

最新六年级数学比的教案视频 比的应用

六年级数学教案(大全12篇)

六年级教案的编写需要考虑学生的兴趣和动机。小编精心为大家挑选了一些高一教案的优秀范文，希望对大家有所帮助。

六年级数学比的教案视频篇一

【教学内容】教材第3-4页例3。

【教学目标】

知识与技能：结合具体情境理解一个数乘分数的意义就是“求一个数的几分之几是多少”。

过程与方法：通过组织学生进行迁移、类推、归纳、交流等数学活动，培养学生的类推、归纳能力。

情感、态度与价值观：通过一个数乘以分数应用的广泛性事例，对学生进行学习目的性教育，激发学生学习和兴趣。

【重点难点】

重点：理解一个数乘分数的意义，掌握分数乘分数的计算方法。

难点：推导算理，总结法则。

【新知探究】

明确算理，探究算法

出示例3情境图，说说从图上你获得了哪些信息，可以解决什

么问题?(根据学生的回答板书两个问题并请学生先看第一个问题)

(一)探究几分之一乘几分之一的算理算法

1. 求种土豆的面积是多少公顷,我们可以怎么列式?你是怎么想的?(如果学生有困难,可以从上节课的整数乘分数的意义进行类推)

求一个数的几分之几,我们可以用乘法来计算。

2. 等于多少呢?说说你的想法,并把你的想法在纸上写下来。

3. 学生进行尝试(可引导学生用画图的方式来解释自己的想法)。

4. 进行交流反馈

重点反馈描画涂色的想法,并在学生讲解后,教师再利用课件进行讲解巩固:把1个正方形看作1公顷,先平均分成2份,每份表示公顷,再把公顷平均分成5份,取其中的一份。也就是把1公顷平均分成 (2×5) 份,取其中的一份,就是公顷。

6. 猜想计算方法

六年级数学比的教案视频篇二

1. 能运用比的意义解决按照一定的比进行分配的实际问题,进一步体会比的意义,提高解决问题的能力。

2. 引导学生通过实际操作、画图、计算等方法探索新知。

3. 在解决问题的过程中体会比与现实生活的密切联系。

4. 在交流算法的过程中体会解决问题策略的多样性。

六年级数学比的教案视频篇三

教学内容：人教版小学数学教材六年级上册第54页例2及相关练习。

教学目标：

1. 能在实例的分析中理解按比分配的实际意义。
2. 初步掌握按比分配的解题方法，运用所学知识解决按比分配的实际问题。
3. 通过贴近学生生活的实例学习，在观察、研讨、交流中让学生感受到数学学习和活动的乐趣。

教学重点：理解按比分配的意义，能运用比的意义解决按比分配的实际问题。

教学难点：自主探索解决按比分配实际问题的策略，能运用不同的方法多角度解决按比分配的实际问题。

教学准备：课件。

教学过程：

一、情境导入

课件出示：女生与男生的人数比是5:7。

师：“女生和男生的人数比是5:7”，从这句话中，你得到了哪些信息？

【设计意图】一条简单的现实生活信息，不但使学生体会到

数学与生活的联系，激发了学生的学习兴趣，而且培养了学生分析问题、解决问题的能力。

二、实例探究

(一) 自主探索

1. 出示：六(2)班一共有48人，女生与男生的人数比是5:7。

师：根据这两条信息，你能求出什么？男生、女生各有多少人呢？你会算吗？

2. 学生独立尝试。

3. 同桌交流。

师：与同桌交流一下你的想法和做法，有不同的方法都可以写下来。（教师巡视指导）

4. 汇报：

请不同做法的学生上台板演，交流汇报。

预设(1)： $48 \div (5+7) = 4$ (人)；

女生： $4 \times 5 = 20$ (人)；

男生： $4 \times 7 = 28$ (人)。

师：还有不同的解决方法吗？

预设(2)：女生：(人)；

男生：(人)。

师：这种方法中，是什么意思呢？

5. 小结：刚才同学们用不同的方法解决了同一个问题，我们再一起来看看(配合课件演示)。

【设计意图】在引导学生探究时，没有直接用书本上的例题，而是用了班级男生、女生人数比这一实际情况。因为是学生非常熟悉的事例，所以学生很乐意去探索、交流、实践。这样的设计不仅降低了学习的难度，而且激发了学生的学习兴趣。

(二)揭示课题

师：像上题这样，把数量按一定的比来进行分配的方法叫做按比分配。今天我们就一起学习按比分配。(板书课题：按比分配)

(三)实践尝试

出示例2：这是某种清洁剂浓缩液的稀释瓶，瓶子上标明的比表示浓缩液和水的体积之比。按照这些比，可以配制出不同浓度的稀释液。

1. 阅读与理解。

浓缩液和稀释液指的是什么?(浓缩液是纯清洁剂，稀释液是加水之后的清洁剂。)

师：你能用刚才的方法解决这一问题吗?(学生独立解题，交流汇报。)

2. 分析与解答。

预设(1)：每份是 $500 \div 5 = 100(\text{ml})$ 浓缩液有 $100 \times 1 = 100(\text{ml})$

水有 $100 \times 4 = 400$ (ml)□

师：这里的5表示什么？(把总体积平均分成5份。)

预设(2)：浓缩液有(ml)□水有(ml)□

师：表示什么？(浓缩液占总体积的；)

呢？(水占总体积的。)

3. 回顾与反思。

师：可以用怎样的方法对结果进行验证？

预设：看浓缩液与水的比是不是等于1:4。

小结：体现在问题解决的过程中，要看清楚1:4到底是哪两个量之间的比。

【设计意图】把书上的例2作为尝试题，让学生独立尝试、交流，最后进行小结。这样不但培养了学生独立审题、分析的能力，而且进一步加深对两种方法的理解，让学生初尝成功的乐趣。

三、实践应用

(一) 基本练习

1. 师：打开教材第55页，看第一题。

(1) 师：用自己喜欢的方法独立算一算，看谁算得又快又对。

(2) 交流：说说你的方法。

2. 出示：李伯伯家里的菜地共800平方米，他准备种黄瓜和茄

子。

师：请你来设计一下，可以怎么分配？

预设一：1:1。

师：如果按1:1分配，那么种黄瓜和茄子的面积分别是多少平方米？(学生自主计算)

师：通过计算，发现按1:1分配其实就是我们以前学过的“平均分”。是的，平均分就是按1:1分配，是按比分配中的特例。

对于其余各种分配方法，都让学生快速算一算再交流。

(二)发展提高

1. 师：增加点难度行不行？我把这一题变一下。

(1) 比较：这一题和前几题相比，有什么不同？

(3) 学生尝试。

(4) 交流算法。

师：你是怎么算的？(展示学生作业)还有同学用其他方法做吗？介绍一下你们的方法。

师：这几位同学的方法有什么共同点？有什么不同点？

(1) 比较分析：

师：这一题又有什么不一样？没有直接给出“比”，不能直接按比分配了，那怎么办？

师：我们可以先求出比，再按比进行分配。

(2) 学生独立尝试，交流算法。

(三) 小结

师：通过上面两个问题的解答，你觉得在解答按比分配的问题时应注意什么？

师：说得对，在解答这类问题时，我们要认真审题，看清楚是对哪个数量进行分配，是按什么比分配的；如果题目没有直接给出比，我们要先根据题目信息求出比，再按比分配。

【设计意图】创设问题情境，从基本练习到综合性较强的问题，再到没有直接给出比的题目，层层深入，让学生在解决实际问题的过程中感受学习的乐趣和价值，不仅培养了学生独立解题的能力，而且还可以让学生在实践的探索中验证、品尝自己的学习成果，再次感受成功带来的乐趣。

四、课堂总结

1. 师：学到这里，谁能告诉我们，今天这节课我们主要研究了什么？说说你的收获和感受。（指名回答）

2. 课外延伸。

师：比在生活中应用非常广泛，请你课后搜集生活中的实例，编一道按比分配的题目，在下一节课中进行交流学习。

【设计意图】让学生自己抓住“收获”、“感受”来进行课堂总结，可以再次让学生对所学知识进行梳理，培养评价、反思的能力，让学生更加深切地感受到数学的魅力。

六年级数学比的教案视频篇四

重点：利息和税款的计算

难点：对所涉时关键：懂得利率、保险费率和税率的意义间的理解

学情分析

学情分析：学生学习了常用百分率、求一个数的百分之几是多少的应用题的基础上进行教学的。为实际应用作好准备。

学习目标

- 1、能利用百分数的有关实际问题，提高解决实际问题的能力。
- 2、结合储蓄等活动，学习合理理财，逐步养成不乱花钱的好习惯。

导学策略

尝试教学法、练习法

教学准备

幻灯片、小黑板

教师活动

学生活动

一、谈话导入

师：你收到过压岁钱吗？你是怎样支配的？

(如果学生没有提到银行，则由教师引导揭题)

二、探究新知

1、利息

师：这节课我们一起走进银行，解决银行中与我们有联系的数学问题。

师：你了解银行的一些什么知识？

师根据生口答进行板书

师：我们该怎样计算利息？你能用一个公式表示吗？(师板书)

2、利息税

从1999年11月1日起，个人在银行存款所得利息应按20%纳税，这就是利息税。国家将这部分税收用于社会福利事业。

算一算陈杰1年、2年、5年各应缴多少利息税？

3、自学例题

4、巩固练习。

(1)小调查：先让学生做调查，然后思考存两年有多少种存法？估计一下哪种存法的利息多，再实际计算。最后全班交流。

(2)练一练1--3

5、总结：你这节课有何收获？

6、作业

学生做调查后算一算那种方法更合理。

教学反思

这节课挺实用的所以教学效果教好。

课题 百分数的应用(四)的练习课第8课时(总第21课时)

六年级数学比的教案视频篇五

一

二

(1) 引导学生看图,理解“人跑一步的距离相当于袋鼠跳一下的”,就是把袋鼠跳一下的距离即这一整条线段看作单位“1”。把这条线段平均分成11份,其中的2份就表示人跑一步的距离。

(2) 引导学生根据线段图理解,人跑一步是袋鼠跳一下的,那么“人跑3步的距离相当于袋鼠跳一下的.几分之几?”就是求3个是多少?(列式: $\times 3 =$)

六年级数学比的教案视频篇六

教学目标

- 1、进一步理解解比例的意义。
- 2、掌握解比例的方法,会解比例。
- 3、强调解比例的书写规范和计算中的灵活性,以提高同学们的审美能力和计算能力。

教学重难点

掌握解比例的方法,学会解比例。

教学过程

一、复习旧知。

- 1、什么叫做比例？什么叫做比例的基本性质？
- 2、根据比例的基本性质，将下列各比例改写成乘法等式。

$$3:8=15:40$$

二、探索尝试，解释交流。

这个问题怎么解决？写出你的想法。

师：假设14个玩具汽车可以换x本小人书，你能写出一个比例吗？这个比例中x是多少呢？请在小组内交流一下。

(1) 自己动脑写出想法。

(2) 小组交流。

2、师：哪个小组展示本小组的想法。

板书 $4:10=14:x$

解： $4x=140$

$x=35$

答：14个玩具汽车可以换35本小人书。

3、总结：

师：在比例里，如果已知任何三项你能求出比例中的另外一

个未知项？

对，先写成乘法形式，再求出未知数的值。这种求比例中的未知项，叫做解比例。

三、课堂练习

1、解比例

2、根据下面的条件列出比例，并解比例。

(1) 6和8的比等于36和 x 的比。

(2) 比例的两个内项是0.4和0.3，两个外项是6和 x 。

(3) 比例的第一项是4，第二项是8，第三项是 x ，第四项是10。

四、总结：

谈谈这节课的收获？

六年级数学比的教案视频篇七

教学目标：

1. 知识目标：

使学生进一步掌握分数乘法的计算方法，能正确解决分数连乘的简单实际问题，拓展分数乘法意义的理解。

2. 能力目标：

使学生经历解决问题的探索过程，进一步培养观察、比较、分析的能力。

3. 情感目标：

感受数学知识和方法的应用价值。

教学重点：

能正确计算分数连乘的计算。

教学难点：

能用分数连乘的方法解决实际问题。

教学准备：

教学光盘。

第五课时

教学过程：

一、复习引入

1. 下面每个条件分别是以谁为单位“1”的。

23

a是b的3b是c的5

口答，说说可以列成什么数量关系？

2. 今天我们继续学习有关分数乘法新的内容。

板书课题：分数连乘。

二、教学新课

1. 教学例6。

(1) 理解题意。

83

二班做的朵数和谁有关？

(2) 画图分析。

画一条线段表示一班所做绸花的朵数。

可以怎样表示二班做的绸花朵数？

怎样表示三班做的绸花朵数呢？

(3) 讨论方法。

要去三班做了多少朵，要先算什么呢？怎样算？

讨论交流，汇报方法。

2. 完成练一练。

独立完成计算，展示作业。

说说计算时要注意什么？

三、巩固练习

1. 完成练习九第6题。

独立完成，集体核对。

2. 完成第7题。

3. 完成第8、9题。

理解题意，弄清解决每一个问题时要先算什么，再算什么？

列式解答。

四、课堂小结

今天学习了什么内容？你对自己的表现满意吗？

六年级数学比的教案视频篇八

从知识角度分析为什么难。

打折销售与学生的日常生活息息相关，学生并不感到陌生，但在促销活动中选择最佳消费方式，要运用所学的百分数知识解决问题有一定的难度。

从学生角度分析为什么难。

学生在解题的过程中，要懂得“满100元减50元”的促销方式，对于消费者来说不如打五折实惠；如果总价是整百元的，那两种促销的方式优惠的结果是一样的，但要得出这种结论，对于学生来说有一定难度，需要运用所学的百分数知识去分析、交流、比较才能解决。

在教学时，先让学生结合自己的生活经历去理解“满100元减50元”的含义，然后根据实际情况进行表述，再引导学生体会这种促销方式的计算方法，接下来要由学生独立完成两种购买方式所要支付的钱，并通过比较来解决题目中的问题。

一、复习旧知，引入新课。

1、提问“一件物品打九折出售”表示什么意思？

2、生活中，是不是所有的优惠都是以“几折”来表示的呢？

3、购物中优惠的形式有很多种，我们要做一个精明的小买家。今天，我们就来研究购物中的折扣问题。（板书：购物中的折扣问题）

二、教学新知。

（一）出示例5：某品牌的裙子搞促销活动，在a商场打五折销售，在b商场按“满100元减50元”的方式销售。妈妈要买一条标价230元的这种品牌的裙子。

1、根据这些信息，学生提问题。

教师板书：

（1）在a□b两个商场买，各应付多少钱？

（2）哪个商场省钱？

2、分析问题，理解题意。

（1）结合题目给出的数学信息，哪些是关键的呢？

（2）怎样理解“满100元减50元”？

（3）不足100元的部分呢？怎么办？

3、独立思考，尝试解决。

师：请同学们独立思考，看能否解决黑板上的这两个问题？

4、交流并汇报方法。

师：谁来说说自己的解决方法？

学生展示自己的算式，并解释。

5、启发思考，辨析原因。

(1) 满100元减50元，少了50元，也是打五折啊，怎么优惠的结果却不一样呢？

(2) 什么情况下两种优惠是一样的呢？

6、小结：在今天的折扣问题中，我们知道了优惠的形式有很多种，解决这些问题时要注意的是“满100元减50元”和打五折的区别：

(1) “满100减50”，就是够100才能减50，不够则不减。

(2) 打五折实际售价都是原价的50%，不满100元的也能按50%计算。

(3) 售价刚好是整百元的时候，两种优惠结果才是一样的。

三、练习巩固，提高能力。

1、做一做。

某品牌的旅游鞋搞促销活动，在a商场“每满100元减40元”的方式销售，在b商场打六折销售，妈妈准备给小丽买一双标价120元的这种品牌的旅游鞋。

(1) 在a□b两个商场买，各应付多少钱？

(2) 选择哪个商场更省钱？

同学们，在今天学习的折扣问题中，我们知道了不同形式的优惠有很多种，在解决这些问题时要注意的是“满100元减50

元”和打五折的区别。

六年级数学比的教案视频篇九

本节课在谈话中引出问题复习旧知，为新授做铺垫，同时也让学生切身实地的感受到数学就在我们身边，从而很自然地引出课题。

整节课紧紧围绕三个问题展开，共分两大部分：一、分一分：创设情境，鼓励学生通过操作，在交流不同分法的过程中体会1:1分配的不合理性，产生按比分配的必要性，同时体会按比分配在生活中的实际应用；二、算一算：再有了实际操作的基础上，解决把140个橘子按3:2分给两个班，引导学生自主探索出不同的解决问题的策略，鼓励学生运用合理的解决问题的策略解决实际问题。

由于按比分配在生活中的运用很广泛，所以在练习的设计上，主要通过有层次、有坡度的一组问题，让学生用今天所学的知识来解决这些生活上的问题。

存在问题：由于学生个体差异较大，教学在短暂的课堂要面对全体学生，还有个别学生不能顺利准确的解决问题，造成教学效果的不足。为了提高教学效果，加强学生全面发展，在课余时间进行个别辅导，做到有的放矢，因材施教，在课堂上关注学困生，培养学习兴趣从而提高教学效果。

六年级数学比的教案视频篇十

学生已经有了对周长的认识，只是研究圆的周长需要探索圆的周长与直径的关系，那么，对于圆的周长与直径的这个倍数关系，学生通过测量、计算是能发现的，然后再根据这一倍数关系推导出周长的计算方法。教学时，关键是引导学生能发现圆的周长与直径之间的倍数关系。

1. 理解圆周率的意义，推导出圆周长的计算公式，并能正确的进行简单的计算。
2. 培养学生的观察、比较、分析、综合及动手操作能力。
3. 领会事物之间是联系和发展的辩证唯物主义观念以及透过现象看本质的辩证思维方法。
4. 结合圆周率的学习，对学生进行爱国主义教育。

推导并总结出圆周长的计算公式。

深入理解圆周率的意义。

备注：

活动一：创设情境，引起猜想：认识圆的周长

（一）激发兴趣

（二）认识圆的周长

1. 回忆正方形周长：

小黄狗跑的路程实际上就是正方形的什么？什么是正方形的周长？

2. 认识圆的周长：

那小灰狗所跑的路程呢？圆的周长又指的是什么意思？

每个同学的桌上都有一元硬币、茶叶筒、易拉罐等物品，从这些物体

中找出一个圆形来，互相指一指这些圆的周长。

（三）讨论正方形周长与其边长的关系

1. 我们要想对这两个路程的长度进行比较，实际上需要知道什么？
2. 怎样才能知道这个正方形的周长？说说你是怎么想的？
3. 那也就是说，正方形的周长和它的哪部分有关系？正方形的周长总是边长的几倍？

（四）讨论圆周长的测量方法

1. 讨论方法：刚才我们已经解决了正方形周长的问题，而圆的周长呢？
2. 反馈：（基本情况）
 - （1）滚动——把实物圆沿直尺滚动一周；
 - （2）缠绕——用绸带缠绕实物圆一周并打开；
 - （3）折叠——把圆形纸片对折几次，再进行测量和计算；
 - （4）初步明确运用各种方法进行测量时应该注意的问题。
3. 小结各种测量方法：（板书）转化
曲直
4. 创设冲突，体会测量的局限性
5. 明确课题：

今天这节课我们就一起来研究圆周长的计算方法。（板书课题）

（五）合理猜想，强化主体：

1. 请同学们想一想，正方形的周长和它的边长有关系，而且总是边长的4倍，所以正方形的周长=边长4。我们能不能像求正方形周长那样找到求圆周长的一般方法呢？小组讨论并反馈。

2. 正方形的周长与它的边长有关，你认为圆的周长与它的什么有关？

向大家说一说你是怎么想的。

3. 正方形的周长总是边长的4倍，再看这幅图，

猜猜看，圆的周长应该是直径的几倍？

（正方形的边长和圆的直径相等，直接观察可发现，圆周长小于直径的四倍，因为圆形套在正方形里；而且由于两点间线段最短，所以半圆周长大于直径，即圆周长大于直径的两倍）

4. 小结并继续设疑：

活动二：动手操作，探索圆的周长与直径的关系。

六年级数学比的教案视频篇十一

使学生知道对于同样的数据可以有多种分析的方法，能根据需要选择合适的统计图，直观、有效地描述数据，进一步发

展数据分析观念。

教学重点了解不同统计图的特点，合理选择用不同统计图来表述。

教学难点熟练掌握不同统计图的特点。

我们已经学过哪些统计图，它们各有什么特点？

名称优点

条形统计图能清楚地看出数量的多少

折线统计图不仅可以反映数量的多少，还能看出数量增减变化趋势

扇形统计图能清楚地反映出各部分与整体的关系

下面几组数据分别选用哪种统计图表示更合适？

(1) 绿荫小学xxxx□xxxx年校园内树木总量变化情况统计表。

□2□xxxx年绿荫小学校园内各种树木所占百分比情况统计表。

□3□xxxx年绿荫小学校园内各种树木数量统计表。

第(1)小题

(1) 绿荫小学xxxx□xxxx年校园内树木总量变化情况统计表。

绿荫小学xxxx□xxxx年校园内

树木总量变化情况统计图

第（2）小题

□2□xxxx年绿荫小学校园内各种树木所占百分比情况统计表。

这题给出了各种树木占树木总量的百分比，用条形统计图和扇形统计图都可以表示出这些信息。但用扇形统计图更能直观地看出部分与整体之间的关系。

第（3）小题

□3□xxxx年绿荫小学校园内各种树木数量统计表。

这题给出了各种树木的数量，只能用条形统计图来表示。为什么不能用其他的统计图？

1、在林业科学里，通常根据乔木生长期的长短将乔木分成不同的类型。

下面是我国乔木林各龄组的面积构成情况。

以上信息可以用什么统计图描述？哪种更直观些？

2、完成教科书第99页“做一做”

3、完成练习二十一第5、6、7、8题

这节课学习了什么内容？应该注意些什么？

六年级数学比的教案视频篇十二

1、使学生初步了解归总应用题的基本结构和数量关系，能够正确地解答这种应用题。

2、进一步提高学生分析问题和解决实际问题的能力。

使学生掌握乘、除应用题的数量关系，结构特征和解答方法。

学画线段图，并借助线段图分析题中数量关系。

投影片或教学课件。

1、学习例5（为了贴近学生生活，便于学生理解、计算，将例题进行了改编）。

（1）教师说：小华读一本书，如果每天读9页，几天可以读完？（学生各抒己见）。

（3）小组展开讨论，并独立列式试做。（教师注意巡视，及时发现学生出现的问题。）

（4）小组汇报自己的想法，教师点拨，小组间相互质疑问难。

（5）教师根据小组的汇报情况，边小结边进行必要的板书：

先求这本书一共多少页？ $126 \div 9 = 14$ （页）

再求几天能读完？ $14 \times 9 = 126$ （天）

（6）让学生根据分步算式，独立列出综合算式。

2、改编例题，引出题目：（如果小华8天读完，他每天读几页？）

（1）学生独立思考，并试着列式解答出来。

（2）请一名学生汇报。通过学生之间的质疑问难，教师根据出现的情况，及时进行小结：要求每天读几页？首先知道这本书一共有多少页？遇到问题，一定要分析清楚先求什么、再求什么。

(3) 学生独立列出综合算式。

3、比较例题和改编的问题有什么相同点和不同点？

让学生说一说自己的想法，教师根据学生的回答，小结。相同点：都是先求这本书的总页数。不同点：例题是求几天读完，改编后的问题是求每天读几页。

4、教科书第112页做一做的第2题和例5，让学生独立完成。

1、做练习二十五的第1题。

让学生认真读题，独立完成，并找出两个小题的异同点。

让学生说一说想法，然后独立列式解答。

3、做练习二十五的第3、4题。

让学生独立列式解答。做完后，集体订正。

通过师生交流，突出两步应用题的数量关系。

板书设计：

两步应用题

(1) 先求这本书一共多少页？ (2) 先求这本书一共多少页？

$126 \div 9 = 14$ (页) $126 \div 14 = 9$ (页)

再求几天能读完？ 再求每天读几页？

$126 \div 9 = 14$ (天) $126 \div 14 = 9$ (页)

答：8天可以读完。答：每天读9页。