

校本研修培训心得体会 小学校本研修培训心得(优秀18篇)

通过撰写实习心得，我们可以更好地梳理自己在实习过程中的所思所感，提高自身的学习和工作能力。以下是一些优秀的实习心得范文，供大家参考和学习，希望对大家写作有所帮助。

校本研修培训心得体会篇一

校本研修是教师专业成长的重要平台，作为学校教育管理的者，要把校本研修的管理工作从制度、主题、模式等方面进行实化。下面是本站为大家准备的小学校本研修培训心得，希望大家喜欢！

从事教育工作的我们需要不断地学习，以适应社会的需求。本学期，我从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己今后的工作再上一个新台阶，现总结如下：

一、能够按时参与校本研修活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

1 开展有效课堂教学研究 提高课堂教学质量。我们三年组认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，我严格要求自己，在每周听一节课之后，会与同组的老师共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解，这使我受益匪浅。使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

2、自我反思及案例。反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己的备课；反思上课时遇到的问题，自己是怎样

处理的;反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累,自己确实掌握了很多“第一手材料”,悟出了一些道理,丰富、完善了自己的课堂,最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且,注意做好课堂实录,并整理成文字材料及时上交。

二、参加多种研修模式,全面提升自我素质

1、积极参与辽西北远程研修活动,认真聆听专家的指导,多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考,并对自己感兴趣的话题发表评论,及时与各位沟通交流,增长自己的见识,开拓自己的视野,使自己能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思,找出自己在某一方面的不足,然后制定计划,并实施计划,以弥补自身不足,提高自身能力。

三、研修内容丰富多彩

1、加强师德培养。教书育人,师德为本,我能够做到遵纪守法,爱岗敬业,为人师表,自尊自律,廉洁从教,团结协作,积极进取,勇于创新,尽量使自己成为学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。本学期我继续把学习、实践、验证的新课程理念,作为师资研修的重点任务来学习。课堂中根据教学实际,反思如何调整教学策略;课后反思自己的这节课达到了什么目标,用了什么教学策略,有哪些成功之处等,寻找课堂教学的优点与创新之处,寻找问题与不足,捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之,在工作中,有收获的喜悦,也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索,为教育事业奉献着无悔的人生。

为期四天的校本培训，从理论到实践，由远及近，一切均围绕我校新学期的课堂改革展开，特别是突出了对大单元走班制中学道编写的研讨与学习，体现了以训促研、以训促教的思想。在几天的头脑风暴式的培训中，我们的思想受到了极大的触动，眼界更加开阔，并且思维碰撞产生了许多对新学期工作的憧憬或者是想法，希望能在今后的工作实践中发挥比较大的作用。

首先，从第一天陈铁补校长的《问题解决新方案》，到第二天胡小勇教授的“问题化教学设计”、第三天张才龙老师的“教材统整策略”，环环相扣，均是围绕新学期大单元走班制中学道编写的理论与方法展开的。在他们的培训中，我对大单元学道中的“大单元”、“问题设计”有了更加深刻的理解。在上学期我校提出大单元统整教材的要求后，表面看，各科学道都是按大单元来编写的，但实际很多学科的大单元基本上是按照课本的单元来实施的，能够打破课本结构体系的很少。张老师在他的讲座中提到：学期课程统整的内容，不但包括教材中的基础性内容，还要将拓展性内容、探究性内容，把学习方法、学习习惯、探究性学学习等学习能力的培养，甚至德育等，使我对大单元的认识更加开阔了。我认为对大单元的统整，首先教师要对初高中地理课标有一个全面、深刻的认识和把握，高一、高二的大单元以教材中的单元为参考、对初高中地理进行适当的有机结合统整，小幅度打破教材体系，做好新旧知识的连接，充分利用我校双平台资源，适当加入拓展性内容、探究性内容，把学习方法、学习习惯、探究性学学习等学习能力的培养，甚至德育等。而高三的复习则应打开思路，紧扣课标和考纲的要求，大胆打破教材结构的限制，以地理要素为线索切割重组教材，初高中结合，进行系统知识建构。

学道编写中的问题设计，要以问题链的形式呈现，努力做到“知识组织问题化、问题设计系统化、思维过程图视化和任务助学支架化”。关于问题的生成，我们要坚持三位一体的原则（“以学科问题为基础，学生问题为起点，教师问题为

引导”），要注意问题创设的情境设计，要能够依托学科不同知识板块、不同课型精心设计构建不同的问题系统，不但要有知识问题，更得学会很好的设计单元问题、基本问题，从而实现陈校长提出的要力争培养、提升学生的三个方面的能力：整体认知，整体把握的能力；理清知识间、问题间、概念间的关系，提升系统思维的能力；举一反三、触类旁通、综合分析问题及学习的有效迁移能力。这三点要求，也正是我们平时教学中希望达到的目标，如果能够实现，学生的学习效率、学习成绩整体提高自然是轻而易举、水到渠成的了。具体在问题的设计中，为避免胡教授所谈的走入了庸俗化、片面化、泛滥化等误区，我们可以借助支架，即胡教授提供的“问题集设计支架”进行检验，完善我们的问题链或问题系统。同时，学道中问题的数量不能过多，要重视地理思维品质的培养和学习方法的引导，不要盲目的加大学习的难度，避免夹生饭现象。

之后接地式培训中，先是李校长对“学道问题化、课堂信息化、学习学簇化”的讲解，后是各学科对具体学道编写的汇报，一方面，使我对新学道编写各栏目的设计和要求认识更加明确，一方面对于我校新学期的走班制与双平台的结合有了一些新的想法。走班中，教师最大的困难就是无法全程跟踪各学班的展示，对展示的科学严谨性、以及学生问题不能及时解决担忧，而李校长讲到双平台特别是自制视频碎片讲解的说法，给了我启示，我们何不把每节课中学生的主要问题或重难点做成视频供学生选择性观看？教师可根据学道批阅中的主要问题做碎片讲解，如果学生在课堂上出现分歧无法解决，而学师又不在场，完全可以打开视频观看，而且课前、课后也可以观看，这样的话我们的问题不就迎刃而解了。可惜的是高三没有双平台，否则，我们完全可以对各种试卷中学生主要的问题录制视频，方便学生课下自己选择性观看，有些问题就不需要课堂上再讲解了。双平台在未来的教育中将发挥很大的作用，还需要今后不断思索与实践。

而刘教授的讲座“教师的教育科研”，主要是让我认识到，

作为从教10多年的老教师，我的科研意识比较差，教学中不能说不用心，也常常有些感受想留下来，但却不能及时的记录，并整理出显性的成果，有时自己觉得也非常遗憾，希望今后能谨记在心。而随后路老师的讲座，更让我感受到了他老当益壮，对生命，对教育的热情。作为一名还算年轻的教师，我们的心态与他相比，要衰老了很多。我们没有年轻人应该有的激情，对工作的热爱也很不够，实在惭愧啊。

最值得反思的是自我人生态度、工作态度。路老师的培训，让我再次意识到：失去了热情，还谈什么发展？什么进步？作为一名教师，我们要不断成长，完善、提升自己的生命，这才是有价值的人生，才是保持长久的热情，避免职业倦怠的法宝，今后，我要加强人文科学的学习，并内化为自身的人文素质，提高自身的人文内涵，从而努力达到“仁者不忧，智者不惑，勇者不惧”的人生境界。

开展校本研修，提高教师素质，已成为新课程改革过程中极为重要的一个环节。但由于校本研修工作在我市才刚刚起步，没有足够的经验和模式可借鉴、教师对校本研修的重要性认识不够到位，所以造成教师参与的积极性不够高，校本研修的实效不明显的问题。本学期，我们结合本校实际，在研修过程中针对上述问题做了一些积极探索，现将我们的一些做法提出来与大家交流研讨：

第一、从实际出发，确立研修主题。

通过学习，我们认识到要想提高教师参与的积极性，就必须在校本研修的过程中解决教师急需解决的问题。因此学期初，我们本着问题来源于教师，再让教师通过研修得以解决的原则，以教研组为单位，鼓励教师提出自己在教育教学中、特别是在课堂教学中遇到的急需解决实际问题的，问题提出后，教研组长再整理出本组成员最为关注的一个确定为本组的研修主题。这样确立研修主题，使教师意识到校本研修就是解决自己的问题，抵触情绪没有了，参与研修的积极性也就大

大提高了。

第二、积极采用有效的研修形式。

一是采用自主研读的形式进行学习。原来组织集体教师学习效果不好，集体学习时，大多教师心不在焉，支差应付，学完了脑子一片空白，学习效果不理想。本学期，我们安排老师在空闲时间自己品味、阅读有关文章，并联系自己的教学实践进行反思，然后在研修时间进行交流研讨，这样的学习形式灵活机动，教师根据自己的情况可快可慢，教师既有宽松的学习环境，又有心理压力，自然学有成效。

二是利用身边的案例进行研讨，也就是让组内教师提供自己教学中真实的案例，让大家联系主题围绕案例进行研讨，由于案例来自自己的实践教学，教师有话可说。实践证明，这样的研修形式，老师愿意主动、积极参与，自然能取得好的效果。

第三、充分发挥教研组长的主导作用。

本学期，我校为教研组长提供了发挥自主能动性的平台，让他们充当研修活动的主角，组织本组的校本研修活动：包括结合本组的实际情况制定出研修计划；活动周历表；并按照活动安排积极组织教师参与活动。虽然教研组长们在思考、安排、组织活动的过程中，占用了大量时间，投入了大量精力，有时还会遇到些困难，但她们也在此过程中，增长了才干，提高了自身的素质，并为此项工作积累了宝贵的经验。

通过在实际中的摸索，我们深深认识到要想搞好校本研修工作必须作到以下三点：

- 1、校本研修要务实，校本研修就是解决教师在教育教学过程中遇到的实际问题。

2、校本研修要真实，要引导教师树立一种自主研读学习的意识。更要引导教师勇于自我解剖，善于反思和合作。

3、校本研修要发挥教研组长的能动性，为他们提供成长的平台，使教研组在校本研修工作中发挥他应有的重要的作用。

只要我们本着务实、真实、扎实及从教师中来，真正为教师教学服务的原则，想方设法、灵活机动地开展工作，校本研修会取得预期的效果的。

校本研修培训心得体会篇二

在实际教学中，教师可大胆创新，采用反常规教学法，设计课堂活动，创设情境，充分调动学生，唤起学生的需求，激活学生所必需的生活体验，让学生充分展示自己，成为学习的主人。运用多种手段，刺激思维。尝试开展了课堂讨论，组织课堂竞赛，让学生到黑板上演示一些练习，并说明思路，让学生讲解解法，利用多媒体，把一些较难理解的内容真实呈现。通过以上教学手段，学生不仅有一种亲临其境的切身感受，同时也满足了他们的好奇心，活跃了课堂气氛，刺激学生思维，促使他们努力探究数学知识的奥秘。如：在教学中使用“答记者问”的方式，让学生课前依据课本内容提出相关疑难问题，上课时由学生充当记者对老师进行采访，最后由老师总结新课并对学生进行评价。此法突出了学生的主体作用，学生们为了能主动表现自己，个个踊跃提问，使课堂不再是教师的“一言堂”，这既活跃了课堂气氛，增强了学生积极参与教学活动的勇气和信心，发展了学生思维，有培养了学生自学能力和语言表达能力。

校本研修培训心得体会篇三

非常感谢学校对我们一线教师的重视，本学期的校本研修为我提供了很好的学习机会。在这期校本研修中，通过讲座学

习以及听课交流，我学习到了很多专业的教学理论知识并深刻认识到我自己在教学中的不足。在20__年__月__日我上了一节四年级的英语课，听课的专家和老师们针对我的课给了我很多建议，以下是我的几点感悟：

首先，教研从课堂上来。在我看来，教学即教研，让教研的时间从课堂上来。解决教研时间问题，我认为课堂教学不是简单操作，而是运用艺术，充满智慧的过程。而课堂教学的艺术和智慧要靠教师即时的观察、分析、判断、思考。换句话说，也就是要靠教研来获得。所以，教学过程本身也是教研过程。我就是在课堂上采取边教边研的形式，这样更有利于及时发现问题，解决问题，让教研更具实效。我体会到：学会教学即教研，其最大的优点在于，在不增加自己额外负担的前提下，增加了教研的机会和时间，让课堂教学更具实效。

其次，教研从生活中来。事实上，教研的资源在教师的生活中无处不在，无时不在。只要我们做有心人，善于发现，勤于思考，教研可以随时随地进行。比如，当我们在路上看到一个小孩不小心摔跤始终不肯起来，非得要母亲或父亲去扶她起来时，我们就该想到：现实教学过程中很多教师总是过多表扬，一味赏识学生，正是当前很多教师在教育教学中普遍存在的现象。这样导致学生经常处在一片“好好好”的赞扬声中，看不到自己的缺点，特别是留守学生，助长了他们骄傲自满的情绪。

第三，听、评课。每周坚持至少听——2节课，同时作好听评课记录，课后及时与授课老师进行反馈。每听到一节课都能令自己收获非浅，吸取别人课堂的精彩，弥补自己的不足。看到别人精彩或不足，总是假设着自己如果在上这节课的时候遇到这样的问题会怎么处理，自己总是设身处地的想着，学习着有经验老师在上课堂的把握，而当自己站在讲台上的时候就会思考自己应该在什么地方注意些什么细节。

知不足而思前进，本次校本研修虽然很短暂，但它对我的影响是深远的，在接下来的日子里我会时刻谨记与时俱进，并铭记“经验+反思=成长”，在反思中知不足，在反思中成长。

校本研修培训心得体会篇四

20xx年xx月，我参加了异龙镇中心小学暑假教师素质提升校本培训的学习。来自的多位专家分别就实施素质教育提高课堂教学的有效性、素质教育者之素质谈等专题作了讲座。作为一名年轻的教师能够有机会倾听两位教育专家现场的经验分享，是一次绝佳的学习机会。虽然只有三天的学习时间，但是确实受益颇多。

通过学习，我感受到了作为一名教师仅仅靠热情是不够的，教师应该加强理论学习，大力进行课堂教学实践，从根本上改变教师多年来形成的教学观念及不加思考的沿袭老教师的一套教学思路与方法的行为。从更客观的角度、更理性的思考中审视自己的教学行为。教师在给学生“传道、授业、解惑”时，自身所具有的理想信念、人生态度、价值取向、道德品质、治学方法乃至为人处事等方面都要与时俱进。

没有学习，就没有提高。通过提升教师教育教学的观念，我学会了反思自己，学会向学生学习，学会从社会发展的需要，民族的振兴的层面上思考自己的教育活动，真正树立“教是为学服务”的思想，把“一切为了学生的发展”作为教育行为的出发点和归宿。教师只有通过不断的`充电，才会使课堂教学形式日益丰富，符合学生认知规律，增添学生学习的兴趣。

教育是：人的教育，人性的教育！教书育人！学高为师，身正为范！这些都是对教师的高度评价！通过这次学习我也明白了：长远的教师素质提升不是靠进修学校，不是靠某一个组织、团体或个人，而是靠自己的不断提高和自我超越！

校本研修培训心得体会篇五

时间总是在匆匆中不知不觉的度过,剩下的培训时间也不多了。通过参加这次培训,使我对于教育有了更深层次的认识。结合平时的个人研修,本人能依据研修计划,以校为本,加强合作,相互切磋,取长补短,不断养成自我学习与反思的习惯。我认为当前我们每一位教师应该做好以下几个方面的事情:

一、教师要认清教育的本质

教育要注重培养学生的想像能力和抽象能力。几千年来同样是教书育人,我们为什么要进行改革呢?因为传统的讲授法只注重于传统信息,不具有智力的意义。在人一生的成长过程中,思维的训练和智力的发展都有黄金时期。教师必须认清教育的本质,懂得儿童生理、心理发展的规律,因材施教。不要扼杀孩子的天性,使他们过早地走入本不该属于他们的成人世界里。在教育中,教师的对教育本质的认识是那么的重要,教师的地位和作用是不可忽视的。

二、教师要具有爱心和自我调节能力

教育是一个奉献爱心、工作任务繁重,需要极大热情投入的行业。随着社会的发展,人们对于教师这个行业的要求越来越高,这种高期望对于每位教师都是一种新的挑战,一种新的压力。面对着社会的高度发展,知识的枯竭,工作与家庭等问题,使大部分教师长期处于亚健康的状态,这种心理状态所造成的负面影响,不仅仅影响教师个人自身的心理和生理健康,更潜移默化地转嫁到学生的身上。试想,一个教师心理健康如果出现了问题,那么他对于社会的认识和知识的传播就会有偏颇,必然对学生造成影响,给社会造成损失。面对上述的种种问题,我们教师必须要学会心理健康的自我调度的能力。

三、教师要会学习，要多读书

当了教师，并不是学习的终止，而是新的学习的开始——斯霞。学习和读书的目的是为了更新观念，提高自身的整体素质。闲暇时，我也很想读一些关于教育的书，可是我不知道该读哪本，无从下手。通过这次培训，专家给了我们很多好的建议，我要记住它们。这是我以后学习和发展的方向。

教师要学会学习，教师的学习并不是只读书、读死书。教师学习的内容非常广泛，包括学习专业知识、学习育人方法、学习教学技能等等。教师只有在学习中才能为可持续发展获取持久的动力和源泉。教师要注意不断地补充更新自己的专业知识，更新观念，拓展知识面，不断提升自己的整体素质，始终跟上社会发展的需要，成为热爱学习、终身学习的楷模。

四、教师必须要学会做研究

我们从前苏联著名教育实践家和教育理论家苏霍姆林斯的成长过程中我们看到，教师作研究是多么的重要。在农村一线教学过程中，我们也很想做研究，不过总是不知道应该研究什么。

通过这次培训，我认识到：教师做研究，就从课例研究开始。参加过各类培训的教师都有这样的一种感觉，每当专家对一个课例进行分析与点评时，我们就会产生共鸣，因为同样的问题我们也曾遇到过，只是没有去记录下它。通过专家的分析与点评，我们或多或少总能从中体会到一些东西。有的教师常常报怨写论文时没有素材，原因就是我们平时上课过程中关于成功或失败的点滴没有去记录。当然，这种研究只是自身进行的一种自我反思式研究，在这种研究的基础上我们要不断地去研究专家的课例，从中汲取经验，提高自己。

一个人的力量是有限的，我们要认清校本教研的优势，寻求同伴互助和专业的引领，让我们不断地提高自己，更好地为

教育教学和社会的发展服务。

通过参加农村中小学骨干教师培训，使我对于教育有了更深层次的认识，我认为当前我们每一位教师应该做好以下几个方面的事情：

一、教师要认清教育的本质

教育要注重培养学生的想像能力和抽象能力。几千年来同样是教书育人，我们为什么要进行改革呢？因为传统的讲授法只注重于传统信息，不具有智力的意义。在人一生的成长过程中，思维的训练和智力的发展都有黄金时期。教师必须认清教育的本质，懂得儿童生理、心理发展的规律，因材施教。不要扼杀孩子的天性，使他们过早地走入本不该属于他们的成人世界里。在教育中，教师的对教育本质的认识是那么的重要，教师的地位和作用是不可忽视的。

二、教师要具有爱心和自我调节能力。

教育是一个奉献爱心、工作任务繁重，需要极大热情投入的行业。随着社会的发展，人们对于教师这个行业的要求越来越高，这种高期望对于每位教师都是一种新的挑战，一种新的压力。面对着社会的高度发展，知识的枯竭，工作与家庭等问题，使大部分教师长期处于亚健康的状态，这种心理状态所造成的负面影响，不仅仅影响教师个人自身的心理和生理健康，更潜移默化地转嫁到学生的身上。试想，一个教师心理健康如果出现了问题，那么他对于社会的认识和知识的传播就会有偏颇，必然对学生造成影响，给社会造成损失。面对上述的种种问题，我们教师必须要学会心理健康的自我调度的能力。

三、教师要会学习，要多读书

当了教师，并不是学习的终止，而是新的学习的开始——斯

霞。学习和读书的目的是为了更新观念，提高自身的整体素质。闲暇时，我也很想读一些关于教育的书，可是我不知道该读哪本，无从下手。通过这次培训，专家给了我们很多好的建议，我要记住它们。这是我以后学习和发展的方向。

教师要学会学习，教师的学习并不是只读书、读死书。教师学习的内容非常广泛，包括学习专业知识、学习育人方法、学习教学技能等等。教师只有在学习才能为可持续发展获取持久的动力和源泉。教师要注意不断地补充更新自己的专业知识，更新观念，拓展知识面，不断提升自己的整体素质，始终跟上社会发展的需要，成为热爱学习、终身学习的楷模。

四、教师必须要学会做研究

我们从前苏联著名教育实践家和教育理论家苏霍姆林斯的成长过程中我们看到，教师作研究是多么的重要。在农村一线教学过程中，我们也很想做研究，不过总是不知道应该研究什么。

能从中体会到一些东西。有的教师常常报怨写论文时没有素材，原因就是平时上课过程中关于成功或失败的点滴没有去记录。当然，这种研究只是自身进行的一种自我反思式研究，在这种研究的基础上我们要不断地去研究专家的课例，从中汲取经验，提高自己。

一个人的力量是有限的，我们要认清校本教研的优势，寻求同伴互助和专业的引领，让我们不断地提高自己，更好地为教育教学和社会的发展服务。

校本研修培训心得体会篇六

环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；

一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

2: 灵活使用挖掘教材

有许多教师不适应新教材，不知道把教材与实际联系起来。实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

3: 追求形式和效果统一的课堂

现在，一些课堂滥用讨论、合作学习的方式，不给学生足够的机会和科学的指导，使课堂流于形式。在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动内容必须与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自己的观点去充分地讨论研究，发现自己的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不同层次的学生要有不同的要求，允许学生有不同的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知识优化组合，完成筛选，做出正确判断。

校本研修培训心得体会篇七

在不知不觉中，网络研修学习已接近了尾声。回首这段学习

的日子，累并收获着，苦并快乐着。因为有了这次网络远程研修学习，我的业余生活不再空虚，生活因此而变得分外精彩！网络就象一个强大的磁场，深深地吸引着我，影响着我。使我把它融入我教学工作之中。利用网络教学有助于构建新型的教学模式，真正对教育教学起到全方位的变革作用。

一网络远程研修转变了我的观念。

网络远程研修学习，让我知道要做一个享受教育的幸福教师。而作一名享受教育的幸福教师，关键在于教育观念的转变，既要养成终身学习的习惯，做一名能给学生提供源源不断活水的老师。又要转变学习观念，作一名学习型的教师，走教师专业化发展的道路。是网络远程研修学习给我提供了这一契机，让我从此不再迷茫。

二网络研修点燃了我的学习热情。

在新一轮课程改革的.浪潮下，新的教学理念新的教学思路新的教学方法不断冲击着对新课改充满期盼的我。我有困惑，有时又有一些不知所措。通过这次培训学习，我对课改新课标和课堂教学又有了全面深刻的认识合理解，这必将对我更新教育理念，转变旧的教学模式，创新思路，全面提高教学提供有力的帮助。

三网络研修激活了我的教学灵感。

创设情境时应该注意什么？在新课改的实施过程中，老师们普遍反映学生缺乏学习的兴趣，在这种现实背景下，怎样改进课堂教学，激发学生的学习热情，科学有效的提高学生的学习能力？教材增加了学生的实践知识，我们如何准确把握课程标准，实施教学？新课程改革下如何去评价一堂课？这一系列迫切需要解决的问题专家们都一一作出了回应，给我们的教学指明了方向。

四网络培训让我体会到反思能提升自己的理论水平和业务能力。

孔子曰“吾日三省吾身”。反思不仅是一种良好的品德，一种使自己言行端正的手段，更是成功的基石与保证。在教学过程中不断反思自己的教学观教师观学生观课堂教学，善于拾掇教育过程中的成与败，持之以恒的积累素材，让它成为工作中的宝贵财富。即使成不了名师，也可以独善其身。

网络研修激发了我的工作灵感，给我的工作注入了新的活力。通过此次学习，我真切地体会到：凡事只要积极去耕耘，就一定能春色满园。

参加网络学习，对于我们一线教师来说，绝不是为了一时的兴趣，更不是为了完成任务或是赶时髦装门面。而是要通过知识的积淀，充实自己完善自己。铺设一条使自己成为一名合格教师的人生之路。

校本研修培训心得体会篇八

教师研修已经结束了，静心细想收获很大，研修过程让老师们过的很充实，研修虽然很累，但很高兴！

通过远程研修，专家讲座的内容在我心中掀起了阵阵波澜，不仅让我知道了磨课的重要性，而且还学到了先进的教学理念，在专家讲授的一些教育教学实例中产生了共鸣，从而让我能从理论的层次来解释自己在教育教学中碰到的一些现象，也为我今后的课堂教学工作指明了方向。

我深刻认识到：学生是课堂的主人，课堂应是学生精彩展示的舞台。改变了过去以教师为中心的陈旧教育观念。以后要改掉过去多年的以讲为主的教学风格，要让让学生多自主学习的教学模式，我在课堂上提供一节课的学习任务，然后让学生逐步完成相应任务，在此基础上展示交流。

研修活动中，我认为受益最深的还是听观摩课、和磨课，以及看教学视频这几种形式，这几种活动形式真正提高了我的教学实践能力，让我由理论走向实践，并在实践中形成能体现自己特点的教学风格。

通过研修，反思教学方面，我觉得一名合格的教师，光会教还不行，还得研。要成为一名教育科研教师，要朝着教育特长型发展，这就要求我必须有一定行为规范的基础上，将自身调节机制放在教育活动的控制执行环节上，直接影响活动的进行及活动目标实现的水平，就要求我在认识能力、设计能力、传播能力、组织能力等方面都有所锻炼。为了做好这些，我决定在平时的教学活动中多搜集教学资源，以堆积、沉淀并吸收经验。

教师要坚持读书，以丰富自己的内涵，任何人想发展都离不开书，读书的边界就是人生的边界。书籍可以让我们跨越时空与先哲进行精神对话。给我们培训的老师，几乎都谈到了这个问题。作为一名教师，想发展就更离不开书。我们不仅要读教育教学方面的书，还要博览群书。不读书，如何更加深入地教学，如何在课堂上与学生与文本进行对话？因此，以后要坚持读书，以丰富自己的内涵，让自己获得更好的发展。

培训是短暂的，但收获是充实的。让我站在了一个崭新的平台上审视了我的教学，使我对今后的工作有了明确的方向。这一次研修学习活动后，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践。要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。

校本研修培训心得体会篇九

三月十九日，在河南省名师骨干教师培养对象李__老师名师工作室开展了第一次网络研修学习活动。来自省内不同地市的学员老师，根据既定时间如期而至，我期待中有些兴奋。

当李__老师把各小组设计的活动方案分享至学习的平台时，顿时掀起了研讨热潮。大家各抒己见畅所欲言，仿佛又回到了往日在一起学习研讨的情景，脑海中浮现出学员老师们全神贯注目不暇接的学习身影。通过网络，李__老师为大家创造了一个令人耳目一新的学习环境，将实际的培训研修活动搬到了虚拟的网络空间里，大大改变了我们的学习环境，提高了学习效率。每组学员老师设计的活动方案都非常符合孩子年龄特点，以孩子生活实际为切入点，构思巧妙主题突出，彰显实用性和创新性，使教育活动蕴含深刻教育意义。王明平和孟丽萍两位老师设计的《红包娃娃》，以中国传统文化为视角，从不同角度诠释红包的含义，活动环节由浅入深环环相扣，受到学员老师一致好评；大班组社会活动方案《家乡的地图》可谓各放异彩，同样的活动名称，不同的设计思路，不同的实施策略，可操作性强，目的就是最大限度促进孩子发展。

我们组本次网络研修任务是中班社会实践活动，以季节和家园共育为着重点，设计了亲子社会实践活动《美丽的春天》。陈鹤琴老先生非常强调家园合作的重要性，他说：幼儿教育不是家庭或幼儿园哪一个单方面可以单独胜任的。当今社会，很大一部分家长对幼儿期家庭教育的重要性缺乏认识，认为把孩子送到幼儿园终于可以清闲了，缺乏了解自己的孩子处于什么样的发展水平，不清楚孩子真正需要什么；也有很多家长对孩子的教育上存在着重知识技能，忽视孩子的心理需要以及良好性格品德行为习惯的培养。更甚者相当一部分家长对孩子过分溺爱骄纵过度保护，样样事情包办代替，一直与幼儿园里呈现出一个个“小皇帝”“小公主”。在我们许昌市郊有一个“布兰奇自然基地”，上学期幼儿园教育研讨会就在那里举行，会议结束后，在教研员的带领下我们对自然基地进行了详细的了解和参观。于是就设计了亲子社会实践活动《美丽的春天》，旨在通过亲子活动让家长真正了解孩子的情况，发自内心的认识到家长的家庭教育的不足，反省自己，以更好更积极的态度配合幼儿园工作，配合班级老师工作，和老师一起探讨如何弥补孩子的. 缺点，让孩子在

老师和家长的正确引导下一点点一步步健康茁壮成长。在活动方案设计中考虑到是户外实践活动，幼儿及所有参与人员的安全自然是重中之重，这一点在活动环节中也充分彰显出来，我们也自认为考虑的已经比较周全，但是一位老师提出了更好的建议——与家长签订安全责任书。看似小小的建议，却让人眼前一亮，心中充满感慨。老师们都以鲜活的实例丰富的知识内涵及精湛的理论阐述打动了我的心，研讨过程中，让我一次又一次领略名师的风采，使我的思想重新焕发了激情，确实感到受益匪浅。

随着社会的不断发展，教育理念在不断更新。作为幼儿教师，保教职责重大，身心倍感压力。为了适应孩子的求知需求，只有不断学习，给自己充电，及时补充自己的知识能量，不至于感到自身的教育储备“捉襟见肘”。本次研修学习使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的差距和不足。从中学习到了很多知识。非常喜欢李__老师在此次研修学习中的一段话语——冰心老人说：“情在左，爱在右，走在生命的两旁，随时撒种，随时开花”。教育是一块静静的乐土，我们要勇于创新，博采众长，内外兼修，积极去呵护每一位孩子，走进他们的内心世界，努力为幼儿营造一个幸福成长的乐园，肩负起历史赋予我们的使命。挥洒汗水，与时俱进，共同为家乡的教育教学改革增砖添瓦！在此，谨记李__老师的淳淳教导，祝愿工作室以后的各项研修学习焕发出春天般的勃勃生机！

校本研修培训心得体会篇十

今年暑假期间我参加了网络研修学习，作为教师的我，在暑假期间虽然占用了一点休息时间，但通过学习培训，觉得自己的教学水平提一个档次。网络知识培训，这对我57岁的人来说，是一个比较新的课题，通过学习使我受益匪浅。通过几周的培训学习，我听取了各位专家学者的教育新理念，学习了不少优秀教师的课堂教学设计，同时还与许多年轻教师们进行了充分的交流，收获很大，同时也认识到了自己教学

中的不足。这次培训来的很及时，培训内容也很深刻，培训的效果将影响深远。崭新的教育理念和先进的教学模式触动每位教师的心灵。作为一线教师的我深深感到学习的重要性，在培训过程当中，我所遇到的每一个老师都流露出积极乐观向上的心态，我认为，保持这种心态对每个人的工作生活都是至关重要的，这将深深地影响着我激励着我对今后工作的态度。下面就以我的培训实践来谈谈自己的体会。

一 一丝不苟，认真对待教学工作

(1) 爱岗敬业。要热爱教育事业，要对教育事业尽心尽力，积极进取，努力创新。尽心尽责地完成每一项教学任务，不求最好，但求更好。

(2) 尊重学生。每一位学生都渴望得到老师的理解和尊重。我们要把学生当作平等的人看待，不能把学生当下级随便呵斥。只有我们把学生看重了，学生得到老师的尊重了，他们才会尊重老师，愿意学习这个老师所传授的各种知识。

(3) 要有强烈的责任心。作为一个人民教师，有强烈的责任心是最基本的，这种责任心主要体现在对全体学生负责。教师教书育人应是面对全体学生。我们当教师一踏进校门的那一天起，便对每一位学生负起责任，必须关爱学生，尊重学生人格，促进他们在品德智力体质各方面都得到发展。

(4) 以身作则。教师的言行对学生的思想行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，学生均喜欢模仿，这将给学生成长带来一生的影响。因此，教师一定要时时刻刻为学生做出好的榜样，凡要求学生要做到的，自己首先做到。坚持严于律己。

二 反思教学工作，不断进取

在教学中不断思量着自己在工作中的不足之处。努力提高自

己的业务水平，继续向优秀的教师学习，来更好地适应现在的数学教学。

三自觉采用新的教学模式。

作为老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。多年来，老师教，学生学；老师讲，学生听，这已经成为固定的教学模式，这种教学模式限制了学生的发展，压抑了学生学习的热情，不能焕发学生的潜能，通过培训学习，我进一步了解了“合作学习”“主动探究”“师生互动”“生生互动”等新型的教学模式的内涵。这些新的教学模式给学生更加自由的学习空间，为课堂注入了新的生机与活力，体现了以学生为本的理念。在今后的教学中我会自觉地把新的教学模式引入课堂，改变课堂的面貌，使课堂气氛活跃；教学民主；学生的学习热情高涨；师生关系融洽。充分体现素质教育的根本目标。

四立足课堂，在实践中提升自身价值

课堂是教师体现自身价值的主阵地，今后我会本着“一切为了学生，为了学生的一切”的理念，将自己的爱全身心地融入到学生中。今后的教学中，我将努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。”力求让我的教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的的要求，提高数学教学质量，在教学工作的有生之年，贡献我的力量。

自从参加网络远程研修以来，我在教育教学理论知识方面，经历了迷茫懵懂渐呈清晰到教学观念上有了较大的提升，可以说研修平台像一扇窗口，让我眼界更加宽广，教学思路更加清晰。感谢远程研修平台！

首先，远程研修开辟了一条普通教师与全国知名教育专家，紧密接触的通道。我可以随时聆听专家的讲座，领略专家科

学的教育理论和先进的教学方法，耳目一新，百听不厌，从根本上转变了教育观念。在工作中，使我能够再遇到与讲座中类似的或其它棘手的问题时，学会理性的思考和冷静地处理方式。

其次，远程研修为学员搭建了广阔的平台。以前专家传经送宝，或教师学习交流要“走出去，请进来”颇费一番周折，也难于满足到各地学习的强烈需求。如今却是“一桥飞架南北，天堑变通途”！网上研修，一下子缩短了地域之间的距离，改变了时空之间的连线，我可以十分便捷地在网上学习、交流，和众多的学友虽不“面对面”却已“心连心”，真可谓为是，妙不可言，乐在其中！

“欲穷千里目，更上一层楼”。远程研修平台像一架云梯，让我能不断的向上攀登。看到了有那么多学员文笔流畅，才思敏捷，学识渊博像磁石一样吸引了我，令我感慨万千，羡慕不已，顿觉“山外青山楼外楼”，“强中自有强中手”，仿佛又了学生时代，充满了孜孜以求的激情；仿佛打了一剂强心剂，开启了自身向上不断攀登的动力，变“要我学”为“我要学”。作为一名教师要求学生勤奋好学，自己首先要做到学无止境，要求学生动口动手动脑，自己也要边学边思，不浅尝辄止，不固步自封，勇于探索，学有所获！

感谢网络研修平台，让我听到了那么多默默无闻的教育工作者，实践探索的脚步声；感谢网络研修平台，让我看到了那么多心怀高远的执著寻梦人；感谢付出智慧和辛苦的教育专家和同行们，让我从你们精彩评论和提交的一份份的班级作业和班级交流中，体会到了作为一名教育工作者具有的无限人生，无限的风景！

校本研修培训心得体会篇十一

20xx年11月15日至28日，在贵阳市领导的高度重视下，我们来到了上海参与了致贤教育机构组织的维系两周的学习，其

中一周聆听了九位专家的讲座和实地考察了百年老校向明中学的集中培训，另一周按学科、学段到校跟岗学习。在这过程中，我们的所有学员都非常珍惜这次学习机会，因为贵阳市遴选高层次创新型青年教师代表贵阳市创新教师形象。这次学习的确开扩了眼界，并且在交流、讨论中，我们学员一种强烈的想法就是“将学到理念带回来，尝试运用于自己的教学、改变自己的教学。”我的这种想法非常强烈，并且简单归纳如下：

陈永平校长的“眼高手低”打造高效课堂，以人为本，通过高结构与低结构实施相结合，实现预设与生成统一、育人与育分统一，达到激发兴趣，培养习惯，科学培养学科素养。我的感悟就是对课堂设计一定要有序，符合学生认知，最好环环相扣，层层递增，尽量预设全面，实践中引导学生通过自主学习、合作学习及探究学习等方式来实现。郭金华校长从对学校课程领导力理解、学校课程领导力与教师发展、招生考试制度改革与教育变革、教育价值观的转变——提升课程的思想人、学校课程观的转变——提升课程的设计力、教师教学观的转变——提升课程的执行力、学生评价观的转变——提升学生评价的执行力等方面来阐述《学校课程领导力与提升课程的设计力》，个人理解为学校课程由教师结合国家课程标准和学校实际情况，再开发出适合学生实际的校本课程，并且要求符合学生的发展要求。

任其斌校长从自己的经历、“以学生发展为本”的课程理念，以“自主+责任”的发展模式，落实教学备课、上课、作业、辅导、评价五环节，创建学生喜欢的课堂。我的理解是设身处地为学生着想，符合学生兴趣爱好，做到能根据学生情况，有备而来，课堂中能随时判断学生情况，及时调控课堂策略，有针对性指导，并激励学生提高。张瑞田主任从上海基础教育改革与发展概况、教师专业发展与课程建设、校本课程建设路径与方法的思考等方面来分析目前教育改革下，如何开设以学生为本的基础型课程、拓展型课程、探究型课程来成就学校、成就教师、成就学生。我的理解就是在现有教育

改革下，结合学校教师和学生情况，开设符合学生发展的基础性课程，有特色的拓展性课程和探究性课程，达到成就学校、成就教师、成就学生的目的。

祝庆东主任从我烙的饼为什么不好吃？引出科研活动的三个层次及关系，也就是问题反思梳理为专题探究，再提炼为课题研究，又通过案例分析来讲述研究报告的设计，人生“三个阶段”的转化，谈到教研与科研的差异。在此过程中，我不由得反思自己的课题，还有待进一步的完善。金牌培训师高纪良激情澎湃地为我们讲述了高端教师教学风格的塑造与辐射，让我记忆犹新地是“教材无非是个例子，教书是为了不教”。宋淑光专家结合自身教学经历深入浅出地剖析了“行”走在教学的路上——漫谈成长的心路历程，其中核心就是如何构建“以学定教”教学模式，建议教师开发和利用好网络中微课、慕课、翻转课堂等资源。陆伯鸿主任从了解学员需求着手，通过几个实验逐一解答备学情、处理生成与预设的问题、分层教学等问题，通过自己的教学案例或做法清晰透彻地剖析了教学的五大基本环节及其改进。备课做到三个明白、三个把握，上课做到激发兴趣、启发讲授、有效活动、积极评价，作业达到巩固、诊断、评价目的，辅导达到延伸、分层的目的，考试达到检测、区分、诊断目的。

走进向明百年老校，感受向明文明“发展个性特长，坚持创造教育”，芮仁杰校长发自肺腑地解读了校长喜欢的老师类型，在此期间，我在想自己属于何种类型的老师？如何向校长喜欢的类型靠拢？接下来，我听了一堂语文课，真实地感受了教师如何以学生为本的课堂，通过学生质疑，引发几个点，再通过学生讨论的方式逐一解答。踏入上海市储能中学，感触到学生非常有礼仪，能够在静中学习，并发挥学校科技特长，而从亲切关怀地周政校长报告中，也体现学校理念是“用科技撬动变革，满足学生多样需求”，走进教研、课堂、讨论中，同样感受到信息技术教师工作非常多、而杂，但学校信息技术教师能够参与公司项目，为学校创益，我觉得对教师比较宽松、比较人性，值得我们学习。

通过这段时间的学习，我也反思了自己的教学，主要存在以下问题：理念不够透彻，教学针对不强，教学重、难点有时突出不到位，对学生的关注度不够全面，分段教学中对时间的掌控还有待提高。作为信息技术教师的我，虽然自己一直都尝试着“以学生为本”的教学，但是通过这次学习觉得“以学定教”自己落实不够，很多时间难以激发学生兴趣，所以很难做到“以学定教”。经过这次学习后，我明显感觉到自己的教学很多时候的教学过细，但不够精，教学时语言也不够精炼。对此我下一步打算从备课和上课上下功夫，重点备学情，教学目标，教学重、难点，教学策略，学情一定从学生了解的知识或感兴趣地方下手，然后快速地引入到自己的教学内容中，同时，一节的教学目标不能太多，教学重、难点一定有所突破和体现。因此，我打算自己每堂课的教学内容做一个瘦、透、漏、皱的规划，浓缩教学内容，尽量做到可讲可不讲和能不讲的地方，千万都不讲，必须讲的地方，一定用精炼语言的讲透，学生能够自己弄明白地方，尽量留足时间给他们探究，重、难点地方想通过学生演示讲解来体现，对于学生的关注度，我想通过小组合作学习的方式来提高。

以上也只有自己的重新调改教学的初略想法，具体实施可能还是比较困难，但是我相信我会坚持尽量的向高端教师靠拢，创建学生喜欢的课堂。对于非高考信息技术学科，尽量不占学生的课余时间，做到堂堂清、章章清。

在聆听祝庆东主任剖析《从问题，专题到课题》时，我就在对比自己的课题拟定方法和实施情况。《信息技术学科运用学案和微课整合提高教学效率的研究》课题，来源于对平时教学中的一些问题思考，不断寻求解决方法中提炼出来的。它确实经历了从问题，专题到课题的过程，而今已申报为高层次创新项目，我不得进一步地考虑怎样将此项目做实、做好呢？虽然对此项目一直进行中，但是通过这次学习，我发现了本项目的理论知识，还需要进一步地学习提炼，项目的某些方面的具体落实还不到位。只有不断实践，反复学习，

再思考，再实践，再学习，才能验证此项目的真正效应。

40位创新教师就有40个科研项目，我想大家都可能和我一样，自觉认真实施相对还是比较困难。尤其我们信息技术教师，很多时间都处于学校和自己工作纠结中，不是我们愿意做，而学校其他事情太多了，真感觉抽不出身来做自己的事、提升自己专业素养。因此，我个人希望市级或者学校定期给我们指派一定的任务或活动，并给予针对性指导，也就是必要以任务或活动方式驱动教师们将自己的项目做实、做好。

我一直的愿望想当一名科研型、学者型、专家型的教师。虽然现在离自己的愿望还有一定地差距，但是一直在努力着向着目标迈进。经过这次培训学习，我也清楚了自己教学的大致改进方向，以及如何将自己的科研项目做实、做好。

综上所述，正是本人在这次培训学习中一些体会和想法，回到学校的岗位上，我会具体的去尝试改进自己教学，也会脚踏实地做自己科技项目。

校本研修培训心得体会篇十二

要做一个与时俱进的新型教师，提高专业水平，提高工作“智慧含量”，乃当务之急。在这十分关键时刻，我校采取了一系列的措施，特别是全员研教及学校的校本培训，对我们教师的建设和培养起着独特的作用。特别是学校的校本培训通过专家的引领，教学理论的培训和学习，说课、上课、评课一条龙活动的开展，发挥了教师个人、教师集体等各方面的作用，给教师形成一种对话机制，营造了求真、务实、自由、融洽的教研氛围，为教师交流信息、分享经验、发展专业、展示成果提供平台。通过这种形式的活动，将教师凝聚在一起进行实实在在的学习和研究，不断拓展了教师发展的空间，激励教师积极主动地追求发展。通过培训和学习，我受益非浅。

首先新的理念深入我心。“课程的改革,从某种意义上说,不仅仅是变革教学内容和方法,而且也是变革人。”要变革人,首先要重视教师的发展。教师的成长和发展,观念更新是前提,专业化成长是基础。新的教学观念中产生的。教学改革就是新旧观念的斗争,教学改革的阻力来自于旧的教育观念的束缚。因此,确立新的观念是教育改革的首要任务。

其次,调整和拓宽了我的知识结构。一位教育专家曾深刻指出,今日教师在教学过程中的分工是科学化的产物,他们的任务是培养学科的专家。而未来教育将结束单科教师的历史使命,要求教师成为多面手,会运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。

小学科学课程的学科整合是课程改期的特点之一。根据科学课程的特点和教学要求,科学教师必须具有系统的完整的科学专业知识;科学教师要具备与科学教学相关的学科知识,诸如社会科学的基本知识等;还需要了解科学与其他有关学科的横向联系及其发展,使社会科学知识、教育科学知识、系统科学专业知识有机地结合,形成较完整的基本知识。科学教师还应具有思维科学知识,这有助于教师通过教学发展学生的思维,培养学生的思维能力。科学教师还要具有参与社会生产、生活的知识,能以敏锐的眼光和头脑,注意观察、了解、搜集信息的能力。新教材的一个显著变化是,难度降低了,但知识面加宽了,这对教师提出了很高的要求。自身知识储备能否适应这一变化,能否满足学生的需求,这是新一轮课程改革对教师提出的第一道难题。

再次促进了我对教学行为的反思。反思是指教师对自己的教学思想和教学行为进行审视与思考。反思是一个人成长与发展的核心能力之一,新课改要求教师不断培养和发展自己的反思能力,成为反思型教师。孔夫子曾说:“学而不思则罔”。如果一个人只是一味地学习而不思考,那他就会陷入迷惘困惑。孟子亦云:“思则得也”。新课改要求教师经常思考和反思。面对各种新的教育思想、资源、手段和方法,

教师不能简单地拿来复制粘贴一下就ok了，而要做出科学分析，结合自己学校和班级的实际情况及自身优势，为我所用，以改进自己的教育教学。

总之校本培训为教师搭建了沟通和交流的平台，在增强凝聚力的同时，努力营造教师积极参与学科建设、投身教学、课程改革的良好氛围；为优秀教师的脱颖也创造了条件，搭建舞台。但是，教师的自身条件不同，特点不同，教师的发展是不平衡的，教师后续发展的目标也应该不同。因此，在推进教师培训工程建设过程中，倡导更切合实际的发展规划和个性发展目标，努力激发教师追求发展的内驱力；培训形式多样性和开展活动的有效性，是以后教师培训首要考虑的问题。

校本研修培训心得体会篇十三

通过一年的校本培训，我收获很多，感受很深。逆水行舟不进则退，要在教学这片土地上找到自己的乐园，学习才是唯一的路！我曾经一直认为在教学上能出成绩的教师就是好教师。因此我在前几年的工作里，很大部分精力都集中到教学这一块，备课、上课、课后总结、批作业、辅导，几乎每天都在重复这样的五步曲。所以回到课堂后，我会更加努力，仍不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。我更注重更新自己的教学观念，改变教学模式，努力提高课堂效率，从而更快达到真正提高自己的目的。

通过校本培训，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整自己，通过利用网络这便捷方式来查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。同时，在读书活动中，我曾看到了这样的话：没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。他说，如果一个教师仅仅满足于获得的经验，而不对经验进行深入地反思，那么，即使是有20xx年的教学经验，也许只是一年工作的10次重复。这句话我非常喜欢，它让我认识教师要做自己的研究，不断地思考，对那些习以为常、熟视无睹的事物用心地

去发现，对那些理所当然、天经地义的常规和说辞反复琢磨就是研究。

我要以这年培训为契机，找准自己前进的标杆，在今后工作中向智慧型发展，做一个勤学习、善总结的教育工作者。“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”，成功需要更多的前期准备。这次的学习正是一种准备，就像南极的企鹅将要上岸时，它会猛地扎进海里，奋力沉潜。这种沉潜是为了积聚上岸的力量。为了下一代的未来，让我们不断前行吧。

学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。

校本研修培训心得体会篇十四

沐浴着新课程的春风，享受着新课程带来的幸福：学生的主体性在不断的师生互动中得到充分的发展，课堂气氛在愉快的交流中变得亲切自然，学生对知识的把握和理解在不知不觉中体验到位，教师的个人意识与素养在整体要求下不断提高。下面谈一谈我对课改的点点感悟。

思想品德课已经把心理品质、健康人格、高尚的道德情操与思想方法教育有效地进行了结合，即依托于心理学的知识，又区别于心理学课程。学习时应该密切联系学生的生活实际，设计一些活动，最大限度地让学生敞开心扉，通过学生自身的成长和生活中的一些经历、心理现象来体验、来获取对知识的认同和掌握。

1、合理开发利用教材上的空间

实践教改就会发现在教材编写上有一闪光点——教材中都留有大量的空间。我们可以利用这些空间去让学生思考、去写、去评论、去留下感想，这是非常可贵的，让学生有了更多的

体验和感受场所，去实现心理交流。我主要从两个方面用好这些空间：一方面，要求学生把教材中“议一议”“想一想”等内容能物化为语句的，尽量用最精练的语句表达概述出来。另一方面，让学生在自主学习、小组合作过程中，把发现的问题、得出的感想写在空白的地方。使学生的情感和探索能够有一个停留的场所。等到一学期学完，再回顾一下过去的思想与情感，学生又会对原有的所思所想产生新的共鸣，提升到一种新的认识高度。

2、挖掘教材中的活动内容，实施活动化教学

我国著名教育家陶行知先生强调“做、学、教”合一，他说：“先生拿做来教乃是真教；学生拿做来学方是实学。”新教改中有许多活动性要求，因此采取“活动化教学”，可以通过让每一个学生参与一个个活动，让学生获得情感的体验，在活动中激发兴趣、引出疑问、引起思考、引导创新，最终实现在活动中学习，在学习中活动，在活动中真正达到影响全体学生心理健康的目的。

针对“我们的责任，理解参加公益活动，不做有损人格的事”这一部分内容，我采用以下活动方式：组织“我为人人、人人为我”辩论会，使学生正确地看待自己和他人的社会。此外还采用角色换位训练：按照性别将学生分成两组，让他们站在不同的角度反思自己平时的所作所为，懂得应如何关爱社会。这些活动方式的开展极大地调动了学生的兴趣，使他们在活动中受益，取得了意想不到的效果。

《思想品德》课程标准指出：在教学中，开发和利用学生已有的生活经验，选取学生关注的话题，围绕学生在生活中存在的问题，帮助学生理解和掌握社会生活的要求和规范，提高社会适应能力。因此，在《思想品德》教学改革过程中，我们应该充分挖掘学生的资源，从而达到自我教育的目的。

在讲授“法律保护公民的生命和健康，不得侵犯和危害别人

的健康、生命和权利”时，我针对学生中的违法案件，如打架斗殴，使他人致伤、致残等组织学生进行讨论，并分别列出这些行为的后果，即对自己、对家庭，对他人、对社会所造成的危害。可以做可以让让学生在体验中分辨是非，体会遵纪守法的好处，违法的危害，从而达到通过自我教育提高教学实效的目的。

针对“保护个人隐私”，我以“家长是否可以拆阅子女信件和日记”为题，开展一次学生与家长的对话活动。通过开展亲子对话活动，既可以让让学生体会父母对自己的关爱、期望，又能以平和有效的方式保护自己的隐私，有助于学生与父母的沟通、密切亲子关系，提高法律意识和是非观念。

课改要求思想品德是一门实践性课程，因而教学的时空就不能局限于学校时间及教师，而是要走向社会、走向实践。因此，在教学中，积极引导主动探索社会现实与自我成长的问题，通过调查、讨论、访谈等活动，不断丰富自己的经验，不断激发道德学习的愿望，提升自我成长的需求。

(1) 学生自主探究学习，让学生在合作的氛围中充分地学习。在教学过程中贯彻以“教师为主导，学生为主体”的教育理念，引导学生通过自主学习获得知识，能力得到提高。例如处于初中二年级的学生，欠缺“我与他人、集体、国家的关系”这些方面的认识，以及缺乏较好的处理与他人的关系的能力。那在“走进父母和理解老师”，以及有关友情等的课文，就应该结合学生实际想法，生活中具体做法，了解学生对于父母、老师和朋友的看法。然后再设计教学方案。在讲“走进父母”这课时，我提前了解了一些学生对于亲情的认识和理解，了解到的情况并不是很好，由于一些原因使得学生对父母的关心较少，甚至一些学生连自己父母的生日都不知道，那我在教学中就设计了一些环节，是让学生主动了解父母，去做到关心父母，甚至在作业设计突出实践性，让学生从生活中实实在在去关心帮助和体谅父母和长辈。

(2) 理论联系实际，适时拓展课堂教学内容，使教学贴近生活，贴近实际。思想政治课具有很强的社会实践性。如果离开了学生实际生活，不与社会实践相结合，就必然失去活力，成为僵死的教条。所以，教师要贯彻新课标理念，搞活课堂教学，充分设计好教材中所展现的探究、讨论、反思、分享等活动，并且自己根据实际创设情景，使教学延伸到课外，使课内知识贴近生活、贴近实际，让学生体会到思想政治知识在实现自我价值和社会价值中的现实意义，从而提高自身综合素质。例如结合时事政治给学生拓展知识，也给对于十分关注时事政治的同学好的平台，他们可以各抒己见发表自己的看法，在这样的过程中可以逐渐提高学生的综合分析能力，还可以培养学生不仅是以自我为中心，慢慢学会去处理“我与他人的关系”。

总之，现在我越来越深刻地认识到：面对新课改的实践探索与思考，我们目前的专业知识储备和教学经验还远远不能满足于任课，我们的见识、修养和经验还待进一步提高，因此必须不断地汲取其他人的成功经验，充实进步思想，时时“刷新”。这样，我们才会更新观念，用全新的眼光来审视新课程，驾驭新课程，积极投身到更加有效的教学之中去。

今年暑假我参加了霍山县教研室组织的新课标培训，为了进一步搞好今后的教学工作，这段时间以来，我又对新课标进行了深入的学习，通过培训和自学，我对新课标有了新的认识。

新课标的出台是教学改革的必然，是时代的要求，新的课程标准对数学概念的界定更加科学；对课程的基本理念表述得更加准确；对学生的培养目标进一步细化，由原来的双基变四基，即：基础知识，基本技能，基本思想，基本活动经验。特别突出了培养学生创新精神和实践能力的改革方向和目标价值取向，这要求广大教师必须不断更新教育教学观念。注重体验和感悟、注重能力的培养、编排体系新是新课标新的所在，我们要严格遵循新课标的编排体系、充分利用好课本，

吃透课标，避免教学的随意性和盲目性。

新课标为学生提供了更为广阔的学习空间，广大教师应抓住契机，深化教学改革，提高教学效果。采用形式多样的激励办法，开展各项数学活动。从课堂到课外，从一堂课到一个单元再到一册书，都要匠心独运的设计一定的检验学习效果、推动学习动力的办法。

通过这次数学新课程标准学习，我越来越感受到这次课改绝对不仅仅是改变一下教材而已，也是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。从新的课程标准来看：数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下的生动活泼地、主动地、富有个性地学习。要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践。它实际上是一种探究性的学习，教师是探究性学习的组织者，在学习中对学生提供经验和帮助，做好组织协调工作。总之，我们要不断总结教学方法，大胆的创新，才能新时期教育发展的要求。

校本研修培训心得体会篇十五

我参加小学数学新课程标准与校本研修的学习，使我对新课程标准有了进一步的了解，对新教材的编排意图有了更全新的认识，知道了新课程突出数学学习的基础性、普及性和发展性。使我明确了今后的工作努力为学生创造一个良好的有利益于学生全面发展的教学情境,使学生积极主动的参与到教学中来。下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会：

在课堂教学中，教师要让学生充分感受到生活中无处不有的数学，引起学生的好奇和激情，产生强烈的学习愿望，形成良好的心理动力。利用生活中的数学问题激励学生，提高学

生解决实际问题的能力。

教师在备课过程中备教法，备学生的学习方法。老师注意到自身要有良好的语言表达能力，注意到实验操作应规范、熟练，注意到文字的表达，也注意对学生的组织管理。老师的备课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同的学习目标；要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、记笔记、做复习、做作业等；要考虑到观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。一位老师教学水平的高低，不仅仅表现他对知识的传授，更主要表现在他对学生学习能力的培养。

到提高。促进课堂教学的动态生成，要充分发挥教师的教学智慧，把握就是这种动态的生成。

评价有终结性评价，还要有发展性评价，对学生学习过程中的进步发展，在知识、技能、情感、价值观等多元领域的综合评价，其目的在于帮助学生制订改进计划，促进发展，激励学生的发展。同时评价的主体从单一转向多元化。并继续扩大评价主体，引导学生正确客观地评价自己，培养学生的责任心，使其健康的成长。

总的来说，通过对《数学课程标准》的学习，我更深层地体会到新课标的指导思想，深切体会到作为教师，我们应该以学生发展为本，指导学生合理选择课程、制定学习计划；帮助学生打好基础，提高对数学的整体认识，发展学生的能力和应用意识，注重数学知识与实际的联系，注重数学的文化价值。

校本研修培训心得体会篇十六

要做一个与时俱进的新型教师，提高专业水平，提高工作智慧含量，乃当务之急。在这十分关键时刻，教指站、我校采取了一系列的措施，特别是全员研教及学校的校本培训，对

我们教师的建设和培养起着独特的作用。特别是学校的校本培训通过专家的引领，教学理论的培训和学习，说课、上课、评课一条龙活动的开展，发挥了教师个人、教师集体等各方面的作用，给教师形成一种对话机制，营造了求真、务实、自由、融洽的教研氛围，为教师交流信息、分享经验、发展专业、展示成果提供平台。通过这种形式的活动，将教师凝聚在一起进行实实在在的学习和研究，不断拓展了教师发展的空间，激励教师积极主动地追求发展。通过培训和学习，我受益非浅。

首先新的理念深入人心

课程的改革，从某种意义上说，不仅仅是变革教学内容和方法，而且也是变革人。要变革人，首先要重视教师的发展。教师的成长和发展，观念更新是前提，专业化成长是基础。新的教学观念中产生的。教学改革就是新旧观念的斗争，教学改革的阻力来自于旧的教育观念的束缚。因此，确立新的观念是教育改革的首要任务。

以前，我的头脑中存在着教材意识、教参意识，以纲为纲，以本为本，眼睛盯着知识点，强求的是标准答案，应对的是统一考试。通过专家讲座，了解到新课程教学要求教师必须具有课程意识、学生意识、开放意识、问题意识。新课程强调一切为了学生的发展，从学生的经验出发，教学要向学生的生活世界回归。教学方式由被动的接受式转向探究性学习、自主合作学习。

其次，调整和拓宽了我的知识结构

一位教育专家曾深刻指出，今日教师在教学过程中的分工是科学化的产物，他们的任务是培养学科的专家。而未来教育将结束单科教师的历史使命，要求教师成为多面手，会运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。

初中科学课程的学科整合是课程改期的特点之一。根据科学课程的特点和教学要求，科学教师必须具有系统的完整的科学专业知识；科学教师要具备与科学教学相关的学科知识，诸如社会科学的基本知识等；还需要了解科学与其他有关学科的横向联系及其发展，使社会科学知识、教育科学知识、系统科学专业知识有机地结合，形成较完整的基本知识。科学教师还应具有思维科学知识，这有助于教师通过教学发展学生的思维，培养学生的思维能力。科学教师还要具有参与社会生产、生活的知识，能以敏锐的眼光和头脑，注意观察、了解、搜集信息的能力。新教材的一个显著变化是，难度降低了，但知识面加宽了，这对教师提出了很高的要求。自身知识储备能否适应这一变化，能否满足学生的需求，这是新一轮课程改革对教师提出的第一道难题。

而现实是，我们科学教师都是由单科的物理、化学、生物或地理教师组成，与专业教师任职资格的要求有较大的差距。教师专业性知识的缺陷交极大地限制科学课程的实施。

一些教师反映，对新教材的把握有困难。很显然，教师的知识结构是制约教师驾驭新课程的瓶颈。因此，实施新课程，教师不仅要洗脑，还要充电。校本培训利用教学资源，以教学专家，学科带头人、骨干教师为核心，对全县科学教师开展学科的专业培训。开展了学科交流，大家各抒己见，通过观点的交锋，强调知识的消化和吸收。再次通过活动的开展树立教师要有终身学习的意识，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。

其次促进了我对教学行为的反思

反思是指教师对自己的教学思想和教学行为进行审视与思考。反思是一个人成长与发展的核心能力之一，新课改要求教师不断培养和发展自己的反思能力，成为反思型教师。孔夫子曾说：学而不思则罔。如果一个人只是一味地学习而不思考，

那他就会陷入迷惘困惑。孟子亦云：思则得也。新课改要求教师经常思考和反思。面对各种新的教育思想、资源、手段和方法，教师不能简单地拿来复制粘贴一下就ok了，而要做到科学分析，结合自己学校和班级的实际情况及自身优势，为我所用，以改进自己的教育教学。

教师需要在反思中成长。在新课程改革实施的过程中，还有不少的困惑和困难，这是不争的事实。但平时许多教师只有期末或年终学校进行教学评价时，才会系统反思自己的教学行为。而校本活动的开展在很大程度上可以扭转这种现象。说课、上课、评课活动的开展能促进教师把反思当成常规工作。与同行面对面的交流，在交流活动中细心体会，积极思考，用心揣摩，让思想的火花在碰撞中闪烁。通过追踪说课、上课的过程，审视教学环节，总结教学得失，从中会产生许多感悟。

如在活动中，一位教师在说《焦耳定律》的教学设计时，他为了让学生自主构建知识，采用实验探究法。具体教学过程如下：1、教师通过演示实验来创设情景来引入新课。演示实验：用相同的导线分别给电灯和大功率电炉供电，让学生触摸导线，建立同一电路电灯和导线发热情况不同和不同电路中导线发热情景。2、突出学生的主体地位。启发引导学生进行讨论，猜想电流产生的热量 q 与哪些因素有关？3、增加自主探究的开放性和培养学生实验的设计能力。根据学生的猜想结果，分组设计实验方案并进行实验。4、培养学生自我获取知识的能力。汇报实验结果并讨论评析实验结果。阅读教材形成焦耳定律。

如原来为了落实双基，我常采用的教学模式是先给出结论或通过简单的例子得出结论，然后化大量的时间解释结论并加以巩固。通过校本活动的开展，我才了解到先前所采用的教学模式是认知主义理论指导下的一种教学模式。它不利于学生创新能力的培养和学生的健康发展。理想教学模式应该是：通过情景的创设，激发学生探究的欲望，然后让学生通过自

主探究、同学间的合作交流得出结论。同时我也体会到新课程教学的心理理念是全面培养每一个学生的科学素养。如何让每一个学生在每一堂课中都有所收获?这是每一个教师都应该关注的问题。教学设计中必须要注意这一点。尤其表现在问题的设置中,必须考虑到各个层次的学生。设置的问题首先要有梯度,有易有难,且要从简到难。让所有的学生的思维都有所启发,尽可能调动所有学生的积极性。切不可设置的问题高深莫测,只有使一小部分的学生打开思维。如果这样,时间长了势必影响大部分学生学习的积极性。

总之校本培训为教师搭建了沟通和交流的平台,在增强凝聚力的同时,努力营造教师积极参与学科建设、投身教学、课程改革的良好氛围;为优秀教师的脱颖也创造了条件,搭建舞台。但是,教师的自身条件不同,特点不同,教师的发展是不平衡的,教师后续发展的目标也应该不同。因此,在推进教师培训工程建设过程中,倡导更切合实际的发展规划和个性发展目标,努力激发教师追求发展的内驱力;培训形式多样性和开展活动的有效性,是以后教师培训首要考虑的问题。

校本研修培训心得体会篇十七

通过本次《新课程理念下的创新教学设计—小学数学》的远程教育培训学习,使我获益非浅,本次培训主要依据《新课程标准》为理论依据并结合着40个实际课例对我们老师的备课、课堂教学、学生创新思维的培养、课外知识的的效延伸、如何对学生客观公正的考核、检测等多方面、立体式的培训。目的是想以新的`课程的实施给学校和教师提出新的要求,带来新的变化。而教师是这场变革的决定因素,只有教师真正理解新课程的理念和方法,了解具体的设计与操作,并在自己的教学实践中创造性地运用,才能使新课程得以落实。

校本研修培训心得体会篇十八

在这个烈日炎炎的暑假，我选择了在家阅读学习，下面是我对《校本研修面对面》这本书的阅读心得。新课程改革实验正在如火如荼地进行，我校的校本研修活动也开展得有声有色，回顾书中内容，收获很多。

首先明确了“校本研修”的目的。校本研修的目的是让教师成为教学、研究和进修的真正主人。校本研修是以学校所存在的突出问题和学校发展的实际需要为选题范围，以学校教师作为研究的主体，通过一定的研究程序得出研究成果，并且将研究成果直接用于学校实际状况改善的研究活动。校本研修是促进教师的专业发展和学校发展，保证课程改革向纵深发展的新的推进策略。

其次，提高教师的思想素质，认识终身学习的重要性。如教师的认识不到位，认为现有的知识足以满足学生的需要，就会使得教师轻视学习，对教师的继续教育持抵制态度。因此，提高教师对学习认识，是十分必要的。教师要树立终身学习的理念，做不断学习之人，来完善和提高自我。

第三为教师提供最合适的培训管理模式调动教师的学习积极性。

教师继续教育要在每一个教师需要的时候、方便的地点，以最好的方式方法提供必要的知识和技能，以帮助教师不失时机地获得所需要的东西。在教师继续教育课程内容的选择与组织、教学方案的设计与实施、培训结果的分析与评估等方面由教学双方共同参与、协商进行、合作完成。不同的人由于内在素质结构的不同而呈现出多元发展趋势。每一位教师都具有区别于他人的个人和专业发展需要，最适合一个人专业发展的环境可能完全不适合另一个人的发展。为此，继续教育应鼓励教师采用自己偏爱的学习形式，来实现自我选择的目标。当教师养成了自定目标和自选实现目标的活动方式

的习惯时，他们的教育水平就会得到提高。

在阅读学习中，无论是收获还是困惑，都将促使我在学习与实践中不断地研究，不断地探索、不断地创新，不断地发展。广阔的课改之园，需要我们用更多的智慧和热情去探索、去耕耘、去努力，但愿它来年硕果累累！