

# 2023年小学数学一年级加减法教案 一年级数学教案(实用8篇)

教案的编写需要考虑学生的认知特点和学习难点，以及培养学生的综合能力为目标。以下是小编为大家整理的一些教案模板范文，希望能够为您的教学工作提供一些有益的借鉴。

## 小学数学一年级加减法教案篇一

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级上册第47页。

1、通过让学生亲身经历观察画面，理解画面内容，选择有用条件和恰当的方法计算的过程，使学生学会用数学知识解决简单的实际问题。

2、初步培养学生的符号感。

3、使学生体验到学数学、用数学的乐趣，激发他们学习数学的兴趣。

让学生亲身经历观察画面，理解画面内容，选择有用条件和恰当的'方法计算。

一、创设情境，激发兴趣。

1、师：小朋友，你们知道现在是什么季节吗？

3、这幅图里还有很多数学问题，你们愿意用数学解决秋天里的实际问题吗？(提示课题：用数学)

二、发现问题，解决问题。

## 1、教学主题图1

(1)、师出示图1：我们先来看第一个画面，你们看到了什么？(左边有4个小朋友在捉蝴蝶，右边有两个小朋友在捉虫子)

(2)、师：你还发现了什么？(大括号，问号)

(4)、师：要想知道一共有几个小朋友，我们就应该把这两部分的小朋友怎么样？(合起来)

(5)师：谁愿意把你看到的和刚才那个问题连起来说一说？指名几个学生说。同桌互说。全班齐说。

(6)师：谁能列一个算式？ $4+2=6$  (师板书算式)

为什么用加法计算？

指名说说4、2、6分别表示什么？

还可以怎么列？

$2+4=6$ 你是怎么想的？

## 2、教学主题图2

(1)、出示图2，师：请小朋友仔细观察一下，说说这幅图画了什么？

(2)、你能想到一个数学问题吗？(一共有7个向日葵，摘下了3个，还剩几个?)

(4)、这个数学问题，你觉得应该用什么方法解决？把算式写在纸上，写得快的小朋友轻轻地告诉你的同桌，并说说你的算式表示的是什么意思。

(5)、反馈： $7-3=4$ 表示什么？为什么要减去3，4表示什么意思？

三、巩固新知，拓展深化。

1□p47做一做

(2)用手势表示1： $6-3=3$ 2： $3+3=6$ 为什么？

(3)看懂蝴蝶图，说图意，1： $5+2=7$  $7-2=5$  $2+5=7$  $7-5=2$

2、小结：今天我们看到了美丽的秋天的景色，也想到了很多数学问题，并且都用数学知识解决了，现在，你有什么想说的？(如果不知道，老师引导：我发现了这些数学问题有两类，有些是用加法计算的，有些是用减法计算，我们应该看清楚图画的意思来列算式。)

四、拓展练习：

五、全课总结：

这节课，你有什么收获？其实我们生活中也有很多的数学问题，你能说一说吗？

## 小学数学一年级加减法教案篇二

教科书第65页。

学生进一步明确乘法的含义，引导学生发现乘法口诀表的排列规律，熟记1~6的乘法口诀，并且能利用口诀进行熟练计算，同时培养学生的分析、比较、综合能力。

引导学生回忆整理，建立本单元知识系统，巩固知识。

## 一、创设情境

1. 同学们回忆一下，这一单元我们学过了哪些内容？

学生小组回忆交流，然后在班内汇报。

2. 教师小结，并交待本节课的学习内容。

## 二、探究体验

1. 出示1~6的乘法口诀空表，组织学生回忆归纳，把口诀填入表中。

2. 读表中的乘法口诀，仔细观察：表中的乘法口诀是怎样排列的？

引导学生从横看、竖看、斜看等几方面尽可能的观察仔细、全面。然后进行小组内交流。

1. 学生分组摆乘法算式卡片，摆成一个有规律的表。并把本组的'作品在全班展示。

2. 出示第65页第2题图，学生观察图，说图意，明确要解决的问题，寻找所需要的信息，自己解决问题。

提醒学生注意：图中每个小朋友手里还拿着一朵花。

## 三、实践应用

1. 完成练习十四第1题。

比一比，看谁做得又快又对。

2. 帮助小动物找家。

# 小学数学一年级加减法教案篇三

## 数学游戏

课题阅览室第二课时备课人

## 教学

### 1、课题跳绳

## 教学

### 2、出示图片：

小松鼠捡了一大篮子松果，它吃了25个，篮子里还剩17个，谁知道小松鼠原来有几个松果？ $25+17=42$ （个）

3、告别了小松鼠，来到湖边，湖里的荷花粉红粉红的，一只只蜻蜓在空中飞舞，它们在找自己最喜欢的`花朵，咱们帮它们找一找。独立连线p64看图连线。

### 4、快来看那边，大象妈妈正在考小象呢？

小象：我今年3岁。象妈妈：你出生时我29岁。

你们知道象妈妈今年多少岁吗？ $29+3=32$ （岁）

### 5、看那只淘气的小猴在干什么？给小鹿量身高。

小花：92厘米小点：73厘米小黄：比小花矮，比小点高

小黄可能多高？请选择：（56厘米73厘米80厘米95厘米）

6、几只笨熊想玩跷跷板，快来算一算，算好后帮它们把跷跷板画好。

## 7、数学活动：

淘气哥哥拿着20元钱去买玩具，他可以买什么？

出示图片：玩具枪：11元玩具汽车：21元洋娃娃：18元

玩具熊：13元拼图：7元积木：9元球：5元

小组讨论：有几种买法，每种买法花多少钱？找回多少钱？

## 8、数学游戏：

猜猜我是多少？

(1) 我比38大17。  $38+17=55$

(2) 我减13就是60。  $60+13=73$

(3) 我加上20就是52。  $52-20=32$

□□□□□□□□□□□□

## 小学数学一年级加减法教案篇四

1. 通过对20以内进位加法的整理，发现其中的排列规律，初步培养学生分析综合能力。

2. 通过20以内进位加法的练习，提高计算能力。

20以内进位加法

看加法表找规律。

一、复习导入

我们已经学习了20以内的进位加法，今天我们一起来对这些知识进行整理。

1. 现在4人一小组，把所学过的20以内的进位加法表填完整。
2. 出示整理好的20以内进位加法表，小组合作计算出答案。

设计意图：使学生进一步熟练计算20以内进位加法，引导学生主动参与数学知识的整理过程，用自己的喜欢的方法进行计算，学生是复习的主人。

二、观察表格，发现规律。

1. 师：竖着看，分别读出每行的算式及结果，边读边思考，每竖行是怎样排列的。引导学生回答：

(1) 从左到右，各行是按照9加几、8加几、……的顺序排列的。

(2) 每一竖行的第一个加数都一样，第一行是9，第二行是8，第三行是7……

(3) 每一竖行的第二个加数都是从小到大排列的，如加2，加3，加4……

(4) 各行中题的得数，下边的一题都比上边的一题大1。

2. 师问：横着看让学生默读每排的算式及结果，想一想，各排是怎样排列的。启发生回答：

(1) 每一横行第一个加数是从大到小排列的，9加几、8加几……

(2) 每一横排第二个加数是从从小到大排列的，加2、加3……

3. 师：你还发现上有规律的排列？

启发生回答：每一斜行的第一个加数是从小到大排列的，如7加4、8加4，第二个加数不变。

4. 观察整个表，以 $6+5$ 为界限，发现了什么规律。

（左边的题和右边的题相同只是两个加数位置变了，但是他们的和不变。在加法表中有一条粗线把加法表分成两部分，强调只要记住左边的20道题就可以了）

设计意图：引导学生按序观察、分析，寻找规律，先按竖行找规律，再按横行找规律，然后从全表找规律。在发现规律的学习活动中，培养学生的分析概括能力。

### 三、方法应用

设计意图：让学生按照和是11、12……的顺序一组一组地说出进位加法算式，加深学生对20以内进位加法表排列规律的认识，强化对20以内进位加法式题的记忆，提高计算熟练程度。

### 四、梳理知识，总结升华

师：自己先思考一下这节课你学会了什么，再同桌交流一下你有什么收获。

设计意图：对本节课的学习做一个简单的回顾整理，形成基本的知识网络、整理学习思路，熟练准确地计算20以内进位加法。

### 五、课堂检测

课堂检测□a□



课堂检测□b□

小小设计家——————我的快乐周末

项目票价我想玩

过山车9元

旋转木马8元

海盗船7元

转盘6元

急流勇进5元

迷你火车4元

列式

我想说

完成课本113页2、3、4题。

## 小学数学一年级加减法教案篇五

教科书第56页的内容。

- 1、知识目标：通过找规律，让学生积极的动脑思考，并能将所学知识灵活地应用于具体的. 问题中。
- 2、能力目标：培养学生估算及应用的能力。
- 3、情感目标：培养学生对数学的学习兴趣。

培养学生找规律的能力。

将所学知识进行迁移。

培养学生对数学的学习兴趣。

实物投影仪

### (一)、估算及具体应用练习

#### 1、书第56页第7题。

(1)、先让学生看图明白问题的含义，（左边有17个杯子，右边有18个杯子，把这些茶杯全部放进能装36个杯子的纸箱里，能装得下吗？）

(2)、再让学生先估算，然后再寻找解决问题的方法。

(3)、汇报： $17+18=35$ ， $35<36$ ，所以能装的下。

#### 2、书第56页第9题。

小明

小亮

小丽

10m

15m

(1)、3人比赛投沙包，小丽第二名，她可能投多远？

(2)、小丽和小亮只差2米，小丽投了（ ）米。

(3)、你还能提出什么数学问题?

做第(1)题时,可从小丽第二名中,估计出即比10米大,但小于15米。所以猜可能是11米、12米、13米、14米。

做第(2)题时,让学生根据已知条件“小丽和小亮只差2米”算出小丽投了13米。 $15-2=13$ (米)

做第(3)题时,让学生把提出的问题写在本子上,并汇报。

学生可能会提:小明和小亮一共投了多少米?

谁第1名?谁第3名?

小丽比小明多投了多少米?.....

(二)、找规律

1、做第56页的第8题

21

23

41

43

33

53

35

小组讨论观察规律，说说表格中的规律。

汇报：第1张表格，横着看相差1，如：21、22、23。竖着相差10。如21、31、41。

第2张表格，横着看相差10，如：33、43、53，竖着相差1。如：33、34、35。

2、接着往下写。

1247□□□□

23568□□□□□□□□

12358□□□□

先观察，找出规律，再独立做，并说说规律。

### （三）、总结

今天学到了什么？有什么不明白的问题？

估一估，找一找

21

23

41

43

33

53

35

55

## 小学数学一年级加减法教案篇六

知识与技能

- 1、认识数轴的正半轴——数射线
- 2、会在数射线上标数。
- 3、会在数射线上比大小

过程与方法目标：通过观察比较，分析，结合生活实际来探求数射线的意义。

情感态度：培养学生的观察能力，判断能力，发展学生的空间观念和数形结合的思想。

初步认识数射线及其特点（方向，起点，单位长度）

在数射线上标数、比较数的大小

实物投影仪。

### 1. 两幅树图

师：小朋友们，你们看！今天老师带来了一些小树。你喜欢哪副图？

师：为什么你们觉得他排的整齐呢？

师：我们都喜欢排列的整齐的事物，所以我们小朋友在排队的时候也要像他们一样排在一条直线上。

（多媒体）出示2副树的.图

## 2. 生活中的队列

### 1. 初探数射线的特点（起点，单位长度，方向）

师：你们觉得谁应该排在第一个呢？

（板书：0是起点）

师：0排好了，那接下去的就应该是几？

师：接下去就应该是2了，你们来说说2排在这里好不好？  
（不好）

师：那你认为应该排在哪儿？上来指一指？

师：你能告诉下面的小朋友为什么要排在这里吗？

师：把2放在这里，看看从0-1，再从1-2，他们每格一样长吗？

师：原来每格应该一样长，

（板书：每格一样）

师：现在数宝宝都整整齐齐的排好了。看，谁来了？（11）

师：11说，我也想加入他们的队伍，你们觉得应该把它放在哪里？

师：好的，我把这根线延长，把11放在10的后面。这样行吗？

师：这里我告诉大家一个符号，用箭头来表示，这个箭头就表示往右还有好多数宝宝。而且你们仔细观察，这条直线上，起点是0，从0往右数，越数越大。

师：像这样的图形我们就叫做数射线。

生齐读数射线。

（板书：数射线）

师：请同学们仔细观察这个数射线，谁能说说看它有什么特点吗？（同桌讨论各自观点）

同桌讨论，交流汇报

师小结，齐读板书

2. 巩固练习判断，哪些是完整的数射线？用手势表示。

□1□012345678910

□2□012345678

□3□12345678910

□4□0246810

小结：小朋友观察得真仔细，数射线上每一个间隔都是相等的，数射线上不但要有起点“0”，还要有正方向（用箭头表示）。

学会标数

## 送数宝宝回家

师：这些数宝宝都迷路了，他们找不到家了，你们能不能帮忙找找看啊？

## 找邻居

师：看着这条数射线，你能知道他们的左右邻居是谁吗？

## 动物跳远比赛

1、小熊在数射线上是怎么跳的？

（小熊猫从起点起向前跳，一格一跳，跳三下，成绩是3）

2、小兔在数射线上是怎么跳的？

（小兔从起点起向前跳，2格一跳，跳4次，成绩是8）

3、小袋鼠在数射线上是怎么跳的？

（小袋鼠也是从起点起向前跳，3格一跳，跳3次，成绩是9）

## 学会比大小

起点相同，比较大小

比一比，谁跳得最远。

（1）小兔：012345678910

小老鼠：012345678910

小袋鼠：012345678910（）跳得最远



小结：本题在比较时，要注意小动物们的起跳点不同，所以不能光从跳到哪一点

来判断。可以通过数格数的方法进行比较。

看数射线比较图形大小

（师小结：数射线越往右，数越大，越往左数越小。）

巩固练习

看数射线，比7小的数有哪些？比2大的数有哪些？

小朋友，通过今天的学习你有什么收获？

同步导学第22页

## 小学数学一年级加减法教案篇七

- 1、让学生在具体情境中学会解决问题，发展学生的数感。
- 2、在解决问题的过程中，培养学生解决问题策略的多样性，提高学生解决问题的能力。
- 3、体会数学与生活的联系。

会用不同的方法数数，解决生活中的实际问题。

会根据生活实际选择最合适的数数方法。

### 一、导入

大家玩过串珠游戏吗？出示例7。这里有些珠子，你会穿吗？

### 二、互动新授

## 1、教学例子

出示题目的要求：有58个珠子，10个穿一串，能穿几串？

从题目中你知道了什么？要解决的问题是什么？

要想知道能穿几串，该怎样解答？

(1) 画图，圈一圈

(2) 数的组成。58里面有5个十和8个一。

验证：1串是10个，5串就是50个，剩下的8个，正好是58个。

2、想一想：如果是5个珠子穿一串，能穿几串？

三、巩固梳理，拓展应用。

1、完成第46页的做一做。

有82块饼干，10块装一袋，可以装满几袋？

2、完成第47页第1--4题。

第1题：5个苹果装一袋，装了8袋。如果10个装一袋，可以装几袋？

第2题：有26个杯子，3个装一盒，8个盒子能装下这个杯子吗？

第3题：一筒能装12个羽毛球，40个羽毛球能装满几筒？

第4题： $99=18-6=109=11-2=$

一、揭示课题

我们已经认识了100以内的数，这节课我们一起来做几道练习。

板书课题

二、估一估、数一数

课件出示10个方格

师：估一估，有几个方格，数一数你估对了吗？

师：10格有这么多，那这里有多少方格呢，谁来估一估。（课件出示百格图）

有不同意见吗？数数看估得对不对？

师：你是怎样数的？

生：一行有10个，有10行，所以是100个。

师：我们一起数

生从1个十一直数到10个十

师：10个十就是100并板书。

师：有没有一个一个数的，如果这样要数几次

生：100

师：也就是说100个一也是100（板书：100个一是100）

这副图由100个格子组成，所以我们叫它百格图。

三、数星星

师：有些调皮的星星跑到这些小方块里来了，一共有多少颗？

生：38颗

师：怎么这么快就知道啦？

生：一行是10颗，有三行就是30颗，再加下面的8颗就38颗。

师：下面有8颗你是怎样知道的

生1：数的(有没有别的方法)

生2：因为空了两格，所以是8

师：这个方法真好。

师：注意看现在又有几颗星星呢。

讨论为什么不是40，并用课件演示。

小结：看来数的`时候要好好开动脑筋哦。这些调皮的星星给大家带了一道题，请小朋友把百格图填完整。

#### 四、填百格图

小朋友练习纸上就有这张图，比比看谁填得又快又好。

师：填好后和屏幕上的对照一下，你填对了吗？

挑你喜欢的一个数说说它的组成。

师：刚才很多小朋友都说了自己喜欢的数，那老师喜欢哪个数？请小朋友猜一猜？

(引出并板书50)

师：50后面连续数5个数，谁会

师：同意吗？他是往后一个一个增加的，如果往前数5个，会吗？一起数。

师：还有很多小朋友想说，看来数数的方法有很多很多。只要有规律就行。

## 五、找百格图的规律

其实百格图里的这些数排列都是有规律的，横着看你发现了什么？

生：每次增加1

生：每一行除了最后一个，十位上的数字都相同。

师：竖着看，你又有什么发现？

生：每一列个位上的数字都一样

师：第一列个位上的数字都是几，第3列个位上的数字呢？最后一列呢？

生：0

师：个位上是0的数我们把他叫做整十数。一百是整百了。

师：斜着看，你发现数的大小有什么变化？

运用规律闯关。

第一关：找一找

1、最小的三位数是几，百位上的数字是谁，表示什么意思？

- 2、最大两位数是几，再添上多少是100
- 3、87相邻的两个数是几？
- 4、24在第几行第几列？79在第几行第几列？
- 5、个位和十位上的数字一样的两位数有哪些？
- 6、个位是6的数有哪些，那十位是6的又有哪些？

第二关：猜一猜

- 1、第2行第2个数是谁，睁开看看猜对了吗？问为什么不是22。
- 2、第7行第6个数是谁，睁开看看猜对了吗？

第三关：填一填。

- 1、29、59、89、99后面的一个数分别是（）、（）、（）、（）
- 2、第7行第6个数是（）
- 3、第3列的数，个位上都是（）

问题：个位上的数字加十位上的数字是6，这个两位数可能是几？

最后出示奖品：糖

先让学生估，然后提问如果每人一颗够不够？

## 小学数学一年级加减法教案篇八

- 1、会认，读整时；

2、能够用两种方法表示整时；

3、引导学生认识时间，帮助孩子从小养成珍惜时间和遵守时间的良好习惯。

虽然学生刚上一年级，但他们已经在生活中积累了一定认识钟表的经验，在教学整时认读时，首先让学生认识钟面，分清分针和时针，通过学生的讨论、交流，对比、观察“三个钟面(6时、8时、4时)有什么相同的地方”，得出结论：当分针指向12，时针指向几就是几时，然后通过活动，看一看、拨一拨，加强对整时的认识，与生活联系，出示电子表示法，通过练习使学生掌握用两种方法来表示整时，最后出示小明一天的作息时间表，渗透学生学会合理安排时间，养成遵守和珍惜时间的‘好习惯。

一、指导语：今天是我们一一班全体学生第一次来多媒体教室上课，你们高兴吗？老师非常高兴，有这么多的老师在后面看着我们一一班小朋友，看看谁表现的。

总结：你们在这么多地方见过钟表，钟表在生活中随处可见，大家真聪明！钟表能够告诉我们什么？(告诉我们什么时候上课、放学、吃饭、睡觉)，它的作用多大呀！这节课：我们就来认识钟表，板书“认识钟表”。

## 二、新授

1、看，老师带来了一个钟表，你们仔细观察这个钟表，钟面上都有什么呢？

板书(分针(长)、时针(短))还有12个数字，大家来读一下。

2、拿出你们手中的钟表，同桌互相指一指，那个是时针、那个是分针。

总结：我们生活中通常说的7点，在教学上把7点说成7时，大家仔细观察7时的时候，时针和分针都分别指着几呢？说得很好，分针指向12，时针指向7，这就是7时。

4、那你们知道这个钟表几时么？分针和时针都指着几？

5、仔细观察这几个钟面分针有什么相同的。地方？

总结：分针都是指向12，时针指向(6、4、8)，那么，我们就说：当分针指向12，时针指向几就是几时。

6、既然大家都认识了整时，老师就来考考你们，敢接受挑战么？

(1时、5时、7时、8时)回答的真好，老师说时间，你们自己动手拨一拨；同桌互相说时间，动手拨一拨。

### 三、练习

我们认识了时间，就要合理的安排好时间，下面我们来看一看小明是怎样安排时间的。

### 四、总结：

我们今天学会了什么？收获可真不小！那么我们就要像小明那样合理安排好时间，做一个珍惜时间、遵守时间的好孩子！