

# 2023年小学一年级的数学加减法怎样教

## 小学一年级数学教案(优秀18篇)

岗位职责需要根据外部环境和组织的变化进行相应调整，以适应新的工作需求。如何正确处理与他人岗位职责的交接和衔接，保持良好的工作协作关系？在这里，小编为大家准备了一些不同岗位的职责范文，供大家参考和借鉴。

### 小学一年级的数学加减法怎样教篇一

- 1、能够借助具体物体正确地数出5以内物体的个数，理解5以内数的具体含义，知道5以内数的组成，会读写5以内各数。
- 2、初步培养学生的观察、操作及抽象概括能力。
- 3、感受数学与日常生活的密切联系，体会学习数学的乐趣。

教学重点：理解1—5各数的含义。

教学难点：写1—5各数。

教学关键：由于学生刚刚入学，所以教师的组织教学显得尤为重要。

教学准备：

教师：带领学生参观学校的活动课，坦克等图片，点子图，田字格。

学生：5根小棒或小正方体块。

活动一：谈话引入

活动二：教学1—5各数的意义。

1、同学们在做什么?(指导学生有序进行观察)

小女孩提出了一个数学问题“坦克有几辆?”谁来告诉她?

谁能试着提出类似的问题?

谁能帮他解决?你是怎么知道的?注意对数数方法的指导。

按顺序板贴：火箭、坦克、汽车、机器人和飞机图。

2、小结：一辆坦克我们可以画一个点子，用数字1表示;两支火箭画几个点子，用数字几表示?等等。(板书)

活动三：1—5各数的书写

1、刚才老师写的数字漂亮吗?你想不想写写看?

教师在田字格中边示范边讲解1—5各数的写法，重点说明从哪里起笔，在哪里拐弯，在哪里停笔及在方格中的布局。(有条件的可以利用课件动态演示讲解，提高学生书写的积极性)

2、学生练习。

3、师生评价同学书写的情况，以便更好地进行书写。

活动四：1—5各数的组成

2、学生汇报，引导学生有序思考，师条理地进行板书。

3、教学2、3、5的'组成时，师提出问题后，先让学生想，有困难的可以摆小棒。

4、对口令游戏：

(老师演示：某某同学我问你，5可以分成1和几？)

或：5可以分成几和3?或：2和3组成几?)

同桌游戏。

活动五：自主练习

第1题：图上画了哪些文具?橡皮有3块，连数字3;小刀、铅笔、文具盒各有多少，用哪个数字表示呢，连一连。

指导学生用直尺连线。

第2题：把各种水果的数量在田字格中记下来，比一比，谁写的漂亮。

第3题：根据计数器珠子的变化，感受数的顺序，并根据珠子的数量画点子，再用数字表示出来。

活动六：总结延伸

这节课学得高兴吗?课下寻找数量是1—5的物体，比一比谁发现得多。

## 小学一年级的数学加减法怎样教篇二

教科书第2~5页的内容

1、通过数数活动，初步了解学生的数数情况，使学生初步学会数数的方法。

2、帮助学生了解学校生活，激发学生学习数学的兴趣，渗透思想品德教育。

重点：通过数数活动，使学生初步学会数数的方法。

难点：学会观察图片的方法；用语言表达观察的结果。

第2~3页彩图（或相应多媒体课件），第4~5页彩图，10以内的数字卡片。

## 一、谈话引入课题：

我们平时很多时候要用到数数，大家会从1数到10吗？谁来数一数？（伸出两只小手，互相数一数同桌小朋友有几根手指。与老师一起一边伸手指一边数数。）

## 二、看图数数：

### 1、激发观察兴趣。

（1）师出示教科书第2~3页彩图。

（2）师：小朋友们，你们看，这是一所美丽的小学校。今天是开学的第一天，小朋友们高高兴兴地上学来了。大家看看这里都有些什么？把你的发现告诉同桌的小朋友。

（3）问：谁来说一说这幅图上都有些什么？还有什么？

### 2、数图中的数量。

（1）小朋友们认真地数一数，这里有几面国旗？（配合学生回答，贴一面国旗图。）

（2）师：一面国旗，就可以用数字“1”表示。（同时在图右边对应贴出数字卡片“1”。）

（3）教师领读，学生自己小声读。

（4）小朋友们再找一找，图中还有哪些也可以用数字“1”来表示？

(5) 小朋友们再数数看，你又发现了什么？有多少？

### 三、认读1~10各数：

1、10个数都数完后，教师先领读各数，然后同桌两个小朋友互相读一读。

2、可以打乱顺序指数让学生读。

### 四、数身边的事物：

你有几个铅笔盒？几枝铅笔？

第一行有几位同学？几位男同学？几位女同学？

我们教室有几扇窗户？几枝日光灯？

你的右边有几位同学？左边有几位同学？

黑板的上边贴了几个字？

### 五、小结：

今天，我们一起数了美丽的小学校里面的红旗、花、树木和鸽子等许多东西，还数了我们身边的门、窗、铅笔等事物。下课后，小朋友们还可以数一数我们校园里的事物。放学后，再数数路上看到的或回家后家里的一些事物。把你的发现告诉你的家人，好不好。

“数一数”这节课，是小学阶段的第一节课，也是入学教育课。作为一年级数学的第一单元，数一数之中所用到的数字相对较小，很多小朋友在幼儿园时就学会数这几个数字了。看图数物体时，只要他们观察的够仔细，相信他们都能数出自己所选物体的个数，所以我感觉着一单元主要是培养学生的观察力，还有激发学生学习数学兴趣的目的，在在课堂中

尽量给学生发言的机会，培养他们的学习习惯，提高学习兴趣。所以在上课时，可以尽可能的让学生从不同的角度来数物体，比如数人时可以先数女同学有几个，再数背书包的女同学有几个，再数扎辫子的女同学有几个等等，这节课的学习内容比较简单，但是作为学生进入小学的第一节数学课，要培养对数学学习的兴趣，使他们能顺利的适应小学数学的学习是这节课的关键。

“数一数”一课是一年级学生入学学习数学的第一课。为了使学生了解学习数学的重要性，一上课就运用了轻松的谈话方式唤起学生对数学的兴趣。在教学时，先对学生的数数情况进行初步的了解：接着为学生出示鲜艳的图（课件出示），吸引其注意力，激发学生兴趣。教学活动按照先引导学生数图中事物的数量，在抽象出数，然后在回到数数活动中进行，符合学生的认知规律。10以内各数的认读，采用了多种方法，分步骤的练习与反馈，便于全面了解学生的掌握情况。最后引导学生数一数身边事物的数量，将数与学生身边的实际生活紧密联系，体现数学的广泛性。最后的小结，既对本节课学习活动进行了总结，又进一步将活动扩展到课外，使数学学习走出课堂。

## 小学一年级的数学加减法怎样教篇三

1. 经历用不同工具测量同一物体的长度的过程，体会统一长度单位的必要性。
2. 认识厘米，体会厘米的实际意义。
3. 能估计较小物体的长度，会用刻度尺测量物体的长度。

体会统一测量单位的必要性，掌握测量方法以及能用“厘米”作单位。

让学生掌握测量方法，理解长度单位“厘米”。

电脑，投影仪。

直尺，提供了两道测量题目的小纸条（上课前老师事前准备好的）

1. 开门见山，提出问题：“知道自己的课桌有多长吗？你是用什么方法来说明自己课桌的长度的？”

学生提出各种量法，例如用手，用铅笔，用笔盒……

2. 实际测量：

分别统一用手量，然后再统一用铅笔，用笔盒量，把学生测量的结果分类记录在黑板上。

3. 根据测量结果，发现了什么？

讨论交流，得出：用不同的测量工具测量，得到的测量结果也是不一样的。

4. 那么，有什么工具使得不同的人使用这种工具的时候，测量出来的结果都是一样的？

学生想到了直尺。

1. 初步认识直尺

幻灯片出示一直尺，让学生观察，从直尺上，你看到了什么？

板书：刻度，刻度值，单位

2. 进一步认识直尺

从直尺上你能找到1cm的长度吗？

你能找到6cm的刻度吗？

从哪个刻度到6cm这个刻度才是6cm的长度？

### 3. 直尺的使用

a播放课件，出示一些测量的错误示范，让学生讨论错在哪里，从而感受正确的测量方法。

b在感受的基础上，让学生尝试总结出正确的测量方法。

1. 试试测量小纸条中的第一题。

请学生上讲台讲述自己的测量方法，用投影仪投影测量过程。

（通过亲手操作初步实践刚才总结出来的测量方法）

2. 测量小纸条中第二题。

测量三角形三条边的长度

（进一步体会测量方法）

播放课件，展示不从0刻度开始测量，而是从2刻度开始测量的情况。

学生讨论该方法是否正确，又应如何正确读数。

## 小学一年级的数学加减法怎样教篇四

### 【认知目标】

1. 认识星空中由7颗星组成的星座。



2. 知道“7”的正确书写方法。

**【能力目标】**

1. 按给出的数在方格纸上画星图。

2. 能正确书写“7”。

**【情感目标】**

1. 激发学生探索宇宙奥秘的心情。

2. 在画星图中培养学生的创造性思维及发散性思维。

根据星座正确数星星。

按给出的数在方格纸上画星图。

教师：光盘、实物投影仪、数字书写卡片。

学生：方格纸、小圆片。

1. 课前准备交流

请你说说自己生日所在的`星座。

2. 光盘演示

(1) 出示书本上的4个星座。

(2) 介绍这些星座的名称：天鹅座、狮子座、大熊星座、射手座。

3. 出示课题：美丽的星座

1. 观察这些星座是由多少颗星星组成的？

请大家一起数数：1、2、3、4、5、6、7师：全是7

2. 小组活动

(1)用小圆片拼出数为7的星座图案。

(2)为图案取个星座名称。

(3)汇报交流，说说你为什么取这个名称？

3. 出示题2：按给出的数画星图

(1)学生尝试自己画。

(2)小组交流展示自己的星图。

1. 书写7

(1)学生尝试自己写。

(2)交流写法及注意点。

(3)师指导写法。

2. 拓展

选择1到10个数。

3. 在方格纸上设计一个图案。

4. 说说你的图案像什么？

请学生说说今天你学习的愉快吗？你又学会了什么？

# 小学一年级的数学加减法怎样教篇五

教学目标：

1. 通过小数观察，初步感知物体有高、有矮；通过合作交流，学会比较物体高矮的一般方法；知道高和矮是比出来的。
2. 培养学生观察、合作交流的能力与语言表达能力。
3. 在学习活动中，激发学生学习数学的兴趣。

教学难点、重点：

掌握比较高矮的方法，会比几个物体的高矮。

教具、学具准备：

积木块、两朵红花。

教学过程：

一、感知物体有高有矮设置情景，引入课题

在黑板上方贴一朵红花，下方贴一朵红花。

问：谁愿意将黑板上的红花摘下来？

请一名学生上台摘红花。

学生拿到了下方的. 红花。怎么也拿不到黑板上方的红花。

这时，老师轻松地将黑板上方的红花拿下来。

问：老师为什么能拿到这多红花？

生：因为老师的比小朋友高。

师：为什么小朋友没能拿到这朵红花呢？

生：因为小朋友个子矮。

指出：下面我们共同研究比高矮。

板书课题：比高矮

## 二、探究方法

### 1. 情境演示

找两个高矮相差较大的小朋友上台。

师：你能看出谁高谁矮吗？

生：能。

师再请两位高矮差不多的学生上台，并让两人分开站在讲台的左右两边。

师：大家能看出谁高谁矮吗？

生：不容易看出。

### 2. 小组合作

各组同学讨论比高矮的方法。

### 3. 汇报交流

以组为单位，汇报不同方法鼓励合作活动肯定方法

脚跟并拢，站直，背靠背，就能比出来了。

还可以靠墙作记号，比一比谁高。

### 三、排队游戏

1. 3人一组说说谁最高谁最矮

2. 逐渐增加小组人数，说说谁第二高，第三高.....

3. 判断并说明方法组间互评，肯定鼓励

### 四、反馈练习

1. 第12页第7题

(1) 说出动物名

(2) 比较高和矮

2. 举其他喜爱的动物作比较反馈

同桌纠错汇报，独立判、并改正鼓励互查

### 五、学生活动

1. 摸高活动

说一说怎样做摸得高(可站在地上摸，可跳起来摸)

2. 摆高活动

用积木或铅笔搭高不倒比较

3. 悄悄话游戏

## (1) 表演

两生上台，对一生说悄悄话：踮脚尖比高矮

## (2) 判断思考

谁高，问题出在哪儿？

## 六、评价总结

比较高矮要注意什么

## 小学一年级的数学加减法怎样教篇六

1. 巩固7的加减法，提高计算的速度和正确率.

3. 初步培养学生的观察、分析能力和语言表达能力.

正确识图，知道括号和问号所表示的意义.

结合图意正确地选择算法.

### 一、复习导入

1. 口算：7以内的加减法

老师依次出示口算卡片，学生开火车口算.

2. 看图列式计算

分别出示：教材36页的兔子图和青蛙图（不加“括号”和“？”）.

学生看图列式，老师板书： $4+3=7$ ， $7-2=5$ ， $3+4=7$

第2题为什么用减法？（因为荷叶上有7只青蛙，跳到水里2只就是去掉了2只，所以用减法。）

师：同学们对图的意思理解得非常好！你们都是根据小动物做动作的方向，确定是需要“合并”还是需要“去掉”来列算式的，今天我们要的题目意思更明确了，图中清楚地告诉我们要求什么问题，这就是图画应用题。（板书课题：图画应用题）

## 二、新知

### 1. 教学例1

老师在兔子图的下面画括号，在括号的下面加写“？只”。

问：括号表示什么意思？“？只”表示什么意思？

老师引导学生叙述图意。

边指图边问：图中告诉了我们什么？又告诉了我们什么？让我们求什么？

在分步回答的基础上，让学生试着用三句话完整地叙述图意。

（有4只兔子采蘑菇，又来了3只，现在一共有几只？）

问：要求现在一共有几只，怎样列式？为什么用加法计算？

板书： $4+3=7$ （要求现在一共有几只，就要把4只和3只这两部分合并起来，所以用加法计算。）

问： $4+3=7$ 表示什么意思？

### 2. 教学例2

老师在青蛙图上画括号，在括号下面写“7只”，在左边的青蛙图上面写“？只”。

问：现在这幅青蛙图和刚才有什么不同？（多了括号、7只和？只）

这幅图表示什么意思呢？

问：题中告诉我们原来荷叶上有几只青蛙？（出现“括号、7只”）

（手指“跳到水里的青蛙”）跳到水里几只？（手指“？只”）求什么？

你能完整地叙述一下图意吗？

找两名同学完整地叙述图意。（原来荷叶上有7只青蛙，跳到水里2只，还剩几只？）

问：要求还剩几只，怎样列式？为什么用减法？

板书： $7-2=5$ （要求还剩几只，就要从原来的7只里面去掉跳到水里的2只，所以用减法计算。）

问： $7-2=5$ 表示什么意思？

### 3. 比较

（第1题是知道了两个部分求整体用加法计算；第2题是知道了整体和其中的一部分，求另一部分，用减法计算。）

师：问号所在的位置不同，所求的问题就不同，因此，同学们在看图的时候一定要认真。

### 4. 做一做



(1) 投影出示教材36页做一做的金鱼图

问：图中告诉了我们什么和什么，让我们求什么？

找两个人叙述图意后，学生独立列式。

订正时说一说：为什么用加法计算？

(2) 投影出示36页做一做的小鸟图

问：树上原来有几只小鸟？（7只）飞走了几只？（3只）求什么？

指名学生完整地叙述一下图意。

学生列式解答。

订正时说一说：为什么用减法计算？

5. 质疑

三、巩固提高

1. 出示教材39页第5题的苹果图和兔子图

同桌互相说图意，然后自己列式解答，最后集体订正：说一说你是怎么想的。

2. 看图列式（学生独立完成）

3. 教材39页的思考题：

有7只小兔，每只小兔要喂1个萝卜，还缺2个萝卜。现在有几个萝卜？

学生分组讨论，然后全班交流。

## 小学一年级的数学加减法怎样教篇七

本节课的教学注重数学与实际生活的联系，激发学生解决问题的热情，营造了宽松愉快的氛围，让学生积极参与，在解决问题的过程中获得成就感，树立学习数学的自信心。整节课的设计主要体现在以下几个方面：

### 1. 创设情境，激发兴趣。

整节课的教学都创设了生动的情境，让学生在情境中产生问题，并能结合情境解决问题，增加了学生的直接经验，把每个学生潜在的热情调动起来，激发了学生的学习兴趣。

### 2. 巧用迁移，积极探究。

学生已经认识了加法，通过加法来迁移，增进对减法含义的理解。在探究新知时充分发挥学生的主动性，动口、动手、动脑，利用旧知获取新知。通过学生独立思考，在解决问题的过程中体验成功的喜悦。

### 3. 注重培养学生的实践能力。

动手实践是学生获得数学知识的最直接方式，学生通过动手操作，亲身经历了减法的形成过程。同时，通过动手摆一摆，也促进了学生对抽象数学知识的理解，更好地理解减法的含义以及在具体情境中的意义。

教师准备ppt课件

### 1. 数一数5以内的数。

(1) 从1数到5。

(2)从5数到1。

2. 引入：有几支彩笔？(5支)送给小朋友2支，还剩几支？你们会算吗？这节课我们就一起来探索5以内的减法。

设计意图：利用“送彩笔”这一生活情境，使学生初步感知减法的含义。

(一)故事导入，揭示内容。

1. 智慧爷爷看见大家很会计算，想请大家帮帮忙，他现在一共有几个智慧果？(教师戴上智慧爷爷的头饰，左手拿2个智慧果，右手拿1个智慧果)

师：说说你是怎么想的。

师：你真是一个爱动脑筋的好孩子，智慧爷爷谢谢你！（把右手拿的1个智慧果送给回答问题的孩子）

师：智慧爷爷送给小朋友1个智慧果，他还剩下几个？你是怎么想的呢？先对你的同桌说说，也可以用学具摆摆看。

2. 引导学生用学具摆一摆。

学生汇报：原来有3个智慧果，拿走1个，还剩2个。

3. 认识减法算式。

师：像这样的过程我们可以用减法算式来表示。(板书： $3-1=2$ )中间这个运算符号“ $-$ ”叫减号。(板书)这道算式是一道减法算式，读作：3减1等于2。(板书)

(1)带领全班学生读两遍算式。

师：减号前面的3表示什么？减号后面的1表示什么？等号后

面的2表示什么？

(2) 同桌之间交流、汇报。

(3) 小结：减号前面的3表示原来有3个，减号后面的1表示拿走1个，等号后面的2表示还剩2个。以后我们遇到这种“去掉”或“减少”的情况都可以用减法来计算。

通过“智慧爷爷送智慧果”的情境，使学生初步感知减法的含义，认识减号及减法算式的读写法。

## 小学一年级的数学加减法怎样教篇八

1, 让学生初步理解个位、十位上的数所表示的'意义，激发学生主动探究的欲望。

2, 能正确地读、写出100以内的各数。

计数器1个小棒100根铅笔24枝投影片

(1) 一个一个地数，从27数到50，从85数到100□

(2) 十个十个地数，从30数到60，从20数到100。

(1) ( ) 个一是一十，十里面有 ( ) 个一。

(2) ( ) 个十是一百，一百里面有 ( ) 个十。

(3) 6个十和2十一组成 ( ) 。

(4) 2个十和5个一组成 ( ) 。

(5) 75里面有 ( ) 个十和 ( ) 个一。

16□25□50□68

(1) 出示计数器。

教师：计数器从右边起，第一位叫个位，第二位叫十位，并在计数器上分别贴上“十位”、“个位”。

(2) 教师出示2捆铅笔和4枝铅笔。

这里共有几枝铅笔？（有24枝），有几个十枝和几个一枝。  
（2个十枝和4个一枝）

学生回答后，教师分别把2捆铅笔和4枝铅笔分别挂在十位和个位上，接着问：“计数器上应该怎样表示呢？”

写数时，要先写十位，再写个位。十位上是几，就写几；个位上是几，就写几，这个数写作“24”。

读数时，先读十位数，再读个位数。十位上是几，就读几十；个位上是几，就读几，这个数读作二十四，学生跟读两遍。

1. 教学例3。

(1) 第一行3题让学生独立完成，读给同桌的同学听，教师巡视指导。

(2) 第二行第1题教师引导学生观察，十位上有4十珠子。个位上一个也没有，试问：这个数该怎么写呢？学生回答后，教师强调，“这个数十位上是4，就写4，个位上一个也没有，就写0”。因此写作：“40”读作“四十”。

(3) 第二行第2、3题让学生尝试，说给同桌的同学听。教师提问个别同学，集体订正。

2. 教学例4。

(1) 出示10捆小棒与计数器。

提问：这里一共有几捆小棒？几个10？10个十是多少？

教师把10捆小棒捆成一大捆，挂在百位上边。

问一百该怎么写呢？

引导学生说出：先在百位上写“1”□十位与个位上都写“0”这个数写作“100”读作“一百”。

(2) 教师告诉学生计数器上从右边起第一位是个位，第二位是十位，第三位就是百位。

3. 小结。

写数、读数都要从高位起，按数位顺序写，个位或十位上一个也没有写数时要写“0”占位。

1. “做一做”第2题（课本第37页）。学生独立完成，教师提问个别同学：该如何写数，你是怎么想的？集体订正。

2. 做游戏：接通电话

本节课大部分学生都掌握的很好只有个别学生老是在读数写的时候把汉字写成数字。还需加强辅导。

## 小学一年级的数学加减法怎样教篇九

教学目标：

### 【认知目标】

1. 认识星空中由7颗星组成的星座。
2. 知道“7”的正确书写方法。

## 【能力目标】

1. 按给出的数在方格纸上画星图。
2. 能正确书写“7”。

## 【情感目标】

1. 激发学生探索宇宙奥秘的心情。
2. 在画星图中培养学生的创造性思维及发散性思维。

教学重点：

根据星座正确数星星。

教学难点：

按给出的数在方格纸上画星图。

教学准备：

教师：光盘、实物投影仪、数字书写卡片。

学生：方格纸、小圆片。

教学过程：

### 一、导入

#### 1. 课前准备交流

请你说说自己生日所在的星座。

#### 2. 光盘演示

(1) 出示书本上的4个星座。

(2) 介绍这些星座的名称：天鹅座、狮子座、大熊星座、射手座。

3. 出示课题：美丽的星座

## 二、探究

1. 观察这些星座是由多少颗星星组成的？

请大家一起数数：1、2、3、4、5、6、7师：全是7

2. 小组活动

(1) 用小圆片拼出数为7的星座图案。

(2) 为图案取个星座名称。

(3) 汇报交流，说说你为什么取这个名称？

3. 出示题2：按给出的数画星图

(1) 学生尝试自己画。

(2) 小组交流展示自己的星图。

## 三、练习

1. 书写7

(1) 学生尝试自己写。

(2) 交流写法及注意点。



(3) 师指导写法。

## 2. 拓展

选择1到10个数。

3. 在方格纸上设计一个图案。

4. 说说你的图案像什么？

## 四、小结

请学生说说今天你愉快吗？你又学会了什么？

## 小学一年级的数学加减法怎样教篇十

众所周知，每一个孩子都爱问为什么，每一个孩子都想探究一些秘密，根据孩子的这种心理，我多次采用“估一估，猜一猜”的形式，让学生在好奇中思考，在思考中得到逐步提在教学中，我注重对学生进行“用数学”过程的指导，让他们明确大括号和问题所表示的意义、重视学生亲身经历观察画面、理解画面内容、选择有用条件和恰当的方法计算的过程，以此让学生获得运用数学知识解决简单实际问题的基本方法和途径。

1. 对于大括号的作用的很好体现。在引入大括号时我用课件演示出大括号，让大家体会大括号表示把两个或几个物体合起来，让学生用手势来演示，再让学生来说说你觉得大括号有什么作用，突出大括号的作用，体会大括号的含义。

2. 在对进行加法和减法的对比中，我逐个出示，练习，再让学生观察对比这两组题目有什么不同的地方，让他们自己发现其中的不同，再通过他们自己的话说说什么情况下用加，什么情况下用减，教师这时做一个总结，这样教学效果较好。

3. 数学来源于生活，数学应用于生活。课前我布置学生收集一组生活中表示数量是8和9的数据，让学生感觉到数学就在我们身边，与我们的生活密不可分。学生通过自己动手收集信息、处理信息的活动，亲身感受到了8、9的基数和序数含义，同时培养他们对数学学习的兴趣。学生对8和9已经有了一些的认识，已经掌握了数数的一般方法。因此，在教学主题图时我让学生通过观察，自己找出数量是8、9的物体，并说明数量是8的物体用数字8来表示，数量是9的物体用数字9来表示，学生不仅初步了解了数字8、9的形成过程，而切培养了学生有序观察的能力。在前面学生已经学习了比较大小，已经掌握了比较的方法，在比较7、8、9的大小时，我没有讲怎样进行比较，而是让学生通过观察，直接用“、”表示他们之间的数量关系，有效的培养了学生独立思考和自主探究的能力。

## 小学一年级的数学加减法怎样教篇十一

1、经历用不同工具测量同一物体的长度的过程，体会统一长度单位的必要性。

2、认识厘米，体会厘米的实际意义。

3、能估计较小物体的长度，会用刻度尺测量物体的长度。

体会统一测量单位的必要性，掌握测量方法以及能用“厘米”作单位。

让学生掌握测量方法，理解长度单位“厘米”。

电脑，投影仪。

直尺，提供了两道测量题目的小纸条（上课前老师事前准备好的）

1、开门见山，提出问题：“知道自己的课桌有多长吗？你是用什么方法来说明自己课桌的长度的？”

学生提出各种量法，例如用手，用铅笔，用笔盒……

2、实际测量：

分别统一用手量，然后再统一用铅笔，用笔盒量，把学生测量的结果分类记录在黑板上。

3、根据测量结果，发现了什么？

讨论交流，得出：用不同的测量工具测量，得到的测量结果也是不一样的。

4、那么，有什么工具使得不同的人使用这种工具的时候，测量出来的结果都是一样的？

学生想到了直尺。

1、初步认识直尺

幻灯片出示一直尺，让学生观察，从直尺上，你看到了什么？

板书：刻度，刻度值，单位

2、进一步认识直尺

从直尺上你能找到1cm的长度吗？

你能找到6cm的刻度吗？

从哪个刻度到6cm这个刻度才是6cm的长度？

3、直尺的使用

a播放课件，出示一些测量的错误示范，让学生讨论错在哪里，从而感受正确的测量方法。

b在感受的基础上，让学生尝试总结出正确的测量方法。

1、试试测量小纸条中的第一题。

请学生上讲台讲述自己的测量方法，用投影仪投影测量过程。

（通过亲手操作初步实践刚才总结出来的测量方法）

2、测量小纸条中第二题。

测量三角形三条边的长度

（进一步体会测量方法）

播放课件，展示不从0刻度开始测量，而是从2刻度开始测量的情况。

学生讨论该方法是否正确，又应如何正确读数。

1、书p151□2

2、《自主练习》p6

桌子有多长

1□

()cm

2

()cm()cm

()cm

## 小学一年级的数学加减法怎样教篇十二

《认识时间》是义务教育课程标准实验教材一年级下册的学习内容。这一内容是学生在上学期学习了“认识钟表”的基础上进行的。通过前面的学习，学生已经掌握了钟表及时间的一些知识，知道如何看整时和半时。而本节课则是教学用“5分5分数”的方法来认读时间，并通过实际的操作知道1时=60分。学生通过观察和自己的动手过程来感受时间，使他们在观察与操作过程中，经历和感受时针与分针的运动情况，从而构建学生的时间观念，这就构成本堂课的主要任务，学生在熟悉喜爱的生活情境中和操作活动中认时间、表示时间，切实体会数学与生活的密切联系，获得轻松、愉快的情感体验，从而激发学习数学的兴趣。

- 1、会正确读、写钟面上的几时几分，知道1时=60分。
- 2、在认、读、写的活动过程中，让学生感受蕴含的时间观念。
- 3、通过时间与生活联系的事例，让学生体验时间的宝贵，进行良好生活习惯的教育。

时、分的认识。

几时几分的认读。

教学准备：

教具：多媒体课件，时钟模型；学具——小钟。

一、复习引入

同学们，今天我给你们带来了一位小朋友，想认识她吗？(课件出示婷婷的录像)

师：看一看婷婷在干什么？

生：起床、吃早餐、上学、上课。

师：她什么时间起床？你是怎么认的？

她什么时间吃早餐呢？怎么认的呢？(学生一一口答)

师：婷婷上学和上课的时间你们都会认吗？跟你同位的小朋友说一说。(学生互相说一说)

归纳：分针指着12，时针指着几，就是几时；分针指着6，时针走过几，就是几时半。

## 二、指导探究

### 1、用5分5分数的方法认识时间

(2)是几时几分呢？谁会认？(学生尝试认读，并指导写出9:15)

(3)分针指着3，为什么不是3分，而是9时15分呢？(学生尝试说)我们来看看钟面上是怎么走的。(课件演示)

师归纳：分针走了几小格就是几分。

(4)分针指着数字3是15分(出示钟面模型)，分针指着其他的数字是多少分，你们知道吗？同位互相说说，并在书上填出来。(学生先讨论，再独立填，然后集体反馈，教师板书在黑板上)

### 2、认识时、分的关系

(1) (指着模型)分针走了一圈是多少分?分针走了一圈的时候时针走了多少呢?我们一起来看一看(课件演示)。

(2)时针走了多少?它们所用的时间是相等的,可以用什么符号表示?

板书: 1时=60分

### 3、新课小结

除了能认几时整、几时半,我们还会认几时几分了。为我们的进步鼓掌!

## 三、实践运用

### 1、小游戏

小游戏——“我来拨钟你们说”

看分针指的数字,你能很快地说出是几分吗?(师生互动)

你们自己想玩这个游戏吗?自己拨一个,请同位的.同学说一说。(生生互动)

2、婷婷特别喜欢参加学校里的活动。老师给她拍了几张照片,想看看吗?(课件出示:跳舞——2:40,捏橡皮泥——3:05)

师:她在什么时刻参加什么活动?(学生说)

这两个时刻你们还会写吗?(学生独立写,重点指导3:05的写法,集体反馈。)

### 3、拨一拨,说一说

(1)这是少儿台的电视节目单(课件出示),婷婷最喜欢看这个

时间的节目，是什么呢？(课件出示有时刻2：55的钟面)同学们请你猜一猜。

(2)你们喜欢看什么节目呢？在小钟面上拨出来，让你的小伙伴猜一猜。

#### 4、连线

(1)电视节目这么好看，有几只小动物也想来看呢。可是小动物还没找到自己的座位，请同学们帮助他们找一找，要求动物身上的时刻和座位上的时刻一样。(课件出示小动物身上的钟面和凳子上面的时刻)

(2)拿出作业纸，自己找一找、连一连。

(3)小狗怎么没有座位啊？这儿还有一个空位置，谁能说出它的时间？(学生说，课件出示并完成连线)

#### 四、全课总结

同学们，今天我们了解了婷婷的学习和生活。你们喜欢跟她交朋友吗？我们不仅跟她交上朋友，还要向婷婷学习珍惜时间，从小养成良好的学习生活习惯。

附：板书设计

认识时间

1时=60分 2时40分 3时5分

2□403□05

#### 五、教学反思

用“5分5分数”的方法认识时刻



师：(课件出示图片)婷婷现在在干什么呢？

生：做操。

师：这是婷婷做操的时间(出示钟面9:15)，你们还会认吗？是几时几分呢？

生1：9时15分。

师：你还会认这个时刻，真了不起！

生2：还可以说9点一刻。

师：你还知道9点一刻呀，你怎么知道的呢？

生：我妈妈跟我说的。

师：你是怎么认的呢？

生1：时针走过了9，就是9时多了。

生2：分针走1大格是5分，走2大格是10分，走3大格就是15分了。

师：可我看到了分针指着3啊，为什么不是3分而是9时15分呢？我们来看看钟面上是怎么走的。(课件演示)

师：分针怎么走的啊？

生1：分针走了15下。

生2：分针走了15个小格。

师：分针走一小格是1分，那么分针走了15个小格，就是15分。

反思：

结合学生的生活实际，我对教学内容进行了重组：结合婷婷做操的情境引出认时刻的教学。在认9时15分这个时刻时，我给了学生充分的学习空间，让他们根据自己已有的生活经验尝试着认时刻。孩子们各人说着各人认时刻的方法，当老师肯定他们认对了的时候，学生的喜悦之情真是无法言喻。

活动一：认识时、分的关系

师：(指着模型)分针走了一圈是多少分?分针走了一圈的时候时针走了多少呢?我们一起来看一看(课件演示)。

师：时针走了多少?它们所用的时间是相等的，可以用什么符号表示?

生：可以用等号表示。(教师板书： $1\text{时}=60\text{分}$ )

师：你们的小钟面上也是这样的吗?自己拨一拨，看一看吧。边拨边观察，分针走一圈时针走了多少。

活动二：从钟面上认读时间

师：看分针指的数字，你能很快地说出对应的是几分吗?(教师拨钟学生认)认得真快!你们自己想玩这个游戏吗?自己拨一个，请同位的同学说一说。(学生相互开展活动)

活动三：从实际生活中认读时间

师：这是少儿台的电视节目单(课件出示)，婷婷最喜欢看这个时间的节目，是什么呢?(课件出示有时刻2:55的钟面)同学们请你猜一猜。(生猜，并说说如何认的)

师：你们喜欢看什么节目呢?在小钟面上拨出来，让你的小伙伴猜一猜吧。(学生活动)

# 小学一年级的数学加减法怎样教篇十三

## 一、立足文本说教材

“5以内的减法”是义务教育教科书（人教版）一年级上册第三单元的内容。教材将减法的初步认识和5以内的减法安排在一起进行教学，让学生结合具体情境，初步认识从一个数里“去掉”一些用减法计算，并计算出结果。例题和“做一做”是与加法相对应的减法计算，“想想做做”让学生说一说，再计算。学生之间通过交流自己的想法，体验发现问题、提出问题、在解决问题的过程，真正体会减法算式的含义，感受数学与实际生活的联系。

## 二、立足学情说学生

一年级的学生刚步入简单的学习阶段，虽然是学生第一次接触减法，但是比较简单，所以本节课内容的学习对于大多数的学生来说并不是很难。本班学生在入学前大多数都接受过学前教育，都有一定的知识结构，在加上之前所学习的分与合的内容，对5以内的减法已能脱离手的帮助了，因此，在教学的过程中对知识的掌握就不是太难，我特别注重学生口头表达能力的培养。

在对教材有了充分的认识并翻阅了与本知识有关资料的基础上，考虑到学生的已有知识结构、年龄特点以及心理特征，最后结合本班的实际情况，我制订了以下几点作为我本节课的教学目标以及教学重、难点。

教学目标：

- 1、认识减法并理解减法的含义。
- 2、通过观察操作实践活动，掌握5以内减法的计算方法

教学重点：

让学生结合具体情境初步认识、理解减法的含义，理解和学会减法的计算方法。

教学难点：

在观察、操作实践活动中，体验问题情境和解决问题的全过程，掌握5以内减法的计算。

### 三、立足学生说方法

教法：情境式启发式情感式活动式

学法：动手操作合作探究

### 四、立足目标说流程

教材上的`主题图是一个小丑娃娃手里原来有4只气球，飞走了一个，还剩几个？学生根据图所表示的含义列出算式。以前学生在练习中不知道是从哪里去掉的。为了让学生能直观的了解减法的含义，上课前我到小卖部买了4包零食，学生看见我拿着零食都欢呼起来，有的已垂涎三尺了，看见同学们的激情那么高，我顺势说道：“这节课谁表现的好，老师就把零食奖给谁？”一下子鸦雀无声了。

有时把孩子们无心回答一笑了之了，可今天猛然觉得他们的每句话都是有价值的。我说到：刚才同学们说拿走了、飞跑了、去掉了、丢了、等等，像这样的情况我们用什么方法做？  
生：减法。揭示课题。教师小结：通过学习我们知道了从一个数中去掉一部分，求还剩多少时，我们就用减法计算。通过总结让学生知道减法的意义，知道什么情况下用加法，什么情况下用减法计算。接着让同学们在桌子上摆出5朵花，接着拿走2朵，学生边操作边说算式，体会2朵是从几朵里面拿

走的。结束本节后，我点了4个学生代表板演，效果很好。

## 五、立足课堂说板书

板书作为课堂教学语言的另一种表现形式，它应具有启发性、指导性、应用性。本节课的板书为了突出学生的主体地位，突出学习重点，解决知识难点，不仅粘贴学生所提问题，这样安排有利于调动学生学习的积极性，提高教学效率。

## 六、立足效果说反思

我们的数学课堂应于生活，农村学校没有电脑，没有精美的，有的是黑板+粉笔和书本，如何在课堂中让学生表现出主动、投入、自然和和谐应该于贴近孩子生活化的情境和师生间的平等对话，应该是生生、师生之间思维火花的碰撞。

让学生经历数学文化的创造过程，学生学习数学的方式不能是一味的听讲、模仿和练习，更重要的是学生独立思考，自主探索、师生、生生间的合作交流。

数学学习不应该是一个简单的被动的接受过程，而应该是学生自己体验、探索、实践的过程，应该让学生自己去“做”数学，“想”数学，尽量减少直接“灌输”，这正是我们常说的“授之以鱼不如授之以渔”。

本节课由于时间的关系，没能让大部分学生去尽情地说，设计地游戏也没法完成，如何让学生在规定的时间内有效的完成预设的目标这正是我所追求的高效课堂吧，我会向着这个目标去完成。

## 小学一年级的数学加减法怎样教篇十四

教学反思：1-5这些数字对刚入学的小学生来说并不陌生，甚至很多小朋友不要说对于5以内的加减法，计算10以内的加减

法都不成问题。但是对“为什么用加法计算”“得数‘5’是怎么来的”之类的问题是一点也不知道。所以需要把这些抽象的数学概念变成学生得心应手的“数学事实”。认识1-5各数是数概念中最基础的知识之一，是学生学习数学“数”的开始。教学中我注重让学生初步经历从日常生活中抽象出数的过程，重视学生数概念的建立，在学生初步了解1-5的含义并认识了1-5各数以后，再组织学生进行从抽象到具体的操作练习，让学生从丰富的操作和实际活动中逐步形成数的概念，发展数感。

在教学5以内的加减法时，我把重点放在初步认识和理解加法和减法的含义上面，我主要是这样安排的：1. 注重加减法意义的理解。

在学习加法新课开始的时候，我用课件出示了小丑手里拿着3个红色的气球，随后又买来1个绿色的气球，让孩子们说说图意，这里就是要让孩子产生3个和1个气球，合起来是4个气球的概念，让孩子对“合起来”要有一个比较深刻的认识，在这里我的时间用的较多，让孩子们反复说3个气球加一个气球合起来是4个气球，对于“合起来”这个概念的建立很快，孩子理解得很深刻。后来出示小松鼠的图片，对于 $2+3$ 的计算，可以接数，可以是由图上数出，也可以想2和3合成5，在这里我问孩子 $2+3$ 是怎样算的，孩子们的回答五花八门，但是没有一个是说2和3合成5的，我又追问了几次，孩子其实心里可能就是在想分与合计算的，但是他们回答不上来，于是我就直接告诉孩子我们在计算加法的时候也可以用分与合的方法，而且我们计算加法的主要方法也是这个。2. 培养孩子的学习兴趣。孩子们在幼儿园时已经学过5以内的加减法，一个小男孩就大声说：老师，你讲的这些我们都会了。我知道，有些孩子只是会计算，不一定理解意思。因此，我制作了精美的教学课件，用动态的小丑和气球吸引学生，利用坐火车旅游形式，将一道道题串在一起，变枯燥的练习为生动有趣的数学活动。让学生亲身体会问题情境中的问题，增加学生的直接经验。在练习中，通过用手指表示得数，将式子列在

自己的纸板上，小组交流，抢答等形式，发笑脸等，让每个学生都动起来，都学到需要的数学知识。

需要改进：我观察发现多数孩子伸手指头计算5以内的加减法，要尽快让他们熟记5以内加减法的得数，提高做题速度。

## 小学一年级的数学加减法怎样教篇十五

教学目标：

- 1、通过动手操作，学生能够理解并掌握4和5的组成，能够熟练地说出5以内数的组成。
- 2、经历探索与交流的过程，学生的观察能力、动手操作能力、口头表达能力和思维能力得到提升。学生能够获得成功的体验，增强学好数学的自信心。

教学任务：

- 1、通过动手操作、练习等形式完成对目标1的检测。
- 2、通过口头提问、练习等形式完成对目标2的检测。

教学重点：

通过实践活动直观地了解4、5的数的组成。

教学难点：

熟练地说出5以内数的组成。

教法学法：

为了实现学习目标，有效地突出重点、突破难点，我注重通过设置多种问题情境来营造轻松、有趣的课堂氛围。学生可

以经历具体抽象的探索过程。所以我采用谈话法、观察法、演示法、练习法等教学方法，并且使用数学课件、教具图等直观教具。

关于学法，新课程的最高理念为：一切为了每一位孩子，学生应该成为学习的主人，学生可以做到好学、乐学。教师是学生学习的组织者、引导者和帮助者。并且新课程提倡自主、合作与探究的学习方法。学生经历了探索、交流的过程，才能牢固掌握知识，提升技能。

教学过程：

## 一、忆旧迎新趣味导入

出示课件，复习巩固。

## 二、利用情境探索新知

### 1. 情境导入

师：大家复习得真好，大家掌声鼓励鼓励自己。

小朋友们在鼓掌时是怎么拍手的，谁来示范一下？（一个学生主动示范）

师：那大家也照样子慢慢地做几次拍手动作，好吗？（集体模仿）

师：现在你能说一说我们鼓掌时是怎么拍手的吗？（两只手先分开来，再合起来，然后又分开来，再合起来。）

师：看来两只手要有分有合才能拍响。

在数学王国里呀，也经常用到分与合的知识，这节课我们就来学习数的组成。（板书课题：分与合）



## 2. 探索4的组成

出示篮子和向日葵的教具，孩子们上台来分一分，摆一摆，经历动手操作的过程。

## 3. 了解4的组成

总结孩子们摆的结果，4可以分成1和3，1和3组成4；4可以分成2和2，2和2组成4；4可以分成3和1，3和1组成4。

## 4. 探索5的组成

出示盘子和玉米的教具，孩子们上台分一分、摆一摆。

## 5. 师生共同玩猜球游戏，探索3的组成

### 三、自学指导展示评价（对数游戏）

对数游戏：介绍游戏规则：老师报4，同桌一人说我出1，另一人说我出3，两人一起说4可以分成1和3，1和3组成4，这样既可巩固有关数的分与合知识，又可以增强学生之间的合作意识。

### 四、引导总结交流收获

出示4和5的组成的教具，孩子们读一读，同桌之间互相说一说

### 五、巩固诊断夯实基础

出示练习题。

课堂总结：

你今天都学习了什么？能不能回家跟你的爸爸妈妈说一说？

# 小学一年级的数学加减法怎样教篇十六

教学内容：使学生进一步巩固万以内加、减法的笔算方法，能正确地、比较熟练地进行计算，提高学生的计算能力。

## 一、揭示课题

## 二、复习笔算

### 1、做复习第1题。

(1) 做第一组加法题。指名两人板演，其余在练习本上计算。  
提问：笔算加法要怎样算？

(2) 做第二组减法题。指名两人板演，其余做在练习本上。

(3) 提问：笔算减法要怎样算？

(4) 小结：笔算加法和减法有哪些地方是相同的，哪些地方不同？

2、做复习第2题第一行，三位学生板演，其余学生把三道题做在自己的本子上。

3、下列题对不对，把不对的'改正过来。

765246942356003

$\square 235 \square 1183 \square 607 \square 235$

4、做复习题第3题里的第一组题

## 三、复习加减法的验算

1、做复习题第4题，指名两人板演。

2、引导学生小结：加法和减法怎样验算、

四、小结

五、作业：复习第2题余下的六道题

## 小学一年级的数学加减法怎样教篇十七

本单元是在学生学习了两位数加减一位数和两位数加、减整十数的基础上进行教学的，是对100以内数的巩固与提高。一方面通过口算和笔算，复习了数和计算的有关知识；另一方面也是为进一步学习万以内数与计算起来铺垫的作用。本单元让学生在生动、丰富的背景中学习数学，使学生感受计算与生活之间的练习，体会数学算法的多样化。

二、教学目标：

1. 知识和技能方面

能正确口算在100以内的两位数加减两位数；会正确计算几百几十加、减几百几十；能够结合具体情境加、减估算，培养估算意识。

2. 数学思考方面

感受数学与生活的联系，体验解决问题策略的多样性。

3. 解决问题方面

培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识。

4. 情感与态度方面

调动学生的学习热情，激发学生的学习兴趣，感知数学与生

活的联系。

### 三、教学重点

能正确口算在100以内的两位数加减两位数;会正确计算几百几十加、减几百几十;能够结合具体情境加、减估算,培养估算意识。

### 四、教学难点

培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识。

### 三、教学安排

两位数加两位数.....1课时

两位数减两位数.....1课时

笔算几百几十加、减几百几十.....1课时

加、减法的估算.....2课时

整理和复习.....2课时

#### 第1课时: 两位数加两位数

#### 教学目标:

1. 使学生掌握口算两位数加两位数的计算方法,并能正确地进行口算。
2. 能够从生活中发现数学问题,整理、分析数据,解决实际问题。
3. 培养学生解决问题方法多样化,提高思维的灵活性。

教学重点：

1. 正确地进行两位数加法的口算。
2. 能够根据具体情况选择适当的解决问题的方法。

教学难点：培养学生的口算能力。

教学方法：自主探索法，讨论交流法，讲练法

课前三分钟：口算练习

课前作业预设与处理：观察教材第9页的主题图，从图中你获得了哪些消息？想好了明天与大伙分享。

教学过程：

## 一、新课导入

- 1、用两位数加、减整十或一位数。课前三分钟
- 2、在()里填上适当的数。

23283563

203()()()()()

72317529

()()()()()()

## 二、探究新知

1. 两位数加两位数不进位口算方法。

(1) 观察教材第9页的主题图，从图中你获得了哪些消息？

学生汇报。（一至五年级参加“世博会”的各班人数）

(2) 出示问题：一年级一共要买多少张车票？

(3) 提问：如何解决这个问题？

求一共多少张车票就是求一年级一共有多少人，一年级一班35人，二班34人，用加法计算，列式： $35+34$ 。

(4) 这个算是如何计算？互相交流算法。

生：可以把其中的一个加数拆分成整十数加一位数。比如34可以看成 $30+4$ ，先算 $35+30=65$ ，再算 $65+4=69$ 。

师：除了这种方法以外，还有别的方法吗？

生1：还可以拆分另一个加数35，把35看成 $30+5$ ，先算 $30+34=64$ ，再算 $64+5=69$ 。

生2：除此之外，同时把这两个加数拆成整十数加一位数，然后进行计算也很简便，34看成 $30+4$ ，35看成 $30+5$ ，先算 $30+30=60$ ， $4+5=9$ ，再算 $60+9=69$ 。

2. 两位数加两位数的进位口算方法。

(1) 出示问题：二年级一共要买多少张车票？

(2) 列式计算： $39+44$

(3) 学生尝试计算 $39+44$ ，并说说算法。

经学生自由讨论，大致有以下几种方法。

$$a \square 39+40=7979+4=83$$

$$b \square 30+44=7474+9=83$$

$$c \square 30+40=709+4=1370+13=83$$

3. 比较算式，发现规律。

师：对比两个算式，它们有什么相同和不相同的地方？

相同点：都是两位数加两位数。

不同点：前者个位数相加不进位，后者个位数相加进位。

### 三、巩固练习

1. 看谁算得又对又快。

$$54+21=15+55=61+39=35+66=$$

$$23+28=32+46=53+36=37+54=$$

$$15+65=18+26=41+56=13+29=$$

组织学生分组练习，并在小组内互检。

### 四、课堂小结

1. 在这一节课中，我们学习了两位数加两位数，以及它们的计算方法，我们要利用这个计算方法，熟练地进行计算。

2. 你还有哪些疑问的地方？

布置作业

完成练习二第1、2题

板书设计

两位数加两位数

$$35+34=69$$

$$(1)35+30=6565+4=69$$

$$(2)30+30=605+4=960+9=69$$

$$(3)30+34=6464+5=69$$

课后反思

学习两位数加两位数的口算，是在学生已经能够熟练口算20以内的加、减法，并能正确笔算三位数加、减三位数的基础上教学的，所用的口算思路可以是两位数加两位数的笔算，也可以是两位数加整十数再加一位数。由于学生脑海中对笔算的思路比较熟悉，所以本课首先要帮助学生跳出单一的笔算思路，激活学生潜意识中两位数加整十数口算的那根弦，打开口算的思路便成为上好本课的关键之一。

## 小学一年级的数学加减法怎样教篇十八

教学目的：

- 1、熟练数出8和9，会正确读写，并能用这些数表示物体的个数或事物的顺序和位置。
- 2、使学生会比较他们的大小，熟练地掌握8和9的组成。
- 3、培养学生对学习数学的兴趣



教学重难点：

1、重点：正确熟练地读出数量是8、9的物体的个数，会读写8和9。

2、难点：掌握9以内数的顺序，会比较9以内数的大小，掌握8、9的组成。

教学准备：挂图、生备学具，点子图

教学过程：

一、复习

1、看图写数

一共有几朵花？

2、再添上一朵花，现在一共有几朵花？（8朵）如果再添上一朵是几朵呢？（9朵）今天我们就一起来学习8和9的认识。

二、新课教学

1、创设情境，认、读、数8和9。

（1）、出示主题图。学生观察后，提问：图里讲了一件什么事？

画面上画了些什么，与哪些数字有关，请同桌的同学互相说一说。（8位小朋友，9个人，2个小桶，2个喷壶，2把小铲，8棵树，1块黑板，黑板前有9盆花，9只蝴蝶，8朵花……）

（2）、请大家用小木棒摆出和花一样多的数量，再添上一枝是多少？

出示计数器，请大家拨7个珠子，再添上几个是8个呢？几个珠子，再添上1个是9个呢？

## 2、数的顺序。

出示直尺图。问：第一段从什么数开始？再看7后面的一个数是几？8后面的一个数是几？

全班看直尺上的刻度，从0读到9，再从9倒数到0。

## 3、数的比较。

(1)、7和8比较大小。

8比7大应该用什么符号？7比8小应该用什么符号？

$8 > 7$   $7 < 8$

(2)、8和9比较大小。

9比8大应该用什么符号？8比9小应该用什么符号？

$9 > 8$   $8 < 9$

## 4、认识8和9的基数与序数的含义。

(1)、让学生找到教科书p54的蝴蝶图，按要求用彩笔给蝴蝶涂色。

(2)、通过给蝴蝶涂上不同的颜色，让学生更具体地感受几和第几意义的不同。

## 5、指导书写。

(1)、指导8的书写。

首先让学生看教科书p53的黑体字8，问学生8字像什么？然后看教科书p54中8的书写顺序图，再出示田字格小黑板，边板演边讲解：8字是一笔写成。从田字格的左半格右上方起笔，自上而下，先写一个s字，接着自下而上过s字腰间，与起笔字处连接，一笔写成。最后，请同学看着黑板上的“8”字书空，再让学生用食指在桌面上练习写“8”。

(2)、指导9的书写。

9字是一笔写成，它的上部像0，它的竖像个1，上半部这个0要写在上边的小格里，注意要圆滑，不能有棱角，写到0的起笔处，再往左下方写斜竖，一直到下线为止。学生在教科书p54的写字格里描写9。

(3)、完成教科书p54的“8”、“9”书写练习。

6、操作感悟，学习8和9的组成。

### 三、巩固练习

1、口答：

(1)、一个数大于7，小于9，这个数是几？

(2)、9的前面第4个数是几？

(3)、比6大，比9小，这个数可能是几？

2、作业：把数字8和9写在作业本上（各写5行）

### 四、全课小结

（让学生畅所欲言，引导说出本节课所学内容。

## 五、板书设计：

8和9的认识

789

7□8□8□7

8□9□9□8

7□9□9□7