

最新田忌赛马出自哪本书 田忌赛马教案(大全8篇)

环保标语是通过短小精悍的语句来传递保护环境的重要性和紧迫性。如何让一个环保标语深入人心、引起共鸣？下面是一些实用的创作建议。以下是一些优秀的环保标语范例，供大家参考。

田忌赛马出自哪本书篇一

- 1、初步学会用“回答几个问题，把答案连起来归纳课文的段落大意”。
- 2、学会11个生字，读准多音字“哇”，理解16个词语的意思。
- 3、能读懂有关词语的意思。
- 4、了解晏子出使楚国，以超人的智慧和善辩的口才，驳倒楚王的三次侮辱，维护了楚国的尊严。

一、提示课题，简介人物和时代背景。

二、课内自学

- 1、要求：认真读课文，想一想主要写了什么事？

自学生字词。

三、按自学要求依次检查自学效果。

- 1、主要写了什么事？

- 2、多音字正音：大

3、字形、笔顺：敝、臣、尊

四、指名分段读课文

五、学习1—3小节

1、议议读读，深入理解。

(1) 晏子刚到楚国，楚王用什么办法侮辱晏子？

(让学生找到有关课文回答：楚王知道晏子身材矮小，就叫人在城门旁边开了一个五尺来高的洞，想让晏子从这个洞庭湖里钻进去，以达到侮辱齐国的目的)

(2) 晏子是怎样对待的？结果怎样？

(4) 分角色朗读课文。

六、课堂作业

1、抄写生字新词。

2、作业本

田忌赛马出自哪本书篇二

一、复习导入

晏子怎样挫败了楚王的'第一次侮辱？

二、学习第4自然段

1、自读课文，划出晏子所说的话。

2、读晏子的话，想一想含着的意思。

(1) “这是什么话？……大王怎么说齐国没有人呢？”

(2) “敝国有个规矩，……就派到这儿来了。”

给这两句话配上话外音，讲讲他们心底的意思。

3、同桌对读晏子与楚王的对话，注意人物的神态与语气；指名名学生角色表演读。

4、练习小结：第二次楚王取笑晏子（ ），没想到反倒被晏子取笑楚国是（ ），晏子又一次以自己的聪明才智与善辩的口才，反击了楚王。

三、学习第5自然段

1、二次失败，楚王仍不甘心。在一次宴会上，楚王取笑齐国人没出息，晏子又作了非常巧妙的回答，请看第5自然段。

2、自读课文，划出晏子说的话。

3、分角色读课文，注意人的语气和神态。

4、练习小结。

四、学习第三自然段。

1、联系上文回答：“从这以后”是指什么事以后？

田忌赛马出自哪本书篇三

1. 从田忌两次赛马转败为胜的事情中，使学生懂得遇事要细致观察，认真思考，采取适当的方法才能取胜，做到胜不骄傲不馁。

2. 体会孙臧足智多谋，学习认真观察分析的态度和科学的思

想方法。

3. 默读课文，理清课文条理，给课文分段，概括各段段意。
4. 学习本课生字、新词，理解重点词语。
5. 有感情地朗读课文。

了解两次赛马时双方三匹马出场顺序的不同，体会孙臆足智多谋，学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。

一、教学目标

- (一) 默读课文，了解课文内容，体会孙臆的足智多谋。
- (二) 理清课文条理，分段并概括段意。
- (三) 学习本课生字、新词，理解重点词语。

二、教学重点

- (一) 了解课文内容，体会孙臆的足智多谋。
- (二) 理清课文条理，分段并概括段意。

三、教学过程

- (一) 介绍背景，导入新课。

战国时期，齐国的贵族喜欢赛马。赛马前，每个人根据自己的马奔跑的速度，把马分成上、中、下三等。比赛时，这三等马各赛一场，谁的马赢的次数多，谁就获胜。《田忌赛马》一课讲的就是田忌参加赛马的事。这场赛事如何呢？请同学们借助字典朗读课文，并画出不理解的字词和句子。

在这一教学环节教师起一个指导作用，学生借助字典自己完成字词的学习和课文结构的分析。之后教师要对这一学习内容进行检查和讲评。

（二）检查预习，扫除课文中的文字障碍。

1. 读熟生字，填写生字表。

2. 辨别字形，读准字音。

生字讽是后鼻音，可以多读几遍反复体会，一定要读准。

忌字是上下结构，心字底。上面是己，不是已。

蔑字的下面不要少写一点。

序字是半包围结构，广字作偏旁，里面的予不能加上一撇，写成矛。

3. 解释词语，为理解课文做准备。

讥讽：用含蓄尖刻的语言嘲笑刺激别人。

胸有成竹：画竹子时心里已经有了竹子的形象。比喻做事情之前已经计划好该怎么办。

扫兴：（因遭到阻碍或挫折）败坏了兴致。

垂头丧气：形容失意或挫折时情绪低沉的样子。垂头，耷拉着脑袋。丧气，意气颓丧。

挖苦：用尖酸刻薄的话讥笑人。

疑惑：心里不明白，不相信。

得意洋洋：形容得意时神气十足的神态，也叫洋洋得意。

夸耀：向别人显示自己的本领、功劳、地位、势力等。

目瞪口呆：目瞪，睁大眼睛直盯着不动。形容受惊而愣住的样子。

轻蔑：看不起，不放在眼里。

约定：经过商量而确定。

孙臆：战国时期的著名军事家，著有《孙臆兵法》。

4. 结合课文理解词语。

请同学自由读一遍课文，在教师的指导下，联系上下文，讨论理解词语的意思。

垂头丧气一词是形容失望的神情。在课文中是写田忌缺乏再赛的信心。

挖苦这个词是讲有的人用尖酸刻薄的话讥笑别人。这个词在这篇课文中出现是表现了田忌在赛事不利的情况下连好朋友的诚挚帮助都不能正确地理解了。

胸有成竹是比喻做事之前已经有主意了。在课文中说明孙臆经过对主客观的分析，已有了转败为胜的策略和把握。

讥讽的意思是用尖刻的话嘲讽对方的错误、缺点和某种作法。本课中讲到田忌的马输了，齐威王嘲笑田忌。从这里可以看出齐威王骄傲自满，这是他的弱点。

轻蔑就是轻视、不放在眼里的意思。课文中讲到齐威王的马赢了以后盲目乐观，实际上暴露了他只凭马力不善于智取。

目瞪口呆说的是眼睛直盯着一处不动，嘴说不出活来的样子。课文中表现了齐威王看到意料之外的结果之后吃惊而又发愣的样子，可是他现在觉醒已为时太晚。

这样分析理解词语能够使较难的问题迎刃而解，对理解课文有好处。

5. 教师范读课文，学生感知全文。

学生一边听教师朗读一边要思考这篇课文讲的是什么内容。

在同学充分发言的基础上，教师要归纳概括课文的主要内容。

《田忌赛马》讲的是战国初期，齐国军事家孙臧帮助齐国大将田忌在和齐威王赛马时转败为胜的事。

6. 理清课文条理，分析课文结构。

课文是按事情发展顺序记叙的，根据故事发展的几个部分可以把课文分成四段。

第一段（第1、2自然段）讲田忌和齐威王赛马，三场全输了。

第二段（第3~12自然段）讲孙臧看了这次赛马，认为田忌可以取胜，田忌决定再和齐威王赛一次。

第三段（第13~17自然段）讲田忌照孙臧的话去做，第二次赛马果然赢了齐威王。

第四段（第18自然段）总结了第二次赛马田忌取胜的原因。

从课文的结构可以看出来，《田忌赛马》一文是以赛马为线索，具体记叙了比赛的过程。在结尾处又画龙点睛地点出了第二次赛马取胜的原因。

(三) 朗读全文，为进一步学习课文做准备。

(四) 作业。

1. 抄写生字、词。
2. 了解课文的主要内容和人物关系。
3. 读熟课文。

一、教学目标

(一) 从田忌两次赛马转败为胜的事情中，使学生懂得遇事要细致观察，认真思考，采取适当的方法才能取胜，要做到胜不骄败不馁。

(二) 理解课文内容，体会孙臧的足智多谋，学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。

(三) 有感情地朗读课文。

二、教学过程

(一) 了解课文内容，激发学习兴趣。

请同学默读课文，找出课文中讲的是谁和谁赛马？进行了几次比赛？

学生读书后回答问题，教师板书。

(课文中讲的是田忌和齐威王赛马，前后进行了两次比赛。)

(板书：田忌齐威王第一次第二次)

课文怎样写赛马的经过的呢？比赛的结果怎样呢？我们一起

认真地学习这篇课文。

（二）学习第一段

找一位同学朗读第一段，把学生带入故事情节中，教师抓住时机进行提问。

田忌为什么会失败？垂头丧气说明什么？

（课文中讲到比赛时他们把各自的马分成上、中、下三等。齐威王的马每个等级都比田忌的马强，谁强谁弱已经很明显了。在比赛中又恰好是上等马对上等马，中等马对中等马，下等马对下等马。所以田忌失败了。垂头丧气是低着头，很失望的样子。从这个词可以体会到田忌失败后情绪颓丧，缺乏信心再战的心态。）

（板书：齐威王上中下田忌上中下败胜）

各自是什么意思？这个词在文中说明什么？

（各自是各人自己的意思。这个词说明比赛前各人自己给马分等级，决定出场顺序。）

组织学生讨论，充分地发表意见，调动学生的学习兴趣和让学生抛开课文设身处地地给田忌出主意想办法。同时也进行了素质教育，教育学生遇事要多观察，多思考。

同学们的想法都有道理，今后不论遇到什么事都要动脑筋，经过认真观察思考后再做决定，不要再做第二个田忌了。其实，后来田忌也胜了一次，他是怎样转败为胜的呢？我们学习第二段。

（三）学习第二段

请学生小声读第二段，画出三个人物说话时的动作、神态，

体会每个人物的精神状态。

找同学说一说文中三个人的表现。

（孙臆胸有成竹；田忌垂头丧气，没有信心；齐威王得意洋洋，很有把握再取胜。）

孙臆凭什么说齐威王的马比你的快不了多少呀。

这一问题主要是提示和帮助学生理解孙臆是在观察赛马的同时，认真分析，从中找出取胜的可能性。由此突出孙臆善于观察，认真思考、分析的好习惯和好品质。

（因为孙臆对第一次比赛进行了细致的观察，得出的这样一个结论。）

请同学再读一读这一段再看一看齐威王的表现。

（齐威王正洋洋得意地夸耀自己的马，还讥讽田忌还不服气？从这里可以看出齐威王根本就没有把田忌放在眼里，表现出非常的骄傲自满。

还有一处是这样写的：齐威王轻蔑地说：那就来吧！从这句话中也可以看出齐威王有胜利的自信，没有失败的思想准备。

让同学们讨论分析以上内容是为了更好地理解孙臆正是抓住了齐威王骄傲自满的弱点才决定安排田忌与齐威王再赛一次，使仍沉浸在胜利的喜悦中的齐威王毫无失败的思想准备。

请同学们分角色朗读这一段，要读出不同人物的思想感情，体会人物的心理活动。

第二次战况如何呢？我们继续学习第三段。

（四）学习第三段

孙臆是用什么办法帮田忌取胜的呢？请同学们仔细读课文，前后桌讨论一下孙臆采取的战术。

（孙臆重新安排了马的出场顺序。）

请一位同学在黑板上画一画孙臆安排的马的出场顺序，或在投影机上用不同颜色的棋子代表双方的马，摆出孙臆安排的马的出场顺序，以加深学生对这一内容的认识和理解。如果时间允许，可以多请几位同学用不同的方法演示。教师可选取与课文中讲的内容相同的方法进行板书。

（板书：下上中上中下）

这样的出场顺序就一定能取胜吗？经过和结果如何呢？哪位同学来分析一下。

（孙臆这样安排马的出场顺序说明他非常聪明，有智慧。第一场比赛用的是下等马对齐威王的上等马，结果输了。第二场用的是上等马对齐威王的中等马，结果赢了。第三场比赛用中等马对齐威王的下等马，结果又赢了。三场比赛两胜一负，田忌赢了齐威王。）

（板书：胜败）

通过这样的分析，使学生明白孙臆针对彼胜我败的原因采用了下等马对上等马，上等马对中等马，中等马对下等马的方法，除此之外什么办法都对田忌没用。从而让学生明白孙臆善于观察，勤于思考，有着惊人的智慧。为学生理解课文最后一句奠定了基础。

（五）学习第四段

齐读最后一句话，然后启发学生思考。

马还是原来的马，第二次比赛田忌为什么能二比一取胜呢？

指导学生统观全文讨论分析，田忌第一次赛马失败的原因是齐威王的马都比田忌的马强，而田忌又不懂得调配自己的马，比赛中采取的方法不当，只注重马的力量，必然要失败。孙臆观察到了齐威王的马比田忌的马快不了多少，所以采取了重新排列马的出场顺序并以此帮助田忌以二比一战胜了齐威王，这次突出了人的智力。经过这样的讨论之后，学生会很自然地明白马还是原来的马，只是调换子一下顺序，就可以转败为胜。

这句话中的只就说明什么？

（说明很简单，没有费太多的力气，结果却大不一样。）

教师要补充说明智慧的作用，让学生明白这样一个简单的办法可不是谁都能想的出来的。

通过田忌第二次与齐威王的马比赛，你认为孙臆是怎样一个人？从田忌赛马的这件事中你受到了什么启示。（发散思维。）

（六）总结板书，归纳中心思想。

田忌和齐威王的赛马第一次失败是由于齐威王每个等级的马都比田忌的强所以三场比赛田忌都失败了。孙臆经过观察和思考认为齐威王的马比田忌的马快不了多少。所以采取了新的方法，田忌转败为胜。前后两次比赛的区别就在于斗力和斗智。因此可以说，田忌和齐威王的赛马不是力量的比赛，而是智力的比赛，田忌的胜利是孙臆智慧的胜利。

（板书：斗力03斗智21）

在此分析的基础上，请同学体会并归纳中心思想。

（这个故事说明了只有细致观察，认真思考，把各方面的情况综合起来加以分析，才能得出科学的方法取得胜利。）

（七）齐读全文，进一步理解两次比赛的不同结果。

（八）作业。

1. 完成课后思考、练习题。

2. 有感情地朗读课文。

附：板书设计

田忌赛马出自哪本书篇四

1、学会本课8个生字，正确读写新词。

2、有感情地朗读课文。

3、理解课文内容和表达顺序；懂得在失败中只要冷静分析、科学思考，就能创造转败为胜的条件。

教学难点

学习孙膑认真观察、分析的态度和科学的思想方法。

教学准备

幻灯片，录像机，马的图片12张。

课时安排

二课时

教学过程

第一课时（略）

内容：教学生字、初读课文、了解课文大概内容

第二课时

一、直接导入新课

这节课，我们继续学习《田忌赛马》这篇课文。

[板书：田忌赛马]

让我们先来看看课文录像，回忆一下课文的大致内容。（放录像）

二、讲读课文第一段

1、提问：田忌在第一场赛马中以失败而告终，田忌为什么会失败呢？默读课文第一段，找出有关句子。

2、学生读句子

3、那么田忌失败最主要的原因是什么？请你圈出来。

出示幻灯：齐威王每个等级的马都比田忌的强（理解）

4、理解“每个等级”

出示幻灯2：齐威王的（ ）比田忌的（ ）强。

齐威王的（ ）比田忌的（ ）强。

齐威王的（ ）比田忌的（ ）强。

（以弱对强，而失败）

三、讲解第三大段：

学生回忆第二大段内容，回答问题。

四、讲解第三大段

1、出声读第三大段（一人读、一人摆）理解第二次是怎样进行比赛的。

2、指出两次比赛的相同点和不同点。

相同点：还是原来的马

不同点：田忌调换了一下马的出场顺序

3、从书上找出有关句子：“还是原来的马……就能转败为胜”

提问：转败为胜关键在谁？原因是什么？读第二段，找出来读一读（重点：快不了多少“讨论一下快多少”）

出示灯片：齐威王的中等马比田忌的中等马强，但比（田忌的上等马弱）

齐威王的下等马比田忌的下等马强，但比（田忌的中等马弱）

思考：谁的哪一等级的马最强？谁的哪一等级的马最弱？

孙臆出的主意是什么？

（以弱化强，以强对弱）[板书]

五、夸夸孙臆（太聪明、了不起……）

[板书] 观察 分析 判断

用一句话说说孙臧，那我们应该做一个什么人？

（做一个善于观察、善于分析、作出准确判断，能转败为胜的人）

课文围绕这一中心怎样安排材料的。（先写什么，接着写什么，最后写什么？）

六、归纳、填空

出示幻灯片3

七、总结

通过《田忌赛马》这篇课文告诉我们做事要善于观察、善于分析，然后作出准确的判断，这样才能把不好的局面扭转过来。

田忌赛马出自哪本书篇五

课前交流：

师：同学们，你们好！

生：老师好！

师：你们真有礼貌。大家喜欢课外阅读吗？

生：喜欢！

师：喜欢读哪一类的书？为什么？

生：我喜欢读笑话，因为读了之后能让人开心地笑。

生：我喜欢读童话，因为里面有很多神奇而美丽的故事。

生：……

师：同学们，书是知识的宝库。读书就是打开这座宝库的钥匙。今天咱们再来读一个历史故事，认识一位历史上有名的军事家，有兴趣吗？那咱们就开始上课。

教学过程：

一、整体感知，理清顺序

师：知道今天我们要认识的著名军事家是谁吗？

生：知道，是孙臧。

师：通过课前查阅资料，对于孙臧，你有了哪些了解？我们来交流一下。

生1：孙臧，战国时期齐国人，孙武的后代。早年曾和庞涓一起跟从鬼谷子学习兵法。后来庞涓当上魏国的将军，怕孙臧的才能会超过自己，便用计将孙臧骗至魏国，并施以臧刑，故有孙臧之称。后来孙臧当上了齐国的军师，协助齐国大将田忌大破魏军于桂陵、马陵，将庞涓置于死地。

师：还有补充的吗？

生2：孙臧还留下一部兵法著作《孙臧兵法》，只不过后来失传了。直到1972年，在我们山东临沂银雀山汉墓出土了它的残本。

师：那么，孙臧的才能是怎么被齐威王发现并当上军师的呢？这还得从一次赛马说起。究竟怎么一回事？今天这节课我们就来读读这个赛马故事。（师板书课题并提醒学生注意：“忌”的上部分是个“己”不要写成“已”）

师：课前预习过课文了吗？通过预习，你知道了些什么？

生：我知道孙臆很聪明。

师：你从课文哪些内容中体会到孙臆很聪明？

生：当田忌输了第一次比赛后，是孙臆帮他想出了可以调换马的出场顺序这一取胜的方法。

（学生读课文）

师：课文已经读完了，谁来说说你都读懂了些什么？

生1：我读懂了田忌和齐威王赛马，第一次比赛输了，第二次比赛赢了。

生2：我读懂了第一次比赛的时候，他们上等马对上等马，中等马对中等马，下等马对下等马，因为齐威王每个等级的马都比田忌的强，所以三场比赛下来，田忌全输了。

师：你读懂了第一次比赛的情况，很好！

生3：我读懂了第二次比赛的时候，孙臆让田忌先用下等马对齐威王的上等马，输了一场，然后让田忌用上等马对对齐威王的中等马，赢了一场，最后，田忌用中等马对对齐威王的下等马，又赢了一场，这样赢两场输一场，田忌反败为胜。

生：课文先写了田忌和齐威王赛马，第一次比赛输了；接着写了孙臆让田忌再与齐威王赛一次，田忌同意了；最后写孙臆让田忌调换马的出场顺序，结果转败为胜。（师在生的回答过程中板书）

生：为什么还是原来的马，只调换了一下出场顺序，就可以转败为胜？

师：这个问题很有价值，我们在这时标出来。其他同学还有别的问题吗？

师：哪位小老师能帮他解决这个问题？

生：因为田忌第一次比赛三场全输了，他已经失去了比赛的信心，所以他根本不去想什么办法。

师：说说你的根据是什么？

生：我是从“田忌觉得很扫兴，垂头丧气地准备离开赛马场。”这句话中的“扫兴”和“垂头丧气”两个词中体会到田忌已经失去了比赛的信心的。

生：我觉得齐威王他的马本来就比田忌的强，而且第一次比赛他是大获全胜，他觉得再比也一定能赢。所以他根本不用去想什么办法。

师：对，很有道理，能说说你从文中哪些句子中体会到的？

生：我从“齐威王正在得意洋洋地夸耀自己的马，看见田忌和孙臆过来了，便讥讽田忌：‘怎么，难道你还不服气？’”和“齐威王轻蔑地说‘那就来吧！’”这两个句子中体会到的。

师：这位同学不但帮助我们解决了问题，还教给了我们一个读书方法，那就是，抓住课文的语句来体会人物的心理。咱们都来读读这两句话，体会体会齐威王当时的心理。（学生自由读——指名读）

评析：由于学生之间存在差异

师：谁还有解决不了的问题？

生：这么好的办法，孙臆是怎么想出来的？

生：读书。

师：对！同学们，思考有难度的问题最好是默读，静下心来，边读边想，遇到重点句子要划下来，多读几遍，联系上下文来理解感悟。听明白了吗？那就边读边想边划吧！

（学生默读思考，教师巡视）

师：你画出了哪个句子？

生：“从刚才的情形看，齐威王的马比你的马快不了多少呀……”

师：也画出了这个句子的同学请举手。

师：很多同学都画出了这个句子，（出示该句）大家从这个句子中读懂了什么？

生：我读懂了齐威王的马比田忌的马快不了多少。

师：“快不了多少”也就是说——

生：快得不多，只快一点儿。

师：谁能读读这句话，把这个意思读出来。

指名读——齐读

生：正因为齐威王的马比田忌的马快不了多少，所以第二次比赛时调换马的出场顺序后，田忌的上等马才能赢得了齐威王的中等马，田忌的中等马才能赢得了齐威王的下等马，这样赢两场就可以转败为胜了。

师：大家听明白了吗？有些同学还不明白，我们来看一看这两场比赛。（出示课件）这就是田忌和齐威王的赛马，它们已经做好了随时迎战的准备，就等着有人来指挥呢！老师想请两位同学上来边演示边用自己的话来讲述两次赛马的经过。

怎么样？能行吗？没有把握就再读读两次比赛的内容。（生读）谁来演示？同学们注意观察一下双方马的实力的差距。

（生演示第一场比赛）你发现了什么？（齐威王每个等级的马都比田忌的强，但强不了多少）（演示第二次比赛）同学们看明白了吗？在双方马的实力相差不大的情况下，调换马的出场顺序就可以转败为胜。

生：正因为孙臧通过认真观察第一次比赛的情况，发现齐威王的马比田忌的马快不了多少，才想到可以调换马的出场顺序，使田忌在第二次比赛中转败为胜。

师：是不是随便调换马的出场顺序，田忌都能转败为胜？大家想一想，除了孙臧想到的这个顺序，你还有没有其它的顺序，能让田忌转败为胜。

（有些同学说“有”大部分同学说没有）

生：孙臧真是足智多谋呀！

生：孙臧不但善于观察，还善于动脑分析，所以他才能想出这么好的办法。

师：说得真好！（板书 观察 分析）同学们，理解了课文，相信再读书，大家一定能读得很好！下面就请同学们选择你最感兴趣的那一部分读一读，如果喜欢读对话可以几个人练习分角色朗读。待会儿，咱们看哪位同学能给在坐的老师们一个惊喜！

（学生自由练习朗读）

生：认真听。

（一小组同学分角色朗读人物对话部分，其中个别语句的语气还不到位）

师：觉得他们读得怎么样？谁来评价一下？

（学生自由发言，师相机指导朗读）

师：同学们，《田忌赛马》这个故事发生在战国时期，有关战国时期的历史故事还有很多很多，希望大家课外再有搜集这样的小故事读一读，相信你一定会受益非浅。

田忌赛马出自哪本书篇六

田忌赛马

- 1，理解课文内容，体会孙臧的足智多谋。
- 2，学习认真观察的分析态度和科学的思想方法。
- 3，有感情的朗读课文。

了解两次赛马双方的三匹马出场顺序的不同，体会孙臧的足智多谋。

1、导入：

赛马是俺国战国时期齐国贵族喜爱的一种活动。齐国大将田忌十分喜欢赛马，课文讲的就是赛马中的一个故事。

2、学习新课

（1）指名朗读课文，考虑：本文是按什么顺序写的？

（2）给课文分段

3、讲读第一段

（1）俺们看一下竞赛情况，齐读第一段，考虑：从这一段中，

可以知道那些情况？

(2) 指名回答：竞赛的结果？竞赛失败的原因？由于齐威王每个等级的马都比田忌的强，三场竞赛下来，田忌都失败了。

换一组关联词语：因为……所以；之所以……是因为……

(3) 第一次田忌失败了，他有那些表示？（扫兴、无精打采）

(4) 想象以下，齐威王有那些表示？

4、讲读第二段田忌准备离开赛马场，这时发生了什么事？

(1) 朗读课文

(3) 孙臧的表情、心理是怎样的？（胸有成竹）他为什么如此胸有成竹？

(4) 读课文，体会孙臧的品质？（观察认真，善于动脑）

(5) 体会齐威王的性格品质？

(6) 分角色朗读课文

(7) 分组扮演

(8) 练习

5、讲读第三段田忌要同齐威王再比一次，齐威王同意了，俺们来看以下竞赛情况

(1) 指名朗读课文

(2) 田忌是如何取胜的？找同学演示一下

(3) 田忌胜利了，齐威王有那些表示？为什么有这些表示？

(4) 田忌取胜的原因是什么？

6、齐读最后一段

(1) 只……就……说明什么？（没费多少力气，就使结果完全改变）

7、朗读课文，完成练习

田忌赛马

齐威王：上中下（第一次）

田忌：上中下失败

齐威王：上中下（第二次）

田忌：下上中赢

完成考虑练习完成练笔

田忌赛马出自哪本书篇七

自从孙臆给田忌献计，胜了齐威王后，齐威王就整天垂头丧气，无精打采。终于有一天，齐威王恍然大悟：田忌不就是使计才胜我，那我也可以出计胜他呀！一石激起千层浪。齐威王手托下巴，想出了“先让田忌出马”这个妙计。突然，一个念头在他脑里出现：如果田忌不上计咋办？要么不上计的话就撒巴豆（一种使人腹泻的药物）给他的马吃吧！

说干就干。齐威王马上叫人请田忌到宫里来。齐威王对田忌说：“田爱卿，上一次赛马你胜了我，我不服气，要不咱们

再赛一次？田忌道：“好！”“上一次是我先出马，这次你先出马”，齐威王接着说。田忌摇摇手，大声说道：“那可万万使不得，您是君，我是臣，当然要您先呀！”齐威王见田忌没中计，便什么也没说，快步来到赛马场。

一声锣响，赛马开始。第一场，齐威王出下等马，田忌出中等马，败了一场。第二场开始了，齐威王出中等马，田忌出上等马。在半路中，齐威王把巴豆撒下田忌的马。姜还是老的辣。齐威王万万没有想到田忌早知他会出此诡计，就早已给自己的马隐形吃味玻璃罩。田忌的马理也没理那些巴豆，自顾自向前跑去。第二场齐威王又输了，最终田忌以2比1取胜。

齐威王回到宫里百思不解，到底是什么使自己输呢？也许是老天爷惩罚我吧，说我使诡计。从此以后，齐威王天天都到赛马场练马，终于练出了自己的下等马都比田忌的中等马强。

齐威王又和田忌比了一次，终于以2比1胜了田忌。

齐威王终于悟出：用诡计来取胜是行不通，只有踏踏实实的真本领才能成功。

田忌赛马出自哪本书篇八

（一）知识教学点

1. 学会本课8个生字，理解“扫兴、挖苦、夸耀、讥讽、轻蔑、垂头丧气、胸有成竹、目瞪口呆”等词语的意思。
2. 理解课文内容，体会孙臆的足智多谋。

（二）能力训练点

1. 培养学生认真观察、分析、综合的能力。

2. 继续培养学生有感情朗读课文的能力。

（三）德育渗透点

通过对课文内容的理解，学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。

二、学法引导

（一）教师教法

为完成本课教学目标，教师宜充分发挥学生的主体作用，引导学生摆出对阵形势图并抓住重点词语理解课文内容，在此基础上有感情朗读以完成本课教学。

（二）学生学法

以小组为单位自行探究。用简笔画图片摆对阵形势图，弄清马的出场顺序及其根据，从而理解课文内容。

三、重点·难点·疑点及解决办法

（一）重点

了解两次赛马时双方三匹马出场顺序的不同，体会孙膂的足智多谋。

（二）难点

孙膂认为田忌可以取胜的根据是什么。

（三）疑点

使田忌转败为胜的办法看起来十分简单，孙膂为什么能想出这个办法？

（四）解决办法

重点可结合. 课件演示和学生动手摆出两次赛马时的对阵图来解决。

难点可结合看. 课件的演示以及对“思考·练习”第二题的句子的分析、比较来解决。

四、师生互动活动设计

教师引导学生自读自悟，通过小组操作、表演、讨论、集体议答进行探究性学习，让学生自由表达，小组间相互补充，以求最佳理解。

五、教学步骤

第一课时

（一）激情导入，提示课题

同学们，你了解我国古代的赛马吗？你知道赛马不仅体现了马的实力，还体现了人的智慧吗？今天，我们一起学习《田忌赛马》。（板书课题）

（二）听录音，整体感知

1. 看到这个题目，你想知道哪些内容？

（学生可能提出：田忌为什么赛马？田忌跟谁赛马？田忌赛马的结果怎样？）

3. 交流回答并板书：

第一次失败第二次胜利