

最新地理教师心得体会(汇总19篇)

教学反思能够帮助教师回顾过去的教学经验，发现问题，并寻求改进的方法。以下是一些学员对于培训收获和体会的真实记录，希望对大家的学习和工作有所启示。

地理教师心得体会篇一

教师大讲堂是我国教师继续教育的重要平台之一，致力于提升教师的专业素养，为教育事业做出贡献。我参加了一次教师大讲堂地理课程的学习，深受启发，收获颇丰，下面我就与大家分享一下我的心得体会。

第二段：重视知识体系的构建

学习地理课程时，我发现要想深入理解地理学知识体系，首要任务是了解地球自身的特点，如地球形状、地球旋转、地球自转等。除此之外，还需要掌握自然地理和人文地理的基本概念，理解自然环境和人类社会相互影响的关系。总之，地理学的知识点相互呼应，形成了系统完整的知识体系。

第三段：注重教学方法的创新

学习地理课程时，我也受益于教师大讲堂所提倡的教学方法。地理教学不仅要讲述学科知识，还要培养学生的综合能力。通过运用多种教学方法，如多媒体讲解、实地考察、展示课等方式，引发学生对地理学科的兴趣，培养其地理技能，增强其综合素养。

第四段：关注知识的跨学科应用

学习地理课程时，我意识到地理学科不是一个孤立的学科，而是一个与其他学科相互关联和交叉的学科。在现代化发展中，地理学科的知识应用广泛，和数学、物理、化学等学科

有着千丝万缕的联系。因此进行地理教学的时候，我们应该注意将多学科知识进行整合，并注重它们在具体问题中的实际运用。

第五段：总结感悟

通过这次地理课程，我对地理学科的集成知识有了更深刻的认识。在进行地理教学的时候，我们要重视知识体系的构建，并运用创新教学方法，注重知识的跨学科应用，使学生更好地掌握地理学科知识。教师大讲堂为我们教师提供了一个广阔的学习交流平台，我们应该抓住机会，不断提升自身的教学能力和专业水平。

地理教师心得体会篇二

我国古代的大教育家孔子说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”这里的好之、乐之，其实指的就是兴趣了。那么怎样才能在地里课堂上培养学生的学习兴趣，达到学生爱学的目的呢？在这一个学期的初一地理教学中，我是从以下几方面来进行探索的。

好的开始是成功的一半，教师在讲每一章节的第一课时，教师首先要抓住这个教学中的有利条件，讲好第一节课，这是学生对该章地理内容是否有兴趣的第一束火花。教师可有的放矢地提出一些趣味性强易引起学生思考与联想的问题。从而引起学生对新课的兴趣。我在讲高一新教材的第一课时，我是让学生假设他们自己是城镇规划师，让他们规划一个小镇的道路、桥梁、工业区以及居住区等。并让学生来讲解自己为什么这样布局，并让同学讨论并展开辩论。这样为学习后面的内容打下了必要的基础，同时这些现象就发生在学生身边，是学生有兴趣并渴望知道的东西，因而能使觉得学习地理能增长见识，真切有用。

在每一节课的开始要特别注意新课的引入。可采用歌谣法、

地理故事、地理游戏等趣味较强的教学方法导入新课，牢牢抓住学生的注意力。诱发学习动机，激发学习兴趣。

在讲世界气候的季风气候之前，我引用诸葛亮借东风的故事，提出诸葛亮为什么有先见之明，知道火烧连营是“万事具备，只欠东风呢？”悬念一出，学生精神为之一振，接着就讨论开来，好奇心一来，学习的兴趣就被调动起来了。后面的东西就好讲多了。

语言是传授地理知识，完成教学任务的重要工具。地理教师教学能力强弱在很大程度上取决于语言水平的高低。在地理课堂教学中表达准确，精练通俗的语言固然重要，但如果再适当运用一些趣味语言，那么就可以使地理课堂教学妙趣横生，满堂生辉。

1、谚语的妙用：

谚语是人们对自然环境长期观察体会的智慧结晶，具有一定的哲理且易生趣，在教学中运用谚语，可帮助学生深刻理解地理知识。如我讲大陆性气候时，我引用“早穿棉袄，午穿纱，围着火炉吃西瓜”来说明大陆性气候温差大的特点，形象逼真、富有感染力。讲锋面雨时我用“一场春雨一场暖，一场秋雨一场寒”来描写锋面雨，这样比枯燥地讲授教材要好的多。

2、巧借古诗文教学

把古诗名句中优美的诗情画意，结合地理知识的内容在课堂上讲解，大有使人耳目一新，引人入胜之感，由此创设听课的最佳境界，为顺利完成教学任务打下良好的基础。如我在讲地形对气候的影响时，我用“人间四月芳菲尽，山寺桃花始盛开”，来讲述随着地势的升高，气温的下降，因而山上的气候比山下的气候迟了一个月。这些诗歌犹如“味精”，使学生回味无穷，也使地理课增添了一番风味，取得了良好的效果。

3、歌曲的借用

在课堂中适时引入歌曲可以引起学生学习学习的兴趣，活跃课堂气氛，同时也引起学生的思考。

除直接播放歌曲外，我间接引用了一些大家都非常熟悉的通俗歌曲，如田震的（黄土高坡）“不管是西北风还是东南风，都是我的歌，我的歌”接着我就问：“黄土高坡上是否有西北风、东南风？分别盛行于哪个季节？为什么会有这些风？”因此很自然地把季风引进来讲了。

学生大多是喜欢听故事的，尤其是初中学生。在地理教学中，可以穿插一些相关的趣味小故事，把学生的注意力集中起来，学生又可以从中获得一定的知识。例如，在讲气候对人们生活的影响时，我讲了粤菜与湘菜在不同地域不同气候条件的影响下形成清淡与辛辣的特点。学生听得津津有味。通过小故事也使学生明白了气候与人们日常生活的密切关系。从而坚定了他们学好气候这一章的信心。

为了活跃课堂气氛，在教学中应充分发挥学生的主体作用，让学生现身说法，突破教学难点，例如：我讲到高中课陆地环境的地域差异时，我就例举东西南北四个区域，让去过这些区域的学生，把自己感受到的自然、人文特点说出来，学生讲到北京、海南、新疆时头头是道，几位讲得好的学生，受到了老师的表扬，兴趣不断加深。课堂上没有来得及讲的学生，课后还绘声绘色的给同学们讲述他们对当地环境的亲身感受。这种方法，犹如“一石击破千层浪”极大地调动了学生学习地理的积极性。

课堂小游戏，小竞赛，寓教于教，有助于学生兴趣的发展。这样让学生能眼脑并用，在竞争中学知识，在竞争中掌握知识，趣味无穷。

教育家约翰·洛克曾说过：“教师的巨大技巧在于集中地保持

学生的注意。”因此，要使学生始终精神奕奕，教师就要针对中学生有强烈的好奇心的心理特征，上课要多利用形象直观的挂图、模型、板画等引起学生的兴趣。

首先，要多运用电化教育手段。学生理性思维能力还不够强，运用电化教学手段，能使抽象的地理概念，地理知识趣味化，形象化、具体化，从而激发学生的学习的兴趣。

其次，放手学生，相信他们也能胜任。我曾尝试让学生和老师交换角色，让他们站在讲台上，体会当老师讲课的感觉。一篇课文交到他们手上，按照要求必须使用多媒体进行教学，课下要备好课，抓住这一节的重难点，合理安排时间等等。我发现把课交到他们手上，他们的积极性得到了老师的认可，更加热爱这门学科，成绩自然而然的就得到了更大的提高。

总之，地理教学让我和我的学生都收获了知识和快乐。多种多样的教学形式更加有利于成绩的提高，作为老师我倍感欣慰。

地理教师心得体会篇三

20xx届高考现已结束，在高三全体教师的共同努力下，我们终于完成了教学任务。回想这一年的路程是非常艰辛的，我们全体教师都付出的汗水和心血，虽然结果总是很现实和残酷的，但是这一路走来只要学生们能学有所成，那都是值得的。当然，为了更有效地提高自己今后教育教学成绩，取得更大进步，现将这一年的高三地理教学复习总结如下：

本年度我严格遵守学校的各项规章制度，积极参加各项政治和业务活动，从不无故缺勤，工作勤勤恳恳，踏踏实实。本学期我担任高三6、7班地理教学任务，在开始的教学中，由于是第一次带高三，遇到教学工作棘手的问题，就和李老师、黎老师、王老师一起在集体备课中讨论如何上好高三地理复习课。在交流中也学到了很多知识，很多方法，教学工作中

我做到：

1、认真备好每一堂课，从不潦草从事。包括新课和所有的习题课，都写教案，都认真作题研究教法。在备课中不断引入新的知识、新的教学思想、新的教学方法。在备课中，我认真研究教材，力求准确把握重难点、难点，并注重参阅各种杂志、网络信息，注意弱化难点强调重点，举例深入浅出，尽量想办法吸引学生的注意力。

2、认真上好每一节课。上课时注重学生创新精神的培养，发散学生的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质. 保证每一节课的质量。教学中关心学生，尊重学生，爱护学生，和学生关系密切融洽，能把握学生的心理需求，使教学工作恰好与学生的心理需求相结合；注重培养学生的学习方法、学习能力，注重基础知识的形成和培养、深化，先打好基础，再扩展发挥。

3、认真及时批改作业(周练试卷)。注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导，积极响应学校组织的培优转差工作，并和个别学生进行心理交流。如7班的吴多平、杜文君、潘永朋、林琦等，6班的林旺、王业辉、王培泽、陈科宇、郑源豪、秦羽佳等。

4、坚持听课，注意学习组里老师的教学经验，尤其听李翠仪老师的课对我启发很大。之后努力找到适合自己的教学模式。通过听课，学习其他同事的优点长处，对自己的教学促进很大。

5、为了拓展自己的知识面，我业余时间多看关于地理教学的图书，认真的阅读并做好笔记。此外利用网络搜索课件、教案、习题，并把它用于日常教学。在课堂教学中起到了很大的作用。

6、积极响应高三年级的周练考试，认真出试卷，批改试卷，讲评试卷，真正做到训练目的。在试卷当中经常把历届的高考题拿来训练，学生即提高能力，又增加知识面，让学生能提前感受到高考题目。

7、另外，我注重教育理论的学习，并注意把一些先进的理论应用于课堂；备课教案资料齐全，及时总结教学中的经验体会，及时调整教学思想和教学方法。学到了一些新的教学理念和方法，并应用到实际教学。

本学期就要结束了，通过这学期的工作与学习，我在教育教学等方面都有了很大的进步。当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

- 1、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习兴趣
- 2、加强教学改革，引入新的教学模式，提高课堂教学效果
- 3、重视地理概念和规律的教学方法
- 4、重视地理知识的应用
- 5、在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育
- 6、注重高考热点问题的讲解，复习。注重培养学生解题能力，以及运用问题的能力。

总之，以后的工作中，我会更加尽心尽力，努力踏实的做好本职工作。

地理教师心得体会篇四

地理是一门知识广博的学科，它涵盖了地球自然环境、人类活动以及地理知识在社会中的应用等方面。作为一名新担任地理教师的我，经过一段时间的授课工作，对于地理教学有了一些心得和体会。以下将结合个人经验，从求知的态度、教学方法、学生观察、教学资源、评价与反思等方面，进行一些总结和分享。

首先，一名好的地理教师应该保持良好的求知态度。地理知识的更新换代速度较快，教师需不断学习更新的地理知识，以便能够准确有效地向学生传授。在这个过程中，我经常通过参加学术讲座、与同行交流、阅读专业书籍等方式丰富自己的知识储备，并及时更新教材。不仅如此，要时刻保持对新知识的渴望和对世界的好奇心，不仅能够给学生带来新鲜感，也能够激发学生对地理学习的兴趣。

其次，选择合适的教学方法也是十分重要的。地理是个非常具体、实用的学科，但又充满了抽象概念和复杂的理论。因此，我在授课中注重灵活运用多种教学方法，如讲授、示范、讨论、实践等，根据学生的认知特点和实际情况进行选择 and 组合使用。我经常通过教学活动，如实地观察、地图分析、模拟游戏等，让学生通过亲身体验与参与感受地理知识的魅力。同时，我也鼓励学生提出问题，并通过引导和启发他们，帮助他们主动思考和发现问题的解决方法。

此外，经常观察和倾听学生的声音也对我的教学有着重要的影响。每位学生都是独一无二的个体，他们对地理学习的难易程度、喜好程度以及学习方法各不相同。因此，我常常通过与学生沟通交流，了解他们的学习情况和需求。对于学生的不同反应，我会进行耐心观察和分析，根据他们的不同差异，调整课堂教学的内容和进度，以尽可能满足每个学生的学习需求，让每个学生都能够积极参与其中。

在教学资源的选择和利用方面，我始终秉持着“助人自助”的原则。虽然教学资源的种类和来源广泛，但是我选择适合学生的资源时，会根据具体需求下手，注重资源的质量，避免浪费时间在不必要的资源上，同时也会鼓励学生积极主动探索与利用相关资源，如图书馆、互联网、地理实物模型等。通过合理利用教学资源，能够丰富课堂内容，提高学生的学习效果。

最后，我经常进行教学评价和反思。通过对学生学习情况进行评价，我能够了解学生的学习进步情况以及自己的授课效果。然后，针对评价结果，检查自身的教学方法和策略是否得当，反思并进行适当的调整。对自我教学进行持续的反思和改进，能够提高自己的教学能力和教学质量。

总而言之，作为一名新担任地理教师，我认为关注求知态度、选择合适教学方法、观察学生需求、利用教学资源以及进行教学评价和反思是提高自身教学质量的关键。同时，地理教学也需要我们保持对学科的热爱与追求，不断更新和提高自己的知识水平，为学生提供更好的学习体验和教学服务。

地理教师心得体会篇五

作为一名学生，教师大讲堂对我来说一直是非常神秘的地方。此次，我有幸参加了一次地理课程，倾听了专家讲述各种知识，收获颇丰。在这篇文章中，我想分享我的地理心得体会。

第二段：由浅入深

地理显然不仅仅是简单地概述各地的地理位置和地貌，它还包括大量的历史、文化和经济信息。通过参加教师大讲堂，我感受到地理学科的广泛性，以及它在世界各地的实际应用。例如，我了解到世界各国的城市化进程，以及城市和农村的巨大区别，这让我意识到了人类和社会进步背后的文化差异，以及建设可持续发展的意义。

第三段：思考与反思

在教师大讲堂上，演讲者不仅传授了知识，更重要的是他们富有启发性的思考方式。我能够从不同的角度去看待地理学科。例如，我学会了以不同的方式看待经济地理问题，这要求我以更全面的方式思考和分析问题。我认为这就是广泛阅读、反思和创意思考的好处，以及教师大讲堂的优势之一。

第四段：探讨多面相

地理学科跨越政治、经济和文化界限，这让我认识到地理学科具有较高的多面性。因此，我认为学生们应该尝试更多地了解地理学科与社会的关系，这有很多做法。例如，市场调查可以发现不同区域，各自经济发展的情况和文化价值的差异。通过这种方式，我认为我们可以增加对不同文化、商业和政治实践的了解，以及对世界未来的预测和计划。

第五段：总结与展望

通过参加教师大讲堂，我深刻认识到地理学科的广泛性、多面性，以及它对社会和人类进步的重要性。我认为，教师大讲堂可以成为拓宽视野和集思广益的重要途径。在未来，我想更多地探索地理学的学科性，以及它对我们日常生活和决策的影响，让我更好地发挥自己的潜能，为社会做出贡献。

地理教师心得体会篇六

这学期，我在高三xx班和xx班担任地理老师。在一年紧张忙碌的工作中，忙碌的工作也有乐趣和收获。这学期的教学工作总结如下：

认真学习学校领导提出的学校教育发展战略，深入开展校本革命，建立多元化课程体系，深化课程改革步伐，促进教师发展。结合自身实际，提高思想认识，树立新的教育教学理

念，提高专业水平。这学期坚持认真学习，把学习当成自己的责任。经常看一些我买的关于新课程的相关教材和书籍。认真研究近几年的高考试题，深入分析解读高考大纲和课程标准，努力钻研教材，不断提高自己的专业水平。

我根据我校学生基础差、学习习惯差、思维懒的特点，采用低要求、低难度、小步骤的教学方法，制定合理的复习计划，达到实施双基础、培养地理思维能力、提高地理解题能力的目的。

1、制定合理的复习计划。

第一个复习阶段，强调“真实”二字，强调“教科书”的实施，夯实基础。要求坚持基础性、系统性、综合性、层次性原则，引导学生总结知识，实行章检达标。我在教学中几乎每节课都有听写，及时纠正，下节课给学生反馈。这样可以让学生及时复习，知道哪些知识是基础的、必要的。第二轮复习突出“全面”二字，以专题复习为主，以高考考点复习为主，以提高能力为主，以知识整合和能力形成为目标。在复习中，高考是鼓励学生发现问题、突出重点、突破难点、接触热点、渗透考点的起点。

2. 做好引导学生主动学习，充分调动学生的自我意识。

提问，从而启发思维方式，让问题得以解决。引导学生反思。只有通过思考和加工，才能真正理解，把知识变成自己的，形成自己的看法。所以在复习过程中，我很注意思考这个环节。每章都留出足够的时间让学生思考。凡事都要问“为什么”、“是什么”、“怎么”。另外，让学生参考目录，思考章节内容；让学生看地图或图表，联系相关知识。

首先，帮助资优学生发现优点和缺点，从而发扬优点，克服缺点。其次，应以正常的态度对待他们，加强与天才学生的理解和沟通，帮助分析他们学习困难的原因，并提出相应的

帮助措施。

其次，做好艺考生的提升工作。对于艺考生来说，从年前就开始的艺术联考、校考让他们耽误了很长时间的文化课复习。在接下来不足三个月的时间里，应如何指导艺考生进行文化课复习，提高文化课成绩。艺考生文化课复习的四个要点：一是要对文化课的学习树立坚定地信心，在面对文化课学习上要始终保持高度的热情和积极地情绪；二是要制定详细的学习计划，不仅要有每天，每周，每月的学习计划，更要有每个学科的详细复习计划；三是要有针对性，要明确自己文化必须达到的成绩，将成绩分解到每一科，紧紧围绕考纲、围绕基础有针对性的开展复习；四要针对高考核核心考点各个突破。

总之，一学期来，干了一些工作，也取得了一些成绩，但成绩只能代表过去，工作中也存在着一些不足。在今后的工作中，我一定要发扬优点，改正不足，扬长避短，争取更大的成绩。

地理教师心得体会篇七

作为一名高中新地理教师，我的教学经验虽然不是很丰富，但经过一段时间的授课和总结，我渐渐明白了一些教学心得。下面我将结合自身的教学经验，分享一些我所体会到的新地理授课方法、技巧和心得。

第一段：建立学科地位意识

高中地理作为一门综合性强、联系广泛且实践性强的学科，在高中课程中具有重要的地位。因此，作为一名高中地理教师，建立科学的地理学科观念显得尤为重要。首先，我们应该以科学的态度看待地理学科，尊重学科本身的特点，强调地理学科的生动性和切实性，同时要注重把握好教材和知识点的重要性，并尽可能将课堂上重点内容作为教学目标。

第二段：注重理论知识与实际应用的结合

地理学科不仅要在课堂上学习相关理论知识，更要注重将科学知识与实际应用的联系紧密结合起来，启发学生思考和实践。我的教学体会是，把理论知识与实际应用结合起来，可以使學生更加深入地理解地理知识，具备更好的综合素质和应用能力。比如，在教授地理信息系统〔GIS〕时，要首先把GIS的原理、方法、数据处理等理论知识传授给学生，然后引导学生探究GIS在实际应用中所解决的问题，如城市规划、环境保护等，这样既能提高学生的学习热情，又可以培养学生的实际应用能力。

第三段：多种教学方法的尝试

相信很多老师都会认为，地理教学相对来说要比其他学科难上一些。因此，我们需要不断尝试多种教学方法，以吸引学生的注意力、增加学生的参与度和提高教学效果。如，结合实际场景或应用实例进行案例教学、探究性课堂教学等。在我的实践中，我发现我所采用的分组讨论和多媒体展示等教学方法都能良好地激发学生的求知欲望，培养了学生的团队协作意识和探究能力。

第四段：灵活使用评价方式

正确的评价方式和合理的评价标准、方法同样也具有重要作用。学生的评价要注重常态化，考虑到学生的个性、不同阶段的情况、学科特点等多层次的评价标准。在教学过程中，我试图采用多种多样的评价方式，既考虑到学生对理论知识的掌握程度，又要注重学生的应用能力和实践能力。如，高中地理的培植能力要通过调研、问卷、统计等多种方式进行评价，这样才能全面地衡量学生的学习情况，有效地提高学生的积极性。

第五段：激发学生的学习热情

作为新生代的地理教师，不仅要传授知识、培养学生的科研能力，还要通过各种方式激发学生对地理知识的学习热情，努力营造良好的学习氛围。在我的教学过程中，我会通过组织学生参加地理实践活动、激励学生利用网络平台进行自主学习、鼓励学生参加全国地理竞赛等方式，都是让学生更加专注地投入到地理学科中。这样不仅能提升学生的学习热情，还能培养学生的创新能力。

总之，作为一名新近加入高中地理教师队伍的我，虽然还有很多需要修正和完善的地方，但在实践中我已经逐渐克服了许多教学困难，积累了宝贵的教学经验。未来，我将继续坚持创新、不断拓展教育思路，注重实践和反思，以便开拓更广阔的教育旅程。

地理教师心得体会篇八

作为一名新的地理教师，能参加这次地理教师远程培训，很来之不易优秀地理老师的讲解中，特别是对季风气候显著的分析，让我受益匪浅，理论与实际的联系必须在地理学科里面充分体现。让学生从生活中来，到生活中去。

针对以上教学观摩，其中得出以下启发：

- 1、注重地理教具的合理有效的使用，增强学生形象感。
 - 2、合理有效的组织师生互动课堂。
 - 3、肢体语言在地理教学中的灵活运用。
 - 4、制定优美的教学计划，在课堂上如何激发学生的兴趣
- 3、教师要有一桶水才能给学生一碗水，我们当老师的要活到老，学到老！

地理教学在中学地理尤其是初中地理教学中的阻碍，我总结了几点：

（1）就是我们学校总是用一些非地理专业的人来上地理课（特别是用理科老师来上，在他们看来，讲讲课，让学生下来背就行了）我认为，地理学科不能像历史学科，光背是不行的。

首先就说明学校不够重视地理的教育。

（2）传统的教育习惯形成的这是一门“副科”。给学生甚至老师打下深深的烙印。虽然人人都在说现在做素质教育，但无论从政策还是实际行动都表明这是一门无足轻重的学科，（还没从这个阴影中跳出来）。以至于我们地理教师在开展教育教学中困难重重。但就近两年来看，重视程度有所改善，尤其是把成绩加入中考成绩中来以后，硬件和软件的配置有所提高。

缺乏必要的可用的教学用具（我们新来的教师，就连地球仪也没有一个，还是我自己早有准备，在政史系弄了一个）。看了教学观摩与研讨，人家那设施，差不多与国际接轨（相信在不久的将来，我们这些贫困地区将会改变，当然，政府的重视）。

学生每天有写不完的各科作业，使得学生无暇顾及我们的地理课程（其实也不能怪学生，他们可比我们那时的初中艰辛多了）。

地理教师心得体会篇九

近日，笔者来到了一次由教师大讲堂举办的地理学习体验活动，对于这次活动，笔者对于地理学习的认识有了更深层次的理解，同时也获得了一些宝贵的心得体会。以下，笔者将全方位地进行阐述。

一、地理学习的实用性和重要性

在教师大讲堂地理学习体验活动之前，笔者对于地理学习的实用性和重要性并不是十分了解。但是通过活动的一系列讲解和演示，笔者深刻地认识到，地理学习不仅是对于自己生活和工作的补充，更重要的是它可以为我们更好地了解这个世界，更好地探索并发展一个国家和一个民族奠定坚实的基础。同时，作为教育工作者，掌握更为全面的地理学知识，也可以更为优秀地开展教育工作。

二、地理学科知识的多样性和复杂性

通过教师大讲堂地理学习体验活动，笔者不仅了解到了地理学科知识的实用性和重要性，也深入认识到地理学科知识的多样性和复杂性。在活动中，主讲人详细地给大家介绍了地理学科的各项知识点，包括自然地理学、人文地理学、地图学等，同时讲解的过程中还有涉及到物理、化学等其他学科的知识。这使笔者更为清楚地意识到地理学科知识的多样化和综合性。

三、地理知识与当下时代的紧密联系

在当下的社会背景下，地理知识与我们的生活密切相关。而随着信息技术和社会网络的迅速发展，地理信息在商业、公共治理、创新产业等领域发挥着重要作用。因此，了解地理学科知识，可以更为方便地掌握信息，更为准确地掌握市场信息，从而使我们的日常生活更为便捷和高效。

四、探索地理知识深层次的方法和途径

学习地理知识不仅要了解地理知识体系和知识点，还要探索地理知识深层次的方法和途径。在教师大讲堂地理学习体验活动中，主讲人提到要通过地理学科知识的多元交流和实地探索来深入了解地球，促使我们对于地理学科知识的掌握更

为全面、准确和深刻。同时，结合现代化地理信息技术及数据分析，利用互联网资源丰富地理知识，更大程度应用地理学科知识。

五、个人责任和社会担当

地理问题不仅是一个个人问题，更是一个圆共问题，是我们所有人应该关注和担当的责任。在教师大讲堂地理学习体验活动中，主讲人提到，每个人都有自己的地理故事，通过分享我们的经历和知识，一起探讨全球公共问题，培养全球可持续发展意识。因此，我们应该以积极的态度去思考，探索以及解决每一个社会问题，并以个人力量去影响社会，参与到改善环境和促进全球平衡发展的历程中。

综上所述，教师大讲堂地理学习体验活动不仅让我对于地理学科有了深层次的认识，更是使我看到了自己未来职业和生活中需要了解并掌握的知识体系和途径。我相信，通过学习地理知识，我们可以以正确的态度和方法处理环境问题以及我们与之独特的关系，从而推动实现可持续发展的目标。

地理教师心得体会篇十

在上学期带过一段时间地理的基础上，我担任八年级整个年级的教学任务。现将一学期的工作作如下几个方面的总结：

本学期八年级所使用的教材是义务教育课程地理教材。其内容主要是中国地理第一至四单元。包括“居民与人口”、“自然环境”、“自然资源”、“经济与文化”等。我希望学生通过一学期的学习，基本了解中国的自然地理与人文地理方面的初步知识，认识我国的基本国情，并进一步掌握学习地理的基本方法和基本技能，树立科学的人地观念和可持续发展观念。

当我第一次走进教室的时候，通过提问我才发现学生的地理

基础知识十分薄弱。于是，我通过与各班主任老师、部分学生代表进行沟通，了解同学们的学习态度、学习方法；通过上期的期末检测成绩，分析同学们的学习效果。同时，在与同学们的交流、交谈中，深入到他们的内心世界，了解他们的真实呼声和感受，为他们打开一扇心灵的窗口。

在此基础上，根据我校明年地理学科要参加统考的实际情况，决定从本学期开始培养学生的备考意识，并在教学时数、教学进度上提前安排。据此，本学期除完成八年级地理上册的教学任务外，还将组织学生学习下册课本的部分内容，为复习奠定基础。

1、由于自己是一名“非专业”的地理老师，要真正具备相应的学科教学能力，就必须付出比别人多的时间和精力。为此，我认真研究教材及学生，悉心查阅资料，学习时新的教育教学思想和方法。有时，为了备好一节课，不厌其烦地向同学科老师请教，吸取他们的经验。平日里，积极利用网络和配套教学光盘，查找、整合课程资源，为上好一节课作有效的准备。

2、教学中我力争做到精讲，把重点放在知识体系、结构、联系和思维方法上，避免面面俱到、拖泥带水等一些问题的出现。课堂上，积极引导学生熟悉教材文本，重视读图训练，加强学生间的合作探究能力的培养，让学生在掌握学习方法的基础上，努力提高课堂学习实效。训练题力求让学生当堂完成，对突出问题及时予以纠正、指导。这在很大程度上提高了学生的学习兴趣。

3、认真对待每个同学的作业，因材批阅，为每位同学的发展指明了方向。每一个班级的学生数都在六十人以上，每批改一次作业就是一项沉重的工作。每次面对堆积如山的作业本，我觉得它不是负担，而是一种责任、一种使命。对成绩差的同学的作业，我更显得认真仔细，要让他们真实的感受到老师的关爱。因为，作业是与他们最多的交流、与沟通方式。像

《5》班的谭家杭同学，上学期期末地理考试不及格，而本学期他对地理产生了新的兴趣，作业做得认真了，成绩也提高了，每一次测验都在及格以上。这与我对他的激励和“作业交流”是分不开的。在学生的作业本上我基本上不划“×”，针对错题我或画上一个圆圈，或在题的旁边划上一个“？”，有时也给一些提示性的评语，告知学生应该怎样避免错误。

4、除教学随堂评价外，力求适时进行单元形成性检测，以了解学生的学习效果。虽然有时成绩不尽人意，但我没有放弃希望。因为许多同学不仅仅是地理基础薄弱的问题，还有学习态度、学习兴趣等方面的问题，要在短时间内从根本上解决，显然还有些难度。尽管如此，我仍然以积极的心态，坚持培优辅差。且盼望期末有一个好结果。

1、自觉进行新课标、新教材、新教法、新教育思想的学习、运用与实践。积极参加学校组织的听评课、优质课竞赛、教育技术能力大赛等校本研究活动。虽然自己的水平和能力比不上许多优秀教师，偶尔也遇到了一些困难，但我并不气馁。“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”，在以后的学习和工作中，我仍将一如既往的“激情飞扬”。

2、学以致用，积极探索教育教学的新模式。运用学校先进的教学设备，自己动手制作课件，合理进行地理教学与信息技术的整合，摸索最佳的教育教学方法。利用可利用的时间，把传统的课堂教学模式，转变为一种有声有形、师生互动、快速便捷、及时反馈的教学模式，力求实现最优化的教学目标。

“心若在，梦就在”。勤奋学习，努力工作，是我永不改变的目标与追求。

地理教师心得体会篇十一

一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期以来，圆满地完成了教育地理学科工作任务，并取得了一定的成绩，

现将具体工作总结如下：

一、认真钻研业务。

二、创设良好的学习情境。

创设情境有助于学生自主学习。只有将认识主体置于问题情境中，才能促进认识主体的主动发展。教学中，我充分利用学校多媒体设备，设计制作多媒体课件，精心创设教学情境，有效地调动学生主动参与教学活动，使其学习的内部动机从好奇逐步升华为兴趣。通过精心设计，巧妙地将学习目标任务置于学生的最近发展区，促成学生对新知识意义的自主建构，让学生在充分地经历探索中掌握地理事物事物发展发生和变化规律。

三、致力于地理教学的优化。

1、注重课堂气氛的活跃。沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。

2、注重作业的开放性。开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、求异性、深刻性。注重学生主动获取知识、重组应用，从综合的角度培养学生创新思维。注重作业批改的及时性，经常当面批改，个别辅导。

今后教学工作的建议：通过前面对试题的分析，在今后的教学中我们除了要把握好知识体系，熟悉知识点覆盖面之外，还要认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找到教材中知识与理念的结合点，自然地理思想与地理方法的嵌入点，凭借教学手段、方法，在教学地理知识中让学生潜移默化地渗透、理解、掌握地理思想、地理方法，从而达到学习地理、应用地理的最终目的。

1、多教一些地理方法、地理思想，地理思想是在地理活动中解决问题的基本观点和根本想法，是对地理概念、命题、规律、方法和技巧的本质认识，是地理中的智慧和灵魂。所以，领悟地理思想，方法是地理教学的首要任务。教学中要钻研教材，把握知识中蕴含的地理思想和方法，通过传授知识，教给学生解决问题的地理方法，思考问题的地理思想。学生在学习了地理知识的同时，更能领悟到地理思想和方法，能熟练的对知识进行举一反三式的应用，真正达到活学活用，使教学理念转变，促进学习方式转变，为学生更深层次的理解、学习地理知识探索有效途径。只有学生自己掌握了好的学习方法，他的学习才会事半功倍。

2、多一些过程探究，少一些知识陈列。地理知识起源于生活，是从实际应用中逐渐抽象、概括、演示、推理而形成的系统的、严密的学科体系，地理中要注意培养学生灵活的思维，开放的思路，就要以学生熟悉的现实生活为地理知识生长的基础，对知识的生成，讲授多一些过程性探究，通过学生主动性探究来理解知识的形成、发展和最终定义，对学生地理思维的形成、发展有良好的促进作用。特别是讲难题时，我常常会让学生上讲台上来发表自己的见解，用学生自己的表达方式让大家去理解，去判断谁是对的，谁的方法最简单。我发现有很多的同学乐于表达并与大家辩论。而实际教学中公式化、概念化的粗浅、简单、枯燥的诵读、机械式的演练教学不注重地理理性的、深层次的内涵，使地理教学浮于表面，不利于学生面对新理念指导下的检测，不利于今后的教学和学生地理方面的发展。

3、多一些以生为本，少一些教师中心。高中学生对学习的热情是非常高的，尤其是对贴近他们的生活，有一定感性经验的学习素材，更能焕发出极大的学习积极性和主动性。但长期的教师中心式的讲授，会挫伤学生学习热情，造成了学习的被动和教学的困境。地理学习中结合知识多创设一些生动活泼、具有挑战性的问题情境，将学生放置于问题之中，容易激活学生已有经验和地理知识，能培养学生独立思考、探

索发现的思维品质，对地理学习有推进作用。以生为本，破除教师中心，要始终成为地理课堂实施教学的首要策略。

地理教师心得体会篇十二

我是一名高中新地理教师，在经过了长达两个月的备课和研究后，终于迎来了自己的第一次上课。我同学们都对我充满了期待和好奇心。我也时刻提醒自己：我要尽力让每一个学生能够真正领悟到地理知识，并且对学习地理产生浓厚的兴趣。

第二段：谈论新教材的优势和劣势

教学中，我发现新出的教材相比老教材，更具有实用性、操作性和趣味性。教材的目的不仅仅是为了让学生掌握知识，更是希望学生能够实现自我提高和成长。新教材注重理论联系实际，更加注重培养学生思考与创新的精神，这些都是我们日常生活中所需要的。

但是，也有劣势存在。新教材中很多地方都是较为抽象，需要配合实际操作才能更好的理解。同时，我们也需要在教学上合理地运用新教材的优点，减缓劣势。

第三段：谈论个人的心得体会

在教学中，我发现一些学生对于地理知识比较陌生，这时候我们就需要讲解更加详细和简单的内容。同时，我也注意到很多学生在学习过程中容易产生消沉和疲惫，需要我们及时调整教学计划，增加趣味性与互动性。除此之外，在课堂上尽可能地和学生交流，多加倾听，不断收集学生的反馈意见，这些都是再加强教学效果上的一些好的做法和经验。

第四段：讨论未来的教学计划

对于未来的教学计划，我们需要更加注重实际操作与理论知识的结合。不是简单的说一些概念，我们还要让学生亲身体验与操作。在教学中多引导学生去探究和自学，培养学生的思维能力。此外，在教学过程中，我们也要注意学生的情绪与心理健康，及时解决学生的问题，做好心理辅导等方面的工作。

第五段：总结

总之，让学生能够真正领悟到地理知识，并且对学习地理产生浓厚的兴趣，是我高中新地理教师在教学中最追求的目标。这过程中会遇到很多挑战与困难，但我会不断吸取教学中的经验和方法，不断提高自己的教学水平，为学生提供更好的教学界面和平台。

地理教师心得体会篇十三

非常幸运的能参加高中地理新课程改革的培训，四天的学习虽然显得短暂，但却让我受益良多，培训中听到各位地理专家和一线教师耐心而细致的讲解后，曾经在在工作中遇到的一些迷茫和困惑，都在这里得到了了解，也让我对新课改有了新的认识。在这里，我来谈谈对这次新课改培训的一些心得体会。

这次培训首先让我明确了目前新课程改革的现状，以及在实施过程中存在的困惑。大多数教师在目前教学中的困惑及遇到的问题主要是：课时不够，难以完成。如何把握教材？如何上好地理课？如何评价和考试？与高考的关系等等。这就需要我们先对新课改的理念和目标有明确的认识。新课程的内容理念是要培养现代公民必备的地理素质，建设理念是为了满足不同学生的地理学习需要，学习理念是要重视对地理问题的探究，而技术理念则是强调地理信息技术在地理学习中的应用。新课改的总体目标是：要求学生初步掌握基本知识和原理；获得地理基本技能，发展地理思维能力，初步掌

握学习和他就地理问题的基本方法和技术手段;增强爱国主义情感,树立科学的人口观、价值观、环境观和可持续发展观。有了清晰的理念和明确的目标,才能让我们在课堂中更加准确的把握好教学尺度。

在对于地理必修三的教授中,教师要选择符合标准的主题内容;关注中国或世界重点热点问题;选择实际典型案例在实际区域进行实际分析。

从全国来看,目前的教材版本众多:人教版、湘教版、中图版以及鲁教版。而在我们福建,新课改实行选择的是人教版,从十年前的两本小书到现在的三本必修、七本选修,不仅仅变化的是数量,更多变化的还是理念和目标。如何把握必修和选修、如何衔接必修和选修,我们势必要清晰。

地理新课程必修模块设置的内容是地理学科的主干知识。同时,将涉及地理学科中的一些分支领域,以及与实践结合较为紧密的内容纳入到了选修模块中。这些选修模块也都与社会经济发展以及人们的生活有着密切的联系。必修模块和选修模块之间既不是主次关系,也不是主从关系,选修模块不是必修模块的陪衬,更不是附庸,两者具有同等的课程价值;必修模块是选修模块的基础,选修模块是必修模块的拓展;必修模块侧重于学术理论性的课程内容,选修模块侧重于实践性的课程内容。教师可以通过衔接教学将必修模块中所涉及的内容作为选修模块学习的知识铺垫,帮助学生联系已学的知识,促进他们对新知识的理解和学习;在衔接教学中,可以帮助学生巩固强化必修模块中的知识,并引导学生运用所学的知识,分析和解决有关地理问题,提高学生灵活运用地理知识的能力。不能让学生觉得不学也无所谓。

具体选修模块与必修模块衔接教学的方法与途径:

- 1、构建知识框架,促进地理知识的`有机整合。采用框图的形式来建构新旧知识之间的联系。

2、抓住知识结合点，加强学生地理思维能力的提升。所谓知识结合点是指必修模块与选修模块都涉及的，但在内容上有所深入和拓展的知识。

3、关注社会实际，贯穿人地关系主线。与高中地理必修模块一样，选修模块的内容以人地关系为主线，以当前人类面临的人口、资源、环境和发展等问题为重点。

4、合理铺垫，巧用类比，深入浅出。“旅游规划”是难度较高的内容，其知识与能力的要求在本模块中是最高的，可以采用类比的方法，先让学生联系“必修2”中工业区位因素与区位选择的有关知识，再引导学生认识，虽然旅游景区不同于工厂，但考虑的因素有一定的相似性。

地理教师心得体会篇十四

随着高考分数制度的改革，与之相关的各项考试科目也在不断调整与升级。其中，新地理科目的课程框架和评分标准发生了较大变化。作为新地理教师，我也在课程教学中不断摸索和探索，总结出了自己的心得体会。

第二段：教学方式

在新地理科目中，以往的记忆性学习已经不是主要的教学方法。取而代之的是探究式学习和独立思考能力的培养。这其中，老师需要注重学生的主体性和自主性，引导学生参与探究并激发他们的思考，让他们在科学研究中积极探索。

第三段：教学内容

新地理课程不再局限于死记一堆地理名词和概念，而是注重培养学生对地理环境、自然规律、社会经济等方面的认识和理解。此外，通过对实际事件的分析和应用，学生能够自主

思考并形成独特的见解，促进他们的创新能力和探究精神。

第四段：评价方式

新地理科目的评价方式也发生了变化。传统的考试仅仅是对学生记忆力的考核，而在新地理课程中，老师需要注重学生实际表现、思考能力和创新思维的考察。老师要在教学过程中细心观察学生的学习情况，鼓励他们积极参与课堂讨论和互动交流，在科学实验和探究活动中获得实践技能，进而在考试中获得好成绩。

第五段：总结

新地理课程的实施标志着我们教育的深度改革，而教师的角色和作用也在不断发生变化。通过对新地理课程的学习和实践，我深刻认识到教育的意义在于培养学生的综合素质和创新能力，老师要走出教科书，注重培养学生的人文关怀和社会责任感，使其成为未来有价值的社会专业人才。

地理教师心得体会篇十五

本学期我担任了初一年级六个班的地理教学工作。在教学工作中，我能从各方面严格要求自己，勤勤恳恳，潜心研究，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

一、认真备课，努力上好每堂课。

1、认真钻研课标，吃透教材，把握全册教材的知识目标、教学要求，对教材的基本思想、基本概念都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好学生。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结。为

此，我除了读好教师用书之外，经常上网搜索有关地理方面的知识，包括课例，反思，经验，课件，试题和知识材料等等。

2、以课堂教学为主阵地，紧抓课堂教学不放松，向45分钟要质量。采用多种方法(谜语、诗歌、谚语、小故事、顺口溜等)来激发同学们的学习兴趣，调动他们的学习积极性。尽可能多地联系学生的生活经验，使学生感受到地理就是鲜活的，就在身边。

3、强化读图、用图、分析图的训练。学生地理学习能力的培养，在很大程度上取决于学生对地理图表的理解、分析、运用能力的培养。在这学期的教学中，我在上课的时候都要把世界地图挂在黑板上，从一开始我就给学生强调地图的重要性，也在不断的教学中培养他们读图分析能力，就是让学生明白，地理教学尤其是世界地理教学必须学会识图。教学中我善于指导学生掌握基本的地图知识，重点掌握最基本的地图阅读和使用方法，培养学生的图像思维能力，掌握读图技巧，将所学知识落实到地图上。熟练地掌握图文转换方法，逐步建立地理事物和地理现象的相互联系，完成对地理事物的准确定位，对重要大洲和重要国家的准确位置的掌握。

4、重视对学生进行爱国主义情感、环境保护意识、科学态度和科学精神，以及人文精神的培养。

二、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，特别是在复习阶段，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导。

三、积极参加教研活动，不断提高教育教学的水平。

积极进行新教材、新教法、新教育思想的学习、与运用实践。现正值教学改革的新时期，一场教育的革命正在兴起，尤其以新教材为代表的教育教学思想蓬勃发展，只有融入这时代的步伐，才能适应教育的发展。我积极参加学校组织的各种教研教改的活动，把学习的方法应用到实践中来。

四、取得了较好的成绩。

本学期期中、期末考试所任教班级平均分，及格率，优秀率取得了较好的成绩。学生对学好地理充满信心。

地理教师心得体会篇十六

近期，我参加了一次关于初三地理教学的培训。通过这次培训，我深刻认识到地理教育的重要性以及如何更好地开展初三地理教学。以下是我的心得体会。

首先，在培训中，我们学习了地理教学的新方法和理念。传统的地理教学方式往往以教师为中心，过多侧重于知识点的灌输。然而，培训中强调了学生的主动参与和互动式学习的重要性。通过使用多媒体教具、小组合作、实地考察等教学手段，可以激发学生学习地理的兴趣，提高他们的学习积极性。这使我深刻认识到，教师应该成为学生学习的引导者和帮助者，而不仅仅是知识的传递者。

其次，培训中给我们展示了一些优秀的地理教学案例。通过这些案例的分享，我明白了重要的教学原则：将地理知识与实际生活联系起来。教师可以通过引导学生观察和思考身边的地理现象，让他们深入理解地理知识的实际应用价值。例如，教师可以带领学生们到周边的农田、河流等地进行实地考察，让他们亲眼目睹土地利用、水资源等问题。这样的教学方法不仅能够提高学生的学习效果，还能够培养他们的实践能力和解决问题的能力。

第三，培训中给我们介绍了一些新的教学资源 and 工具。如今，科技的快速发展为我们教学提供了更多可能。在地理教学中，我们可以利用互联网、电子地图、卫星图像等资源，让学生通过多媒体工具直观地了解地理现象和变化。同时，一些在线学习平台也为学生提供了自主学习的机会，他们可以根据自己的学习进度进行学习，提升自己的学业水平。这些新的教学资源和工具的使用不仅提高了教学效果，也激发了学生的学习兴趣。

此外，培训中还强调了评价和反思的重要性。评价是教学中不可或缺的一环，可以帮助教师了解学生的学习情况和掌握教学效果。而反思则是教师不断进步的动力，通过反思自己的教学过程和方法，发现问题并加以改进。在实际教学中，我将更加注重对学生的评价，并且定期开展教学经验交流，与同事们共同提高。

最后，通过这次培训，我对初三地理教学有了更深刻的认识和理解。我意识到作为一名地理教师，不仅要具备扎实的地理知识，更要关注学生的发展和成长，培养他们的综合素养。我将继续学习更新的教学理念和方法，不断提高自己的教学能力，为学生提供更好的地理教育。

通过这次培训，我对初三地理教学有了全新的认识，同时也增加了对自己工作的热情和动力。我相信，只要我不断学习和实践，我一定能够成为一名优秀的地理教师，并为学生的发展做出更大的贡献。

地理教师心得体会篇十七

随着新课程改革的深入推进，教师培训变得越来越重要。近期，我有幸参加了一场初三地理教师培训，让我对于地理教育的教学目标、方法以及教材内容得到了深入的了解。通过这次培训，我收获颇丰，深感自己的教学理念与方法在之前一直存在盲点和不足，从而更好地提高了自己的教学水平和

教育意识。

首先，在培训中，我对地理教育的教学目标有了更明确的认识。地理学科是一门关于地球和人类在地球上活动的科学。地理教育的目标不仅仅在于教授地球的自然与人文地理知识，更要培养学生的地理思维能力、地理观察能力和地理问题解决能力。这就要求我们在教学中注重培养学生的探究精神和创新意识，培养他们主动思考、能够站在地理学的角度来观察世界的的能力。只有这样，才能真正使地理课程成为学生全面发展的助推器。

其次，在方法上，培训给我带来了启示。在过去的教学中，我往往采用单一的讲解模式，过于依赖课本，忽略学生的主动参与。然而，在培训中，我学到了很多互动式的教学方法。比如，可以组织学生进行小组讨论，在讨论中引导学生提出问题和解决问题；可以设计案例分析活动，让学生运用所学地理知识解决实际问题。这样的互动式教学可以更好地激发学生的学习兴趣，培养他们的合作精神和动手能力。同时，通过这样的教学方式，还可以培养学生的地理思维能力，提高他们的数据整理、分析和推理能力。

另外，培训对于地理教材的理解也给了我很大的帮助。在教学中，地理教材的使用是至关重要的。培训中，我了解到地理教材是我们教学的基础，我们要充分发挥教材的作用，但也要灵活地运用，避免简单地讲述教材的内容。还要善于利用多种资源来辅助地理教学，比如可以利用地图、图表、图片和实地考察等多种途径来增加学生的学习兴趣，加深他们对地理知识的理解。而且，在使用教材的过程中，我们应该强调学生的主体地位，引导他们积极参与到教学活动中，培养他们的批判与创新思维能力。

最后，我在这次培训中深感自己的教学理念和方法还有很大的提升空间。教育是一个不断学习的过程，必须与时俱进。通过这次培训，我认识到自身的不足，明确了今后的学习和

发展方向，并下定决心改进自己的教学方法。我将更加关注学生的发展需求，注重培养他们的兴趣和动力，激发他们的学习潜能。同时，我也将积极借鉴和采纳先进的教育理念与方法，保持对新知识的不断追求，不断提升自己的教学水平，以更好地服务于学生的全面发展。

总之，初三地理教师培训是一次十分有益的经历，通过这次培训，我对于地理教育的教学目标、方法和教材应用都有了更深入的了解。我相信，在今后的教学中，我会充分运用这些新的认识和方法，更好地引导学生学好地理，同时也让自己不断提升，不断成长。

地理教师心得体会篇十八

20__春季学期我所担任的是七年级两个班的地理教学工作。在学校的教育指导下，兢兢业业，扎实刻苦，圆满地完成了本期的教育教学工作，取得了较好的实效。回顾本学期的工作，有得也有失。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

一、认真分析，积极制定切实可行的学期教育教学计划。

本人承担七年一班和七年二班的地理教学任务，该年级学生通过一学年的学习，了解了地理学习的基本方法和基本的技能。但由于学生的学习习惯和基础较差和学习兴趣不足，这样给我带来了很大的压力。

首先，我把在上一学年教育教学得失进行一个回顾、归纳，找出在教育教学中出现的缺憾，避免老问题再次出现；把具有积极意义的教育教学思想、方法发扬，形成具有个性的教育教学风格。另一方面，对学生入学的成绩进行分析，通过与学生的沟通及间接了解，对他们的学习态度、学习方法，有了一个粗略的印象。为本期制定切实可行的计划把好了脉，明确了本期的教育教学重点。

二、认真备课、上课，细致批阅作业。

(一)一堂好课，前提还在于备课的质量好与坏。“向四十五分钟要质量”，离不开夜以继日的研究教材及学生、查阅资料、学习各种新的教育教学思想、手段。所以，我经常为了备好一堂课，不厌其烦的问同事，尤其向那些在地理教学中积累丰富经验的老教师请教，从他们的经验中吸取教训；到网络上查找各种媒体等，为上好一堂课竭尽所能，付出了许多的精力，编制出符合学生实际的地理自学导学案，也为课堂教学奠定了基础。

(二)精讲精练抓提高。教学中我力争做到了精讲，重知识体系、结构、联系和思维方法及解题思路，避免了面面俱到、拖泥带水等一些问题。在本学期的内容讲解中，我重点交给学生们如何总结归纳教材内容，把比较烦杂的内容梳理清楚，从四个方面了解各个国家之间的差异，最后又回到各个国家地位是平等的，这样本章内容条理究非常清楚，学生也掌握了基本的学习方法。在课堂上讲究教学技巧和艺术，提高课时效益。训练题做到精选、精练，对出现问题的学生及时地指导，提高了学生的学习效果，增强了学习的兴趣。做到讲练结合，努力提高了复习效率。

(三)认真对待每个同学的作业，因材施教，为每位同学的发展指明了方向。每一个班级的学生数都在四十人左右，对成绩差的同学的作业，我更显得认真仔细。要让他们真实的感受到老师的关爱，作业是与他们最直接的交流、与沟通。对他们的每一次进步，我都不吝笔墨，用鲜红的话语对他们进行表扬、鼓励，使之成为他们进步的起点、台阶。我给了他们更多鼓励的话，也谈到了我得期许，希望他们在期末的考试中能取得好成绩就是对老师的安慰。

(四)地图训练抓能力。学生地理成绩的优劣，在很大程度上取决于学生对地理图表的理解、分析、运用能力的高低。在这学期的教学中，我在上课的时候都要把世界地图挂在黑板

上，从一开始我就给学生强调地图的重要性，也在不断的教学中培养他们读图分析能力。教学中我善于指导学生掌握基本的地图知识，重点掌握最基本的地图阅读和使用方法，培养学生的图像思维能力，掌握读图技巧，将所学知识落实到地图上。熟练地掌握图文转换方法，逐步建立地理事物和地理现象的相互联系，完成对地理事物的准确定位，对重要大洲和重要国家的准确位置的掌握。

三、深入进行科研课题研究，不断提高教育教学的水平。

1、积极进行“有效课堂”教学模式研究与实践。本学期根据总课题，制定出了《地理课堂如何导学》的子课题，制定了《“有效课堂”教学模式研究地理教学流程》，在课堂上有模可循，灵活运用。

2、学以致用，课程整合，探索“有效课堂”教学新模式。我大胆尝试，积极进行地理教学与信息技术的整合，摸索的教育教学方法，有效的提高教学实效。把单纯的课堂教学模式，转为一种有声、有形，师生互动，快速、便捷，及时反馈的教学模式中。最后做到黑板教学与课件教学相结合，充分发挥各个模式的优良，达到的教学效果。

3、认真反思

上完一堂课后，我静下心来，认真反思课堂教学中的得与失，记录到反思集上。如我在教《澳大利亚》一课时我把从网络上搜来的歌谣原封不动地教给了学生，一堂课下来后，我认为如果把“地广人稀好牧羊”改为“地广人稀牧场大”后，它就成了下句“农牧生产机械化”的答案……这样更有利于学生掌握系统的知识。

地理教师心得体会篇十九

今年暑假，我有幸参加了一场关于初三地理教师培训的研讨

会。这次培训不仅为我提供了更新的教学理念和方法，也增加了我对地理学科的认识和理解。在这篇文章中，我将分享我在培训中的心得体会。

第二段：理论和实践相结合

在培训过程中，我学到了很多地理教学的理论知识。我们分享了不同的教学方法和策略，还有如何引导学生进行实践和探究性学习。这些理论知识对我来说非常有启发，让我对地理教学产生了新的思考。同时，我们也进行了一些实践活动，例如到实地考察和模拟教学。这些实践活动使我更加深入地理解了地理知识，并且学会了如何将理论知识应用到实践中，使学生更好地学习。

第三段：培养学生的地理思维能力

在培训中，我们强调了培养学生的地理思维能力的重要性。地理思维能力是指学生准确理解和分析地理问题并提出解决方案的能力。通过培训，我学会了如何引导学生进行地理思维训练，例如开展地理实践活动和组织地理辩论。这种培养方式不仅可以提高学生的思维能力，还能激发学生对地理学科的兴趣，让他们更加主动地参与学习。

第四段：教师与学生的互动与合作

在培训中，我们还强调了教师与学生之间的互动和合作的重要性。培训中我们进行了大量的小组讨论和合作活动，这让我明白了教师应该是一个引导者和合作伙伴，而不仅仅是一个灌输者。通过互动和合作，我可以更好地了解学生们的需求和困惑，并及时给予帮助和指导。在实践中，我试图创建一个积极向上和相互尊重的学习氛围，以促进学生的发展和成长。

第五段：总结感悟

通过参加初三地理教师培训，我受益匪浅。这次培训不仅教给了我新的教学理念和方法，还增加了我对地理学科的认识和理解。最重要的是，我学会了如何创造一个积极的学习环境，促进学生的发展和成长。我相信这些知识和经验将在我的日常教学中发挥重要的作用。我将继续努力学习和实践，不断提高自己的地理教学能力，为学生们带去更好的地理学习体验。

总结：

初三地理教师培训是一次丰富和有意义的经历。通过学习理论和实践相结合，培养学生的地理思维能力，教师与学生的互动与合作，我获得了许多新的教学启发和体会。这次培训不仅帮助我提高了地理教学能力，也让我更加热爱和理解地理学科。我相信通过不断学习和实践，我能够成为一名更优秀的地理教师，为学生们创造更好的学习体验。