过两个形象的鲜明对比，使幼儿初步懂得同伴间要相互谦让、团结友爱的道理。这是活动的难点，采用对比法、引导法、提问法突破。重点是帮助幼儿理解故事内容，记忆重点情节。采用提问法、引导法解决。

一、导入 播放音乐《三只熊》，引起幼儿兴趣导入课题。

"hai 小朋友们好，我是小熊。今天我请来了两位客人，它们是谁呢？”出示小老鼠和大象图片，引出活动内容。

二、展开

1、老师通过提问：“如果有一大一小两个凳子请他们坐，谁坐大的、谁坐小的？”设置情景引导幼儿进入故事情节。“咱们小朋友真棒！知道小老鼠要坐小的，大象要坐大的。那老师今天给小朋友带来的这个故事讲的就是小老鼠和大象去小熊家做客的事。咱们来看一看，事情是不是像小朋友讲的那样呢？小熊为他们准备了好多东西呢，它们又是怎么分的呢？”

2、放课件，讲述故事《小熊的客人》。

3、（1）出示挂图，有感情的讲述故事。

今天，我还请来了我的好朋友一起来做客。“喵，喵，喵，”小猫说：“小熊你好！”小熊说：“小猫，请你吃鱼！”“汪，汪，汪，”小狗说：“小熊你好！”小熊说：“小狗，请你吃肉骨头！”“笃，笃，笃，”小兔说：“小熊你好！”小熊说：“小兔你好，请你吃萝卜！”小猫、小狗、小兔对一齐对小熊说：“谢谢你，小熊！”

4、小熊请来了那些客人呀？（幼儿回答）

6、继续欣赏故事。

7、提问：“故事中是不是小老鼠坐了小板凳，大象坐了大板凳？”

8、“小熊还为他们准备了什么？这些东西他俩是怎么分的？”通过提问引导幼儿记忆故事情节，理解故事内容。（可以边提问边放课件中相关的情节）解决活动的重点。

9、提问幼儿“你喜欢哪个动物，不喜欢哪个动物，为什么？”通过引导使幼儿懂得同伴间要相互谦让，团结友爱的道理。解决活动的难点。

10、“咱们小朋友是不是都愿意做一个谦让好宝宝呀？”“那咱们平时吃饭的时候，放在盘子里的包子、油饼能不能挨个摸呀？请小朋友拿勺子的时候能不能挨个挑呀？玩玩具的时候能不能抢呀？”让幼儿明白这些都是不谦让的行为。

三、完整的欣赏故事。给故事起个名字。

四、结束“小朋友以后能不能做到不挑、不捡、不争、不抢呢？”“咱们就来比一比、赛一赛，看谁做得到，看谁做得好。以后咱们每周评一个谦让小明星，给他贴一朵小红花，小朋友愿不愿意争取？”活动结束。

小班语言故事《小熊请客》是优质课评比时选的内容，通过第一轮教学，发现孩子兴趣还是挺高的虽然这个教材很老了，在活动中，我先让孩子们讨论会请谁？通过食物大部分幼儿都能猜出。然后让幼儿学习故事，知道有礼貌的重要性。表演游戏时大家很兴奋。在新课标、新理念的支撑下，我对这一课的教学也做了一些尝试，发现效果还可以。

小熊请客教案小班游戏篇四

本次活动的重难点是鼓励幼儿积极参与游戏，在游戏情境中愉快地进餐的正确姿势。

1、在游戏情境中愉快地练习进餐的正确姿势，养成文明进餐的好习惯。

2、引导幼儿积极参与游戏，初步培养幼儿的规则意识。

1、小熊、小ji□小狗、小猫、小猴头饰各1个，小动物食物卡片4张（正面是完整的食物，反面是鱼刺、桃核等）。

2、小朋友围成半圆形，前面摆一张餐桌，四张椅子，放上碗勺、餐巾。

3、小熊：“我们一起来看看小动物们吃得怎么样。碗底怎么样？食物吃得干净吗？他们把碗放在哪里？鱼刺和桃核呢？小动物们吃完擦嘴了吗？”根据实际情况对幼儿进行餐后的良好习惯的教育，并对将鱼刺、桃核收拾干净、碗勺放好、饭后擦嘴的幼儿给予表扬。

4、教师总结游戏：“今天，小熊请了好朋友来家里做客，小动物们都学会了文明进餐，知道吃饭时要把小脚放进桌肚里，身子坐好，一手扶碗，一手拿勺，不挑食，吃干净，吃完后自己擦嘴，自己把碗勺放好。他们真能干，小熊还想请几个好朋友到他家做客呢！”请一名幼儿当小熊，邀请四名幼儿再次游戏，尝试文明进餐。[点评：幼儿运用观察得到的经验到实际操作中，自己尝试文明进餐，在游戏中学习，规则意识得到了初步培养]。

活动延伸：组织幼儿玩“娃娃餐厅”的游戏日常活动渗透：在午餐时指导幼儿文明进餐。

家园同步：幼儿在家吃饭时，家长可以配事要求幼儿遵守进餐规则，使幼儿的文明行为得到长期的巩固，从而养成良好的行为习惯。

小熊请客教案小班游戏篇五

- 1、能手口一致的点数五以内的实物，并说出总数。
- 2、能给1-5的实物进行点卡匹配。
- 3、能按照活动的规则进行操作，并乐于讲述。

重点：能手口一致的点数五以内的实物，说出总数

难点：能给1-5的实物进行点卡匹配

1、小熊、小兔、小鸡、小狗的头像各一个。2、1-5的点卡若干。3、萝卜、小虫、骨头的图片若干。

（一） 开始部分

1、情境导入激发幼儿兴趣（开始前放生日歌激起幼儿兴趣）

师：听，什么声音，啊原来是有人要过生日了

师：今天是小熊的生日，它请了三个好朋友来做客，你们想知道它们是谁吗？

师：你们猜它分别给小狗、小兔和小猫准备了什么好吃的？

（二） 基本部分

2、集体观察操作卡，鼓励幼儿大胆在集体面前操作

师：给小兔准备的什么？有几个？你怎么知道的？

师：哪一个点卡代表x呢？

师：给小鸡准备的什么？有几个？

师：请你来找一找哪个代表x呢？

师：给小狗准备的什么？有几个？

师：请你找找哪个代表x呢？

3、幼儿操作，教师指导

师：请你也来试一试吧，每个小朋友找一个小动物帮它找到对应的好吃的和点卡。

4、幼儿反馈操作单，教师个别点评查看幼儿操作是否正确
师：请你把你的操作结果放在前面，大家一起看看吧

（三） 结束部分

集体狂欢庆祝小熊生日，结束活动。

师：小熊今天真高兴有这么多的好朋友来参加它的生日会，它请我们一起和来跳舞来庆祝生日呢。

活动延伸

餐后让幼儿自取5以内的玩具玩，加深幼儿对数的认识

小熊请客教案小班游戏篇六

北师大版义务教育课程标准实验教材小学数学二年级上册4的乘法口诀

1、知识与技能:引导学生自己推导出4的乘法口诀,并理解每句口诀的含义;识记4的乘法口诀,并能运用口诀进行计算.

2、数学思考:能够借助已有编拟口诀的经验,参与4的乘法口诀的编制,发展学生初步的观察,分析,推理,概括,迁移等方面的能力.

3、解决问题:引导学生探索规律,在运用4的乘法口诀计算时,善于寻求简洁方法.

4、情感与态度:在编制4的口诀中,体会探索的乐趣,在与同学的合作交流中交体验成功,从而提高学习数学的兴趣.

重点:经历自己推导出4的乘法口诀的过程,并理解每句口诀的

含义;识记4的乘法口诀,并能运用口诀进行计算.

难点:自主推导口诀并理解口诀的含义.

情境法,自主探索,合作交流

多媒体课件

今天小熊要邀请我们到它家里去做客,你们愿意吗?好啦,让我们快点出发吧!

(出示主题:小熊请客)

穿过一片智慧树林,我们就来到了小熊的家.

师:咦,小熊正在做什么呢

(小熊准备了好大一筐的红果,正在高兴的穿红果糖葫芦)

师:你能说说他是怎样串的吗

(他把4个红果串成1串,)

师:你是怎么知道的呢

(桌子上已经穿好了2串,每串上都有4个红果,小熊现在正串第3串)

师:那么你猜猜小熊第3串会串几个红果呢

师:大家观察的很仔细,推测也合情合理,看来大家都在积极动脑筋,我觉得你们真棒!

(1)教师指导学生填表;

师:好啦!红果串好了,粘上冰糖,嘿!真香阿!(配合课件动画,出现1串红果)

师:小熊串一串糖葫芦用了几个红果呢

生:4个!(教师点击填表“4”)

师:现在一共用了多少个红果呢?(点击出现2串糖葫芦)

(8个因为小熊每串都串4个,刚才有1个4了,又拿来一串,现在有2个4,就是8个)

师:如果有3串呢?(点击出现第三串)你知道一共多少个红果你怎么知道的

(有3个4列个乘法算式就是: $3 \times 4 = 12$,乘法口诀:三四十二)

师:同学们真厉害,想到乘法口诀,那你们能跟我说说“三四十二”是什么意思吗

(就是有3个4相加是12,3乘4等于12.)

师:你们说的都很好!老师相信如果小熊继续拿来第4串,第5串,第6串……(随着点击出现1串串糖葫芦)你们也一定知道分别要用多少个红果的!

(2) 学生独立完成学习记录单表格的填写;(舒缓的背景音乐)

(3) 集体核对,订正

师:你填对了吗?如果对了,请在记录单上,给自己得一颗星吧!

师:没有得到的同学别灰心,后面还有很多机会呢!加油!

得到的同学别骄傲,再接再厉,继续前进!

(4) 观察表格,向小组同学说说自己的发现及想法;

(5) 师:你可以猜猜今天我们要学习什么内容吗

(揭示课题:4的乘法口诀)

师:根据前面学习的经验,你打算怎么编口诀呢

(6) 自主探究:学生根据自己的实际情况选择学习方式.

a,觉得自己能够独立推导出口诀的学生,开始独立探究;

c,觉得无从下手的学生,可以和老师一起推导编制口诀;

师:一时还没有想好该怎么编口诀的同学,你可以举手示意,我们一起编口诀好吗?

(1) 和同桌相互对照交流;

(2) 找出问题,小组讨论交流;

师:请4人小组相互交流讨论,有问题了大家一起商量来解决.

师:统一大家意见之后,请组长安排把你们组的口诀卡片填完整,待会请你们展示出来,大家收获智慧苹果!

(学生展开组内活动,每个大组9句共9张卡片,随机分配给该组各个小组内.)

(3) 学生汇报学习成果,教师给予鼓励评价;

师:咱们班同学可真聪明啊!自己编出了4的乘法口诀,了不起!你编的口诀对了吗?

师:如果对了,请在学习记录单上再给自己一颗智慧星吧!

(4)拍手齐读口诀;观察口诀,发现规律并说说想法;

(5)1分钟时间自由背口诀;同桌拍手背口诀;

(6)说一说你认为4的乘法口诀哪几句最难记,你是怎样记的

师:这么难记的口诀你都能想办法记住,看来大家很善于动脑筋想办法啊!

师:看来4的乘法口诀你们一定没有问题,敢不敢接受老师的挑战呢

(7)师生对口令;(师生对口诀)

师:真精彩啊!看,把谁给吸引来了(数腿游戏)

“呱呱呱,呱呱呱,小青蛙,乐哈哈,数腿游戏考大家”

1只青蛙(4)条腿!

(8)学生根据“一只青蛙4条腿”进行数蛙腿的小游戏.

师:根据这个条件,你想算几只青蛙的腿数呢

(学生说几只青蛙多少条腿,用的哪句口诀,略)

小青蛙:你们真棒!小熊邀请我们大家到森林里做游戏呢!咱们快出发吧!

游戏1:射击游戏

规则:如果你能说出气球上算式的结果,你就把他打中了,赶快行动吧!

(伴随着欢快的音乐, 气球接连飞出)

游戏2: 小熊过桥

师: 小熊觉得和大家玩的非常开心, 决定送一个大礼物给我们, 可是礼物在河对面, 怎么过去呢! (课件出示小熊过桥题目)

生搭桥

师: 今天你玩的开心吗? 今天到小熊家做客, 我们玩的开心, 学得轻松, 大家都积极动脑思考, 一定有不少收获吧! 回家之后, 可以和爸爸妈妈或小伙伴们说说看好啦! 再见吧!

小熊请客教案小班游戏篇七

第三册教科书p20—p21

1、在学习2、3、5乘法口诀的基础上引导学生学习4的乘法口诀, 培养学生具有良好的学习方法。

2、掌握4的乘法口诀, 能运用4的乘法口诀正确计算和解决简单的实际问题。

3、培养学生的观察和分析能力。

4的乘法口诀的编制与记忆。

能运用4的乘法口诀正确计算和解决简单的实际问题。

花生、表格等

口算并说出口诀:

5×8 5×5 5×3 6×2 9×5

3×4 2×8 4×5 7×2 3×6

（说说应用哪句乘法口诀）

1、情景导入，教师讲述《小熊请客》的童话故事：在一片茂密的大森林里住着许许多多的动物，要过节了，小熊想请一些好朋友到他家里来做客，森林里的小动物听说小熊家要请客以后都非常高兴。马上就国庆了，我们小朋友家里怎么庆祝节日的啊，看的出，过节大家都很开心，很幸福。跟着音乐，把你的开心表现出来。（律动：幸福拍手歌）

2、课件出示小熊图：小朋友们，你们好！你们能帮我一个忙吗？我的生日马上就要到了，生日那天，我想请大家吃红果串。可是我一个人忙不过来，你们能不能帮帮忙，按照我的要求，每串串4个红果。

3、操作活动

（1）生动手操作，小组合作完成。（因学生没有红果，这里用学生带回来的花生代替，每4颗放一堆，一共放9堆。）

（2）师：你们完成了吗？帮助了小熊，你感到开心吗？（你们真是乐于助人的好孩子！）

（3）请仔细观察你们放的花生，你发现了什么？你能提出哪些数学问题呢？

（4）你能解决这些问题吗？请在小组内试一试填好这个表！怎么填呢？请看屏幕，1串需要4个红果，4就写在1的下面；2串需要8个红果，8就写在2的下面；剩下的请你们填在表格上，有信心填好吗？给你3分钟时间！填好的小朋友，请你想一想，你是怎样知道答案的？好，开始！需要帮助的小组请举手！

（5）请个别小组汇报。你是怎样知道答案的？（用数，用加

法，用乘法)

(6) 谁来评一评，他们说得怎么样？如果你的想法跟他们一样棒，请你送给自己一些掌声！

4、编制口诀

(1) 看到这个表格，你能猜到今天我们学习的课题是什么吗？

(板书：4的乘法口诀) 我们已经学习了几的乘法口诀呀？

(2、3、5) 请大家想一想，这些口诀是怎么编出来的，你能通过自己的努力，编出4的乘法口诀吗？有信心吗？请把表格下面的空填完整。(选学生作品作为板书)

(2) 瞧，小熊也把口诀写出来了，你们写的跟它一样吗？请你大声读出来。(全班齐读)

(3) 你们观察这些口诀，发现相邻两句口诀之间有什么联系呢？(相邻两个口诀之间相差4)

1、记忆口诀。

请你选择自己喜欢的方法试一试。(生背)

3、说一说。

4、“练一练”第1题“连一连”。

请翻开书，看第1题。小兔，小松鼠、小狗，小刺猬在草地上放气球，你知道哪些气球是他们放的吗？请连一连。

5、“练一练”第3题。

1、这节课你觉得自己表现得怎么样？

2、你学会了哪些知识？

绘画日记：寻找生活中能用4的口诀解决的问题。

板书设计

小熊请客

——4的乘法口诀

$1 \times 4 = 4$ $4 \times 1 = 4$ 一四得四

$2 \times 4 = 8$ $4 \times 2 = 8$ 二四得八

$3 \times 4 = 12$ $4 \times 3 = 12$ 三四十二

$4 \times 4 = 16$ 四四十六

$4 \times 5 = 20$ $5 \times 4 = 20$ 四五二十

$4 \times 6 = 24$ $6 \times 4 = 24$ 四六二十四

$4 \times 7 = 28$ $7 \times 4 = 28$ 四七二十八

$4 \times 8 = 32$ $8 \times 4 = 32$ 四八三十二

$4 \times 9 = 36$ $9 \times 4 = 36$ 四九三十六

小熊请客教案小班游戏篇八

一、活动目标1、感受操作活动的乐趣，尝试与同伴配合操作材料。2、在游戏中探索一一对应的方法来比较多少和一样多。3、鼓励幼儿在活动中用语言表达多少和一样多的数量关系。

二、准备1、对应的两个物品（碗、勺、盘、叉等）若干组。2、猫、狗、猴、兔及鱼、骨头、桃、萝卜若干套。3、

小熊头饰一个。

三、重难点学习运用一一对应的方法来比较多少和一样多。

四、设计思路一一对应是比较物体的集合是否相等的最简便、最直接的方式。通过一一对应，不仅可以比较出两个集合之间量的大小，更重要的是还可以发现相等关系，这是幼儿数概念产生的一个关键性步骤。活动让幼儿通过操作材料来发现一一对应的方法，并通过一一对应的方法去发现两个物体集合之间多、少和等量关系。一一对应地比较出两个集合之间的数量关系是一种不经计数比较的前数概念，因为它并不依靠对数的理解，相反，它是这种理解的一个基础。因此，在活动中教师不向幼儿传授一一对应的方法，而是让幼儿自己去发现，这有利于幼儿认知结构的发展，有利于他们以后对数概念的理解。整个活动就是一次角色游戏，教师和幼儿在游戏的互动中通过帮小熊准备客人的食物和餐具来探索一一对应的方法，比较物体的多少，完成重难点的掌握。教师没有直接告诉幼儿该如何做，而是引导幼儿在宽松、愉快的情景氛围中自己解决问题，努力建构积极、有效的师幼互动。

五、活动过程1、创设氛围，引出活动。教师以小熊的口吻：我今天请客，客人太多，不知道食物准备够了没有。想请大家来给我帮忙，行吗？2、幼儿操作，探索一一对应的方法。

（1）交代要求：你们帮我看看哪一样食物不够，记在心里。然后告诉我：这些食物少了什么？多了什么？还是一样多呢？你是怎么发现的？（2）幼儿操作，教师观察。（3）集体检查：什么食物少了？你是怎么发现的？（4）教师小结，用一一对应的方法记录结果。

4、请幼儿吃“点心”，感受成功的快乐。