

幼儿园大班科学找规律教案(优秀18篇)

安全教案的编写需要根据不同年龄段的学生特点以及实际情况来设计，以提高教学的实效性。在这里，我们为大家提供了一些一年级教案的参考，希望能够给大家带来一些新的教学思路。

幼儿园大班科学找规律教案篇一

- 1、通过操作，感知物体与物体之间是有间隙的。
- 2、探索科学有序地合理安排不同物体的空间。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

重点：通过操作，感知物体与物体之间是有间隙的。

难点：探索科学有序地合理安排不同物体的空间。

若干个：（盘子、纸杯、乒乓球、玻璃球、沙子、玻璃瓶子）、记录表。

一、导入

教师：郑老师，昨天答应你们要给你们带来好玩的玩具。瞧：看看是什么玩具呢？好，我们现在要上课，我们先把它收起来吧！

教师：噢，刚刚我们的箱子是盖得紧紧的，而现在盖不紧了，为什么呢？（幼儿说一说）

教师：好，你们每个人都有自己的方法。为了解决这个问题，老师请你们做一个实验。

二、观察实验用品，说说乒乓球、玻璃球和沙子有什么不同？

1、教师：“小朋友你们看，老师这里有什么呀？”“谁愿意来说一说，乒乓球、玻璃球和沙子有什么不一样呢？”

2、教师小结：乒乓球大大的、圆圆的，玻璃球小小的，圆圆的，而沙子又细又小，当我们把沙子抓起来时，沙子会从我们的指缝里流下来。

三、幼儿探索、尝试把沙子、乒乓球和小玻璃球都装到一个瓶子里。

1、教师：“今天老师要请小朋友们，把这三个杯子里的乒乓球、玻璃球和沙子都装到这一个玻璃瓶里，还要把盖子盖紧，小朋友，你会装吗？好，那我们现在开始实验吧，看看哪位小朋友最爱动脑筋，能把它们都装进去！”

2、教师说明记录表的使用，并让孩子们自己选出记录人，指导幼儿记录实验结果，同时让孩子注意操作规则：

a□要把一种材料放完，再放第二种材料，而且要把它们都放完哦。

b□操作时我们要轻拿轻放，不要把沙子撒到外面。

四、说一说我的发现。

1、教师：“有的小朋友已经装完了，请你拿着记录表坐到前面来。”“没有成功也不要紧，把你怎样装的记下来，我们一起来看一看。”

2、教师：“谁愿意来说一说，你是怎么装的？你成功了吗？”（记录表板书）

五、引导幼儿把瓶子里的材料放回各自的杯子里，再进一步探索成功的装瓶方法。

六、交流和讨论实验结果。

教师提问：这一次你们都成功了吗？

讨论：“为什么先装乒乓球，再装玻璃球，最后装沙子的方法比较容易成功呢？”

七、引导幼儿懂得物体与物体之间是有间隙的，要学会合理安排物体的空间。

教师：“先装乒乓球，因为乒乓球占的地方大，然后放玻璃球，这样玻璃球就把大的空隙给填上了，最后我们再放上沙子，这样沙子又把更小的缝隙也给填上了，所以最后它们都被装了进去。”

教师：“小朋友我们一起来见证，成功了吗？（成功）为什么这么满满的一瓶子玻璃球和沙子，还能装上这一小杯水呢？”（因为水把更小的缝也给填上了）

教师：好了，今天的实验做完了，你们还记得老师之前带来的那箱玩具为什么拿出来后又装不进去呢？小朋友想到了吗？（应该是先放大的到中的，最后放小的玩具）

九、结束活动

在本次活动中，本着幼儿在前，教师在后；尝试在前，指导在后的活动原则，一开始在出示操作材料后，教师便开门见山提出问题：你能把这三个杯子里的乒乓球、玻璃球和小米都

装到这一个玻璃瓶里面吗？在这里，教师不给出假设，而是鼓励孩子们自己运用已有的经验进行猜想、假设，在活动中大胆“放手”操作，在亲自的试装中，探索和讨论如何把它们都装进去的方法，并进行记录、观察、比较和交流。本节课我们设计了简单、明了的课件展示环节，以动画的方式，来帮助幼儿明确物体间间隙的特点：在瓶中，先装乒乓球，因为乒乓球占的地方大，然后放玻璃球，这样玻璃球就把大的空隙给填上了，最后我们放上小米，小米又把更小的缝隙给填上了，所以它们都被装进了瓶子里。

这次活动主要是引导孩子们探索规则的物体之间，在量都比较多的情况下，怎样把它们都装进去的方法，也就是哪种方法装的更多。在接下来，我们还要和孩子们进一步的探索不规则的物体之间的间隙，比如：核桃、花生、小米，还有石头、石子、沙子、水等物体之间的间隙，以及不同物体量的增多和减少后，还有哪些方法也是可以成功的等。

幼儿园大班科学找规律教案篇二

1、教师创设情境：小猫盖了一座新房子，准备铺四条小路，我们大家来帮帮小猫。请小朋友说说想帮小猫铺一条什么样的小路。

2、请幼儿利用手中的雪花片试着给小猫铺一条有规律的小路。

3、将幼儿分成四组，每组内的小朋友相互讨论，试着走走对方的路，感受不同的规律，并说一说同伴铺设小路的规律。

1、分给幼儿不同颜色的圆点，请幼儿根据颜色、大小的不同按规律铺一条美丽的小路。

2、鼓励幼儿请小组内的其他幼儿互相走走小路检验一下。

3、让幼儿尝试用两种以上规律铺小路，并互相验证

- 1、老师示范按两种以上的规律进行排序的方法
- 2、请幼儿自创两种以上的规律进行排序
- 3、四组小朋友比赛，给小猫各铺一条规律不同的小路，时间最短者获胜。

- 1、让幼儿在日常生活中寻找有规律排序的事物
- 2、鼓励幼儿用两种规律进行排序。

幼儿园大班科学找规律教案篇三

- 1、通过实验，知道鹌鹑蛋在盐水中能浮起来。
- 2、学习用猜测、实验、观察、比较的方法进行验证，进一步感知鹌鹑蛋在清水和盐水中的不同。
- 3、知道要真实地记录自己看见的东西。

透明塑料杯若干个蓝色、红色瓶子(鹌鹑蛋、水、盐、记录表)搅棒活动过程：

“今天，我们要来做一个有趣的实验，我这里有一个蛋宝宝和一瓶水，猜猜看如果把这个蛋宝宝放在水里，会怎样呢？”(出示实验的材料，直接揭示课题并质疑，一下子激起了幼儿的兴趣，让幼儿表达自己的观点。)

“请你们先猜一猜，把你猜的结果记录在问号标记旁边的蓝色瓶子里。再把动手实验的结果记录在小手标记旁边的蓝色瓶子里。”(把整个记录表格先完整地讲解了，然后再指导幼儿先猜想了记录，再进行实验记录，这样效果就比较好，幼儿基本上都掌握了这样的记录方法。)

请幼儿说说自己的记录表，“你猜的是怎样，结果又是怎样呢？”（通过比较让幼儿明白猜想和结果不一定是一致的。）

1、“刚才小朋友将蛋宝宝放在蓝色的清水瓶子里，发现蛋宝宝是沉在水底的，现在再给你们一个红色的瓶子，还有一小杯盐，怎样让红色瓶子里的水变成盐水呢？”（这里没有直接出示盐水，而让幼儿自己来制作盐水，给幼儿一个运用生活经验的机会，并且可以观察到盐溶解的过程。）

2、幼儿操作，将清水变成盐水。

3、“如果把蛋宝宝放在盐水里，蛋宝宝会怎样？请你们先猜一猜，还是将你们猜的结果记录在问号旁边的红色瓶子里，再去做实验，然后把结果记录在小手旁边的红色瓶子里。”

请幼儿说说自己的记录表，“你猜的是怎样，结果又是怎样呢？”（在上一次的记录中，还是有个别幼儿出了点差错，在第二次的记录中，幼儿全部都记录正确了。）

幼儿园大班科学找规律教案篇四

“影子”对于幼儿来说并不陌生，就在自己的身边，都认识它，都知道“如影随形”。但它对于幼儿来说又是神奇的，是有变幻本领的。《纲要》指出“教育要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题”、“要积极引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究欲望”。因此，“影子”这一科学活动内容有着较高的教育价值，来源于幼儿的生活、身边，是从幼儿的生活经验、兴趣需要出发的。本次教学活动是在幼儿小班、中班的时候就对“影子”有初步认识、了解的基础上进行的，进一步来探索它的神奇变化对发展幼儿的观察力、探讨探索能力、合作交流能力等有着重要的意义。

1、感知“影子”的神奇变化，积累更多的关于“影子”的科

学知识。

2、学习积极主动地探索“影子”的奥秘，提高探索的兴趣和能力。

3、体验发现的乐趣，懂得与同伴分享游戏的快乐。活动准备：

重、难点就在于引导幼儿积极主动探索影子的奥秘。

（对“影子”的初步认识在小中班就已完成，可以说幼儿有了这方面的基础，有了一定的认知水平，但是其中的奥秘、变换很多幼儿了解都不深，而且如何去自主探索，怎样来引导幼儿自己发现问题、讨论并解决问题都是比较困难的，故把此内容定于本次活动的重点、难点。）

粉笔、晴朗的天气；（物质条件准备）对影子有初步的了解、认识；（知识方面的准备）。

一、激发幼儿的活动兴趣，说说自己对“影子”的认识。

1、教师引题。“小朋友，在晴朗的天气我们站在阳光下，地上会有“影子，”那么你的影子是怎样的呢？和其他小朋友的有什么不一样？为什么？……”

2、幼儿自由表达对“影子”的认识。

3、教师稍作小结，并引出下一环节的活动内容。

（在这第一环节中本人的主要目的在于引导幼儿自由说说自己以前对“影子”的认识，为下一个环节作好良好的铺垫。在这里通过幼儿的“说”使幼儿的已有经验与现有经验进行了整合，也让我对幼儿的水平有了更深地解，为接下来的活动组织提供了一个参考。当然教师的小结是必不可少的，它可以促使幼儿整理自己的相关经验，也对下面自己要做的事有一定了解，可以说小结有了“承上启下”的作用，过程比

较简单，时间准备在5分钟左右。)

二、引导幼儿自主探索“影子”的奥秘，进一步认识“影子”的变幻。

1、带幼儿到阳光下，交代探索的要求、方法等。

2、引导幼儿积极主动去探讨“影子”，鼓励幼儿可以合作探讨，可以利用粉笔探讨。

3、组织幼儿讨论自己的发现及活动中发现的问题。

4、提供机会让幼儿再次探索，并努力解决问题。

5、教师小结。

（这第二大环节是本次活动的重点、难点所在，是活动的主要环节。在这里我首先是创设了一个轻松、愉快、宽松、自由的活动环境，这是非常重要的，《纲要》中提出教师应为幼儿创设宽松、愉快的活动氛围，为幼儿提供自由选择和创造的机会与条件，本人正是遵循了这一理念。接下来引导幼儿自由自主去探索“影子”的更多奥秘，“影子会变吗？它为什么会变？又是怎样变的？你的影子与别人的一样吗？为什么？……”让幼儿带着目的、带着疑惑去探讨，这个过程就是让幼儿发现问题——分析问题——解决问题，而且是提供机会让幼儿自己动手动脑，通过亲自尝试、亲自探索来解决问题，同时在解决问题的时候又学会自己去发现新的问题，再次去实际操作、自主探讨，做到在解决众多问题的过程中掌握相关科学知识，提高观察力、探讨力、思考与解决问题的能力等。在活动过程中引导幼儿可以运用多种方法来解决，如：画画、看看、比比、说说影子等。当然，探索活动中与探索活动后的交流讨论是非常重要的，它也是一种良好的学习方式，而且幼儿的合作、讨论、分享能力也会由此提高，同时也体现了合作探究式的生生互动、师幼互动形式。

在整个环节中本人始终准备把自己摆在支持者、合作者、引导者的位子，做到孩子在前、我在后，我推着孩子前进，而且也体现了孩子在玩中学，学中乐的《纲要》新理念。这个环节是重要环节，我准备在20分钟左右完成。）

三、游戏《踩影子》

- 1、交代游戏规则、讲解游戏玩法。
- 2、幼儿自由合作游戏，教师巡回指导。
- 3、师生共享游戏乐趣。

（这个环节放在活动的后面进行，主要目的在于让幼儿在对“影子”有更深了解、认识的基础上来参加游戏，通过游戏幼儿再次得到了发展，在游戏中对“自己的、同伴的、大家的影子”有了更全面、更深刻地认识，对于关于影子的活动也更感兴趣了。而且这个游戏是合作性的游戏，可以二个、可以三个、可以更多小朋友一起游戏，这就让幼儿体验到了合作性游戏的乐趣。在这里，我处的位子仍是合作者、参与者、引导支持者，我想游戏的氛围是非常愉悦、轻松的，真正做到了让幼儿在趣味性游戏中学习，本环节准备在5分钟左右完成。）

在本次活动中本人准备采用的教育策略为：激发幼儿的探知兴趣——引导幼儿积极主动探索——交流分享自己的发现——体验“影子”游戏带来的乐趣。从以上几点设计思路大家不难看出本人改变了以往的教学模式，采用的是一种“开放式、合作探究式”的教学模式。

总的来说，在本次活动设计中我力求幼儿最大程度的参与，采用自主探索的方法，让幼儿在充满轻松、自由的活动氛围中学得主动、轻松、快乐，并运用多种感官解决多个问题，真正实现以游戏为基本活动形式，在玩中学、做中学、学得

快乐，由此设计的活动过程也是环环相扣、层层递进的三大环节。

今后如果还能再次开展活动，我希望能在动身体方面有更好的活动来替代游戏课程，因为在掌握游戏课时还没有抓稳幼儿的情绪，故在活动中会出现一些小插曲，在今后活动中一定要加以巩固常规工作。

幼儿园大班科学找规律教案篇五

结合幼儿的年龄特点及好奇的心理特点，为了激发幼儿对生活的兴趣，根据培养儿童生活能力需要引出了该活动的设计。

- 1、 辨识各种常用的小工具，知道各种工具的用途。
- 2、 学习使用简单的修理工具。
- 3、 锻炼动手能力和团结合作的能力。

辨识各种常用的小工具，学习使用简单的修理工具。

常用小工具；能用这些工具进行修理的用品和废旧材料。

- 1、 教师结合幼儿的讨论，出示修理椅子的工具，介绍它们的名称与使用方法。
- 2、 教师修理椅子，请幼儿观察教师修理椅子时使用工具的方法。
- 3、 向幼儿一一介绍常见的工具名称及基本用途、用法：剪子——用来剪绳子、线；钳子——用来拔钉子、拧铁丝；扳子——用来拧螺丝；锤子——用来钉钉子；螺丝刀——用来拧螺丝；锯条——用来锯木头等等。同时向幼儿介绍实用工具有哪些危险；提醒幼儿注意安全。

让幼儿独立或选择合作伙伴，进行实践活动，教师提醒幼儿在操作活动中注意安全，对于有一定操作难度的物品，教师给予指导帮助。

统计一下家里的工具都有哪些，在家长的帮助下进行使用。

幼儿园大班科学找规律教案篇六

认识牙齿是大班普通的科学内容，由于活动内容较为枯燥，于是我在教学形式上下了点工夫。一是从幼儿熟悉的事物入手，利用可利用的生活资源让幼儿亲身感受；二是利用实验材料、模型、影碟等多种材料来提高教学效率和效果。通过活动让幼儿亲身感知和了解牙齿的有关知识，从而达到教育幼儿保护牙齿，养成早晚刷牙的良好卫生习惯的目标。

- 1、通过观察、体验，让幼儿了解牙齿的基本功能。
- 2、使幼儿了解龋齿形成的原因以及预防龋齿的有关知识。
- 3、使幼儿掌握正确的刷牙方法。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

- 1、牙齿的模型教具；
- 2、饼干、甘蔗、花生每组一盘；
- 3、牙刷、小镜子人手一个；
- 4、介绍牙齿功能、龋齿形成、刷牙方法的影碟片；
- 5、活动前两天找几个蛋壳，洗净后把每个蛋壳的一半浸醋里；

一、开始部分：

师出示饼干，提问：怎样才能把饼干送进肚子里？

二、基本部分：

（一）使用牙齿，认识牙齿的功能：

- 1、分组品尝食物，初步感知各部位牙齿的功能；
- 2、欣赏影碟片，了解牙齿的排列；
- 3、小游戏：模仿牙齿的动作，加深对各部位牙齿功能的认识；

（二）了解保护牙齿的重要性：

1、师：“刚才有的小朋友吃过饼干和花生，请小朋友互相看看牙缝里

多了什么？”（残渣、碎屑）“如果不弄掉会使牙齿变得怎样？”

2、欣赏影碟片，了解龋齿形成过程及保护牙齿的方法；

3、出示小实验，请幼儿观察，捞出浸在醋里的蛋壳，请幼儿看看、捏

捏、说说蛋壳有什么变化？并比较浸在醋里的蛋壳与没浸过醋的蛋

壳有什么不同？（浸过醋的蛋壳变黑、变软了）并讨论：蛋壳为什

么会变黑、变软了？

4、教师小结：醋是酸的，酸性会腐蚀蛋壳中的钙，所以蛋壳就会变黑、

变软了。牙缝里如果有食物残渣，嘴里唾液中有一种酶会使食物残渣变酸，这些酸会像腐蚀蛋壳一样，使我们牙齿被腐蚀掉，牙齿就会变黑，变成龋齿，也就是我们常说的虫牙。

5、找龋齿：请幼儿利用小镜子观察自己有没有长龋齿？有几颗？

6、教师小结：怎样保护牙齿。

（三）学习正确的刷牙方法：

1、欣赏讲解正确的刷牙方法的影碟片；

2、配合牙齿模型，教师再次讲解正确的刷牙方法；

3、人手一跟牙刷练习正确的刷牙方法；

三、结束部份：

歌表演：刷牙歌

1、与家长配合，请他们提醒幼儿坚持每天早、晚用正确的方法刷牙；

2、引导幼儿开展“比比谁的牙齿好”活动；

从教学程序上说，教学导入简洁直奔主题，既节约了时间又有效吸引幼儿的注意力。在这个教学活动中，幼儿将有机会了解食物在口腔中发生的变化，在这个学习过程中，进一步理解“食物只有经过在初步消化中被很好地磨碎、捣烂，才容易被身体吸收”这个观点，以利于幼儿建立健康生活的意识。

牙齿的分类与功能及保护牙齿的内容是幼儿将要深入观察研究的主要内容，安排的两段录像为幼儿对牙齿提供了不同的认识方式，有助于在幼儿脑中构建起更鲜明的口腔内消化工具的概念，并能够在不断完善认识的过程中，有意识的对自己对牙齿的认识进行补充完善。

从教学手段上说，让幼儿进行了体验探究、观看录像、交流互动等多种学习方式，教学内容与形式显得丰富多彩。

幼儿园大班科学找规律教案篇七

1. 让幼儿发现油浮在水面上的现象，引发幼儿对科学小实验的兴趣。

2. 学会操作、记录，培养幼儿的合作能力。

1. 一次性塑料杯、（人手一个）、每组一份洗洁精、糖。

2. 蜡笔、抹布、教师示范用的醋、水、油。

3. 勺子、筷子等。

一、教师实验，引出课题

1. 教师两手分别拿着水和醋，师：醋宝宝想和水宝宝做朋友，它们能成为好朋友吗？

2. 教师实验，将醋倒入水中。请幼儿得出结论。

二、幼儿实验

1. 今天老师带来了油和水，油宝宝和水宝宝也想做好朋友，它们能成为好朋友吗？（相互间讨论）

2. 我们来做个实验吧！

(1) 两个好朋友分工合作，一个小朋友实验，一个小朋友记录。每个桌子上都有水和油，你们把油倒入水中，仔细地观察一下，你会有什么发现，然后把你们看到的现象记录下来。

(幼儿操作实验)

(2) 简单介绍记录表：我们第一次实验，要记录在第一行里。这里是记录你把什么东西放入水中了，用你自己的方法进行记录。这里是记录你看到的结果。（提醒：可以用不同颜色的蜡笔区别不同的东西）

(3) 谁来介绍一下，你有什么发现？（油在水的上面）

(4) 那你有什么好办法，使油宝宝和水宝宝成为好朋友呢？
(相互讨论)

(5) 我们一起来试一试。还是两人合作，把你们想到的办法和看到的结果记录在纸上。（幼儿操作活动）

(6) 谁来介绍一下你们的好办法，你有什么发现？（油在水的上面）

总结：原来不论杯子怎样的摇晃，还是用勺子、筷子帮忙，最后结果都是分成两层，油在上面，水在下面。

三、再次实验

1. 油宝宝没有和水宝宝做成朋友，它很伤心。那在我们的生活中，有没有什么东西能让浮在上面的油宝宝和水宝宝成为好朋友呢？老师这里有洗洁精、糖，不知道它们能否帮我们的忙。让幼儿猜测后实验。

2. 两个好朋友商量好，选择其中的一种放入杯中，搅拌一下，

看看，这时候的油宝宝和水宝宝能不能成为好朋友。把你们的发现记录下来。

幼儿园大班科学找规律教案篇八

我班的自然角里饲养着几条泥鳅，前段时间，孩子们在给泥鳅换水时不小心把泥鳅掉在了地上。几个孩子们手忙脚乱地抓了起来，呀，真滑啊！真不好抓。太滑了。抓不住。孩子们在自由地交流自己的发现。我知道孩子们对泥鳅不容易抓的现象产生了兴趣，于是，自然生成了一一《泥鳅》这一科学活动。

1. 感知并了解泥鳅的主要特征。体验抓泥鳅的乐趣。
2. 在探究活动中发现粗糙材料易抓泥鳅的现象，激发幼儿探索身边科学现象的兴趣。

1. 幼儿已初步了解了鱼类知识。
2. 泥鳅、盆、棉手套和塑料手套等。
3. 介绍泥鳅主要特征及黏液作用的相关录像。

- 1、观察感受泥鳅，了解泥鳅的外形特征。

师：请小朋友仔细看看泥鳅是什么样的。有没有特别的地方或有趣的事情，待会儿把你的发现告诉大家。（为便于幼儿观察，事先在几个大脸盆中放若干泥鳅和水）

幼儿观察后自由讲述自己的发现。

幼：眼睛小小的。

幼：嘴边有胡须。

幼：背上有鳍，尾巴上也有，游起来很灵活。

师：是呀。这一点和谁一样啊？

幼：和鱼一样。

师：是的。因为它也是鱼家族中的一员啊。你们有没有发现泥鳅有趣的事情呢？

幼：它身上很滑。

幼：它滑溜溜的。老从我手里滑走。

幼：它身上很粘。

师：这些滑滑的、粘粘的是什么呢？

幼：叫黏液。

师：这些黏液对泥鳅有什么好处？

幼：能帮它逃走。

幼：因为很滑。别人不容易抓住。

师：除了帮它很快逃脱，黏液还会有什么好处呢，你们猜一猜？（幼儿可能回答不上来），好吧，老师请你们看一段录像。看了就知道了。

看录像。梳理有关泥鳅的知识。

师：刚才我们说的，录像中都说到了。现在你们知道了吧，泥鳅的黏液还有什么作用呀？

幼：能帮它的皮肤呼吸。

幼：能帮它在泥地里很快地行走。

师：黏液对泥鳅的好处真不少啊。

2、尝试体验、比较发现粗糙材料易捉泥鳅的现象。

幼儿徒手尝试捉泥鳅后集体交流。

师：刚才小朋友说泥鳅身上滑滑的，不好捉。现在你们去试一试，是不是真的很难捉。

师：你捉到泥鳅了吗？你怎么捉的？

幼：我捉了很长时间才捉到两条。

幼：真不好捉啊，我先用一只手没捉到，后来用两只手才捉到的。

师：泥鳅在你手里是怎样的？

幼：我刚把泥鳅捉到，它就马上从我手里滑走了。

幼：它在我手里时拼命扭动，要从我手里逃走。

师：泥鳅这么难捉，是什么在帮它的忙啊？

幼：是黏液在帮忙。

师：哦，有了黏液，泥鳅真不容易捉啊。刚才我还看见几个小朋友用老师给你们擦手毛巾在捉掉在地上的泥鳅呢，这个办法也挺好。老师也准备了一些材料，请你们用这些材料试试捉泥鳅。

出示材料，交待要求：每一样都试一试、抓一抓，看看有什么有趣的事。

幼儿尝试、比较、发现不同。

我根据大班幼儿的年龄特点，立足于泥鳅主要特征的观察和感知，在活动一开始，就让幼儿自由观察泥鳅的外形特征，了解外形特征与其生活环境的密切关系。在这个环节中，我让幼儿带着泥鳅长得怎么样？它有什么有趣的地方？等问题进行探究，活动中始终让幼儿处于一个宽松、和谐、自由的观察氛围，不要求幼儿获得完整知识，只要是幼儿有自己的观察与发现就行了。在观察感知的基础上，再让幼儿将自己的发现与同伴、老师交流，让幼儿在活动中主动地建构相关知识，而教师此时只是一位积极的引导者、支持者与合作者。在幼儿描述自己的发现时，我们针对黏液这一难点展开分析、设疑，让幼儿自己发现、猜想，而后在操作实践和观看录像中得到答案。

孩子们对活生生的泥鳅不易抓是抱有浓厚探究兴趣的，我始终从幼儿的兴趣出发，在活动中以抓为主线，在抓的过程中发现泥鳅因为黏液的帮忙而容易逃脱的现象。在此基础上，材料的出现使探究活动又上升了一个层次。在这个过程中，我重在让幼儿比较粗糙材料与光滑材料捉泥鳅的不同现象，只有试捕捉泥鳅的过程，提供适时的帮助，引导幼儿互相交流分享自己的发现，共同探究为什么会出现这种现象，有助于幼儿重新思考自己的探究过程和发现。

幼儿园大班科学找规律教案篇九

《纲要》中指出：“教育活动内容要平贴近生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。”影子是幼儿几乎每天都能见到的，影子时大时小、时隐时现等各种各样的变化，都引起幼儿强烈的好奇心和探究欲望。探索影子秘密的最好方法，就是让幼儿亲自去做一做，看一看，玩一玩。因此，我设计了“有趣的影子”这一活动。

活动目标

1. 尝试探究光与物体的远近和影子之间的关系，感受影子有趣的变化。

2. 进一步发现物体挡住光线会产生引起，体验影子带来的乐趣。

经验准备：在户外活动中已初步感知阳光下会有物体的影子，玩过“踩影子”的游戏。

一、寻找动物的影子，激发幼儿对影子的兴趣

指导语：“今天我们班来请来了好多神秘的小客人，你们看是谁呢？”

二、找一找、玩一玩，感知物体挡住光线产生影子的现象，获得光和影子的感性经验

指导语：“还有好多小动物也带来了自己的影子朋友，我们一起跟他们玩一玩，看看有什么有趣的发现？”

1. 找一找、玩一玩影子。

2. 分享交流探索过程与结果。

提问：你的影子朋友是谁？你和影子朋友玩的时候有什么有趣的发现？

三、幼儿探究光与物体的远近和影子之间的关系，感受影子有趣的变化

1. 幼儿猜测：手电筒的光离小动物近影子变大，还是离小动物远影子变大？

2. 幼儿记录自己的猜测。

3. 分享交流自己的发现。

小结：当手电筒的光离动物近时，影子就会变大。手电筒的光离动物比较远时，影子就会变小。

四、幼儿探索在动物的影子上看到眼睛的方法，进一步发现物体挡住光线会产生影子

1. 自由讨论、交流，猜测“长眼睛”的方法。（出示大记录表）

2. 幼儿记录猜测“长眼睛”的方法。

3. 探索、验证在动物的影子上看到眼睛的方法。

4. 根据实验情况交流自己的发现。

5. 再次实验验证，寻找答案。（教师用手演示有洞，影子就会有眼睛）

6. 师幼共同梳理获得的经验：有孔以后光就会从洞里钻过去，我们的影子宝宝看起来就有眼睛了。

五、观看手影表演，激发幼儿继续探究影子的兴趣

幼儿探索体验手影游戏。

幼儿园大班科学找规律教案篇十

一、活动目标：

1、通过实验，使幼儿初步知道新鲜的空气是没有形状、颜色和气味的。

2、通过动手操作，知道空气充满我们的空间，空气无所不在。

3、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

4、让幼儿学会初步的记录方法。

二、活动准备：塑料袋、

三、教学活动：

1、回忆故事《空气空气你在哪儿？》

2、出示塑料袋

塑料袋里有什么？抖动一下，把口捏住，有什么变化？

3、请幼儿拿塑料袋，到自己想去的地方找空气。——证明：我们周围到处都充满了空气。

四、小结

幼儿园大班科学找规律教案篇十一

1、通过游戏活动，使幼儿初步了解什么是弹性，知道生活中有许多东西是有弹性的。

2、发展幼儿的语言表达能力。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1、每人座位靠背上系一根松紧带。

2、教室桌面：弹簧、海绵、弹跳熊、高弹棉绒布玩具、橡皮筋、圆珠笔、软橡胶玩具等。

3、室内：小沙发、高弹棉靠垫等。

4、室外：蹦蹦床、跳跳球、橡皮筋、皮球等。

(一)探索游戏：

1、 启发提问引导幼儿认识弹性。

请小朋友告诉大家，你是怎么玩的，感觉怎么样，引导幼儿发言。
(教师)你们按一按、压一压后发现这些东西会弹回来。

教师小结：一样东西，用了力气压下去和按下去。手松掉后，它又会弹起来，这就叫弹性。

2、请小朋友回头找找自己椅子背后有什么东西（松紧带）请你们去拉拉，发现它会怎样，什么道理呢。小结：对了，有力拉拉，它变长了，放松后，它又弹回来，所以说松紧带也是又弹性的东西。

3、现在小朋友用压一压、拉一拉、按一按的方法找找身上那些地方和那些东西也是有弹性的。

(皮肤、头发、毛衣、袜子、松紧袖口等) 辅助提问：你是怎么发现和感觉到的（启发幼儿说出自己的感觉）

(二)启发幼儿发现弹性与自己周围生活的联系。

刚才，小朋友在自己身上找到了许多东西是有弹性的，我们生活中有许多有弹性的物品，接下来请小朋友自己想办法去发现活动室时还有哪些东西有弹性，然后告诉大家你是用什么方法发现的（去掉遮布，幼儿分散活动寻找，给幼儿一定时间找一找、玩一玩）

1、老师请小朋友回到座位上组织大家一一讲自己的感受，引导幼儿说出用拉、按、压、捏、坐、跳、踩等动作感受到的弹性物品。

2、教师小结：刚才大家用了不同的方法，找到了许多有弹性的东西，有的是拉的、有的是压的、有的是按的、有的是跳的、有的是坐的，不管哪一种方法，都是用了力气，所以说都是用了力后，这些东西才会有弹性。

(三)最后请大家到外面游戏场上去找一找哪些东西也是有弹性的。

(带领幼儿到场地上去玩有弹性的运动器具)

1、把一些小的有弹性的东西放在科学区，让幼儿进一步探索。

2、回家后找找还有哪些有弹性的东西。

本次活动中，我们为孩子们提供了各种各样的弹性物体，这些物体都是幼儿生活中常接触的，他们很感兴趣。通过引导幼儿动手操作、实践，让他们感知弹性物体的特征，探索弹性的秘密，从而使他们的观察力、创造力、思维能力等得到发展。

幼儿园大班科学找规律教案篇十二

(一)探究让影子动起来的条件，发现影子之间的变化与手电筒的光照射物体时移动的快慢有关系。

(二)能有条理地表达自己的观察发现，对影子的变化感兴趣。

(三)体验合作探究的乐趣。

(一) 知识经验准备：玩过影子游戏。

(二) 物质材料准备：彩色乌龟、小鸟、大象、小猴子、蛇、小羊弹琴、小熊打鼓等图形卡片若干；白纸、手电筒、胶棒人手一份。

(一) 以“小乌龟跳舞”引入主题

(二) 幼儿第一次操作

1. 介绍材料

2. 介绍规则

(2) 你也可以看看你旁边的小朋友有没有成功，他是怎么做的，乌龟影子才能跳舞。

(3) 操作结束后将工具收好并放回原位。

3. 幼儿操作，教师指导。重点指导幼儿发现让影子动起来的条件。

4. 组织幼儿交流讨论

师：小朋友们，你们让乌龟的影子跳舞成功了吗？

(1) 讨论：为什么有的乌龟影子会跳舞，有的乌龟影子不会跳舞？

(2) 教师小结：原来要让乌龟的影子跳舞，我们要把手电筒的光照在乌龟的身上，而且你想要让它的哪个部位跳舞，哪个部位就不能贴住。

(三) 第二次操作

1. 幼儿操作实验，师指导，重点指导幼儿观察知道手电筒的光照射物体时移动的快慢与影子之间的变化有关系。

播放音乐让幼儿根据音乐节奏有快有慢的让动物影子跳起舞。

2. 交流与讨论

你们都成功让动物影子有快有慢的动起来了么？你是怎么做的？

教师小结：原来啊，影子之间的变化与手电筒的光照射物体时移动的快慢有关系。如果我们要让动物的影子快快的跳舞手电光就要动的快些，要让动物的影子慢慢的跳舞手电光就要动的慢些。

（四）延伸活动

师：小动物们都准备好了，森林舞会开始咯。

老师与全体幼儿一起随音乐节奏有快有慢的舞起来。

幼儿园大班科学找规律教案篇十三

1、知道水的颜色、了解溶解的现象，并知道有些物质能溶解与水。

2、愿意积极的参加实验，对探索感兴趣。

盐、味精、糖、面粉、白醋少许、小石头、黄沙、黄豆若干、杯子每人一个，筷子每人一个

导入：听声音猜水

教师：我的盒子里有个东西，请你们听一听它是谁？（教师

用手摇一摇，让孩子听到水声)

教师小结：对呀！我们的水能发出xxxxx的声音（根据幼儿描述），今天童老师要带你们一起发现水的另外一个本领，它能把一些东西变得看不见。

“在杯子中舀上水，观察水的颜色，水是什么颜色的？”

比较白纸与玻璃的颜色的区别，了解水是透明的，丰富词语：透明。

2、白醋、味精、盐、糖、面粉还看得见吗？

3、教师实验：将黄豆、黄沙、小石头分别放入水中，看看他们有没有不见了？

教师小结：有些东西能溶解在水里，有些东西则不能溶解在水里。能溶解在水里的东西你就看不到它了，不能溶解在水里的东西，我们用眼睛还可以找到。

丰富词语：溶解、搅拌。

1、“味精、盐、糖、粉溶解在水中后，水变成了什么颜色？”

2、请幼儿操作味精、盐、糖、白醋和面粉、抹茶粉等放进水中的颜色，进行比较。

3、教师出示被溶解的糖水、味精水、盐水和白醋水，你能找出杯子里住的是谁吗？

教师：味精、盐、糖和白醋放入水中溶解后水仍旧是透明的，我们眼睛是看不出来的，但是我们可以用鼻子闻一闻或者嘴巴去尝一尝，来分辨它们是什么。而有些东西像面粉、抹茶

粉等放入水中，水就变成了它们的颜色。你回到家里可以和爸爸妈妈一起试试看，家里那些东西会溶解，哪些东西不能被溶解。

幼儿园大班科学找规律教案篇十四

在和孩子们一起游戏时，经常会看到很多男孩子去旁边的草丛中玩，一问才知道他们在捉虫，其实孩子们对于大自然里的许多生物都很感兴趣，只是日常的课堂教育阻碍了孩子们兴趣的发展。我想，我们幼儿园地处小区里，共享着社区丰富的自然资源，何不带孩子走出校门，去感受一下自然界中的神奇呢。于是我设计了这节课。

- 1、在寻找、交流、讨论中认识蚱蜢，了解有关蚱蜢的特征习性。
- 2、能大胆说出自己的发现或疑问，产生进一步探究的愿望。

社区大草地、打了洞的一次性纸杯人手一只、蚱蜢的图片、视频

一、捕捉蚱蜢

- 1、回忆经验，你见过蚱蜢吗？他长什么样？
- 2、教师带领幼儿去社区的草地上抓蚱蜢。
- 3、请有捕捉经验的幼儿介绍捕捉方法，并带领其他幼儿进行捕捉。
- 4、想想看，为什么别人的杯子里抓了好多，我的杯子里却只有1、2只？
- 5、捉好蚱蜢，回教室。

二、寻找资料，认识蚱蜢

- 1、通过实物，说说蚱蜢的外形特征。它有眼睛吗？在哪里？有几条腿？
- 2、说说你在哪些地方捉到的蚱蜢最多？从而了解蚱蜢的生活环境。
- 3、蚱蜢会飞吗？他得“肚皮”是什么颜色的？他喜欢吃什么？

三、了解，观察蚱蜢

教师根据幼儿的回答，结合图片与视频，详细得向幼儿介绍关于蚱蜢的知识。

四、进一步探索

- 1、我们知道了很多蚱蜢的习性特征，有谁知道蚱蜢会不会游泳？
- 2、通过什么方法知道？
- 3、实验：把蚱蜢放在水里

五、把蚱蜢送回“家”

将捉来的小蚱蜢放回到草地上，回归大自然。

幼儿园大班科学找规律教案篇十五

- 1、知道现代通讯工具是多种多样的，它能给人们的生活带来方便。
- 2、能关注生活中的先进科技产品。

3、有操作现代通讯工具的兴趣，乐于与他人交流。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

家庭调查——现代通讯工具，常见的各种通讯工具、多媒体课件等。

二、创设情境，帮助幼儿了解各种通讯工具的用途。

2、根据已有经验，让幼儿回忆、讲述电话机、手机的使用方法，了解其用途。

(1)你们打过电话吗？你是怎样打电话的？

(2)你给谁打过电话？为什么事情打电话？

(3)还有什么特殊情况也需要打电话？

(4)像这些紧急电话能随便打吗？为什么？

三、了解其它现代通讯工具，扩大幼儿知识面。

(1)你们还见过或打过哪些电话？

(2)除了用电话和别人联系外还有什么工具也能使我们相互联系，把消息告诉其他人？（幼儿讲述后看录像）

(3)这些东西都是干什么用的？

(4)它们给我们的工作、生活带来了什么好处？（方便、传递消息速度快）

四、激发幼儿的发散性思维和创造、发明的欲望。

时间不早了，你可以把你的发明用各种通讯工具告诉我们。这是我的电话号码、手机号码、传真号和e-mail地址，我等着你们的发明哦！

1、现代社会是飞速发展的社会，通讯工具时刻伴随着我们。对于我们现在的孩子来说，认识通讯工具是很有必要的，所以我设计这节课，让孩子们在充分认识的基础上，去感受通讯工具给人们带来的方便和快乐。本节课学生积极性高，充分与别的小朋友交流，达到了预设的目标。

2、只有个别孩子似乎交流的较少，可能是准备的时间不是很充分，我会在以后的活动中逐步渗透有关通讯方面的知识，让每个孩子都有所收获。

幼儿园大班科学找规律教案篇十六

1、进一步了解蚂蚁的特征与生活习性。

2、对蚂蚁有探究的兴趣，能大胆说出自己的'发现或疑问。

了解蚂蚁的特征与生活习性。

能大胆说出自己的发现。

幼儿用书《蚂蚁的一家》

1、回忆经验：

阅读图书：

2、幼儿阅读《蚂蚁一家》，教师巡回指导，解答幼儿疑问。

3、交流讨论：

- (1)、各组交流捉蚂蚁时发生的趣事。
 - (2)、幼儿以绘画记录的方法提出关于蚂蚁的问题。
 - (3)、分类：教师出示标记卡，提示幼儿可根据记录卡按蚂蚁的食物、特征等方面进行归类。
 - (4)、讨论：针对幼儿提出的个别问题，鼓励幼儿各抒己见，回答问题。
 - (5)、结合图片内容进行归纳小结。
- 4、设疑：“蚂蚁的力气究竟有多大？”我们可以在活动后再继续寻找资料。

幼儿园大班科学找规律教案篇十七

- 1、启发幼儿纠正《野猫的城市》中的错误的同时，发展幼儿连贯的语言，学习用“快乐、美丽、文明”等词语描绘自己的家乡。
- 2、训练幼儿的逆向思维和判断能力。
- 3、培养幼儿爱国家、爱家乡的情感。
- 4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。
- 5、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

故事贴绒图片、家乡录像、卡片(人物。高楼，车辆)挂图

(一)提问，引出课题。

(1)小朋友们你们见过猫吗？

(2) 有一只野猫，讲了这样一个城市，你们想知道吗？

(二) 教师讲一遍故事然后提问：

(1) 故事的名字是什么？

(2) 故事里都有谁？

(三) 幼儿在听老师分段讲故事，并分别出示贴绒教具，然后提出问题

1、讲述第一段然后提问：

(1) 猫说城市里有斑马线。对吗？人们过马路要走哪里？

(2) 马说城市是个很疼的地方，对吗？

(3) 为什么斑马要说这个城市是个很疼的地方？城市是个什么样的地方？

(教师小结：城市是有斑马线的，人们过马路时要走斑马线的)

2、讲述第二段后提问：

(1) 野猫说城市里是有规划图的，对吗？

(2) 奶牛说城市是很疼的地方，对吗？

(3) 为什么花奶牛说城市是个很疼的地方？城市到底是什么样的地方？

(老师小结：城市有规划图，按照规划建设城市，方便人们的生活。人们生活的很快乐。)

3、讲述第三段提问

(1)野猫说城市里有抽水马桶，对吗？

(2)动物们说城市是个不知羞的.城市，对吗？

(3)为什么动物们说城市是个不知羞的地方？

(教师小结：城市里有抽水马桶，人们不能随地大小便，是个讲究卫生，文明的地方)

(四)组织幼儿看家乡的风光

1、请幼儿说说家乡的风光？

2、启发幼儿用文明。快乐。美丽等词汇来描绘我们的家乡。

3、教师小结城市的概念。

(五)组织幼儿动手制作一幅美丽的城市图。

(六)教师组织幼儿评论《美丽城市图》

幼儿园大班科学找规律教案篇十八

1. 按要求接管子，发现管道的多种连接方法，知道节约使用材料。

2. 能与同伴共同合作，体验成功的快乐。

3. 积极参与讨论，清楚的表达自己的想法。

1. 课前经验准备：有接管子的经验：用接头连接过管子

2. 试验材料：

各种长短不同的管子，直、弯接头，地上贴有接管子的框架标记。

1. 自由接管子，回忆已有接管子的经验。

讨论：牢固连接管子及改变管子方向的方法。

2. 实验操作：按要求在两点间连接管子。

(1) 第一次在两点间连接管子

观察操作材料，了解连接要求：幼儿两人一组将分离的两个水管连接起来。

幼儿两人合作连接管子

集体检查管子的连接情况。

幼儿交流介绍，发现管子的多种连接方法。

(2) 第二次在两点间连接管子

了解连接要求：节约使用材料，用尽可能少的材料两人一组合作将分离的两个水管连接起来。

幼儿两人合作连接管子

集体检查各组的连接情况。

3. 统计使用管子的数量，知道要节约使用材料。

(1) 讨论统计的方法

统计方法：从同一起点开始，将使用的管子连接成直线，并在结尾处做上标记，通过比较长短，发现使用管子的多少。

(2) 各组幼儿统计本组使用的管子数量，与同伴进行比较。

(3) 小结：将两个分离的管子连接起来有多种连接方法，最节约材料的方法是最好的方法。

：雷和闪电朱思彦活动目标：1. 感知雷和闪电现象，对自然现象感兴趣。2. 简单了解雷电产生的原因，知道雷雨天怎样保护自己。3. 能够看图了解并完整的表述避雷的方法.....

：不倒的房子设计意图：大班年龄阶段的幼儿，思维发展特点正处在表象思维向抽象思维的过渡阶段，在认识事物上缺乏对其本质的了解：但是这个时期到幼儿有较强的动手能力.....