

初中英语个人教学总结 初中英语教学总结 (实用19篇)

学期总结是对自己学习态度和学习方法的检视，有助于提高学习效果和提升学习成绩。请大家参考以下收集的考试总结范文，从中找到适合自己的方法和技巧进行总结。

初中英语个人教学总结篇一

本学期，我担任初二1)班、初二4)班的英语科任老师。回顾本学期的英语教学工作，有收获的喜悦与甘甜，但也有挫折时的彷徨与困惑，为了能查缺补漏，取人之长补己短，以利于在今后更有效地提升英语教学工作质量，我在此对本学期的教学工作做如下总结。

在初中义务教育阶段，英语是门必修课，同时也是一门外语课。对于大部分学生来说，他们学习起来还是比较吃力，甚至已经放弃了它。究其原因，是学生对英语学习的接触面小，说口语机会少，以及它与汉语言思维的部分反差的诸多因素。这些因素使得学生对英语学习常常存在“厌、怕、弃”的不健康的心理。这使我不得不改善教学方法。

学生是学习的主体，老师不能代替学生，老师只能让学生自身读书，自身感受事物，自身观察、分析、思考，从而明白任何一个道理和掌握任何一条规律。我必须要改变“一言堂”，真正做到把课堂还给学生，形成师生交往、积极互动、共同发展的教学过程。

俗话说：“兴趣是最好的老师”。在教学中，我最需要做的事情首先是要真正做到激发学生的学习兴趣。“能调动好学生学习的兴趣，是老师最大的成功”。点燃了学生学习英语的兴趣，学生就会主动积极地去学习英语并且真正喜欢上英语。那我们需要做的就是不断鼓励学生进步，让学生从不会

英语到熟练掌握英语，让学生体会到自身有进步的喜悦感，在学习英语中收获成就感。

改变传统的教学方法，平时的理论课大多数情况都是在课室里完成讲授。我们更多是要让学生能体会到情景教学这种教学方法的不错效果。例如在上unit3讲到animals这个话题的时候，我设计了一个小活动，让他们每个人用英文写下他们最想成为的动物，然后各人用一张便利贴贴在左肩膀上。我然后提问“whydoyouwanttobecome”学生起来回答。通过这样的活动，增多了课堂的趣味性，让学生在情景教学中学习英语单词，锻炼表达能力，起到较好的课堂的效果。

很多学生学习英语比较吃力是因为基础薄弱，词汇很欠缺。那对于他们在记忆词汇需要加以指导。我经常强调“一带多”联想法来记忆词汇。例如看到friend这个单词，要求他们必须把相关的单词写在一起记忆，如friendly、makefriend、with、unfriendly等词汇。我经常会和学生强调记忆词汇必须通过增多英语阅读量来巩固记忆，绝对不能单纯的死记硬背。

相对来说，学生独立性强，自尊心也逐渐加强，渴望得到尊重。师生之间只有互相尊重，互相信任，才能建立起友好关系，从而推动学生学习的兴趣。因此我必须树立正确的学生观，正确认识学生的主体地位。上课时我是学生的老师，循循善诱和激发学生学习的积极性，大胆求异创新；课后我却成为他们的好朋友，无话不谈，亮起心灵之光。

教师的教风直接影响学生的学风。教师的一言一行，无时无刻不在影响着学生。因此我提升自身的思想认识，做到保持精准的专业技能，爱岗敬业，学而不厌，诲人不倦，为人师表，治学严谨，还要保持不错的教态。老师的教学语言和教态对学生的.学习有直接的影响。老师的教态好，学生就喜欢，他们听课的兴趣就高，接受知识也快。

反之，学生就不喜欢，甚至讨厌。特别是正处于青春期的中学生，看问题开始有可独立的见解，对他们更要注意教态和教学语言的使用。如我介绍新句型时，我利用语言的轻重，语调的高低，和一定的动作表情，尽量引起学生的注意和兴趣。当学生回答问题时，我的表情变得自然亲切，使促使感到老师对他们的信任，这样学生就增添了勇气，就能大胆地回答问题。

对于在课堂上提问学生和学生的提问，尤其需要艺术地去处理。在课堂上，为了避免只有积极的学生才起来回答问题，同时为了让每个学生都能参与到我的课堂上来，对于那些积极主动提问或者回答我在课堂上的提问的学生我做好记录，在下一节课课前回顾时我就会专门提问那些从来没有提问或者回答过问题的学生，这样下来，在我的课堂上每位学生都会参与到我的课堂上来。对于课堂上总是很积极回答问题的学生我会肯定他们的问题并给予适当的点评。

针对正处于青春期的中学生上课状态的问题，尤其是因为上一些基础科目或者像英语这门外国语言学科，有不少的学生会在课堂上厌学、叛逆、开小差甚至睡觉。对于这些情况，作为科任老师，绝对不能姑息，在课堂上要大胆管理，只有这样，才会得到学生的尊重。无论怎么说，叫醒睡觉的学生，制止学生开小差，这些行为都是对学生负责任的表现。管理好了课堂的纪律，学生才能在安静的环境里上课学习。最后，能严格管理学生、管理课堂的老师才会收到尊重。

作为这两个班级的英语科任老师，我必须要做到全面了解学生的各方面情况，对于学生的思想动态了如指掌。自身除开平时留心观察意外，必须要更多的和班主任、科任老师交流，同时也要和学生的家长进行沟通，尤其是一些问题较多的学生，必须常与其家长沟通，让家长配合教育工作。通过这样，全面掌握学生的性格，优点和弱点，对于处理学生问题的时候才能游刃有余。只有这样，我们才能更好地有效地完成教学工作。

总的来说，我本学期的教学工作在自身认真努力下基本能完成了。但还有很多不足，例如课堂的互动活动设计还不够多，英语教学还不能完全寓于学生的现实生活中来，差生面仍太广，尖子生不多，学生口语表达能力以及阅读能力相对较差等。我将会继续努力学习，不断地创新教学思路，教学方法和手段，优化教学结构，掌握教学语言的艺术，打造高效的英语课堂。

初中英语个人教学总结篇二

初中毕业班是整个初中阶段的重要一年，尤其是下半年是最关键的半年，为使学生在英语这门学科上取得更大的进步，在中考中取得优异的成绩，我在教学中尝试了一些教学方法，现总结如下：

一、认真搞好备课，特别是集体备课。教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充沛，能调动学生的积极性，上课效果就好。

二、培养学生良好的英语学习习惯

我校的学生来源全是农村的，学生对学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差，主要表现在以下几个方面：

1、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背等，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。等到其他需要的时候又忘了。

2、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总需要老师再三强调，但学生总希望老师和他们一起来做。

3、死记硬背的东西多，联系的东西少，因此外表上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差异很大。经过几次考试下来，问题也出来了，我任教的两个班：尖子

生没有几个，中等生断层，差生面特大。针对以上情况，要改变这种局面，我觉的要做的事很多。

首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成果稍好的学生请教。

其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的因当多一些，特别是对英语学科，因为他终究不是母语。基础不打好，以后想提高也难。

第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才干把所学的知识串联起来，不容易忘记。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

三、建设高效的课堂，努力提高驾驭课堂的能力。因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，所以上课一定要设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，实际。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。另外，我每天都坚持坚持充分的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。这样，授课就事半功倍。为了让学生真正参入到课堂中来，凡是学生自身能讲清楚的问题，都让学生自身解决，老师决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲把时间都留给学生。

四、加强课外辅导。英语学习是语言的学习。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持认真了解早读情况，发现问题和时纠正。课后发现学生作业问题也和时解决，和时讲清楚，让学生即时消化。另外，对局部不自觉的同学还采取强制背诵等方式，协

助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习能力。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在缺乏，希望在未来的日子里，能在各位领导老师指导下，取得更好成果。

初中英语个人教学总结篇三

在课堂上课时，我越发感觉到现在的初中学生喜欢在有趣的活动中学习，长篇大论是无法吸引他们的注意力的，因此，老师除了知识点的准备之外，认真考虑设计课堂活动也是很必要的。记得讲关于情感的词汇时，我就叫了很多同学做出不同的表情，甚至自己也重复表演不同的表情，加深学生对这系列情感词汇的印象。所以，初中的课堂一定要组织得活跃一点，从而让学生能在一个较为轻松愉快的环境中掌握更多的知识。

课文是初中英语教科书的核心，是每个单元中的主要内容。课文形式、体裁各不相同，有对话、短文、故事、日记、书信等。课文教学主要包含四个方面的内容：

- (1) 帮助学生正确理解课文内容和主题意义。
- (2) 学习并掌握新的单词、词组、句型和语法等。
- (3) 掌握所学语言材料的语言交际功能。
- (4) 发展听、说、读、写以及语言运用的能力。
- (5) 逐步建立起自己的学习策略。

初中英语课文内容丰富，体裁多样，题材各异。对不同的内容，体裁的课文，应采用不同的教学方法。几年来的实践，我摸索了这样一种课文教学方法：理解掌握熟练运用。

充分、透彻地理解课文内容，理解是掌握、熟练和运用的基础。在充分理解课文的基础上才能达到掌握、熟练和运用课文的语言材料。

教师在介绍课文中的生词、句型、语法等内容时，就已经帮助学生理解课文内容了。

生通过实践才能达到牢记。这就要求教师在上课过程中讲练结合，讲讲练练，讲是为练精心安排好实践训练的重要环节，使学生通过练习记忆掌握语言材料。

在理解、掌握的基础上达到熟练是课文教学的第三个层次的基本要求。以至于形成英语语感，这是极为重要的。

你要让学生更多的参与到教学中来，就要充分调动他们的主观能动性，你选择的材料可以是英语国家的一些笑话（tompson好像出过类似的书，就是在看笑话时学语法），讲语法是要讲语境的，讲时态是要讲对比的，学生会比较有兴趣去参加，甚至可以根据一段文字材料，做一些简单的口头练习甚至上台来表演，加深巩固所学的语法知识，又能提高口语表达能力。让学生光背单词是没有用的，词汇要结合语法（最好是惯用法）来讲，早读的内容不应该拘泥于课本，完全可以选择一些简写本的英文读本来朗读，背诵也很重要，新概念2上有很多短小却很优美的文章，老师进行选择后指定篇章让学生去完成，数目不在多，而在于精。

初中英语个人教学总结篇四

本学期即将结束，在市教研室和学校领导的关心、指导下，在每一位英语教师的努力下，坚持以人为本，倡导创新精神。加强教学管理，优化课堂教学。总结本学期外语教研组的工作，我们一直朝着以下几个方面努力，并取得了一定的成绩。但也有一些值得思考的、改进的地方，现总结如下：

一。强化观念更新，创新英语教学

英语新课程标准对英语学科的发展提出了新的要求，这就要求我们要认真学习理论，更新教学观念和知识结构，提高自身的综合素质，才能符合时代潮流的发展要求。在教学中，我们要求每位教师努力做到“三创新”——创新课堂教学设计，主要以学生的发展为本；创新教学方法，使教学活动由“教”向“学”转变，真正提高45分钟的课堂教学效率；创新教学手段，运用现代化教学技术和远程教育资源是创新外语教学的重要途径。

二、抓好教学业务工作 提高教师的专业素质

1. 团结协作，发挥集体备课组的优势

备课是上好一节课的关键和前提。我们采取集体备课与个人备课相结合的办法。备课做到三定（定时间、定内容、定中心发言人）。四统一（统一教学目的的、统一重点、统一作业内容、统一教学进度）。

2、抓好教研组活动这个主阵地，向40分钟要质量

课堂教学是学校教学工作的中心，也是教研活动的重要环节。教研活动的主要方向就是提高课堂教学的水平和教学质量。因此，英语课堂教学在教研活动中占有重要的地位。本学期我们每周都有详细的活动安排，本学期共安排了8位教师的公开课，针对课堂教学中出现的情况，提炼共性问题进行研讨，进一步明确了对策建议，使广大英语教师对一些问题有了清晰的认识。为了使大家能在意识上和教学方法上有一个大幅度的提高。

3. 认真落实“结对子”活动

针对英语教研组目前的现状，结合学校的教研活动，在教研

组内部广泛开展了“结对助教”活动，由优秀教师指导年轻教师的教学，互相听课、评课，分阶段总结，开展了优秀教师的“示范课”，青年教师的“汇报课”活动。

三、努力开展课外活动，激发学生的学习兴趣

课外活动是重要的教学辅助手段，有利于增长知识、开阔视野。有目的、有组织地开展各种适合学生语言水平和年龄特点的课外活动，可使学生生动、活泼、主动地学习，可以激发他们的学习热情，培养兴趣。

四、大力提倡搞教学研究，努力提高教学质量

我校英语组力求在教学研讨过程中关注学生学习过程和方法，发现、探究、研究等认识活动，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、掌握方法的过程。新课程向传统的教学方法提出了挑战。教师要成学生学习的伙伴、学生发展的促进者。因此，我们英语组努力倡导营造民主、平等、互动、合作的师生关系，在与学生交往互动、合作交流中，情感交融中健全学生人格，完善学生个性，促进师生共同发展。

初中英语个人教学总结篇五

本学年，本人担任初三（1）、（2）班的英语教学工作，能够爱岗敬业，勤勤恳恳地工作。一个学年来，主要做了以下的工作：

一、抓好学生的学习思想，提高学生的学习质量

1、以教书育人为本，对学生进行品德的学习教育，特别是后进生，关心他们的纪律和学习情况，鼓励他们的学习。

2、贯彻学校班风、学风评比的要求，全面促进学生的学态发

展。重视学生的思想工作、学习风气的培养、学习方法的指导以及学习习惯的养成。

二、按照教学常规五个环节开展教学工作

备课：课前认真地备好每一节课，写好教案。既备教材，又备学生，针对学生分析、概括、表达能力差的特点，设计好教学方法。譬如：（1）班的同学比较活跃，上课气氛积极，相对（2）班有一定的中等生数量，但因班级的调整也出现了为数不少的差生。而（2）班的同学比较沉静，虽然中上生有一部分，但差生比例较大，尤其偏向男生。因此，讲得太深，就照顾不到整体。我在备课时就比较注意这种情况，每天都花费大量的时间在备课上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。另外，为使教学生动，不沉闷，我还自己准备了大量的教具，或是请学生共同准备，使其达到了间接的预习效果。

上课：每天都保持饱满的精神，让学生感受到一种自然气氛，认真做好组织教学，尽可能保证上课内容丰富，现实，教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，并且充分调动学生的学习积极性，设法令学生投入，不让其分心，让学生多动手，多动口、，多动脑，让课堂气氛活跃起来，充分调动学生的主观能动性，力图让学生学有所得，学有所乐。

作业和辅导：作业的布置适量，有针对性，重点放在遣词造句、阅读理解等；批改作业时多用赞美式、鼓励性的语言予以评价。对学生的辅导方面，做到有耐心，有方法，因材施教，个别无心向学的学生，经过一个学年的耐心教育，学习兴趣明显提高，成绩也有较大的进步。

考试：本学年根据学校的要求进行了多次阶段性的考试，考试的成绩基本处于同级同科的中上水平。每次的考试，都能做到考试前进行有系统的复习，考试后进行学科总结，及时

查漏补缺，从中改正教学方法，也让学生调整学习方法，争取更大的进步。

三、模块式教学

在教学过程中，将英语分成听、说、读、写几方面进行教学。

1、听：平时放录音，让学生跟录音读，训练学生的听力，并且指导学生运用正确的听力技巧进行训练，还找一些专题训练，进一步提高学生的听力。此外，还鼓励学生收看较能接受的英语电视节目、影片，或者多听听英文歌甚至学唱英文歌。

2、说：充分利用早读，按课程进度及课堂的需要，认真安排每天早读负责带读的学生及指导带读内容，坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。鼓励学生大胆且大声读书，多说英语；课堂上，训练学生的口语能力提高学生的学习兴趣；课后，分层次布置一定量的口语作业，使其进行更有效的口语操练。

3、读：读方面主要是提高学生的阅读能力，先教会学生怎样做这些题目，即教授阅读技巧。平时每周以每个话题为内容发一份试题，作为专门训练。并建议及指导基础较好的学生进行定时定量的阅读训练。

4、写：作文教学主要传授写作方法，要求学生应写真情实感的东西，强调字数和书写这些硬件要求。平时提倡学生利用时间用英语写一些简短的日记，以此夯实自己正确拼写单词，准确使用词组、短语来造句表文的基本功，从而提高其综合运用知识的能力。

四、其他方面

1、把握教学进度，合理安排时间，与各任课老师互相配合，

统一教学法进度，顺利完成了本期的教学任务。积极配合学校及年段的工作，与各科教师多联系，沟通，互相促进学生英语等各科的学习。

2、认真辅导、组织学生参加了本学年学校举行的英语竞赛活动，并且取得了优异成绩。（在科普文阅读竞赛中，有1、2、3名〈共6名学生〉分别获得一、二、三等奖；在英语演讲比赛中，4名学生参赛，分别获第1、2〈一等奖〉、3〈二等奖〉、7〈三等奖〉名。）

3、为加强自身的业务水平，本人积极对各种教育理论进行学习，给自己充电，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学；努力提高英语专业水平，以适应当前教育的形式，为更好地进行素质教育夯实基础，为撰写出较有质量的教育教学论文做好准备。此外，我还利用业余时间认真学习电脑知识，上网查找资料，为教学服务等等。

五、存在问题及解决措施：

所教的班级中，有相当一部分的学生基础较差，无心向学，书写相当潦草，相当一部分学生的阅读、分析表达能力较差，今后要在这两个方面下些功夫：一是通过定分数的方法督促学生学习；二是对这些学生进行帮教，使他们改变学习态度，努力学习，力争在下学年的学习中较大的进步。另外，还发现学生的综合能力不够强，所以，以后的教学中要加强这方面的训练，在教学班里聘请部分同学当小老师，在分层教学的时间里，一对一的帮助学习困难的学生，让他们轻松学，学出信心。

初中英语个人教学总结篇六

本学年我担任初一（4）班的英语教学。由于刚刚调进xx初中，对新环境、新教材的教学要求知之甚少，加上多年未教初一，教学上遇到前所未有的挑战。因此，本人虚心请教同行、潜

心研究教法、在实践中摸索前进。经过一个学年的努力，学到了很多教学经验，也取得了应有的成绩。以下是对本学年教学情况的简要总结。

英语作为一门外语，对大多数学生而言，既生疏又困难。在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。为此，我采取了一些方法，如尽多使用多媒体设备进行教学；开展形式多样、生动活泼的课堂语言实践活动；介绍英美国家的文化，生活故事；帮助班上的同学改英文名等等。使他们了解英语、喜欢英语，从而培养了学生学习英语的兴趣。目前，我们班学生对英语学习的兴趣始终稳定在较高水平。

在集体备课的基础上，我能自觉钻研教材、研究学生，进行二次备课。虽然辛苦，但事实证明是值得的。教态自然、讲课生动、难易适中、照顾全部，课堂就能够吸引住学生。本人能做到每天都有积极的精神状态，让学生感受到一种积极的学习气氛。我能遵循听说领先、读写跟上的教学要求，努力加大课堂训练量，加快课堂节奏，切实提高课堂教学效率。除保证课堂效果之外，还需要让学生课外多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持到班辅导，发现问题及时纠正。课后坚持认真批改学生作业，发现问题及时解决。对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，以打好他们的初一基础。

按以往经验，学生在英语学习进入一定阶段后，会出现好差分化现象，尤其是7a教材开始启用、学习难度加深以后。为此，我制定了具体的“培优转差”计划和目标，对这部分同学进行有计划的辅导。例如我把这批同学分为三个组。第一组是有一定基础，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学、但学习能力不强的同学。对这部分同学进行耐心指导，多加鼓励，慢慢提高他们的成绩；第三组是纪律松散、基础不好、学习又不认真的同学。对这部分人进行课余时间个别辅导。由于实施了

分类辅导，针对性强，效果比较明显。

一个学年的努力效果如何，期末考试就是一种考验了。无论成绩高低，都体现了我在这学年的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是这学年本人确实学到很多，重要的是如何总结得失，以期在下学年后做得更好。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问、多想、多向书本、专家、同行学习，争取更大的进步。

初中英语个人教学总结篇七

在课堂教育教学实践过程中，一节好的英语课，需要教师细心雕琢、认真准备才行。听课及教学日志、或教学反思是很有效的提高课堂教学效能的方法。在进行英语课堂教育教学时，本人认为应该注意以下问题的处理：

现行英语教材所涉及的内容多，课时又极有限。语法教学揭示了语言的内在规律。对于学习者来说，一定的语法知识有助于更正确和更标准地使用语言。而对于外语学习来说，语法学习则是掌握一门语言的捷径。近些年英语教学方法不断翻新。一部分教师，尤其是刚走上讲台的教师，容易走极端。在英语课上几乎不讲语法，上课就是全盘西化的授课方式，这种课实质上是很不走俏的课，费时低效不说，学生易“走火入魔”，或容易造成“两极分化”。在语言教学过程中，不讲语法和语法讲得较少的作法是很危险的。英语对于学生们来说，有许多陌生的地方，如单词难记，句子结构不容易掌握。所以，在教学中，要腾出时间补上语法教学这一课。语法教学，也不能脱离语境——如能将语法知识融入语言材料中，通过阅读材料分析重点内容、强化难点等方法，让学生明白其中的内容。选取的材料应有趣：与学生生活有关的小文章、诗词、对话等，都可以用。也可选取英美小说简易本中的东西，让学生读。网络上、报纸上许多与学生所学知识有关材料也可以拿来用。另外，让学生做点语法练习，这样做，有百益而无一害。语法教学在基础英语教学中不能

缺少，方法应多样。学生通过贴近生活的感知、理解来学习和使用语法，而不是孤立的拿句子就事论事。所以我们既不要谈语法“色变”，也不要脱离语言实践，而津津乐道于语法。

从孩子一开始学英语，就要注意指导学生去背诵。刚开始时，只需要让学生背一两句话，逐渐地加大力度。由背句子，背对话，再到背诵长文章，教师要坚持每天督促学生朗读背诵。学生一旦养成此学习习惯，教学就成功了一半。英语学习本无捷径可言，入门阶段需要死记硬背。想不费功夫，就牢记单词、脱口而出讲英语，恐怕是徒劳的，在课堂教学中教师们应注意对孩子背诵能力的培养。

用英语教英语，这应当成为英语课堂教学的要求之一，应该倡导。尽量用英语讲课，语速自然停顿恰当，不给学生在大脑中进行英汉转换的时间。课堂上，教师如果用英语组织课堂教学，刚开始学生可能不太适应，但如果坚持做下去，学生的听说能力、语言运用能力就会逐渐增强。刚走上讲台时，因为用英语教英语，可能会招来同事、学生以至领导的不解，不过刚开始时，课上允许说汉语，慢慢地，等学生适应了，尽量减少汉语的出现。这种授课方式，课堂上力求形式多样。每天课前热身对话，让不少学生抛弃“害羞、怕开口”的毛病。课前几分钟的说话练习，培养学生的热情，营造课堂气氛，对学生起帮带作用。热身对话以新颖愉快的方式拉开教学帷幕，以迅速简洁的形式整合学生思维，从而把学生带入轻松活泼的教学活动中。让学生对话表演，谈论图片、说喜欢的事物、讲故事等，把语言形式和语言意义联系起来。让英语教育教学课真正成为学生十分向往的兴趣天地。

基础很关键。在刚开始英语教学时，作为教师应当抓好学生的语音关、书写关，具体如下：

- 1、过语音关。教学生国际音标的读音、元音字母和字母组合的读音规则，让学生朗读单词。反复认真的模仿及大声朗读，

有助于培养学生的语音和语调。对学生进行看、听训练的同时也要求学生反复模仿，养成良好的语音习惯。对于长词、长句的语音训练，要分音节和语段训练。大声朗读对学生语感的形成，帮助会很大。

2、重视书写。要从刚开始就要抓好学生的书写，对学生的作业应该严格要求，不能听之任之。对学习有困难的学生，作业要当面订正、指导。书写差的，指导学生进行规范的书写，图快不认真的，让他重做；抄袭作业的，提出批评，坚决杜绝抄袭现象。

学英语也一样，让学生通过英语文章、材料等的学习，了解西方人说话、做事等礼仪知识，了解其风土人情。在课堂内外，可以抽出时间去介绍西方礼仪和节日的知识。如：在谈及西方的感恩节、圣诞节时，可通过vcd多媒体、图片、书报资料等，让学生观看节目和阅读文字，感受节日的欢乐气氛。平时在开课前播放音乐、英文歌、对话材料，营造语言学习气氛。教师可在课外组织各种文化专题讲座。

如外国节日、宗教习俗、餐桌礼仪、小费、问候语、禁忌语、体态语和手势语等。教师也可帮助学生阅读一些英文故事、报纸杂志文章，促使学生留心并积累有关文化背景，社会习俗等方面的知识，这将有利于学生跨文化交流的意识和能力。

总之，新课程实施以来，初中英语教学发生了深刻的变化。重视学生的主体作用，激发学生学习情感，把学习过程真正交给学生，但是也出现了许多新问题，如把“对话”当作问答，把“自主”变成“自流”。独自学习、探究学习等也是有名无实，这一系列问题，值得我们去思考和探索。如何进行有效的课堂教学是一个值得深究的问题。在英语教学中，应当还孩子们说的权利。让民主像一座桥一样搭在师生的心灵至上。做老师的人，要走进学生的心灵世界中去，做他们的好朋友。让你的英语课堂成为孩子们心灵所向往的最快乐的地方吧！“讲学之功，贵在心悟；施教之功，在于诱导。

善思则得，善诱则通；诱思交融，百炼成钢。”教学是一门科学，只要我们肯下功夫研究，会找到解决各种问题的突破口的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

初中英语个人教学总结篇八

国培计划全称为“中小学教师国家级培训计划”，是教育部、财政部于20xx年开始实施的旨在提高中小学教师特别是农村教师队伍整体素质的重要举措，旨在满足教师多样化培训需求，促进教师终身学习。非常幸运的是，我成为了首批“国培”的一名成员。这次“国培”活动为我们这些来自全国各地的老师们提供了一次领略学术前卫，沟通省际交流的平台，让我们如沐浴春风，脱胎换骨一般。我们从忙碌的教学实践中抽中宝贵的业余时间互相学习，交流和反思，收获颇丰，对教学促进很大，使我们许多农村教师的执教观念有了变化，对课程改革也有了更深刻的认识与理解。初中教学工作的我，结合日常工作中的点点滴滴，总结以下几点反思：

初中英语教学是要重视培养兴趣，但单靠唱歌游戏不能培养学生持久的兴趣。新鲜劲儿一过，孩子们就会厌倦。所以，

唱歌游戏应该作为初中学生学习英语语言知识、技能的一些手段，而不是培养兴趣的手段。我们可以采用多种手段帮助学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说不读写，很难收到高效。只靠模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。所以初中学生还是应当认真进行语言学习。

“不学习语言规则、不掌握相当数量的词汇，英语应用能力就是空中楼阁”。目前在中学的低年级的英语教学中，不要要求学生掌握词汇，而只要求学生能根据提示或图片说出该单词，其本质无非是要学生们死记硬背，鹦鹉学舌。由于学生们没有相应的读音规则训练，不熟悉词汇的拼写规则，单词的音、形、意三者不能有效的结合在一起，因而导致了单词记忆的困难，并成了中学生学英语的瓶颈。

一向以来，人们对中学英语教师的语言知识能力要求不高，认为中学英语简单，不需要太好的语言功底，只要有良好的教学技能就可以了。其实时代在进步，社会在发展，同样英语作为人们最广泛的交际用语之一，更是随着高科技的迅猛发展而日新月异地变化着。如果我们的英语教师故步自封，不求进取，那么不但自己的语言知识很快陈旧落伍，误人子弟，而且会被时代所淘汰。

查缺补漏后，学生的基础知识已比较全面、系统、完整。但是对于重点内容还要以专题的形式进行练习，以便于进一步突出重点。同时要强化易错点，为达到这一目的，教师要选取高质量的模拟练习题进行练习，然后进行讲评。那么，如何讲评呢？好的讲评应该在讲评之前认真地分析，找出学生的错点，并在课堂上讲评时抓住这些错点，帮助学生弄清出错的原因，使学生及时纠正错误。同时，讲评不能就题论题，而是应该抓住试题中的典型题目，讲清原理，归纳方法，总结规律，并对典型题目进行引申、推广。

总之，通过这次国培让我受益非浅，我们应该站在时代的高度，从自身做起，树立终身学习志向，只有高素质的教师，才能造就高素质的人才，只要我们在工作实践中不断提高自身素质，不断完善自己，才能为教育事业做出想作的贡献。

初中英语个人教学总结篇九

转眼间，新生入学将近一年的时间了。在这近一年里我深刻体会到了做老师的艰辛和快乐，我把自己的青春倾注于我所钟爱的教育事业上，倾注于每一个学生身上。以下是我在20xx年七年级英语教学工作总结，敬请大家提出宝贵意见。

这学期我担任七年级一班，二班的英语教学。我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学工作总结。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，因为没有具体了解学生对教学的重要性，对于学生的基础不是了然于胸，只注重专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。在讲授第一课的时候，我按照自己的教学设计，上了一堂自认为明白易懂而又不死板的课，认为教学效果如期理想，怎知小测出来才知道不如人意。后来听同学们反应，才知道我讲的口语大部分同学听不懂，而教学的部分内容同学们以前从来未接触过。从而可知，我在上课前根本没有了解清楚学生的实际情况：

一方面，农村的学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们还不能适应。另一方面，一班的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，而二班的同学比较沉静，学习欠积极性，虽然优良生比例大，但下层面

也广，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在教授unit12的时候，这课的主题是“如何询问和回答时间”，教学难度比较大。如果照本宣科地讲授，学生会感到困难和沉闷。为了上好这节课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。当讲到“half”的时候，我拿出准备好的圆卡纸，把它剪成一半，告诉学生这是圆的一半，也就是half。讲到“quarter”时，又把半圆剪成一半，那么剩下来的就是圆的四分之一，也就是“quarter”了。这样学生就形象地明白了这两个单词。而讲到如何表达时间时，我用了一个用红卡纸做的大钟，同学们一开始就被它吸引住了，显得颇有积极性。用实物让学生练习“what's the time? it's.....”的句型，学生特别用功，教学效果十分理想。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，可见，认真备课对教学十分重要。特别是对英语这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。

就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看

自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。例如在一班，我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取个别督促辅导、背诵等方式，提高他们的能力。

期中考和期末考是考察每位同学在本学期的学习成果，因此应该予以重视。考试前进行有系统的复习，考试后进行学科工作总结。从中段考试可以看出两个班的平均水平相当，一班的差生面相对较大。所以在中段考后的时间里，我把力量主要集中在两班的差生辅导上，特别是一班，以缩短差距。另外，还发现学生的综合能力不够强，所以以后的教学中要加强这方面的训练。让学生轻松学，容易掌握。而期考结果

证明，适当辅导差生对班的整体发展有很大帮助。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高两班的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，做好工作计划，多向前辈学习，争取进步，取得更好成绩。

本学年，我担任七年级英语教学工作，在工作中从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学年教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，针对七年级教学目标的不同：七年级在培养兴趣的基础上训练学生认读单词的能力，还让学生试着模仿教材书写单词；设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。对每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课做出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，基本做到了让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上我讲得尽量少，让学生有更多动口动手动脑的机会；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反

映喜欢上英语课。

在教学上，有疑必问。在各个单元的学习上都积极与其他老师商讨，学习他们的方法，同时，多听其他老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。培养小组长帮助我检查其他学生朗读、背诵课文。

教学改革在不断深入，新教材层出不穷，越来越注重语言的真实性、地道性和交际性。用英语组织课堂教学促使教师不仅把语言用作讲解知识、传达信息和传授技能的工具，更把它看作所要传授的知识和技能本身。目前，由于课堂仍是绝大部分学生学习英语、使用英语唯一的方式和场所，教师更应该注重传达知识和信息的形式，为学生营造良好的学习语言的环境。我在运用英语进行教学时较能注意所用英语语言的可接受性、简明性、阶段性和实用性。不管上对话课还是课文课，我都坚持使用英语。尽量采用学生学过的词汇，但难免有不少学生不懂的词汇，如在用英语介绍课文背景知识时，这时辅之于实物、挂图、简笔画、表情、手势、表演等，或者借助板书形式加以说明。总之，注意所用的语言略高于学生现有水平。力求自己的语音、语调、语言规范和准确，并根据学生状态调整语速的快慢。在课堂教学中努力创造和设计英语语言情景。把课堂当作培养和锻炼学生语言运用能力的场所，鼓励学生多讲英语，用英语简单讨论一些他们感兴趣的或大家都共同关注的话题，既活跃了课堂气氛，提高了他们的听说能力，又深化了教材内容。

下学期教学工作总结

在全面实施素质教育的今天,新课程又一步步走进了学校,走

进了课堂。这对我富有历史责任感和专业追求精神的老师来说,提出了更高的自身素质的要求。于是,我开始反思和总结本学期的教育教学工作,汲取经验,扬长避短,以期待在教学这方净土中再进行创造性劳动,描绘新课程绚丽多彩的“教学景观”。

各项教育方针和政策,遵纪守法,严格执教

我热爱自己的事业,从不因为个人的私事耽误工作的时间。并积极运用有效的工作时间做好自己份内的工作。在教育工作中,我积极参加教研组的教研活动和学校组织的例会,积极参加工会活动、升降旗仪式。在我工作期中,没有缺席、迟到、早退和病事假的发生,严格遵守了学校的各项规章制度。

细心做好培养尖子生的工作,狠抓“两头促中间”。从进入七年级起,就非常关注“两头”的学生平时的作业和测验情况,把他们平时的错题都记录好,分析他们的知识漏洞及缺陷,及时找他们进行补差补缺,多关心、鼓励后进生。从课堂、作业、测验或其他方面注意他们的学习状况和学习态度,鼓励他们树立起信心,努力克服困难,从不抛弃他们。在整个学习过程中,虽然学生是主体,但他们很需要得到学校老师与家长的理解、支持和鼓励。因此,我们要密切关注每位学生的学习状态,多与学生谈心,了解他们的所需、所想。当他们取得进步时,我们要在公开场合大力表扬;当他们退步时,我们要找个别来谈心,找出原因,指导他们解决。建立竞争机制,每次测验、考试后,都有意识地激发学生上进的热情。老师在每次测验、考试前给每位学生都定出一个目标(即要达到的具体分数),鼓励他们向目标努力迈进,对于达到目标者,老师给予适当的奖励,努力使他们目标向前,斗志昂扬。

教育工作,是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展,时代在前进,学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者,必须以高度的敏感性和自觉性,及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题,

掌握其特点、发现其规律, 尽职尽责地做好工作。当然, 取得成绩的同时也出现了许多不足之处, 为了完成我们肩负的神圣历史使命我特拟出了措施如下。

改进措施:

多与学生沟通。经验不足, 教学技巧性不强, 难免会有学生听不懂, 多些主动和学生进行沟通, 了解学生掌握知识的情况非常重要, 这样有利于针对性的对学生进行教育, 无论备课多认真仔细也很难适应不同班级的情况, 只有沟通、了解, 才能更好地解决各个班级的不同问题。另外, 有些学生基础较好, 加强师生间的沟通就能更好地引导这些学生更好地学习。

2. 注重组织教学, 严格要求学生。大部分学生的学习基础较差, 所谓“冰冻三尺, 非一日之寒”。这些学生已经形成了厌学的习惯, 顶多是完成老师布置的作业就算了, 有些甚至是抄袭的, 对于容易掌握的内容他们也不敢沾染, 所以必须严格要求他们。由于学生缺乏学习自觉性, 所以上课时间是他们学习的主要时间, 教师应善于组织、调动学生进行学习, 更充分地利用好上课时间。

3. 注重打基础。由于英语是初一学生初次接触的一门新鲜课程, 上课时多以简单的口语知识作为切入点, 让学生更易接受, 从熟悉的内容转到新内容的学习, 做到过渡自然。对于学过的内容也可能没有完全掌握, 则可以花时间较完整地复习学过内容, 然后才学习新知识。作业的布置也以基础题为主。

4. 运用多种技巧教学, 培养学生学习英语的兴趣。对于初一的学生来说, 英语是一门新鲜课程, 大部分学生开始学习兴趣都很高涨, “兴趣是最好的老师”! 教师应利用学生热情好奇的这一特点, 从日常生活中的口语出发, 尝试用英语与学生对话, 或用趣事吸引学生注意力, 引发他们的兴趣, 使学生对本课程产生兴趣。并且, 在教学中要运用多种教学手段, 注意听力与口语的训练。

断总结,虚心学习,努力提高自己的思想道德素质和教育教学水平,在以后的工作中做得更好。

一个学期已经过去,忙碌过后终于可以坐下来细数这一学期收获来的经验。这学期,我担任七年级一班、二班的英语教学工作,并担任七年级二班的班主任。为了保证质量完成教学任务,我按时上课,积极参加学校组织的各种教学活动,结合本校的实际条件和学生的实际情况,认真备课、听课,虚心向老教师请教,及时反思教学,认真研究英语教学大纲,在教学过程中对学生进行考点灌输,使教学有计划、有组织、有步骤、有效率地开展。如今,我在学校领导的关怀和指导下,圆满完成了完成本学年第二学期的教学工作,现对本学期以来的教学工作做以下总结:

我校的学生来源全是农村的,学生对学习英语的气氛不是很浓,学习自觉性较差,主要表现在以下几个方面:

- 1、学过的单词,老师要求背出,学生总是借口其他作业太多,没时间背等,往后一拖再拖,即便能背出来,也是临时死记抢记出来的。等到其他需要的时候又忘了。

- 2、上过的新课,相应的配套练习,不能自觉地去独立完成,总需要老师再三强调、催促才能去做,而且学生总希望老师和他们一起来做。

- 3、死记硬背的东西多,联系的东西少,因此表面上看感觉还可以,但真正一考起来,问题出来很多,而且差距很大。经过几次考试下来,问题也出来了,我任教的两个班:尖子生不多,中等生断层,差生面特大。针对以上情况,要改变这种局面,我觉的要做的事很多。首先,要培养学生良好的学习习惯,课前多预习,课堂40分钟让学生集中注意力听讲,把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套的巩固练习,不懂的地方,多向老师或成绩稍好的同学请教。

其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的多一些，特别是对英语学科，因为它毕竟不是母语。基础不打好，以后想提高也难。

第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，所以上课一定要设法吸引学生，不令其分心，上课内容力求丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。另外，我每天都坚持保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。这样，授课就事半功倍。为了让学生真正参与到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，老师决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲、多练把时间都留给学生。

初中英语个人教学总结篇十

本学期，我担任八(3)、八(4)两班的教学，根据本学期教学工作计划安排及学生的实际，目前教学工作已结束，现就本学期教学工作总结如下：

一、学生的基本状况：

上学期经调查，两个班大部分学生，基础非常差，有一半的学生连26个母都写不齐，并且拼写不规范，学习不主动，对英语的兴趣不浓。两班共约有1/3的学生学习态度较认真，对英语较感兴趣，但是他们基础较弱，听写能力有待加强。本学期新生中，英语基础跟原来老生差不多，没有英语方面特别优秀的(均已通过口试调查)，对英语学习兴趣不浓，学习

态度被动。

二、采取的措施：

1、认真学习体现以素质教育为目标的新课程理念及学校工作计划，认真研究教材，和同年级老师共同制定了本学期教学工作计划，加强落实、反馈、总结计划的执行情况。

2、教学过程中，注意抓常规教学，以学生为主体，面向全体学生组织教学，注意培养学生的听说读写的能力，充分利用早读时间，要求学生大声朗读课文。

3、抓词汇和句型学习，经常进行听写训练，提高学生对记忆单词和句型的能力；另外从开学初就开始初狠抓英语课文背诵，并利用李阳老师的教学理念“用零碎时间攻克英语”制定了利用课前读英语、背英语的计划并狠抓落实。

4、课堂内外多听多说英语。老师上课时尽量用英语讲课，这样能使学生更多地接触英语。每堂课要用一定的时间让学生用所学过的日常用语和课堂用语进行不同的形式进行对话。也可以结合实物、图片等用英语进行简单的描述，培养学生的语感。

5、抓小测验、单元测试过关，并注重复习。

三、教学方面的经验、存在问题及今后的做法：

1、教的方面：

深入了解和分析学生情况，有针对地教学，由于对每单元的单词和词组进行了多次强化训练，所以词汇的得分率比以前高；因加强了书面表达的英语背诵，所以英语作文得分率有了长足的提高。另外因狠抓落实“学习法”，使学生学习习惯得到进一步改善，我班英语成绩有了较大的突破，平均分、

合格率、优秀率均稳中有升。虽然我们也进行了英语阅读训练，但学生阅读能力的提高不大。单选、完成句子的得分率还过得去，但综合知识未来得及操练其他项目得分率就较低。今后，应该加强完型填空、阅读理解和综合填空的训练。

2、学的方面

一要培养学生对英语学习有兴趣，二要培养学生的责任心从小事从感恩开始，并且要用班规来落实，坚持常年不断地、自觉得、随时随地接触英语、运用英语知识，英语成绩就会不断提高。经过一学期努力，大部分学生都觉得英语有进步，以前不要说是背，读都读不顺，而现在还能背些英语文章了。

如果只是为了应付考试，临时抱佛脚地补习，即使可以应付一时，但掌握的知识都是不牢固的。新旧知识就会顾此失彼。

总之，一学期的教学工作自己付出了很多，收到的回报也不少：领导的信任，使我精力充沛；同事的帮助，使我干劲十足；学生的渴求，使我信心倍增。我会努力填补自己在教学中的不足，不断改进教学方法。积极开发和有效利用课程资源，更好的为英语教学服务，力争在今后的英语教学中取得更好的成绩。我相信有耕耘总会有收获。

初中英语个人教学总结篇十一

80%以上到飞鹰来学习的中学生，英语基础都较差，基本上都属于病入膏肓或无药可救。俗话说“严师出高徒”。对这一部分学生更应该严格才行。如果不严格要求，他们是很难取得进步的。当然严格也是需要一定的方法和技巧才行。人都是逼出来的！我们对他们严格，前提必须是欣赏他们，爱他们，信任他们。我们要不断地鼓励他们，激励他们，否则他们将难以承受。如果缺乏关爱和鼓励，他们将会失去唯一的一根精神支柱，将会失去剩下的仅有的一点希望和信息。如

果不严格要求，只是指望他们下去自己努力，那几乎是一个天大的笑话。因为他们大多数已经对英语失去了信息，失去了兴趣，学英语对他们来说无疑是一种精神上折磨，自然他们是很难约束自己，这样是很难提高他们的英语水平的。也就是说，先要激励他们，相信他们，欣赏他们，鼓励他们，让他们因为相信你的实力而重新燃起学习英语的希望，让他们因为你铿锵坚定的语气从而再一次找到一点学习英语的信心。同时，奖惩制度非常重要。凡是牵涉到管理，牵涉到带团队，都少不了奖惩制度。只要他们表现地好，任务完成地好，就加积分。虽然他们看上去好像满不在乎的样子，但其实没有一个人真正的一点都不在乎。他们只是没有小学生那么热衷而已。但是，积分对他们隐形的影响是非常大的。每当他回答正确，就是竖起大拇指，并且给他加分的时候，他会感到莫大的骄傲。当然对其它同学而言，自然不甘落伍。

当一名教师，要像当一名体育教练一样。一方面要深爱自己的团队（学员），给他们关爱，给他们打气，同时，另一方面，要非常严格地要求他们，并且不断地督促他们，并且给予必要的指导，当然，激励永远也少不了。除此以外，沟通少不了。时常与学员单独沟通，发自内心地关爱他，鼓励他，帮助他，激励他，欣赏他，于是，再捣乱的学生，都不想辜负你的厚望，至少会很感激你，并且会在你的课堂上尽可能地听话。这是一门艺术！当教师也好，做管理也罢，方法都一样。总之，他们的最高境界都一样，也就是做一名伟大的艺术家！

我是这样激励学员的：

- 1、让他们知道，跟我学，是他们莫大的荣幸；跟我学，没有学不好的。
- 2、哪怕最差的，我都用趣味讲故事的方法告诉他们，我以前比他们英语更糟糕，他们比我更聪明，肯定能把英语学好。而且不仅能把英语学好，甚至能成为整个学校乃至整个宜宾

最优秀的。

3、不懂没关系，吸收得慢也没关系，我不会批评和嘲笑任何学生，相反，我最喜欢的就是脚踏实地的学生，我相信乌龟比兔子更厉害。同时，有任何不懂的，都可以24小时请教我，我会耐心地辅导讲解的。

4、辛苦没关系，我和你们一块辛苦。你们坐着听课，我站着讲课。你们多迟走，我多迟离开。你们背书或听写，我和你们一块。总之，我一直陪着你们，陪着你们吃苦，直到成功为止。

我是这样严格要求学员的：

1、重点的文章，通常我选的都是经典的短文，必须背下来，没过关就别走了，决不妥协。他们刚开始会抱怨，我告诉他们成功者都比别人更努力。现在努力的往往会成为英语提高的最快的。总之，激励他们。每背一篇文章，加5分。初一、初二、初三的都一样。

2、用英文演讲，汉译英，英译汉，英语对话，等等。当然，都是不看稿子或书，背着来。

3、每堂课教的课文或对话，哪怕不是很重要，都要求必须会读。最先会读的学生加分鼓励，并且叫他教其它学员，当我的私人助教，教会每一个人也加分鼓励。

4、周末作业爆多，比如，把以前所有的知识点全抄写两遍，并且写一遍中文意思。或者，把错题改一遍，并且写出分析，为什么要选b答案。总之，起初他们会抱怨，不过，我会问他们多不多，如果是太多的，我会问他周末两天时间能完成吗？如果他说不能完成，我会告诉他凡是回去不能完成的都留下来先完成了再走。当然他们都说能完成。于是，我会告诉他们，他们是最优秀的，很快英语就会大大地提高，并且再次

确认他们是否能准时完成任务。当然，他们都会承诺会完成。最后，基本上确实也会完成的。

我是这样和学生沟通的：

1、集体沟通，也就在全班里告诉他们，他们是最厉害的，我很荣幸能教一群这么聪明，这么懂事的学生。不管遇到再大的困难，我也会帮助他们度过的。而且，我会比他们更努力。他们坐着，我站着。他们留下来，我陪着。他们背书，我陪着。他们不懂，我讲解。我很忙，但没有什么东西比我教他们更重要的了。

2、一对一沟通，挨着挨着地分批问他们的感受，激励他，欣赏他，相信他，并且告诉他，他是最看好的学生，我会一直支持他。不管有再大的困难，一定要坚持，因为有我在，就不要怕！坚持一下就会好的！

初中英语个人教学总结篇十二

时间总是在充实的工作中过去得飞快。一转眼，三学年已经结束了，回顾过去这几学年的英语教学工作，有收获的喜悦与甘甜，但也有挫折时的彷徨与无奈，但这些心灵的历程使得我更加热爱自己所从事的这份教育工作。为了能够查缺补漏，取人之长补己短，以利于在今后更好地开展自己的工作，在此对几学年的教学工作作了一点总结。

从20xx年下学期开始，我任教七年级一班和二班的英语，一直到20xx年六月。（1）班他们的学习目的明确，比较好学，成绩有所提高；学习态度认真，基础知识比较扎实，课堂气氛比较活跃。（2）班学生底子较差，所以客厅内国企分布式很活跃。英语是中学生的—门主课，在少数民族地方来说，尤其这个学校来说都是弱项。但无论是学校、家长还是学生都很重视它，但是不少学生觉得这门功课单调枯燥，学起来吃力，甚至有不少学生放弃了它。究其原因，是学生对英语

学习的接触面小，说练机会少，以及他与中文的部分反差的诸多因素，使得学生对英语学习常常存在“厌、怕、弃”的不健康的心理。这使我不得不改进教学方法。

学生是学习的主体，老师不能代替学生，老师只能让学生自己读书，自己感受事物，自己观察、分析、思考，从而明白任何一个道理和掌握任何一条规律。于是我改变“一言堂”，把课堂还给学生，形成师生交往、积极互动、共同发展的教学过程。

相对来说，初中生比小学生独立性强，自尊心也逐渐增强，渴望得到尊重。师生之间只有互相尊重，互相信任，才能建立起友好关系，从而促进学生学习的兴趣。所以我必须树立正确的学生观，正确认识学生的主体地位。我用自己满腔的爱去关心、尊重学生，耐心细致地指导学生，沟通和学生的思想感情，使自己成为学生欢迎和爱戴的人。上课时我是学生的老师，循循善诱和激发学生学习的积极性，大胆求异创新；课后我却成为他们的好朋友，无话不谈，亮起心灵之光。

教师的教风直接影响学生的学风。教师的一言一行，无时无刻不在影响着学生。所以我提高自己的思想认识，做到爱岗敬业，学而不厌，诲人不倦，为人师表，治学严谨，还要保持良好的教态。老师的教学语言和教态对学生的学习有直接的影响。老师的教态好，学生就喜欢，他们听课的兴趣就高，接受知识也快。反之，学生就不喜欢，甚至讨厌。特别是正处于青春期的初中生，看问题开始有可独立的见解，对他们更要注意教态和教学语言的使用。如我介绍新句型时，我利用语言的轻重，语调的高低，和一定的动作表情，尽量引起学生的注意和兴趣。当学生回答问题时，我的表情变得自然亲切，使促使感到老师对他们的信任，这样学生就增添了勇气，就能大胆地回答问题。

几年年来本人能够严格执行学校的作息时间，不早退，不迟到，按时上下班，从不因为个人问题耽误上课，出满勤，干

满点，给学生做了极好的表率。

经过努力，学生学习成绩有所提高。当然，成绩的取得，离不开同学们的努力，更离不开领导的指导和各位同事的支持。经过努力，同学们面临中考，无论成绩高低，都体现了我在这几年的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是今后如何自我提高，如何共同提高英语水平。

因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多学习，争取进步。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”我将继续努力，力争佳绩。

初中英语个人教学总结篇十三

这一年中，我认为信心是动力，目标是方向。初三英语生词多，课文长而且难，听、说、读、写要求高。每节课前，我早早的预测学生在学习中将会遇到许多困难，因此，信心十足，目标明确是成功地进行英语教学的一个重要因素。教师要上好课。即要备好课，吃透教材，抓住重点、难点，做到有的放矢，教师又要提高授课的效率，注重授课的艺术，活跃课堂气氛，激发学习兴趣，采用灵活多变的教学方法。通常我都是通过课前严格检查学案，督促学生课前预习和复习，使他们的英语学习不盲目。

同时我给学生明确各阶段的学习目标，与学生共同制定一个切实可行、周密有效的计划，并制定相应的措施来保证目标的实施，我还加大了督促检查的力度，并在此基础上进行总结。通过和学生谈话，帮助学生找准自己努力方向，确定奋斗的目标。

在基础复习阶段，我和全组老师一起认真地学习研究近几年的中考试题和新课标，制订复习计划，认真地讨论中考的方向，分析学生的现状，针对不同层次的学生制订不同层次的复习计划。我在抓牢基础复习阶段中，针对中等生和后进生，

重点落实高频词常见短语，及常见句型。对于尖子生，我要求他们掌握所有的词，所有的短语，及重点句型的熟练运用。

在语法项目方面，我们配有相应的训练，使得学生们在基础知识方面更加的熟练于心，使他们的阅读、写作方面有很大的提高，所以在这个阶段，既要把握基础知识的熟练广度的训练，还要在阅读训练上有所突破，我和组内的老师们整合了近几年来的中考题及模拟题来训练学生，使得学生在心理上对阅读有信心，使他们掌握不同题型的答题方法，有效的保证能力的提高。学生们对自己的英语更加有信心了，同时在教学中，我把增强学生战胜中考的信念渗透在每节课上。初三英语学习主要是以深化基础知识为主。

高度重视新授课：把握好节奏，重视新课的训练，保证学生掌握的质量。我认真、扎实的落实课本的教学目标，落实每一个的基础知识目标和能力目标，词、词组都落实到位，重点的句子都要让学生掌握。课前小考和对每个单元综合考查是每周必须的，考后进行总结，分析存在问题，及时补缺补差，帮助学生过关。我把每一篇课文都以阅读的要求来训练学生，使得学生既掌握了新知识，又提高了阅读的能力。我一丝不苟的做好每个环节，绝不盲目的赶进度。让每个知识在学生的脑子里都能留下深刻的印象，实际上这是在为复习阶段做好了基础的准备，抓住了新授课阶段的质量，也就等于抓住了初三一半的教学质量。

对那些在学习上有困难的学生，我总是用利用平时的课余时间和他们进行交流，在精神上鼓励他们，我通过多次的思想工作来调整他们的学习心态，做好心理辅导工作。课堂上多关注给他们，课后我注重心理辅导和方法的指导。当然，在课改的理念下，我更注重对学生的评价方式的多样化，不完全以成绩论英雄，从课堂表现，作业表现，复习方式，试卷自我分析等方面来帮助学生形成“重视自我分析，学会理性思考”的学习理念。

在繁忙的九年级教学工作中，我有这样的感触：找学生个别辅导太难。从某种程度上讲，补差工作在课上就应该开展，无论是新课还是复习课，我都重视对学困生的参与活动的设置，从课堂活动到家庭作业的布置，让他们感觉到“近在咫尺”“力所能及”，保持对英语学习的兴趣，让他们与集体相融合。提优工作亦是如此，不过提优的重心不一定是一直灌输难度大，词汇多的内容或是反复操练，查漏补缺倒是必不可少的。训练理性的思维和缜密的分析能力显得尤为重要。让每一位学生在不同层次范围内和谐发展是我一直努力在做的。

师生关系是影响教学质量的一个重要因素。融洽的师生关系能促进教育质量高。九年级师生都有压力，英语又很难，枯燥无味，语法多，课文长，需要有基础、又要有毅力和耐心的学生才会跟得上。这时如果融洽了师生关系，学生会亲其师而信其道，听从教师的安排与倡导，促使教学质量的提高；相反，则会对学生的学习动机、兴趣、态度产生消极影响，制约着教育质量的提高。和谐的师生关系还需要满足学生各种的需要，如关心、尊重、自身价值。在不断的教与学的过程中，我真诚地热爱每一个学生，关心、理解、体贴、尊重、信任他们。

(1)、在中考复习阶段，有的学生英语基础不错，上课也认真听讲，可实际运用英语的能力就是不强；我也有对学生考试成绩不佳的抱怨：“这道题目多次讲解过，为什么学生还做不好呢？”其实原因很简单，学生缺乏语言实践。语言的特点就是实践性和交际性，知识的掌握和语言能力的形成只有靠大量的语言实践。多实践练习，则熟能生巧，能力就会自然提高。今后我要多怪自己少怪学生，只有这样才能进步。

(2)、经历了三年的教学轮回，虽然取得了一些成绩，但还存在着很多不足：如：对个别的中等生关心的不够，有的学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏系统性和

主动性，在中考中没有发挥好，成绩不理想；纠错本的检查有时只是面谈，没有落实到笔头，有的学生又没有及时地补上，对知识的掌握不实在、理解不全面；个别学生试卷的反馈做的不好，没能做到有家长签字。有的学生在复习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显；我自己在教学过程中，有地课存在一些不尽人意的地方，如语言说话不当；教学内容处理不妥；有时候是教学方法处理不当；习题层次不够，难易不当。这些都是我工作做的不够细。

初中英语个人教学总结篇十四

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要至关重要。这两个班在经过两年多的英语教学。

在英语学习方面有很大的起色，但那是远远不足的，而且九班待转化生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，就照顾不到整体，时间长了，学生的学习积极性就会欠佳。但是，九(8)班优良生比例大，但中下层面而也广，我备课时注意到这点，因此教学时针对不同情况，在授课时采取了不同的方法。效果就比较理想。

我校的学生在小学时没有系统的学习过英语，学生对学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差，主要表现在以下几个方面：

- 1、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背等，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。等到其他需要的时候又忘了。

- 2、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总需

要老师再三强调，但学生总希望老师和他们一起来做。

3、死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。经过几次考试下来，问题也出来了，我任教的两个班：尖子生不多，中等生少，差生面特大。针对以上情况，要改变这种局面，我觉的要做的事很多。

首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。

其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的因当多一些，特别是对英语学科，因为他毕竟不是母语。基础不打好，以后想提高也难。

第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，所以上课一定要设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。另外，我每天都坚持保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。这样，授课就事半功倍。为了让学生真正参入到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，老师决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲，把时间都留给学生。

英语学习是语言的学习。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持认真了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也

及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强制背诵等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习能力。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平。

第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望能提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

总之，通过一学期的努力，这两个班的成绩有所提高，在今年的初中学业考试中也取得了比较优异的成绩。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多学习，争取进步。

初中英语个人教学总结篇十五

一学期的英语教育教学工作已经结束，留给我的将是新的思考和更大的努力。在这一学年的教学工作中，我在教育教学的各个方面取得了一定的成绩，但也有许多不足之处，现对一学期以来在教育教学工作中的各个方面作一个全面的总结。

学期初，在学校领导的安排下，我担任了八年级（9）班和（10）班，两个班英语科目的教育教学工作，在这个学年的

教学工作中，这其中苦有乐，有辛酸也有喜悦，失败与成功并存。在这一学期里，我觉得我自己是过得紧张又忙碌，愉快又充实的。特从以下几个方面做出本学年的工作总结。

自参加工作以来，我努力做好本职工作，并在完成本职工作的前提下，结合工作需要，虚心请教，努力进取，不断提高自己的教育教学水平。在教学工作中，我不但注重集体的政治理论学习，还注意从书本中汲取营养，认真学习新的教育理论，及时更新教育理念，积极参加新课程培训，并做了大量的政治笔记与理论笔记。

们的综合素质得到全面发展。现在，我就把我在这一年中所做的工作与体会进行总结，力求在以后的教学工作中取得更大的成绩和进步。

1、课前准备：备好课。每一次备课都很认真，遇到没有把握讲好的课时立即提出，请其它英语老师参谋，综合考虑各种方案。多发表自己的见解让大家讨论，如有问题立即更正、改进。

2. 多听课，学习有经验教师的教学方法，教学水平的提高在于努力学习、积累经验，不在于教学时间的长短。老教师具有丰富的教学经验，积累了许多教学技巧，作为新教师应多向他们学习，尽快提高自身的教学水平，听课的同时，认真做好记录，并进行评课。听完课后写听课心得，哪些地方是自己不具备的，哪些地方可以怎样讲可能有更好的效果等等。务求每听一节课都要有最大的收获，必要时，还可与讲课教师进行讨论，以了解其讲课安排的依据。

3. 钻研教材，认真备课。教材是教学的依据，同时也是学生学习的主要参考书，我在熟悉教材的基础上讲授本课程的内容，学生学习才会有依据，学生在课堂上跟不上老师时可以参考教材重新整理思路，跟上老师的思路，所以应该重视教材的钻研。

4. 组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言生动明了，克服了以前重复的毛病。课堂提问面向全体学生，注意引发学生学英语的兴趣，课堂上说练结合，布置好课外作业，作业少而精，减轻学生的负担。

5. 要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，初一学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮工作。

6. 热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。在教学工作中，我努力提高自己的亲和力，与学生建立和睦友好的关系。我信奉“亲其师，方能信其道”。只有真正地关心学生、爱护学生，跟学生做朋友，心心相通，学生才会愿意接近你、亲近你，才会乐意地去学习你所任教的科目。在平时的教学工作中，我总是努力去做到这一点。现在，我与我两个班的学生已建立起了友好融洽的关系，这令我很是欣慰。我觉得只有跟学生的关系搞好了，学生才愿学、乐学，成绩也就自然地上去了。

7. 我尽量地去了解现代学生的心理特征。尽量去了解每一个学生，摸准他们的心理脾气，在教学中尊重他们，关心体贴他们，及时鼓励他们。对那些双差生，我满怀热情地关心爱护他们，决不嫌弃、歧视，而是不厌其烦地说理教育。在学习中尽量降低对他们的要求，尽力鼓励他们，尽量地捕捉他们的闪光点，从思想上点燃他们进取的火花。

我热爱自己的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间。并积极运用有效的工作时间做好自己份内的工作。在教育工作中，我积极参加教研组的教研活动和学校组织的例会，积

极参加工会活动、升降旗仪式。在我工作的这一学期中，没有缺席、迟到、早退和病事假的发生，严格遵守了学校的各项规章制度。

总之，在这一学期的教育教学工作中，我爱岗敬业，尽职尽责地完成了自己的本职工作，在教学工作中取得了一定的成绩。但由于经验不足，教学工作还有待于改进，在以后的教学工作，我将不断总结，虚心学习，努力提高自己的思想道德素质和教育教学水平。

初中英语个人教学总结篇十六

本学年，我担任七年级两个班的英语教学工作。在工作中我认真学习，坚持学校的六步教学法和分组教学活动，结合本校的实际条件和学生的实际情况，我获取了很多宝贵的经验，学到了实用的教学方法。以下是我在本学期的教学总结。

每一个班级就像每一个人，性格、脾气、禀性各有不同。因此我针对我教的两个班级进行教学设计：一个班级同学思维比较活跃，回答问题积极，但中等生占较大多数，因此，上课时我照顾到了大部分同学；而另一个班的同学偏向沉稳，积极性有些欠缺。虽然有尖子生，但是由于后进生比例较大，不足于带动整个班级。因此，对于尖子生我鼓励他们要有“超前”意识，人家没看到的，没做到的我已经完成了，而对于差生则鼓励他们把最基本的，最常用的单词，句子弄懂。经过一段时间的实践，证明教学效果比上个学期有了进步。

了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

古人说过，“不打无准备之仗”，上课也是一样，不上无准

备之课。我根据教材内容及学生的实际，并且针对七年级教学目标：“旨在培养学生兴趣”的基础上训练认读单词的能力，设计课的类型，拟定采用的`教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。对每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并利用实物进行教学，联系实际生活。

上课时使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，基本做到了让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上我讲得尽量少，让学生有更多动口动手动脑的机会；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提升。

在教学过程中，将英语分成听、说、读、写几方面进行教学。

听：平时放录音，让学生跟录音读，训练学生的听力，并且利用撑握英语进行训练，还找一些专题训练，提升学生的听力。

说：充分利用早读，鼓励学生大胆读书，平时让学生在日常生活中，多说英语，课堂上多让学生进行workinpairs训练，提升学生的口语能力，激发学生的学习兴趣。

读：读方面主要是提升学生的阅读能力，先教识学生怎样做这些题目，平时让学生多做一些阅读理解的短文，专门训练，提升学生的阅读能力。

写：贯彻新题型和新课标的要求，作文教学主要传授写作方法，进行一些针对性的短文写作，强调字数和书写这些硬件的东西，平时提倡学生利用时间用英语写一些简短的文章，从中提升学生的写作能力。

布置作业做到精练。有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对关于情况及时改善教学方法，做到有的放矢。培养小组长帮助我检查其他学生朗读、背诵课文。

总之，我会在以后努力填补自身在教学中的不足，不断改善教学方法，积极开发和有效利用课程资源。多问，多想，多向老教师和同事学习，更好的为英语教学服务，争取在今后的英语教学中取得更大的进步。

初中英语个人教学总结篇十七

这学期是我担任初三年级二班和四班的英语教学工作。由于教学经验浅，对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验，但还存在很多不足之处情况。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要我们班在经过一年多的磨炼，有一点起色，但那是远远不够的，而且二班中等生占较大多数，尖子生相对较少，差生也较多。四班尖子较少，差生覆盖面较广。因此根据实际情况，我对两个班进行以下方面的实施：

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。

首先，要培养学生不错的学习习惯，课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。

其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的因当多一些，特别是对英语学科，因为毕竟不是母语。基础不打好，以后想提升也难。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，因此上课一定要设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能吸引住学生。另外，我每天都坚持保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。这样，授课就事半功倍。为了让学生真正参与到课堂中来，凡是学生自身能讲清楚的问题，都让学生自身解决，老师决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲把时间都留给学生。

通过一个学期的努力，两个班还存在一定的问题，特别是班上有的同学无心学习，或是学习很被动，这对教学造成一定的困难。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，很多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师指导下，取得更好成绩。

初中英语个人教学总结篇十八

我带初三(2)班的英语教学工作，在各级领导的关怀和指导下，圆满完成了教学任务，现在将一学期的教学工作做简要回顾。现总结如下：

初三是整个初中阶段的重要一年，为使学生在英语这门学科上取得更大的进步，在中考中取得优异的成绩，我在教学中尝试了一些教学方法。

我校的学生来源全是农村的，学生对学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差，主要表现在以下几个方面：

1、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背等，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。等到其他需要的时候又忘了。

2、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总需要老师再三强调，但学生总希望老师和他们一起来做。

3、死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。经过几次考试下来，问题也出来了，我任教的班：尖子生没有几个，中等生断层，差生面特大。针对以上情况，要改变这种局面，我觉的`要做的事很多。

首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。

其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的因当多一些，特别是对英语学科，因为他毕竟不是母语。基础不打好，以后想提高也难。

第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的积极性，

上课效果就好。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要至关重要。这个班在经过两年多的英语教学，在英语学习方面有很大的起色，但那是远远不足的，而且中等生占多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，就照顾不到整体，时间长了，学生的学习积极性就会欠佳。但是，我备课时注意到这点，因此教学时针对不同情况，在授课时采取了不同的方法。效果就比较理想。

因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，所以上课一定要设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。另外，我每天都坚持保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。这样，授课就事半功倍。为了让学生真正参入到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，老师决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲把时间都留给学生。

英语学习是语言的学习。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持认真了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强制背诵等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习能力。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望能提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不

好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

总之，在这一学期的教学过程中，我尽力地做好每项工作。其中学到的东西固然不少，但不足之处也很多。在以后的教学工作中，我将不断总结经验，发扬优点，改进缺点，不断探索新的教学方法和教学手段，激发学生的学习兴趣。

初中英语个人教学总结篇十九

在全面深化教育改革，大力推进素质教育的今日，我作为一名中学英语教师，能忠于教育事业，关心学生的健康成长，为培养新世纪人才默默耕耘着。近几年来，在校领导的关心下，我踏实地、开创性地开展工作，取得了必须的成绩，现总结如下：

热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义、热爱人民的教育事业、热爱教师职业。坚持拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想，学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，深刻领会“三个代表”重要思想的精神，并以此作为自我的行动准则，树立全心全意为人民服务的意识。经过听广播、看电视、看报纸等多种形式来学习和全面贯彻党的教育方针了解国内外的实时政治。与时俱进，忠诚党的事业，忠诚人民的教育事业，用社会主义道德规范约束自我的行为，努力培养高尚的人格和道德情操。尊重以“学生为主体”的活动宗旨，遵循教育规律，对自我的工作尽忠尽责。

热爱自我的工作，有良好的事业心、职责心，有钻研精神。工作任劳任怨，敢挑重担，乐于理解各项工作任务，热爱每一位学生，平时能够以身作则、言行一致，做学生的表率，注重个人形象，使学生得到良好的教育，真正实践了身教重

于言教的规律。在社会生活中遵守公共准则，关心团体，团结协作。

深刻地认识到：时代在发展，社会在提高，教育教学观念的不断更新和变革，自身所掌握的知识满足不了现代教育教学，所以我十分注重业务学习，不断充实知识，提高文化专业知识水平。平时利用空余的时间经常翻阅有关教育教学方面的杂志、书籍，从中了解最新的教育动态，教育改革的新动向，以科学的理论指导自我的教育行为。在教学工作中，我刻苦钻研，大胆探索初中语文教育的新方法，将新信息、新观念渗透到日常教学中，学以致用。在日常教育教学中深入把握素质教育的内涵，选择适合学生年龄特点的、适合学生今后发展的活动资料，始终以“学生为本”的发展教育理念来指导各个教学实践活动的组织，面向全体学生，重视学生的个体差异，鼓励学生在不一样本事层次上都有所提高。及时与家长沟通、交流，经过家长会、家长园地、家园联系卡形式向家长传授家庭教育方式，做到学校与家庭的同步教育。

近几年来，我一向担任班主任工作，兢兢业业、踏踏实实，一点一滴地积累经验，虚心理解别人的意见，一步一个脚印走到今日。经过不断努力，在工作中取得了必须的成绩。但我深知，过去的工作成绩已成为历史，我要不断学习，不断积极，争取为教育事业作出更大的贡献，培养出更多更好的学生。