

最新大班绘本绘本教案及反思(实用14篇)

教案模板要考虑学生的学习特点和认知规律，合理设计教学活动。在这里整理了一些优秀的高三教案，供大家共同学习和探讨。

大班绘本绘本教案及反思篇一

1. 阅读绘本，观察、理解绘本中蚯蚓在不同时间发生的事情。
2. 初步了解记日记的基本要素，能用连贯、概括的语言讲述日记基本内容。
3. 萌发喜欢阅读和续写日记的兴趣。

绘本课件、小卡片等

一、谜语导入，引发兴趣

二、师幼共读，了解绘本内容和日记基本表现形式

1. 初步感知记日记的基本要素

这篇日记是蚯蚓什么时候写的？

有谁？在哪儿？干什么？

蜘蛛学会钻地了吗？从哪里发现的？

接下来蚯蚓又会记录什么事情？看表情猜测并听录音验证。

到底发生什么事了？如果你碰到蚯蚓会害怕吗？蚯蚓看到大家四散跑走，会说些什么？

xx月xx日发生了什么事情，听音乐猜想。

蚯蚓会怎么跳舞呢?为什么蚯蚓只能这样跳舞?

一起来看看、说说蚯蚓到底是怎样跳舞的。

你们觉得蚯蚓说的是事实吗?为什么妈妈还要批评蚯蚓?这时蚯蚓的心情会是怎样的呢?

2. 梳理归纳，巩固理解日记的基本要素。

师幼共同梳理绘本中日记主要内容，到底什么是日记?

三、拓展幼儿思维，尝试续写日记

如果今天请大家写一篇日记，你想写些什么内容?

大班绘本绘本教案及反思篇二

1、阅读绘本，知道会飞的动物的特征。

2、尝试大胆地讲述画面内容，学说“我想像·····一样在天上飞，我是···我会飞飞飞。”

3、激发幼儿阅读故事及探索“飞”的兴趣。

绘本ppt

一、谈话导入：你们见过有哪些会飞的小动物？（幼儿举手回答）

引出故事封面（有翅膀的`熊猫）这是一只什么样的熊猫？

你见过的熊猫和它一样吗？（它有翅膀）灰豆为什么有翅膀

呢？我们一起来看看这个故事吧！

二、过程（播放ppt□打开图片第一页：教师介绍绘本人物、和灰豆有爱的家庭氛围。

引导幼儿观察故事图片，灰豆在干什么？它心里会是怎么想的？（引导幼儿学说我想像什么一样飞上天）

图片2：红豆妹妹又看到了什么？（引导幼儿学说我想像什么一样飞上天）

图片4：幼儿观察图片，一起制作翅膀。

图片5—7：灰豆红豆各自带上翅膀感受了飞的感觉后，还是不开心。觉得自己没有真正的飞起来。

豆妈摇摇头说：我可以带领你们散步和荡秋千，但是没办法真的带你们飞。

豆爸想了各种能飞的工具，最后想出了什么办法你们知道吗？

继续观察图片：豆爸豆妈带着灰豆红豆去滑草，站在高高的坡顶上。从坡顶上滑下来，引导幼儿学灰豆说我是老鹰我飞飞飞，学红豆说我是天鹅我飞飞飞。

晚上，红豆和灰豆做了一个梦，他们梦到了什么？（梦到自己真的飞上了太空，看到了好多闪闪发光的星星）

三、教师总结：

师：灰豆、红豆的愿望是什么？他们实现了吗？

灰豆后来有没有真的飞起来呢？我们下一次课再探索。

大班绘本绘本教案及反思篇三

大班幼儿的认知水平在不断提高，他们富有观察力、好奇心，探究欲望强，有丰富的想象力。同时，鼓励幼儿大胆、清楚地表述自己的想法和感受，发展语言表达能力也是语言领域的一项内容和要求。

绘本的价值是多元的，通过开展绘本阅读能促进幼儿认知、思维、情感、态度等多方面发展。好的绘本绝不会嘲笑孩子，相反，它会给孩子的“小毛病”、“小恶习”以及那些不太积极的情绪和心理以一个很合理的、很可爱的解释，帮助孩子渡过成长的难点。挑食？几乎成了现在孩子的一个通病。班上的孩子这不吃那不吃，真是令人头疼。《我绝对绝对不吃番茄》这本书的以查理和萝拉玩想象力游戏，从正面引导孩子吃下各种有营养的食物。不失为教育孩子不挑食的好题材。所以这是我选《我绝对绝对不吃番茄》这本绘本作为教育契机的原因。

二、说活动目标：

发展幼儿语言的关键是创设能使幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。因此，根据《纲要》中语言领域的目标和教材自身的特点，根据大班幼儿年龄特点及实际情况制定了以下三个目标：

- 1、激发对绘本阅读的兴趣，在对食物的有趣联想中培养孩子养成不挑食的良好习惯。
- 2、尝试根据事物的特征运用“不是……而是……”的句式大胆做出对食物的联想。
- 3、在合作创编中体验类比想象的乐趣。

这三个目标中蕴涵了语言能力的培养、知识经验的获得和情

感方面的感受，体现了目标的综合性和层次性。

三、说活动重难点

说活动重点：阅读理解绘本内容，萌发对食物的兴趣和热爱。

说活动难点：根据食物特征运用“不是· · · · · ·而是· · · · · ·”的句式大胆创编。

四、说活动准备

为更好的达成教学目标，完成活动内容，我做了以下准备：

1、绘本故事ppt□

2、食物图卡

五、说教学方法：

1、说教法：

为了让幼儿不再被动的接受教师传递的信息，而转为主动地吸收，我采用了以下教学方法：

（1）、直观演示法：观察是幼儿获得新知的最有效途径□ppt通过鲜明、生动的形象激发幼儿观察的兴趣，使幼儿展开想象的翅膀，大胆地表达，为完成教学重难点奠定基础。

（2）、提问法：提问能引导幼儿有目的的观察，启发幼儿积极思维，这也是解决重难点的有效方法。我将单一性、封闭式的提问方法改成启发式、开放式的提问，使每个孩子都能充分表达自己的意愿，获得成功的喜悦。

（3）、想象讨论法：能开拓幼儿的思维，是激发幼儿言语的

重要方法。同时也极大地满足了幼儿的好奇心理，促使幼儿在讨论、想象中无拘无束地表示自己的理解与看法，更好的服务于重难点的突破。

2、说学法：

在《纲要》新理念的指导下，整个活动，我将遵循幼儿的学习规律和年龄特点，始终以幼儿为主体，变过去的“要我学”为现在的“我要学”。运用观察、讨论、等学习方法，让幼儿在看看、听听、想想、说说的轻松氛围中获得新知、发展能力、感受快乐！

六、说活动流程：

新教育理念倡导：过一种幸福完整的教育生活！构建有效的师幼互动。为此，我设计了六个环环相扣的环节，并与教师神秘、诙谐的口吻相结合，使整个活动轻松、有趣。

一、开始部分：谈话导入，引出故事：

1、出示食物图片：

(1) 请用“有 有 还有 ”说说你都看到了什么？

(2) 你喜欢吃什么？为什么？

2、出示小女孩萝拉图片，了解认识萝拉。

(1) 她最不喜欢吃的食物是什么？她为什么不喜欢吃这些食物？（播放录音）

(2) 你们觉得她是一个怎么样的小朋友？

二、基本部分：

（一）、学说魔法语言。

1、引导交流帮助罗拉的好办法。

2、交流了解查理哥哥的办法，引导用“不是·····而是·····”的句式说话。

（1）、第一样东西：木星上的橘色树枝

（2）、第二样东西：绿色王国的绿色雨滴

那绿色王国的绿色雨滴又会是什么呢？为什么会是豌豆？

（颜色，形状）（出示ppt哥哥是怎么形容这个豌豆的，我们一起来学哥哥说说看。那罗拉会吃吗？（播放录音）这次哥哥又成功了，我们来给他鼓鼓掌。

（3）、复述哥哥介绍两样食物时特别的语言。

（二）、幼儿创编魔法语言。

1、集体尝试创编魔法语言。（蘑菇）

2、小组选择图卡（橘子、青菜、西蓝花、火龙果、金针菇），三人一组尝试创编魔法语言。

3、分组交流创编成果。

（三）、了解故事结尾，知道魔法语言的作用。

1、小结：遇到不喜欢吃的食物，可以编成魔法语言。做一个不挑食的小朋友。

2、简介绘本故事《我绝对绝对不吃番茄》。

三、结束活动：

- 1、回家继续读这个绘本故事，了解更多的魔法语言。
- 2、请小朋友们为自己身边挑食的小朋友创编魔法语言，让他们也成为不挑食的好孩子。

四、说活动反思：

首先说说目标达成情况，为了完成第一个目标，我将活动的开始部分设计为谈话导入，引导幼儿观看图片说说有哪些食物，再通过萝拉挑食查理哥哥想出了把食物用魔法语言通过想象把食物想象成了不同的东西让萝拉爱上了吃也引起了幼儿的极大兴趣。但是在开始部分占用了比较大的时间，时间上没有把握到位。

第二个目标：幼儿在理解绘本的基础上也能发挥自己的想象力，把蔬菜想象成了不同的东西，目标基本完成。但是幼儿学说魔法语言的时候没有完全掌握“不是…而是…”的句式。

第三个目标，通过学说魔法语言把生活中的一些食物通过想象把他们变成神奇的东西，发现原来自己平时不爱吃的食物也可以去尝试着吃一吃，目标也基本完成。俗话说：“教无定法，贵在得法”。能使一个教学活动获得成功，需要不断的尝试和探索，我会在实际教学中，根据实际情况灵活的进行教学。让我们在新的教育理念的熏陶下，和孩子们一起探索、一起成长、一起过幸福完整的教育生活！以上是我说课内容，如有不当之处，望各位老师给予指正，谢谢！

大班绘本绘本教案及反思篇四

- 1、了解故事内容，并运用油画棒能够画出不同的影子朋友
- 2、通过完整的阅读绘本故事，继续激发孩子们的阅读兴趣

二、活动准备

1、绘本：《影子》的ppt

三、活动过程

（一）观察封面，并认识小男孩斯温

提问：“封面上有谁？你知道他的名字吗？除了斯温，封面上还有什么？他们在干什么？”

（二）师生共同观察环衬

1、环衬中有许多的动物，他们都是谁？

2、除了动物还有谁？

3、师生共同阅读绘本。

（三）师生通过阅读绘本，来做总结

完整阅读绘本一遍，帮助孩子加深记忆，理解故事内容。

（四）绘本与幼儿生活相结合

请小朋友们说说自己在生活中见到的影子朋友。

（五）师生共同绘画

把我们的影子朋友通过绘画的方式找出来。

大班绘本绘本教案及反思篇五

1、通过阅读，感受绘本跳跃式的想象；2、以整齐排列的十个脚趾头为原型，大胆想象，体验想象作画的乐趣。活动准备ppt课件、画纸、勾线笔活动过程：一、导入活动。教师

出示书的封面。师：今天，李老师给小朋友们带来了一本有趣的书。1、请你仔细观察封面，看上面是什么？（小脚丫），对了，这本书的名字就叫做《小脚丫》。2、你觉得封面上的小脚丫像什么呢？二、基本部分。1、教师讲述故事，幼儿欣赏。师：接下来，我们一起来欣赏绘本《小脚丫》。2、教师提问：（1）刚才绘本里的小脚丫在做什么？（2）小脚丫都变成了什么？3、教师再次讲述故事。（1）师：刚才小朋友都说得很好，现在请你们再次欣赏绘本。欣赏的过程中，请注意仔细观察画面上小脚丫的每次变化都有什么规律？（幼儿观察并回答问题）教师小结：小朋友们观察都很仔细，小脚丫每次变出来的事物都是从中间到两边越来越矮，越来越小。（3）教师提问：你们想一想为什么要按照这样的规律来排列呢？（幼儿回答）教师小结：因为小脚丫的变化是以整齐排列的十个脚趾头为原型的，我们的十个脚趾头并列起来就是按照从中间到两边的越来越矮，越来越小的规律来排列的。（4）教师提问：书中的每一页除了小脚丫在变化，还有什么在变化？（幼儿回答）教师小结：原来小脚丫在变化的同时，周围的环境也在变化。（5）你觉得小脚丫还会变成什么呢？（幼儿自由发言）4、幼儿想象作画，教师巡视指导。师：小朋友们都有自己的想法，现在请你把它画出来，注意要按照十个脚趾头的排列顺序来画，还有，小脚丫在变化时，周围的环境也在变化哦！三、结束部分。展示作品。请幼儿跟大家分享交流自己的作品。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

大班绘本绘本教案及反思篇六

1、出示魔术小兔子，一起变小魔术。

小兔子非常聪明，可是最近他却非常的淘气，我们一起来看看吧！

2、出示图片：图片上有谁？哪个是小兔子，另外一只是谁？

师：今天老师来给你讲的故事的名字叫《逃家小兔》，什么是“逃家”？

“逃家”就是逃离家的小兔子，小兔子为什么要逃离家呢？

我们一起来听故事《逃家小兔》

二、讲述故事：

1、播放ppt图片：

一天，小兔对妈妈说：“我要跑走啦！”

兔妈妈说：“如果你跑走了，我就去追你，因为你是我的小宝贝呀！”

2、下一张图片：小兔子在哪里？小兔子会游泳吗？谁会游泳？

继续讲故事：小兔子说：“如果你来追来，我就变成溪里的小鳟鱼，游得远远的。”

如果你是小兔妈妈，你会怎样呢？

3、继续播放图片，兔妈妈说：“如果你变成溪里的小鳟鱼，我就变成捕鱼的人去抓你。”

观察图片，兔妈妈变成了谁？它怎样去抓小兔子？用什么当鱼饵？为什么为胡萝卜当鱼饵？

小结：兔妈妈非常爱她的宝宝，它知道小兔子喜欢吃胡萝卜，所以用胡萝卜当鱼饵。妈妈想的多周到呀。

4、继续讲故事：小兔子说：“如果你变成捕鱼的人，我就要变成高山上的石头，让你抓不到我。”

猜一猜兔妈妈这次变成什么？观察图片。

兔妈妈：“如果你变成高山上的石头，我就变成爬山的人，爬到高山上去找你。”

兔妈妈已背上沉重的行囊，做好了长途跋涉的准备，无论小兔子走到哪里，兔妈妈都会跟随着自己的宝宝。

5、思考：你觉得这是一位怎样的妈妈呢？

我们一起来看一看小兔子是怎样做的？

6、继续欣赏图片，认真观察。

引导幼儿来说一说：小兔子变成了什么？小兔子怎么说的？

提醒幼儿用“如果……我就……”

兔妈妈变成了什么？一起尝试用“如果……我就……”来说一说。

“如果你变成爬山的人，我就要变成小花，射到花园里。”

“如果你变成小花，我就变成园丁，我还是会找到你。”

什么是“园丁”

园丁：照顾花草的人。

7、继续观察图片，引导幼儿用“如果……我就……”来说。

“如果你充成园丁找到我了，我就要变成小鸟，飞得远远的。”

“如果你变成小鸟，飞得远远的，我就会变成树，好让你飞回家。”

为什么兔妈妈要变成树？

猜一猜，小兔子还会变成什么？

8、继续观察图片，引导幼儿用“如果……我就……”来说。

“如果你变成树，我就要变成小帆船，飘的远远的。”

“如果你变成小帆船，我就变成风，把你吹到你想要去的地方。”

9、继续观察图片，引导幼儿用“如果……我就……”来说。

“如果你变成风，把我吹走，我就要变成马戏团里的空中飞人，飞得高高的。”

“如果你变成空中飞人，我就变成走钢丝的人，走到半空中好遇见你。”

10、继续讲故事：

“如果你变成走钢丝的人走在半空中，我就要变成小男孩跑回家。”

“如果你变成小男孩跑回家，我正好就是你妈妈，我会张一手臂紧紧地抱住你。”

11、继续讲故事：

小兔子说：“天哪！我不如就呆在这里，当你的小宝贝吧。”

兔妈妈说：“就这么办吧！来根胡萝卜吧！”

小兔子终于不再逃跑上，回到了妈妈身边。

三、回顾故事情节

1、小兔子都变成了什么？怎么说的？

引导幼儿用“如果……我就……”来巩固故事内容。

兔妈妈又变成了什么？怎么说的？

2、讨论：小兔子是心甘情愿留下？还是逼于无奈逃不了？

3、你们认为兔妈妈爱小兔子吗？

师：兔妈妈是爱小兔子的，所有的妈妈都是很爱自己的孩子的，不管你有多么淘气，妈妈时时刻刻、形影不离地追随着你，没有一句怨言、不怕劳累，直到你长大成人。这一切都是缘于“妈妈爱你”！

（经过考验后，小兔子终于知道妈妈是那么那么的爱它，它要回家了，再也不逃跑了，因为它知道只有在妈妈身边才是最温暖最安全的。）

4、如果你是小兔子给你一种魔力，像孙悟空一样会72变，你会变成什么呢？

（出示图片）提供关于动物、植物、景物等等图片，幼儿大胆想像并表达。

四、体验妈妈对自己的爱

今天师老师也给你们带来了一份礼物，想不想看：

播放《妈妈的爱》：孩子的妈妈给宝宝录的爱的视频。

五、活动结束

大班绘本绘本教案及反思篇七

- 1。借助故事情境，体会野田做哥哥的情绪变化。
- 2。遇到困难时，同伴间能给予力所能及的帮助。
- 3。通过游戏体验，感受同伴互助带来的快乐。

ppt课件，爬梯4张，独木桥2根。

一、谈话导入，引发兴趣

二、游戏体验，感受互助带来的快乐

（一）片段1

- 1。我这里也有一个哥哥，他的名字叫野田，你觉得他开心吗？
- 2。野田做哥哥了，为什么不开心呢？

小结：野田觉得有了弟弟妹妹，那是一件麻烦的事，所以不

开心。

（二）片段2

1. 主要问题：

（1）你们觉得弟弟妹妹们能够爬到树顶吗？为什么？

（2）看看小猫们遇到了什么危险？会怎么喊？

（3）野田哥哥又会怎么想，怎么做呢？

野田想：我做哥哥了，我要帮助他们。于是，他伸出了手，嘿哟！嘿哟！拉了一只又一只。谁是有力气的哥哥？来帮帮他！

2. 游戏：“爬树”

规则：4个人一组，商量一下，找一个力气最大的’做哥哥，其他人做弟弟妹妹。比一比哪个哥哥能够又快又安全地把弟弟妹妹们都拉上来。

3. 交流游戏感受。

选哥哥时发生争议，你们是怎么解决的？

有人不敢爬，你们是怎么帮助的？

（三）片段3

1. 主要问题：

（1）听，什么声音？谁来了？

（2）野田会让弟弟妹妹再发生危险吗？

(3) 野田哥哥先过了桥，弟弟妹妹们呢？

怎么帮助就能过去了？

2. 游戏：“过独木桥”

规则：8个人一组，商量一下，找一个最勇敢的做哥哥，其他人做弟弟妹妹。然后相互帮助，又快又安全地过独木桥。

3. 交流游戏感受。

你们都通过了独木桥，开心吗？我们互相抱一抱，庆祝一下！

说说刚才你们是怎么互相帮助的？

(四) 片段4

野田让弟弟妹妹们抓住它的尾巴，大家相互帮助，走过了独木桥。

三、活动延伸，情感升华

1、你们生活中一定也有许多相互帮助的事情，谁来说说看！

2、老师也捕捉到了一些镜头，让我们一起来欣赏！

3、总结：生活中能够相互帮助、相互关爱，这是一件多么幸福、快乐的事情！

大班绘本绘本教案及反思篇八

其实天底下的妈妈都和安东尼的妈妈一样善良、温柔，尽管她们有时候也会生气，但她们心里永远爱着我们，今天我们回家就勇敢的把自己对妈妈的爱表现出来。（放音乐）教学反思本次活动幼儿的配合程度还是蛮高的，整个活动的流程

也比较清晰。但是活动里的互动还不够强，会说的孩子一直举手，不会说的孩子就默默无闻的坐着，如果加一个小组讨论，可能效果会好一点。在自由讨论环节有点乱，孩子们的阅读习惯不好，我本来以为课前提过要求就可以了，可是效果还是不好，要在阅读前再提一遍要求。在以后的活动中，我们要加强自主阅读这块的练习，培养幼儿良好的阅读习惯。

大班绘本绘本教案及反思篇九

《幸福的大桌子》讲述的是一张大桌子陪伴着兔子一家成长，小兔子长大后纷纷离家，最后只剩下兔奶奶和充满回忆的大桌子淡淡的哀愁中，融合着温暖幸福的感觉。作为现在的“小公主”、“小皇帝”，他们时常是成为了全家关注的焦点，没有烦恼、没有麻烦，他们被周围的人宠着、爱着这样默默无闻的爱让他们觉得这已经是他们生活中的而一部分，是理所应当的。而这样的文学作品，对于一直享受着老人宠爱的孩子而言，他们的寓意更为深厚。

孩子们通过欣赏故事，与大桌子、兔奶奶体验幸福的不同感受。让孩子们在欣赏、交流中，学会用自己的方式去表达对老人的敬爱。最终让孩子们知道老人的幸福很简单只是一句问候，一个动作就可以。

1. 理解故事内容，丰富词语去世、精湛、美味佳肴。
2. 品味故事中亲情的幸福感觉，能用自己的方式表达对老人的`尊敬与感激之情。
3. 体验全家团聚是一件幸福的事情，萌发尊敬关爱老人的情感。
4. 通过多媒体教学，初步理解故事内容，记住故事的主要情节。

5. 让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

《幸福的大桌子》课件

1. 观察图片，引发思考。

提问：这是家里的什么地方？从哪里看出来的？小结：有餐桌、餐具的地方是我们吃饭的餐厅。

2. 分段欣赏故事，品味故事中亲情的幸福感觉，能用自己的方式表达对老人的尊敬与感激之情。

(1) 欣赏故事第一部分，与数学相整合，数一数兔奶奶家原来吃饭的人数。提问：你猜，兔奶奶家原来一起吃饭的共有几个人？播放图片，验证人数。

小结：我们看椅子就能知道有几个人，看的时候还要仔细，前后左右都数一数才能看得准。

(2) 欣赏故事第二部分，介绍兔奶奶一家成员，理解故事中家人慢慢减少的原因。提问：什么叫去世？像去世这样难过的事情我们尽量用好听的话来说，心情就会好一点。所以爷爷上天堂了，大桌前它不在了。

小结：孩子长大后都会有自己的工作，不方便一直在家陪父母。

小结：孩子们虽然不能陪在身边，但是他们都长大有出息了，兔奶奶是在为孩子们自豪。

(4) 欣赏故事第四部分，体验故事中全家团聚的幸福感觉。

提问：数数现在的大桌子前有几个人？兔奶奶现在是什么心情？为什么大

家要对兔奶奶说谢谢？

小结：今天大家又重新围坐在大桌子旁共进晚餐，大桌子也感到很幸福，《幸福的大桌子》就是这个好听而又温馨的故事名字。

3. 情感迁移，引导幼儿表达出对自己家老人的爱。

小结：其实，老人的幸福很简单、很容易，只要多回家陪陪老人，一个简单的拥抱、一个电话问候，都会让他们就感觉很幸福。

活动通过阅读、理解读本，让孩子感受与家人在一起的幸福，借助活动给孩子传递一个信息，无论在哪里，都可以用不同的方式去关注、关爱自己的家人，幸福就在彼此的牵挂中。本次活动的目标有两点：一点是理解故事，品味故事中家人之间的亲情和幸福的感觉；另一点是细致观察画面，能大胆地表达自己对故事的理解和感受。在活动中，幼儿都是兴趣浓厚的，能认真倾听老师的讲话，并大胆的用好听的声音回答老师的问题。就是我在上课时重难点不够突出：一是怎样让孩子体会到兔奶奶的孤独寂寞；二是怎样体会幸福。幸福的概念是抽象的，宽而广很难抓的住，幼儿只能理解皮毛。还有就是我在上课没有注意到一些细节问题，比如，幼儿回答我的问题时，我是蹲在幼儿面前倾听他的回答的，由于近距离，幼儿回答声也不是很大，我是听见了，但是坐在旁边的幼儿却不一定能听到，我没有及时鼓励幼儿再用响亮的声音说一次让大家都能听到。总之，这次活动对我来说是一次锻炼，我将在以后的锻炼中越战越勇！

大班绘本绘本教案及反思篇十

活动目标：

1、能根据画面中人物的表情，猜测内心活动并用语言表达。

3、让幼儿学会珍惜懂得感恩。

活动准备：绘本书人手一本及ppt

活动过程：

1、出示封面p1

师：“今天我给大家请来了一只小动物（出示封面）你们知道它是谁吗？小朋友知道关于獾的什么事情？獾的美餐都有什么呢？幼儿观察。

2、观察p2“可是獾今天有点不开心，会是什么原因呢？他会怎么做？”

3、带领幼儿浏览观察p5---p16

5、观察p18---p19“獾为什么会有这样的表情呢？这个时候他会说什么？”

6、提出问题“鼯鼠，老鼠，兔子都去哪里了？獾的食物去哪里了？是谁吃了獾的食物？獾只找到了一张纸，你们觉得上面会写些什么呢？”（给幼儿发书，幼儿从书中找答案）

7、幼儿看过书后，说一说提出的问题，由老师来读一读信的内容。总结：獾不喜欢的食物，在三个动物的眼里是它们的美餐。所以我们要珍惜现在拥有的东西。

8、师幼共读。

大班绘本绘本教案及反思篇十一

一、谈话引入，激发阅读兴趣。

提问：

1、如果用一个形状来表示我们的爱，你会用什么形状？（爱心）

2、老师这里也有一颗爱心（出示图片）。你想把它送给谁？

4、哪些方面觉得你妈妈比较棒，比较能干？（幼儿回答）

二、结合课件，阅读理解绘本。那我们一起来看看安东尼的妈妈有多棒。（幼儿看图述说）这是我妈妈，她真的很棒，我妈妈是个手艺很好的大厨师。

提问：小朋友，你们的妈妈都会给你们做哪些好吃的呀？我的妈妈也是一个很会杂耍的特技演员。

提问：为什么说妈妈是杂耍演员？（根据图片引导幼儿）

提问：咦，安东尼的妈妈这是在干什么呀？安东尼的妈妈每天都把自己打扮的干干净净，漂漂亮亮的，所以安东尼说我妈妈是个神奇的画家。

提问：他妈妈怎么拎了这么多东西，看起来像个什么呀？
（老师做肢体动作）

提问：他妈妈为什么提着这么多东西。小结：因为她把家里人需要的，用的，吃的都带回了家。安东尼觉得妈妈还是世界上最强壮的女人。

提问：安东尼的妈妈还会变成什么呀？（幼儿回答）

小结：

安东尼觉得妈妈像蝴蝶一样美丽，像沙发一样舒服，像猫咪一样温柔，又像犀牛一样强悍。不管妈妈是什么样子，他都

爱她。怎么夸的。我妈妈真的很棒！

三、幼儿自主阅读安东尼的妈妈还有许多其它的本领，请小朋友自己去书中找一找，待会告诉我。提问：谁来告诉我，安东尼的妈妈还有哪些本领。（幼儿回答）

四、继续看图理解画面内容出示

提问：原来在安东尼的眼中，她妈妈是个什么呀？（超人）

大班绘本绘本教案及反思篇十二

（一）关键提问：丹尼尔在做什么？他的心情看起来怎么样？猜猜发生了什么事？

（二）师幼小结：丹尼尔要过生日啦，可是他的心情看上去不太好。

二、欣赏故事，理解故事主要内容

（一）第一部分：做蛋糕——蛋糕坏了——心情变坏

1. 关键提问：丹尼尔做老虎蛋糕时发生了什么事情？他是什么心情？

2. 小结：丹尼尔不小心把自己的老虎蛋糕做坏了，好事情变成了坏事情。

（二）第二部分：妈妈安慰

1. 讨论：小朋友们有什么好办法让丹尼尔不再那么难过吗？

2. 小结：当有坏事降临时，我们可以换个角度看待坏事情好的一面。

（三）第三部分：爸爸安慰

1. 关键提问：丹尼尔回家庆祝生日时是什么心情？爸爸是怎么说的？

丹尼尔是怎样让坏事情变成好事情，高兴起来的？

2. 小结：换个角度看，坏事变成了好事，丹尼尔过了一个快乐的生日。

三、情境设疑，迁移情绪调节的经验

2. 请个别幼儿讲述。

3. 师幼小结：我们也可以像丹尼尔那样，换个角度去看。

四、经验体验，巩固调节情绪的方法

（一）游戏名称：我的创意贺卡

1. 游戏背景：丹尼尔过生日，漂亮的纸染上了颜色和花纹。我该怎么办？

2. 游戏玩法：

（1）幼儿自主设计贺卡。

（2）教师观察，随机引导幼儿表达自己的想法，想办法换个角度。

3. 贺卡展示：请个别幼儿介绍自己的想法和设计。

五、游戏拓展，体会坏事变好事的喜悦心情

（一）播放音乐，教师和幼儿一起随意做动作

（二）教师总结：我们可以像丹尼尔那样，换个方向去看待这些事情，去发现美好的一面，一定会有新的发现，我们的心情也一定会好起来的。

六、活动延伸，多区域渗透情绪调节方法

（一）美工区：手套坏了

（二）益智区：闯关小将

（三）建构区：高塔

（四）户外游戏：掷沙包

大班绘本绘本教案及反思篇十三

1. 欣赏故事，理解故事内容，感受和理解丹尼尔遇到坏事情时的心情和原因，知道每个人都会有遇到“坏”事情的时候。
2. 能接纳自己的消极情绪，知道用换个角度看事情的方法调节不好的情绪，并能够表达出来。
3. 喜欢与同伴游戏，体会找到坏事情美好的一面时，高兴起来的心情。

大班绘本绘本教案及反思篇十四

在遇到负面情绪时，不再像中小班幼儿那样简单通过逃避情境、身体运动来调节情绪，能够开始自发运用一些策略调节负面情绪，会在成人引导下使用改变认知策略，调节负面情绪。同时还开始具备一定的调节他人情绪的能力。在父母或者教师有不开心、生气的情绪时，大班幼儿能够快速识别，有时候还会想办法哄一哄，比如抱一抱、亲一下，送个小礼物等等，这样的情绪调节，在幼儿之间更为多见，也更自如。