

# 2023年水从哪里来大班教案 大班综合教案及教学反思我从哪里来(优秀5篇)

大班教案可以根据不同的教学内容和教学任务，灵活调整和修改。深入研究多种教案，可以帮助我们提高自己的教学设计能力。

## 水从哪里来大班教案篇一

活动目标：

- 1、通过多种活动形式，让幼儿初步了解自己从哪里来及自己在妈妈肚子里的生长过程。
- 2、能用动作表现出自己在妈妈肚子里的快乐生活，丰富幼儿的想象力。

活动重点：

了解自己的生长过程

活动准备：

关于小宝宝孕育生长过程的课件

活动过程：

一、导入活动，引起幼儿兴趣。

出示婴儿图片，引出主题。

1、他们是谁？是从哪里来的？你又是从哪里来的呢？

二、观看宝宝孕育生长过程的课件，初步了解胎儿的生长过

程。

观看课件，话音1：“爸爸的种子叫精子，像小蝌蚪一样游呀游，去寻找妈妈的种子—卵子。有一粒种子游得最快，它见到妈妈的种子后迅速地钻了进去，与妈妈的种子结合在一起，变成一个小圆球—胚胎，胚胎不再让其他小蝌蚪进门了，它慢慢地滚到妈妈肚子里的小床上安了家。”

话音2：“妈妈变得爱吃东西了，她把大量丰富的营养不断地送给胚胎，胚胎越长越大，慢慢地长出了小脑袋、小手、小脚，这时候它的名字叫胎儿。”

话音3：“小胎儿整天在妈妈的肚子里睡大觉，有时会醒来，伸伸腰，踢踢腿，还会变换一个姿势，到了十个月的时候，他不想在妈妈肚子里了，他想出来看看这个世界，看看他的爸爸妈妈。”

话音4：“小婴儿就出来了，你看他多可爱啊！”

教师：“刚才讲了什么故事？你看后有什么感觉呢？我们到底是从哪儿来的呢？小宝宝在肚子里象什么？我们刚看到小宝宝在妈妈肚子里会动哪些地方呢？”鼓励幼儿大胆表述自己观察的结果。

三、了解宝宝在母腹中的生活情况：——看一看

1、在每个妈妈的肚子里都有一间小房子，这间小房子叫“子宫”，宝宝出生以前就住在这间“子宫”房子里。

2、出示胎儿在母腹中的解剖图(按由小到大的顺序摆放)。

3、组织幼儿讨论：

小宝宝一天天的长大，他没有牙齿，会吃东西吗？不会吃东西

怎么长大呢？

教师小结：“宝宝在妈妈的肚子里还不会吃东西，可宝宝的肚子上有一根长长的带子，叫‘脐带’，妈妈把营养送给脐带，脐带再把营养送给宝宝。宝宝越长越大，‘子宫’房子快装不下宝宝了，这时，会发生什么事情呢？”（幼儿议论）“每个妈妈的‘子宫’房子都有一个通向外面的门和走廊，宝宝把妈妈的肚子撑得很疼的时候，就走到医院，在医生的帮助下宝宝就沿着走廊出来了。”

四、用动作表现自己在妈妈肚子里做胎儿时的生活。

“我们在妈妈肚子里时像什么？我们来当一次妈妈肚子里的宝宝吧，学一学，动一动。”

我要挥动魔法棒所有人回到肚子里。

五、游戏体验，“我来做妈妈”，感受妈妈的辛苦。

教师：“小宝宝出生了以后就会慢慢地长大可以坐—爬—走—跑，我们再来学一学感受下小宝宝逐渐长大的过程。”鼓励幼儿大胆表演。

1、体验游戏(个别幼儿)。

教师：“小朋友现在都知道我们的生命来之不易，爸爸妈妈为我们很辛苦，付出了很多，特别是妈妈，她在孕育我们时的辛苦，没有办法用话来说。今天，就让我们当一次怀着宝宝的妈妈。请每个小朋友系上大口袋，就把它当作是肚子里的宝宝，一起跟老师来做一些动作，注意做动作时还要保护好你的宝宝。”幼儿系好大口袋，跟着老师一起做动作。（小心走路、弯腰捡东西、抬腿上楼梯、弯腰系鞋带等等）

2、幼儿谈谈做妈妈的感受。教师：“小朋友做妈妈的感觉怎

么样？”（幼儿讨论）

3、讨论：“宝宝出生以后不会说话不会吃饭，大人要为宝宝做哪些事情呢？我们应怎样做来感谢他们呢？”教师小结。

“我们刚才仅仅做了一会妈妈，就有这么多的感受，想一想，妈妈在孕育我们的这十个月中！”“妈妈从怀你们到生你们，一直到把你们养这么大，付出了很多心血，也很辛苦，你们应该如何关心妈妈呢？”（幼儿自由讨论并回答）“我们小朋友确实长大了，懂事了，真的很不错！今天回家就请你大声地把心里话对妈妈讲出来吧！”

六、结束部分“妈妈从怀你们到生你们，一直到把你们养这么大，付出了很多心血，也很辛苦，你们应该如何关心妈妈呢？”（幼儿自由讨论并回答）“我们小朋友确实长大了，懂事了，真的很不错！今天回家就请你大声地把心里话对妈妈讲出来吧！”

活动反思：

在道德情感中爱是核心，激发幼儿爱的情感是我们重要的社会责任。然而，幼儿爱的情感不是教师直接“教”的结果，而是通过在实际生活和活动中积累有关经验感受和体验来获得的。让幼儿从小知道爱父母和长辈、同伴，老师，养成以自我为中心、自私自利、情感冷漠的习惯，那么长大以后就很难做到孝敬父母、关爱他人、关爱社会。因此，从小加强对独生子女爱的情感培养就显得十分重要。著名教育家叶圣陶说：“教育就是培养习惯”。从小培养幼儿有爱心、爱父母、同伴、老师的品质，从小在幼儿心中播下爱的种子，会对孩子一生的幸福产生十分有益的影响。幼儿在环境的熏陶中，爱的情感不断升华。

## 水从哪里来大班教案篇二

活动设计说明：

“我从哪里来？”对孩子来说一直很神秘、也很惊奇。在幼儿回家询问家长时，敏感的话题常常让父母感到尴尬并回避，有的含糊不清，有的措辞闪烁，甚至拿“街上捡来的”可笑答案搪塞孩子。

记得我去年怀孕时，班上的孩子很好奇，“怎么孙老师的肚子变大了呀？”有些幼儿问我：“是不是里面有个小宝宝？”，接着又有孩子问我：“孙老师，你的宝宝怎么出来呢？”，我笑着反问：“你就是这样在妈妈肚子里长大的，那你们怎么出来的呢？”当时孩子们的答案真是千奇百怪，并且还掺杂了自己丰富的想象，有的告诉我：“是妈妈在医院吃药，医生用手术刀把我从妈妈肚子里生出来的”；有的说：“我是从妈妈的肚脐眼里冒出来的”；有的说：“我是男宝宝不是妈妈生的，是爸爸生的，男人就生男宝宝，女人就生女宝宝”；有的说：“我是从妈妈嘴巴里出来的”……听了他们的一翻话后，我迫切地感到要帮助孩子们形成最初的正确、科学的生命观，正确引导他们的好奇心，从小培养幼儿健康的心理，促进他们健康成长，因此大班综合活动“我从哪里来？”就这样生成。

在设计教案时，我牢记幼儿性教育的主旨：允许孩子发问，鼓励孩子发问。在第一活动环节中，首先以多媒体形式展示胎儿如何形成的过程，故事中涉及到的名词均使用学名，保证其科学性。在第二活动环节中，鼓励幼儿大胆想像，用动作表现出自己在妈妈肚子里的生活。第三活动环节，让幼儿亲身做妈妈，充分体会做妈妈怀孕时的艰辛和困难，从而激发幼儿爱妈妈、爱家庭的美好情感。

活动目标：

- 1、初步了解胎儿在母体中的情况及人的生长过程，能完整表述观察结果，大胆地说出自己是从哪儿来的。
- 2、鼓励幼儿大胆想象，并用动作表现出自己在妈妈肚子上的快乐生活，丰富幼儿想像力。
- 3、激发幼儿爱妈妈的情感。

活动重点：了解自己的生长过程

活动准备：关于小宝宝孕育生长过程的课件，录象，电脑，大屏幕，每人一个大布口袋（大约8斤重，可以绑在腰际）。

活动过程：

一、导入活动，引起幼儿兴趣。

教师：“今天老师请来一位客人，你们看是谁？”（电视上出现一位孕妇，讲述自己肚子上的宝宝。）

“你们想不想知道自己在妈妈肚子里是什么样子呢？”

二、观看宝宝孕育生长过程的课件，初步了解胎儿的生长过程。

观看课件，话音1：“爸爸的种子叫精子，像小蝌蚪一样游呀游，去寻找妈妈的种子—卵子。有一粒种子游得最快，它见到妈妈的种子后迅速地钻了进去，与妈妈的种子结合在一起，变成一个小圆球—胚胎，胚胎不再让其他小蝌蚪进门了，它慢慢地滚到妈妈肚子里的小床上安了家。”

话音2：“妈妈变得爱吃东西了，她把大量丰富的营养不断地送给胚胎，胚胎越长越大，慢慢地长出了小脑袋、小手、小脚，这时候它的名字叫胎儿。”

话音3：“小胎儿整天在妈妈的肚子里睡大觉，有时会醒来，伸伸腰，踢踢腿，还会变换一个姿势，到了十个月的时候，他不想在妈妈肚子里了，他想出来看看这个世界，看看他的爸爸妈妈。”

话音4：“小婴儿就出来了，你看他多可爱啊！”

教师：“刚才电视里讲了什么故事？你看后有什么感觉呢？我们到底是从哪儿来的呢？”鼓励幼儿大胆表述自己观察的结果。

三、用动作表现自己在妈妈肚子里做胎儿时的生活。

教师：“我们在妈妈肚子里时像什么？我们来当一次妈

妈肚子里的宝宝吧，学一学，动一动。”鼓励幼儿和教师一起做动作，教师话音：“肚子里的宝宝像个小豆豆，紧紧抱成一团，一动也不能动。慢慢长大些，我要当个拳击手，左边两下嘿嘿，右边两下嘿嘿。我还要学踢足球，左脚两下，右脚两下。我还会生气、皱皱眉、撅起小嘴巴，妈妈妈妈我要出去，外面的世界好精彩呀，出来出来我终于出来了□ye~~□”

教师：“小宝宝出生了以后就会慢慢地长大可以坐一爬一走一跑，我们再来学一学感受下小宝宝逐渐长大的过程。”鼓励幼儿大胆表演。

四、游戏体验，“我来做妈妈”，感受妈妈的辛苦。

1、体验游戏。

教师：“小朋友现在都知道我们的生命来之不易，爸爸妈妈为我们很辛苦，付出了很多，特别是妈妈，她在孕育我们时的辛苦，没有办法用话来说。今天，就让我们当一次怀着宝

宝宝的妈妈。请每个小朋友系上大口袋，就把它当作是肚子宝宝的宝宝，一起跟老师来做一些动作，注意做动作时还要保护好你的宝宝。”幼儿系好大口袋，跟着老师一起做动作。  
(小心走路、弯腰捡东西、抬腿上楼梯、弯腰系鞋带等等)

## 2、幼儿谈谈做妈妈的感受。

教师：“小朋友做妈妈的感觉怎么样？”(幼儿讨论)

“我们刚才仅仅做了5分钟妈妈，就有这么多的感受，想一想，妈妈在孕育我们的这十个月中，有多少个5分钟呢？在这十个月中，妈妈会呕吐、感到疲劳，负担会随着你的长大一天天加重。可妈妈再苦、再累，她也不怕，因为有了你，妈妈就是最幸福的人！”

“妈妈从怀你们到生你们，一直到把你们养这么大，付出了很多心血，也很辛苦，你们应该如何关心妈妈呢？”(幼儿自由讨论并回答)“我们小朋友确实长大了，懂事了，真的很不错！今天回家就请你大声地把心里话对妈妈讲出来吧！”

## 水从哪里来大班教案篇三

### 一、活动目标：

1、激发幼儿探索自然的兴趣。

2、培养幼儿动脑解决问题的能力，幼儿能够积极讨论，大胆表达自己的想法。

3、通过“玩”这一探索活动使幼儿了解风是由于空气流动产生的，使幼儿了解空气的作用。

### 二、活动准备：



风铃、蒲扇、纸条、塑料袋、风车、报纸等。

### 三、活动过程：

1、幼儿在小组中自由选择材料进行尝试。

幼儿可任意选择材料进行探索活动，在探索中可互相交流也可换着玩。

2、幼儿大胆表达自己的想法，说一说自己的感受。

(1) 请幼儿说说刚才玩了些什么？

(2) 你是怎么玩的？

(3) 你有什么发现？

3、教师提出疑问引导幼儿继续探索。

“老师刚才也玩了，但是为什么我拿着的纸条它一动也不动，一点也不好玩呢？”

4、请幼儿再玩玩具，和风做游戏，体验风的存在。

(1) 请幼儿看一看、摸一摸、闻一闻，你找到风了吗？

(2) 风在哪里？你觉得风是怎样产生的？

### 四、活动延伸：

通过再玩活动材料如风车，感

知风的大小与转动速度的关系等。

# 水从哪里来大班教案篇四

活动过程：

一、以提问的形式与幼儿交流。

“宝宝们，你是从哪里来的呢？猜猜看。”

回答各异：有的说捡来的，有的说妈妈生出来的。

不同的回答给予不同的评价

二、看课件。

1、爸爸的种子和妈妈的种子结合在一起。

师问：爸爸的种子像什么？（像小蝌蚪）师：这些小蝌蚪游得可真欢啊！学小蝌蚪游呀游的动作。

它们住在妈妈的肚子叫什么？（子宫）

2、妈妈吃东西的情节，认识脐带的作用

3、宝宝在妈妈的肚子里的情节，宝宝在肚子里会干什么？

幼儿：会睡觉，会伸手，也会翻身……我们一起来学小胎儿做做动作吧。

师：妈妈为了宝宝要改变许多不好的习惯。

4、宝宝出生时的样子。

有的宝宝自己爬出来，有的需要医生帮忙。

宝宝出生了，大家叫他婴儿或新生儿。

三、感受妈妈的辛苦，表达对妈妈的爱。对妈妈说一句感谢的话。

妈妈我爱你！

妈妈真辛苦！

我要帮妈妈做事。

我要听妈妈的话。

## 水从哪里来大班教案篇五

篇一：我从哪里来教学反思

上课之前，我问学生：“你们知道自己从哪里来的吗？”学生的回答果然不出我的意料：“妈妈说我是从路边捡回来的。”“妈妈说我是从垃圾堆里抱来的。”这个敏感的话题常常使年轻的父母因为尴尬而拿这样的回答来搪塞孩子，但是孩子的好奇心并不会因为家长的回避而消失。

为了正面引导孩子对于了解这一问题，本节课我要完成两个教学目标：1、让学生了解自己在妈妈肚子里的成长过程。2、体验妈妈十月怀胎的辛苦，从而培养爱妈妈的情感。

在本课的教学方法上，考虑到学生的年龄特点，在介绍生命的形成、成长和分娩的过程中，我主要采用图片和动画的形式，通过卡通语言的讲解，让学生了解生命的形成过程，并通过图片的展示，让学生充分理解自己在妈妈肚子里的成长过程。课堂上，我还让学生充分交流课下观察到的身边怀孕的人的感受，让孩子认识生命的起源和感受生命的喜悦。为了让学生真正体会到妈妈孕育婴儿的辛苦，我安排了拓展活动：让学生课下把准备好的有重量的物体绑在身上，通过带重物活动，让学生亲身体会妈妈怀孕时的辛苦，激发爱妈妈

的情感。

一节课按我的计划结束了，下课后我忽然想到一个问题：如果在交流的过程中让学生说说观察到的妈妈是如何保护肚子宝宝的，这样定会更能激发学生热爱妈妈的情感。

## 篇二：我从哪里来教学反思

“我从哪里来？”这是懵懂的孩子喜欢问的问题，也是孩子最早对生命的思考，同时这也是父母最觉得尴尬的问题，说的浅显，可能会误导孩子，说得直白，孩子不一定能了解。这节课，在一定意义上这是孩子早期性教育第一课。翻阅多种资料后，我决定以“种子说”来回答孩子这一疑问。

先以“孙悟空是从哪里来的？”“小鸟是从哪里来的？”来引起学生的兴趣，并引申出“我从哪里来的？”然后以一个孩子的录音故事来回答“我从哪里来”这一问题的许许多多答案，而科学家认为“宝宝是爸爸的种子在妈妈的土壤里发了芽，长成的生命之花。”跟孩子们以这样一个比喻来让他们有一个初步的认识，然后再步步递进。妈妈的肚子里有一个专门为我们准备的房子，这个房子叫子宫。刚刚住进这个房子的时候，大家有一个一样的名字叫细胞。小细胞通过脐带吸收了妈妈的营养，渐渐长大了，于是就改名字了，叫胚胎。胚胎在妈妈肚子里越来越大，改名叫胎儿。（）胎儿在妈妈肚子里住了9个月，想出来和爸爸、和大家打招呼了，出生的胎儿改名叫婴儿，而这个婴儿从此有了和大家不一样的名字，他可以叫小新，他可以叫某某。在孩子们了解这些知识以后，为了让他们能够体会到妈妈怀孕的辛苦，我设计了2个活动环节。一个是“让宝宝成长”，一个月一个月的细述孩子在妈妈肚子里的变化，运用尺、手掌和一些可以比喻的东西，让孩子明白这些细微的变化，体会自己逐步的成长；另一环节是“我是小妈妈”，将本子塞入书包，背在胸前作为肚子，然后让小朋友模拟怀孕的妈妈，做一些上楼、捡东西、扫地等累人的活，让他们体会到妈妈的辛苦和满满的母

爱。

生活是儿童道德智慧发展的肥沃土壤，没有以儿童生活为基础，没有以儿童生活实例为载体，儿童是无法产生情感体验的，那么所有的道德概念对儿童来讲就将是外在的东西。只有将儿童的现实生活引进课堂，让课堂与儿童生活建立联系，才能唤起主体积极主动参与体验的欲望，才能促进主体主动参与体验活动，从而获得真切的感受。“故事会”这一环节，让孩子自己来说一说成长过程中自己和父母最难忘的事，让孩子在听父母讲述，自己回忆描述的过程中，体验成长是快乐的，发现是惊喜的，学习是幸福的。这种生活情景再现的活动可以激发他们的情感，从而促进他们德性的发展。