

# 最新爱我的小动物教案(优秀15篇)

四年级教案的设计要兼顾学科知识的传授和学生能力的提升，力求促进学生全面发展。接下来，我们将分享一些教案模板的实际应用案例，希望能够给大家带来一些启示。

## 爱我的小动物教案篇一

教学目标：

2. 能够运用泥料并借助其他媒材塑造出自己喜欢的动物朋友；
3. 掌握基本形的组合、我的动物朋友添加和粘贴等技能。

教学重点：

启发学生按照自己的意愿塑造动物朋友。

教学难点：

有关塑造小动物的技能，我的动物朋友特别是夸张形体和添加细部。作品完成后的清洁整理工作。

教学过程：

### 一、探秘与体验

在一个不透明的袋子放一些动物玩具，如老虎、大象、猴子等。小组成员先把手伸进袋子，通过摸一摸里面的动物形象，然后说出里面动物的形象特征，并猜猜它的颜色，也可以在纸上简单勾勒出感受到的形象。

### 二、探讨与想象

1. 有关立体造型的探讨，让学生感受泥料，尝试塑造。
2. 有关媒材的探讨，除了泥料，还可以借助哪些材料，其质感如何？
3. 动物形象的探讨，可以让学生进行扮演“动物”的游戏，体验动物的声音、体态、神情等，激发学生的想象及学习热情。

### 三、合作及创作

创作：按照制作步骤，先塑造出大体形状，再将主要特征捏塑出来，注意适当夸张其特征，然后添加细部，再整理制作完成。

### 四、作业评价

欣赏：将制作好的动物进行展示。

评价：教师评，学生自我评价及他人评价。

## 爱我的小动物教案篇二

- 1、认识几种常见的动物，分辨它们的名称和明显特征。
- 2、学念儿歌，喜欢模仿动物的声音或动作。

1、场地布置：一座独木桥（由平衡木充当）、小熊的家（用积木积成）。

2、小兔、小鸭、小乌龟、小猫等动物胸饰各五个。

3、动物课件、音乐《走路》。

1、观察藏在屋后的长耳朵，猜一猜这是谁的家（小兔）。根

据生活经验说出小兔的特征——长耳朵。学学小兔跳着走路的样子。

2、观察藏在屋后的扁嘴巴，猜一猜这是谁的家（小鸭）。根据生活经验说出小鸭的特征——扁嘴巴。学学小鸭摇摇摆摆走路的样子。

3、观察藏在屋后的硬硬壳，猜一猜这是谁的家（小乌龟）。根据生活经验说出小乌龟的特征——硬硬壳。学学小乌龟慢吞吞走路的样子。

4、观察藏在屋后的长胡子和尖耳朵，猜一猜这是谁的家（小花猫）。根据生活经验说出小花猫的特征——长胡子和尖耳朵。学学小花猫轻轻走路的样子。

2、学说儿歌短句：

提问：谁来了？它会怎样过桥？

学说：小白兔过桥蹦蹦跳。

3、想一想：小鸭子、小乌龟和小花猫又是怎样过桥的呢？

4、一边念儿歌，一边模仿动物的动作。

1、幼儿挂上胸牌，装扮成自己喜爱的小动物。

2、每念一句儿歌，扮作该种动物的幼儿便模仿着该动物的动作，逐一过桥。

3、学着小动物的叫声或动作向小熊表示祝贺。

念儿歌，“小动物”按儿歌顺序依次“回家”。

活动延伸：想想还有谁也会过桥，尝试用以上句式说一说，

做一做。

附儿歌：

小动物过桥

小白兔过桥蹦蹦跳，

小鸭子过桥摇摇摇，

小乌龟过桥慢慢爬，

小花猫过桥静悄悄。

## 爱我的小动物教案篇三

- 1、尝试用xxx|xxx|xxxx|x—||节奏来模仿小动物的叫声。
- 2、让幼儿愿意跟随教师和音乐在老师的引导下用自然、连贯的声音唱歌，情绪愉快地参加音乐活动。

1、铃鼓一个。

2、鸡、鸭、羊、猫的头饰若干。

### 一、设计情境，引起兴趣

师：今天老师接到森林王国动物居民的电话，邀请小二班小朋友去森林王国参加舞会。让我们一起开着小汽车出发吧！（与幼儿一起跟着老师进场）

建议：通过设置情景进场，能很快地引起幼儿参与音乐活动的兴趣。

二、节奏训练：拍手、拍肩、拍腿。要求拍

出xxx|xxx|xxxx|x—||的节奏。

### 三、歌曲表演《我爱我的小动物》

1、分别出示鸡、鸭、羊、猫的头饰，让幼儿说一说每只小动物是怎么叫的，我们来学一学。

2、幼儿分别模仿鸡、鸭、羊、猫的叫声，教师有意识地引导幼儿有节奏的`念如：咩咩咩、咩咩咩、咩咩咩咩咩咩。

3、听音乐教师带领幼儿演唱两遍歌曲。

### 四、去森林王国表演节目。

1、全体幼儿集体表演。

2、分角色表演唱。

### 五、结束活动

——森林王国的舞会结束了，我们去表演给小一班小朋友看看吧！（开汽车离场）

本活动首先从幼儿兴趣出发，所以幼儿对该活动非常感兴趣，以老师接到电话，邀请小二班小朋友去森林王国参加动物居民的舞会导入，给孩子一种身临其境的感觉，孩子在活动中表现出愉快的情绪。在主体活动中分为三个阶段：一是跟着老师的铃鼓学习打节奏；二是模仿小动物的叫声打节奏，并唱歌曲；三是去森林王国参加舞会，给动物居民表演节目。在第一阶段，孩子们能跟着老师的铃鼓拍打节奏，这样非常有利于孩子感受音乐的节奏。第二阶段中，通过模仿小动物的叫声来打节奏，我们可以发现孩子很快地能根据铃声进行节奏练习。在第三阶段中，孩子们去森林王国表演节目，大大的引起了他们的表演欲望。整个活动目标基本上都已达成，

我感觉整个活动都在我预设的情景中，有序的进行，他们的思路总是跟着老师，很投入，很积极。我想，孩子的表现是最真实的，他们不是不能集中注意力，而是在与孩子们是否对你所上的活动内容真正的感兴趣。

活动过后，我感觉今天的整个流程还算顺利，最主要我觉得孩子们是很开心的。

## 爱我的小动物教案篇四

- 1、能比较清楚连贯地讲述自己的动物朋友及说出明显的特征。
- 2、尝试运用多种形式创造性地表现自己喜欢的动物，体验创作的乐趣。

1□ppt课件：孔雀、老虎、猫头鹰

2、动物大拼盘、彩色橡皮

3、动物世界录像

4、幼儿收集的有关动物的图片或照片

- 1、认识动物，说说自己喜欢的动物朋友（大屏幕显示——动物世界）。
- 2、联系已有的生活经验，幼儿相互讲述（展示幼儿带来的图片或照片）。
- 3、猜猜老师喜欢的动物朋友□ppt展示）。

孔雀：课件展示顺序：脚——身体——头——尾屏。

老虎：课件展示顺序：老虎的吼叫声——腿——尾巴——整

个身体。

猫头鹰：课件展示顺序：夜景——眼睛——整个身体。

4、幼儿选择自己喜欢的方式“动物大拼盘”、“彩泥大世界”进行创作活动。

5、展示幼儿作品，共同体验成功的快乐。

## 爱我的小动物教案篇五

1. 观察一种动物的外形和生活习性，并写下来。

2. 按一定的顺序写，写出对动物的喜爱之情。了解动物和人之间的关系，激发热爱小动物的感情。

1. 写出一种动物的外形特点和生活习性。

2. 表达自己对动物的喜爱之情。

1. 布置学生观察一种动物的外形特点和生活习性。

2. 小鸡的影像资料。

### （一）观看录象，激发兴趣

1. 同学们，今天老师把自己的饿好朋友请到了咱们的教师里，你们想见见吗？

2. 播放小鸡的录象。

### （二）指导观察，训练说话

1. 你们想了解它哪些方面呢？（教师根据学生的叙述，相机归纳板书：外形特点，生活习性）

## 2. 自由表达，点拨方法。

(1) 放录象，选择小鸡的全身特写定格，指名说小鸡的外形。

1) 指导学生要按一定的顺序观察。如：从整体到部分，从部分到整体，从上到下等。（板书：按顺序）

2) 在学生说的过程中，教师相机指导点拨学生运用优美的词语，如“又黑又小、圆溜溜、尖尖的”等，运用生动的比喻，如“小鸡浑身毛茸茸的，像个小毛球”，“黑乎乎的眼睛，像两颗小黑点”等来形象的描绘。

(2) 继续播放小鸡捕食、嬉戏、休息的录象，指导学生说生活习性。

1) 刚才咱们观看了录请同学们抓住小鸡生活习性中你最感兴趣或最熟悉的一个方面来说一说。师指导学生抓住小鸡的动作，御用准确的动词将小鸡的活动说具体。板书：抓特点、写具体)

2) 动物的生活习性包括很多方面，同学们在描写时可以抓住某一个方面来写具体，也可以写两到三个方面，但一定要注意有详有略)

(3) 经过我们仔细地观察，终于对叮叮有所了解，你想对它说写什么吗？引导学生用简洁的语言直抒感情，同时还告诉学生可在描述它的外形时，把自己的感情融入进去。（板书：写出喜爱之情）

### (三) 迁移练习，分组交流

1. 自主选择，自邀伙伴 刚才同学们一起认识了老师的动物朋友，那么你们最喜欢或最感兴趣的是什么小动物呢？（选择交流伙伴，根据自己喜欢的动物自愿组合，合作交流）

2. 明确要求，合作讨论。小组内可从以下方面进行充分交流：

- (1) 你的动物朋友是谁？
- (2) 为什么喜欢这个动物朋友？
- (3) 它有什么与众不同的特点？
- (4) 它有哪些生活习性？
- (5) 你和它之间发生过哪些有趣的事情？

#### (四) 情境模拟，大胆表达

1. 同学们，告诉大家一个好消息，动物保护协会想在我们班上选拔一名动物爱心大使，谁字关心、爱护、了解动物，谁就能当选。你们愿意来试试，啊？那好，下面评选开始，台下的同学就是评委。

2. 出示评分规则：能详细描述动物的外形（1分）了解动物的生活习性（1分）让评委感受到你对动物的喜爱之情（1分）描述时具体、生动（2分）总分（满分5分）

3. 民主评议，选出“爱心大使”。

#### (五) 敞开心扉，自由习作

1. 回忆自己观察的小动物，从外形、活动情况等方面来写，鼓励他们自主地进行片断练习。

2. 适时地对有困难的同学进行个别点拨与指导。

## 爱我的小动物教案篇六

我的动物朋友

## 习作授课

### 1课时

1. 学会介绍动物朋友的方法，抓住典型特征介绍得形象、生动。
2. 学会借助范文练笔，有条理地描写自己的动物朋友，通过外形、神情、动作等描写将动物刻画得丰富、准确、传神。
3. 在动物朋友的介绍和描写过程中，增强人与动物之间的情感交流，获取人与动物相亲相爱的情感体验。

依托范文，引导学生抓住动物朋友的特点进行描写。

抓住动物的特征，从多角度观察，介绍得形象、生动。

### 准备课件

### 新课教学

#### 一、重温故事，了解特点

1. 回忆第四单元学过的课文，分别描写了哪种动物，有什么特点？

#### 【出示课件2】

《猫》写了大猫的性格古怪，小猫的可爱。

《母鸡》既写出母鸡的浅薄、欺软怕硬、又写成母鸡的负责、慈爱、勇敢、辛苦的特点。

《白鹅》抓住了白鹅“高傲”的特点来写的。

2. 联系实际说说自己喜欢的小动物是什么？为什么喜欢它？  
（学生自由发言）

3. 这节课，我们就来写一写自己的动物朋友。（板书：我的动物朋友）读题，突出“朋友”。

## 二、以聊激趣，建构文脉

1. 你的动物朋友是谁？你愿意介绍你的这位朋友吗？谁能从不同的角度来介绍？

学生讨论交流后，引导学生看课文，了解文中介绍的三种小动物。【出示课件3】

3. 结合课文和学生的’讨论交流进行梳理：【出示课件4】

观其形（即介绍该动物的外形特点）

知其性（即介绍动物的生活习性，包括捕食、活动、休息等）

述其亲（即介绍“我”与动物之间的互动，我们之间发生的故事等）

（板书：观其形：外形特点

知其性：生活习性（捕食、活动、休息）

述其亲：发生的故事）

听着同学们的介绍，感觉你的动物朋友虽然不在跟前，但似乎又如见其形，如闻其声。

## 三、图片引领，初见行文

1. 都说“动物是人类最好的朋友”，当人和动物在一起的时

候，往往会褪去全部的伪装，以更纯真、更自然的姿态去对待，所以那画面就格外温馨、感人。

【出示课件5】出示几幅图片，这是不是也勾起了你与动物朋友在一起的快乐时光？

2. 你的动物朋友长什么样呢？它有怎样的生活习性？你们之间有着什么温馨、有趣的故事呢？请选择其中一个方面来写写。

### 【出示课件6】

(1) 观其形：抓住其外形特点，写得生动、形象。

### 【出示课件7】

(2) 知其性：选择生活习性中的一个方面，可以从捕食、活动、休息等角度来写，也可以从视觉、听觉、触觉等角度来写，还可以从形态、颜色、声音等方面入手。如：

### 【出示课件8】

(3) 述其亲：撷取一件最能体现“我”与动物之间亲密友好的事来写。

关于两只小鹦鹉的趣事，可能讲上三天三夜都讲不完呢！有一天，我把鸟笼挂到了一面镜子前，便去做作业了。可我还没开始做，便听见了它们叽叽喳喳的叫声。我转过身去一看，发现小鹦鹉对着玻璃急得跳上跳下，好像在说：“小主人只买了我们两个，怎么会有你们两个呢？”我忍不住笑了，对小鹦鹉说：“呀！小傻瓜，原来你们还会吃醋啊，里面的人不就是你们自己吗！”这俩小家伙昂着脑袋，一脸迷茫地看着我。

#### 四、互评互改，优化行文

##### 1. 根据以上温馨提示，写一写自己的动物朋友。

知道同学们有点舍不得停下来的意思，但如果停下来听一听，看一看，兴许对你有新的启发。

##### 2. 展示学生习作，由作者朗读，学生评议。

###### (1) 观其形

出示精彩片段，同样是写动物朋友的样子，你觉得这一段有没有值得你学习的地方？

###### (2) 知其性

###### (3) 述其亲

你能感受到这是朋友间的故事吗？哪些描写让你感到亲切、温暖？

##### 3. 修改习作

##### 4. 二度交流。

回忆三篇课文，讲出三篇课文的分别介绍了动物的哪些特点，是要以课文引路，从而达到“读故事——写故事”的一个目的。

学生选择好自己要写的动物后，先自己思考，然后教师出示温馨提示，给以写法的引领，预防学生直接离题或不符合要求、无从下笔等情况出现。

写完草稿后，再评价交流，修改，定稿。训练学生习作要反复修改，养成良好的习惯。

## 板书

### 设计我的动物朋友【出示课件10】

观其形：外形特点

知其性：生活习性（捕食、活动、休息）

述其亲：发生的故事

### 教学反思

本次习作教学，主要是通过描写和叙述展现人与动物、动物与动物之间的情感世界。教学下来，有以下四点感受：

成功之处：

1. 及时捕捉学生语言描述中的精彩部分。当学生在介绍自己的动物朋友时，我及时捕捉他描述中的一些能体现亲密关系、朋友情谊的词或句，强化学生的情感体验，增强语言印象，为接下来的动笔作好铺垫。
2. 及时归纳和整理学生的习作思维。学生在介绍自己的动物朋友时往往内容比较散乱，动物的样子、生活习性等穿插其中。我在倾听的过程中及时引导梳理，把散乱的内容进行归纳整理，分别纳入“观其形”、“知其性”、“述其亲”三方面，便于学生习作思维的形成。
3. 在反复对话中唤醒学生对语言的感觉，对情感的知觉。这节课中，我引导学生通过师生互动、生生互动、生本互动，打通了学生的习作命脉，让学生对语言的运用有感觉，对朋友间的情谊有知觉。
4. 在交流与评改中，我引导学生发现描写中的闪光点，尤其是关注体现人与动物间浓浓情谊的描写。通过二度展示，学

生实现了习作语言的增量，习作水平的提升。

不足之处：没有很好地结合课文中习作提示的内容去设计。

1. 对小组合作学习的方式，用的不太好，主要是评价的不及时，学生的积极性没能充分的调动起来。
2. 教师对学生的亲和力不够，师生之间还是有距离感。

## 爱我的小动物教案篇七

小班幼儿对小动物十分感兴趣。一天，班里的一位小朋友谈论起到动物园的经历，她说：“老师我到动物园去了，看到了老虎，狮子、还有猴子呢！其它小朋友听到了，也争着说着她也去过动物园，看到过许多小动物一看到孩子们对小动物这么感兴趣，于是开展了我的动物朋友这个主题活动，通过了解小动物逐步激发幼儿热爱小动物的情感。

- 1、认识生活中常见的小动物，知道他们主要的外形特点。
- 2、知道他们生活在什么地方，喜欢吃些什么。
- 3、喜欢模仿小动物的声音与动作。
- 4、引导幼儿喜欢饲养小动物，关系爱护它们。

幼儿问题：

- 1、小动物都爱吃什么？
- 2、它们都住在什么地方？
- 3、小动物为什么在叫？它们是在说话吗？

墙面设计：

《快乐的动物园》提供各种可爱的小动物形象以及与幼儿共同收集的动物图片。

图书区：提供常见动物的图书、图片、幼儿与动物在一起的照片

建筑区：提供动物模型

自然角：饲养金鱼、乌龟、小兔子

1、请家长带幼儿到动物园去参观。

2、在生活中尝试饲养小动物，丰富常见小动物生活习性的知识。

1、幼儿园内的动物房

2、动物园

3、幼儿园里中大班幼儿的经验介绍。

1、动物相册

2、走路

3、叫声

4、寻找食物

活动一：动物相册

活动目标：

1、通过观看动物的照片，了解动物的外形特点，激发幼儿对小动物的爱。

2、能用较完整的语言说出动物的典型特点。

活动形式：分组

活动准备：参观动物园的录像、各种动物的照片、图片

设计意图：

帮助幼儿进行原有经验的回忆

了解动物较突出的外形特点

发展幼儿语言引导幼儿使用语言进行讲述

鼓励幼儿之间的交往与朋友一起体验快乐

幼儿的经验提升

师幼互动：

一、观看小朋友参观动物园的录像，引发幼儿参观时的乐趣，以及见到的动物。

小朋友看到了录像后非常开心，他们不仅对看到的动物印象深刻，在看到画面中自己时也格外兴奋。

二、出示各种动物的照片、相册与幼儿一起分享，总结出动物明显的外形特征。

教师与幼儿一起观看照片有重点的观察大象的鼻子，长颈鹿的脖子、斑马身上的条纹。

三、引导幼儿根据照片用较完整的语言进行表述。

幼儿一边看着照片一边说如：长颈鹿有长长的脖子，大象有

长长的长鼻子，斑马身上有花纹一条一条的。

四、分享讨论观看动物相册，进一步巩固幼儿对动物相册的了解。

教育反思：

引导幼儿大胆的表达，学习观察的正确方法

在活动中利用边看，边说、边回忆边说的形式加深教师与幼儿、幼儿与幼儿的经验交流，使幼儿更轻松、自然的掌握相关经验。

活动二：走路

活动目标：

- 1、通过模仿常见小动物的动作，激发幼儿爱小动物的情感。
- 2、引导幼儿在音乐伴奏下积极的模仿。

活动形式：小组活动

活动准备：大班幼儿扮演：兔子、乌龟、鸭子

设计意图：

唤起幼儿的原有经验。引起幼儿的兴趣。

激发幼儿对活动的兴趣。加强对歌词的理解。

引导幼儿结合歌词内容进行模仿

引导幼儿大胆的用身体动作进行模仿，教师与大班幼儿一同活动便于幼儿模仿式学习

师幼互动：

一、活动区中欣赏大班幼儿的表演《走路》

表演，吸引小朋友认真的观看，调动了幼儿的积极性。

二、引导小班幼儿说一说都有谁走来了？小兔（小鸭子、乌龟）怎样走？

三、学一学它们走路的样子。

小兔蹦蹦跳、小鸭摇呀摇、小乌龟慢

慢爬。

四、与老师和大班哥哥姐姐一起模仿

在音乐伴奏下活动。

教育反思：

幼儿在欣赏大班幼儿表演过程中，吸引了许多幼儿主动的参与到活动中来，可以看出这种形式很适合小班教师调动幼儿活动积极性。活动的内容适合幼儿，而且幼儿非常感兴趣。教师在活动中设计了“说”小动物怎样走的环节，但幼儿并不十分感兴趣，因为当时幼儿的兴趣正在用动作去表现，因而教师在设计活动过程重要充分考虑到幼儿的需要。

活动三：叫声

活动目标：

- 1、引导幼儿正确分辨动物的叫声，对各种动物的叫声感兴趣。
- 2、鼓励幼儿大胆的表现自己模仿动物的叫声，并有简单的节

奏。

活动形式：小组进行

活动准备：录音机以及录有鸭子、山羊、狗、猫叫声的磁带

猫、狗、鸭子、羊的头饰

设计意图：

用动物的声音来吸引幼儿，调动起活动的积极性。

满足幼儿模仿的需要，增加其对活动的兴趣。

以游戏的形式巩固对各种动物的叫声的认识，并学习简单的节奏。

师生互动：

一、在表演区欣赏各种动物叫声的磁带，猜猜是谁在叫。

二、请幼儿听各种动物叫声的磁带，引导

幼儿边听边模仿。

三、组织幼儿玩游戏《王老先生有块地》，

老师扮演王老先生，幼儿模仿动物的叫声。

教育反思：

由于使用了常见各种动物叫声的录音幼儿非常感性趣，小班幼儿喜欢模仿因而幼儿在听到各种动物的叫声后很自然的就进行了模仿而且非常形象。在游戏的过程中幼儿用固定的节奏模仿小动物的叫声是活动的难点多数幼儿能够完成。

录音带的使用对活动起到了很好的效果，是由于它的具体形象性，适合小班幼儿使用。

#### 活动四：寻找食物

##### 活动目标：

- 1、通过游戏形式，让幼儿知道在哪里能找到小动物的食物。
- 2、能正确找到小动物爱吃的食物，并用较完整的语言表述出来。

##### 活动形式：集体活动

##### 活动准备：

- 1、小熊请客故事的情境表演
- 2、大森林图片
- 3、班内环境布置(小河里的鱼，菜地里的萝卜，竹林里的竹子，大树上的树叶，池塘里的害虫)

##### 设计意图：

以游戏的情境提出活动的内容——帮小熊找食物。调动幼儿活动的积极性。

提升幼儿经验，了解常见的小动物吃什么?在什么地方能找到。

利用环境布置帮助幼儿通过操作参与活动。

进一步加深幼儿的印象与活动开始进行呼应。

##### 师幼互动：

二、请小朋友帮助小熊想办法出主意，怎么找?到哪找?

三、引导幼儿在班内布置的环境中找到小动物需要的食物并说出为谁找的，在哪里找到的。

四、将找到的食物送到小熊家，告诉小熊在哪里可以找到这些食物。

教育反思：

以游戏形式贯穿活动始终，易于幼儿进入活动状态，通过帮助小熊，逐步让幼儿学会自己寻找答案，帮助别人解决问题的形式，幼儿参与起来更加积极主动。

思维接力棒：

你饲养过小动物吗?试一试和爸爸妈妈或老师一起饲养一只小动物吧!

动物是怎样保护自己的?如：变色龙的身体会变色;刺猬身体上的刺是保护自己的，遇到敌人时会变成一个由刺的球;鸵鸟遇到危险，把头埋在沙子里。

## 2、小班主题我爱我的小动物教案反思

活动设计背景

由于我们小班刚入园的幼儿，对音乐的节奏掌握不是很好，所以我选择节奏是音型为四二拍的《我爱我的小动物》。这首歌曲节奏轻快明了、歌词简单易记，歌词大部分以小动物的叫声为主，所以小班的幼儿因该会对这个活动很感兴趣。

活动目标

1、幼儿通过学一学，能够记住歌曲中五个小动物的叫声。

- 2、幼儿愿意跟随音乐作简单的律动。
- 3、幼儿能对活动内容感兴趣，并积极的参与到活动之中。
- 4、培养幼儿的观察力和动手操作能力。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

### 教学重点、难点

重点：学习歌曲中小动物的叫声。

难道：能够清楚的分辨歌曲中不同小动物的叫声。

### 活动准备

小猫、小狗、小鸡、小鸭、小羊的图片

### 活动过程

一、导入活动：教师躲在琴后面学小动物叫，吸引幼儿注意力。

二、基本活动：

- 1、发声练习：学习小猫叫。
- 2、教师逐一出示动物图片，激发幼儿参与活动的兴趣。
- 3、教师逐一教幼儿学习图片上小动物的叫声。
- 4、教师示范唱歌曲两遍，幼儿认真倾听。
- 5、教师逐句教幼儿念歌词。

6、教师一边弹琴，一边带幼儿唱歌。（唱到大部分幼儿都会了为止）

7、教师给幼儿分组分角色演唱歌曲。

8、教师带幼儿边唱歌曲，边做律动。

三、结束活动：教师让幼儿学习小鸭走路，如厕解便。

四、延伸活动：下次可学习其他小动物的叫声，或者学习与此类似的歌曲。

## 教学反思

在备课时，我就在想我们班是刚刚入园的幼儿园，部分可能都还不会跟唱。在教学中出现了类似的问题。我想这个问题只有在以后的学习中逐改善。

在本次活动中，我们班的幼儿参与率很高，他们对活动内容很兴趣，所以活动氛围很好。但是我也从中发现了一些小问题，就是这首歌曲歌词重复率比较高，对个别年龄大一点的幼儿来说，学习起来就比较简单，少了一些挑战性，所以在以后选活动中，我应适当的增加一些难度，顾及到全体幼儿的发展需要。

## 爱我的小动物教案篇八

2. 能够运用泥料并借助其他媒材塑造出自己喜欢的动物朋友；

3. 掌握基本形的组合、我的动物朋友添加和粘贴等技能。

启发学生按照自己的意愿塑造动物朋友。

有关塑造小动物的技能，我的动物朋友特别是夸张形体和添

加细部。作品完成后的清洁整理工作。

## 一、探秘与体验

在一个不透明的. 袋子放一些动物玩具，如老虎、大象、猴子等。小组成员先把手伸进袋子，通过摸一摸里面的动物形象，然后说出里面动物的形象特征，并猜猜它的颜色，也可以在纸上简单勾勒出感受到的形象。

## 二、探讨与想象

1. 有关立体造型的探讨，让学生感受泥料，尝试塑造。
2. 有关媒材的探讨，除了泥料，还可以借助哪些材料，其质感如何？
3. 动物形象的探讨，可以让学生进行扮演“动物”的游戏，体验动物的声音、体态、神情等，激发学生的想象及学习热情。

## 三、合作及创作

创作：按照制作步骤，先塑造出大体形状，再将主要特征捏塑出来，注意适当夸张其特征，然后添加细部，再整理制作完成。

## 四、作业评价

欣赏：将制作好的动物进行展示。

评价：教师评，学生自我评价及他人评价。

# 爱我的小动物教案篇九

1. 学会介绍动物朋友的方法，抓住典型特征介绍得形象、生动。
2. 学会借助范文练笔，有条理地描写自己的动物朋友，通过外形、神情、动作等描写将动物刻画得丰富、准确、传神。
3. 在动物朋友的介绍和描写过程中，增强人与动物之间的情感交流，获取人与动物相亲相爱的情感体验。

教学重点依托范文，引导学生抓住动物朋友的特点进行描写。

教学难点抓住动物的特征，从多角度观察，介绍得形象、生动。

## 一、重温故事，了解特点

1. 回忆第四单元学过的课文，分别描写了哪种动物，有什么特点？

《猫》写了大猫的性格古怪，小猫的可爱。

《母鸡》既写出母鸡的浅薄、欺软怕硬、又写成母鸡的负责、慈爱、勇敢、辛苦的特点。

《白鹅》抓住了白鹅“高傲”的特点来写的。

2. 联系实际说说自己喜欢的小动物是什么？为什么喜欢它？（学生自由发言）

3. 这节课，我们就来写一写自己的动物朋友。（板书我的动物朋友）读题，突出“朋友”。

## 二、以聊激趣，建构文脉

1. 你的动物朋友是谁？你愿意介绍你的这位朋友吗？谁能从不同的角度来介绍？

学生讨论交流后，引导学生看课文，了解文中介绍的

三种小动物。【出示课件3】回忆三篇课文，讲出三篇课文的分别介绍了动物的哪些特点，是要以课文引路从而达到“读故事——写故事”的一个目的。

我们全家要外出旅行一段时间……只好请邻居帮祀喂养哀的小功

我们家就要撤到外地去了。我想：“漂小蠢竺”。

请一位同学收养我的小猥

3. 结合课文和学生的讨论交流进行梳理：【出示课件4】观其形（即介绍该动物的外形特点）

知其性（即介绍动物的生活习性，包括捕食、活动、休息等）

述其亲（即介绍“我”与动物之间的互动，我们之间发生的故事等）

（板书：观其形：外形特点

知其性：生活习性（捕食、活动、休息）述其亲：发生的故事）

听着同学们的介绍，感觉你的动物朋友虽然不在跟前但似乎又如见其形，如闻其声。

三、图片引领，初见行文

1. 都说“动物是人类最好的朋友”，当人和动物在一起的时候，往往会褪去全部的伪装，以更纯真、更自然的姿态去对

待，所以那画面就格外温馨、感人。

【出示课件5】出示几幅图片，这是不是也勾起了你与动物朋友在一起的快乐时光？

2. 你的动物朋友长什么样呢？它有怎样的生活习性？你们之间有着什么温馨、有趣的故事呢？请选择其中一个方面来写。

温馨提示：

[出示课件6]

(1) 观其形：抓住其外形特点，写得生动、形象。

[出示课件7]

(2) 知其性：选择生活习性中的一个方面，可以从捕食、活动、休息等角度来写，也可以从视觉、听觉、触觉等角度来写，还可以从形态、颜色、声音等方面入手。如：

[出示课件8]

(3) 述其亲：撷取一件最能体现“我”与动物之间亲密友好的事来写。

关于两只小鹦鹉的趣事，可能讲上三天三夜都讲不完呢！有一天，我把鸟笼挂到了一面镜子前，便去做作业了可我还没开始做，便听见了它们叽叽喳喳的叫声。我转过身去一看，发现小鹦鹉对着玻璃急得跳上跳下，好像在说“小主人只买了我们两个，怎么会有你们两个呢？”我忍不住笑了，对小鹦鹉说：“呀！小傻瓜，原来你们还会吃醋啊，里面的人不就是你们自己吗！”这两小家伙昂着脑袋，一脸迷茫地看着我。

## 四、互评互改，优化行文

1. 根据以上温馨提示，写一写自己的动物朋友。

知道同学们有点舍不得停下来的意思，但如果停下来听一听，看一看，兴许对你有新的启发。

2. 展示学生习作，由作者朗读，学生评议。

### （1）观其形

出示精彩片段，同样是写动物朋友的样子，你觉得这一段有没有值得你学习的地方？

### （2）知其性

### （3）述其亲

你能感受到这是朋友间的故事吗？哪些描写让你感到亲切、温暖？

3. 修改习作

4. 二度交流。

板书

我的动物朋友【出示课件10】

观其形：外形特点

知其性：生活习性（捕食、活动、休息）

述其亲：发生的故事

## [教学反思]

本次习作教学，主要是通过描写和叙述展现人与动物、动物与动物之间的情感世界。教学下来，有以下四点感受：

成功之处：

印象，为接下来的动笔作好铺垫。

2. 及时归纳和整理学生的习作思维。学生在介绍自己的动物朋友时往往内容比较散乱动物的样子、生活习性等穿插其中。我在倾听的过程中及时引导梳理，把散乱的内容进行归纳整理，分别纳入“观其形”、“知其性”、“述其亲”三方面，便于学生习作思维的形成。

3. 在反复对话中唤醒学生对语言的感觉，对情感的知觉。这节课中，我引导学生通过师生互动、生生互动、生本互动，打通了学生的习作命脉，让学生对语言的运用有感觉，对朋友间的情谊有知觉。

4. 在交流与评改中，我引导学生发现描写中的闪光点，尤其是关注体现人与动物间浓浓情谊的描写。通过二度展示，学生实现了习作语言的增量，习作水平的提升。

不足之处：没有很好地结合课文中习作提示的内容去设计。

对小组合作学习的方式，用的不太好，主要是评价的不及时，学生的积极性没能充分的调动起来。教师对学生的亲和力不够，师生之间还是有距离感。

## 爱我的小动物教案篇十

科学艺术语言

：大班幼儿

## 亲子查阅游戏音乐设计辩论实践

- 1、收集一些关于动物保护自己的知识、图片。
- 2、歌词创作：动物是我们的好朋友
- 3、游戏园图片
- 4、亲子作业一张

### 活动一：接龙游戏——我认识的动物朋友

小朋友，你认识哪些动物朋友，我们一起来做个接龙游戏好吗？

游戏方法：如第一位幼儿说：动物朋友小狐狸，第二位幼儿接说：动物朋友小白兔，第三位幼儿说：动物朋友大灰狼…依次接说，直到把自己所认识的动物名称全部说完。

### 活动二：亲子查阅——动物朋友的生活习性

让家长与孩子共同查阅关于各类动物的生活习性，并了解其外形特征。

### 活动三：讨论活动——它们是怎样保护自己的

- 1、幼儿交流各自对动物的认识，说一说这些动物是怎样保护自己的。
- 2、教师整理总结

动物的第一种保护方法：奔跑、飞翔，速度快者为强者。

动物的第二种保护方法：力量的显示，谁的力量大，谁为强者。

动物的第三种保护方法（即小动物的绝招）：保护色、拟态（把自己的身体伪装成环境的一部分）、装死、自残、休眠、体液、放电等等。

3、告诉幼儿这些动物很聪明，他们是聪明的动物。

活动四：游戏园——聪明的动物朋友

请幼儿看图做游戏，如帮小鸟找枯叶蝶、雷鸟的打扮、黄鼠狼的名字、小蟹夹海参的办法、找小海星等等，巩固幼儿对聪明动物的认识。

（附图）

活动五：音乐活动——动物是人类的朋友

动物是人类的朋友

313135432---272724321----

动物朋友我的好朋友大自然中和平相处呀

313123456□5331221□

如果没有动物好朋友人类将会哭泣呀

活动六：保护动物警世语设计活动

既然动物是人类的好朋友，我们就应该去保护周边的动物朋友，让孩子们分组设计关于保护动物，善待动物的警世语。

活动七：亲子辩论活动——动物关在笼子里好吗

1、把家长、幼儿分成不同观点的两组，即第一种观点为：动物关在笼子里好，第二种观点为动物关在笼子里不好，并各自说出自己的理由。

2、教师总结：现在许多动物将近灭绝，而有很多人却还不知道来保护动物，甚至去捕杀动物，把动物关在笼子里是人们对动物的一种保护，是暂时的，待人们恢复森林，给动物有个安全的栖息地时，动物朋友将回到自己的家园——大森林去，人类的这种行为叫做动物的迁地保护。

## 爱我的小动物教案篇十一

1认识生活中常见的小动物,知道他们主要的外形特点。

2、知道他们生活在什么地方，喜欢吃些什么。

3、喜欢模仿小动物的声音与动作。

4、引导幼儿喜欢饲养小动物，关系爱护它们。

幼儿问题：

1、小动物都爱吃什么？

2、它们都住在什么地方？

3、小动物为什么在叫？它们是在说话吗？

《快乐的动物园》提供各种可爱的小动物形象以及与幼儿共同收集的动物图片。

图书区：

提供常见动物的图书、图片、幼儿与动物在一起的照片

建筑区：提供动物模型

自然角：饲养金鱼、乌龟、小兔子

1、请家长带幼儿到动物园去参观。

2、在生活中尝试饲养小动物，丰富常见小动物生活习性的知识。

1、幼儿园内的动物房

2、动物园

3、幼儿园里中大班幼儿的经验介绍。

1、动物相册

2、走路

3、叫声

4、寻找食物

活动一：动物相册

活动目标：

1、通过观看动物的照片，了解动物的外形特点，激发幼儿对小动物的爱。

2、能用较完整的语言说出动物的典型特点。

活动形式：分组

活动准备：参观动物园的录像、各种动物的照片、图片

设计意图：

帮助幼儿进行原有经验的回忆

了解动物较突出的外形特点

发展幼儿语言引导幼儿使用语言进行讲述

鼓励幼儿之间的交往与朋友一起体验快乐

幼儿的经验提升

师幼互动：

1、观看小朋友参观动物园的录像，引发幼儿参观时的乐趣，以及见到的动物。小朋友看到了录像后非常开心，他们不仅对看到的动物印象深刻，在看到画面中自己时也格外兴奋。

2、出示各种动物的照片、相册与幼儿一起分享，总结出动物明显的外形特征。教师与幼儿一起观看照片有重点的观察大象的鼻子，长颈鹿的脖子、斑马身上的条纹。

3、引导幼儿根据照片用较完整的语言进行表述。幼儿一边看着照片一边说如：长颈鹿有长长的脖子，大象有长长的长鼻子，斑马身上有花纹一条一条的。

4、分享讨论观看动物相册，进一步巩固幼儿对动物相册的了解。

教育反思：

引导幼儿大胆的表达，学习观察的正确方法。在活动中利用边看，边说、边回忆边说的形式加深教师与幼儿、幼儿与幼儿的经验交流，使幼儿更轻松、自然的掌握相关经验。

## 活动二：走路

### 活动目标：

- 1、通过模仿常见小动物的动作，激发幼儿爱小动物的情感。
- 2、引导幼儿在音乐伴奏下积极的模仿。

### 活动形式：小组活动

活动准备：大班幼儿扮演：兔子、乌龟、鸭子

### 设计意图：

- 1、唤起幼儿的原有经验。引起幼儿的兴趣。
- 2、激发幼儿对活动的兴趣。加强对歌词的理解。
- 3、引导幼儿结合歌词内容进行模仿
- 4、引导幼儿大胆的用身体动作进行模仿，教师与大班幼儿一同活动便于幼儿模仿式学习

### 师幼互动：

- 1、活动区中欣赏大班幼儿的表演《走路》

表演，吸引小朋友认真的观看，调动了幼儿的积极性。

- 2、引导小班幼儿说一说都有谁走来了？小兔（小鸭子、乌龟）怎样走？

- 3、学一学它们走路的样子。

小兔蹦蹦跳、小鸭摇呀摇、小乌龟慢慢爬。

4、与老师和大班哥哥姐姐一起模仿，在音乐伴奏下活动。

教育反思：

幼儿在欣赏大班幼儿表演过程中，吸引了许多幼儿主动的参与到活动中来，可以看出这种形式很适合小班教师调动幼儿活动积极性。活动的内容适合幼儿，而且幼儿非常感兴趣。教师在活动中设计了“说”小动物怎样走的环节，但幼儿并不十分感兴趣，因为当时幼儿的兴趣正在用动作去表现，因而教师在设计活动过程重要充分考虑到幼儿的需要。

活动三：叫声

活动目标：

- 1、引导幼儿正确分辨动物的叫声，对各种动物的叫声感兴趣。
- 2、鼓励幼儿大胆的表现自己模仿动物的叫声，并有简单的节奏。

活动形式：小组进行

活动准备：录音机以及录有鸭子、山羊、狗、猫叫声的磁带

猫、狗、鸭子、羊的头饰

设计意图：

用动物的声音来吸引幼儿，调动起活动的积极性。满足幼儿模仿的需要，增加其对活动的兴趣。以游戏的形式巩固对各种动物的叫声的认识，并学习简单的节奏。

师生互动：

- 1、在表演区欣赏各种动物叫声的磁带，猜猜是谁在叫。

2、请幼儿听各种动物叫声的磁带，引导幼儿边听边模仿。

三、组织幼儿玩游戏《王老先生有块地》，

老师扮演王老先生，幼儿模仿动物的叫声。

教育反思：

由于使用了常见各种动物叫声的录音幼儿非常感性趣，小班幼儿喜欢模仿因而幼儿在听到各种动物的叫声后很自然的就进行了模仿而且非常形象。在游戏的过程中幼儿用固定的节奏模仿小动物的叫声是活动的难点多数幼儿能够完成。

录音带的使用对活动起到了很好的效果，是由于它的具体形象性，适合小班幼儿使用。

活动四：寻找食物

活动目标：

- 1、通过游戏形式，让幼儿知道在哪里能找到小动物的食物。
- 2、能正确找到小动物爱吃的食物，并用较完整的语言表述出来。

活动形式：集体活动

活动准备：

- 1、小熊请客故事的情境表演
- 2、大森林图片
- 3、班内环境布置（小河里的鱼，菜地里的萝卜，竹林里的竹子，大树上的树叶，池塘里的害虫）

设计意图：

以游戏的情境提出活动的内容——帮小熊找食物。调动幼儿活动的积极性。

提升幼儿经验，了解常见的小动物吃什么？在什么地方能找到。

利用环境布置帮助幼儿通过操作参与活动。

进一步加深幼儿的印象与活动开始进行呼应。

师幼互动：

2、请小朋友帮助小熊想办法出主意，怎么找？到哪找？

3、引导幼儿在班内布置的环境中找到小动物需要的食物并说出为谁找的，在哪里找到的。

四、将找到的食物送到小熊家，告诉小熊在哪里可以找到这些食物。

教育反思：

以游戏形式贯穿活动始终，易于幼儿进入活动状态，通过帮助小熊，逐步让幼儿学会自己寻找答案，帮助别人解决问题的形式，幼儿参与起来更加积极主动。

## 爱我的小动物教案篇十二

1认识生活中常见的小动物,知道他们主要的外形特点。

2、知道他们生活在什么地方，喜欢吃些什么。

3、喜欢模仿小动物的声音与动作。

4、引导幼儿喜欢饲养小动物，关系爱护它们。

1、小动物都爱吃什么？

2、它们都住在什么地方？

3、小动物为什么在叫？它们是在说话吗？

《快乐的动物园》提供各种可爱的小动物形象以及与幼儿共同收集的动物图片。

图书区：

提供常见动物的图书、图片、幼儿与动物在一起的照片

建筑区：提供动物模型

自然角：饲养金鱼、乌龟、小兔子

1、请家长带幼儿到动物园去参观。

2、在生活中尝试饲养小动物，丰富常见小动物生活习性的知识。

1、幼儿园内的动物房

2、动物园

3、幼儿园里中大班幼儿的经验介绍。

1、动物相册

2、走路

3、叫声

## 4、寻找食物

### 活动一：动物相册

#### 活动目标：

- 1、通过观看动物的照片，了解动物的外形特点，激发幼儿对小动物的爱。
- 2、能用较完整的语言说出动物的典型特点。

#### 活动形式：分组

活动准备：参观动物园的录像、各种动物的照片、图片

#### 设计意图：

帮助幼儿进行原有经验的回忆

了解动物较突出的外形特点

发展幼儿语言引导幼儿使用语言进行讲述

鼓励幼儿之间的交往与朋友一起体验快乐

幼儿的经验提升

#### 师幼互动：

一、观看小朋友参观动物园的录像，引发幼儿参观时的乐趣，以及见到的动物。

小朋友看到了录像后非常开心，他们不仅对看到的动物印象深刻，在看到画面中自己时也格外兴奋。

二、出示各种动物的照片、相册与幼儿一起分享，总结出动物明显的外形特征。

教师与幼儿一起观看照片有重点的观察大象的鼻子，长颈鹿的脖子、斑马身上的条纹。

三、引导幼儿根据照片用较完整的语言进行表述。

幼儿一边看着照片一边说如：长颈鹿有长长的脖子，大象有长长的长鼻子，斑马身上有花纹一条一条的。

四、分享讨论观看动物相册，进一步巩固幼儿对动物相册的了解。

教育反思：

引导幼儿大胆的表达，学习观察的正确方法

在活动中利用边看，边说、边回忆边说的形式加深教师与幼儿、幼儿与幼儿的经验交流，使幼儿更轻松、自然的掌握相关经验。

活动二：走路

活动目标：

- 1、通过模仿常见小动物的动作，激发幼儿爱小动物的情感。
- 2、引导幼儿在音乐伴奏下积极的模仿。

活动形式：小组活动

活动准备：大班幼儿扮演：兔子、乌龟、鸭子

设计意图：

唤起幼儿的原有经验。引起幼儿的兴趣。

激发幼儿对活动的兴趣。加强对歌词的理解。

引导幼儿结合歌词内容进行模仿

引导幼儿大胆的用身体动作进行模仿，教师与大班幼儿一同活动便于幼儿模仿式学习

师幼互动：

一、活动区中欣赏大班幼儿的表演《走路》

表演，吸引小朋友认真的观看，调动了幼儿的积极性。

二、引导小班幼儿说一说都有谁走来了？小兔（小鸭子、乌龟）怎样走？

三、学一学它们走路的样子。

小兔蹦蹦跳、小鸭摇呀摇、小乌龟慢慢爬。

四、与老师和大班哥哥姐姐一起模仿

在音乐伴奏下活动。

教育反思：

幼儿在欣赏大班幼儿表演过程中，吸引了许多幼儿主动的参与到活动中来，可以看出这种形式很适合小班教师调动幼儿活动积极性。活动的内容适合幼儿，而且幼儿非常感兴趣。教师在活动中设计了“说”小动物怎样走的环节，但幼儿并不十分感兴趣，因为当时幼儿的兴趣正在用动作去表现，因

而教师在设计活动过程重要充分考虑到幼儿的需要。

### 活动三：叫声

#### 活动目标：

- 1、引导幼儿正确分辨动物的叫声，对各种动物的叫声感兴趣。
- 2、鼓励幼儿大胆的表现自己模仿动物的叫声，并有简单的节奏。

#### 活动形式：小组进行

活动准备：录音机以及录有鸭子、山羊、狗、猫叫声的磁带

猫、狗、鸭子、羊的头饰

#### 设计意图：

用动物的声音来吸引幼儿，调动起活动的积极性。

满足幼儿模仿的需要，增加其对活动的兴趣。

以游戏的形式巩固对各种动物的叫声的认识，并学习简单的节奏。

#### 师生互动：

一、在表演区欣赏各种动物叫声的磁带，猜猜是谁在叫。

二、请幼儿听各种动物叫声的磁带，引导幼儿边听边模仿。

三、组织幼儿玩游戏《王老先生有块地》，

老师扮演王老先生，幼儿模仿动物的叫声。

教育反思：

由于使用了常见各种动物叫声的录音幼儿非常感性趣，小班幼儿喜欢模仿因而幼儿在听到各种动物的叫声后很自然的就进行了模仿而且非常形象。在游戏的过程中幼儿用固定的节奏模仿小动物的叫声是活动的难点多数幼儿能够完成。

录音带的使用对活动起到了很好的效果，是由于它的具体形象性，适合小班幼儿使用。

活动四：寻找食物

活动目标：

- 1、通过游戏形式，让幼儿知道在哪里能找到小动物的食物。
- 2、能正确找到小动物爱吃的食物，并用较完整的语言表述出来。

活动形式：集体活动

活动准备：

- 1、小熊请客故事的情境表演
- 2、大森林图片
- 3、班内环境布置（小河里的鱼，菜地里的萝卜，竹林里的竹子，大树上的树叶，池塘里的害虫）

设计意图：

以游戏的情境提出活动的内容——帮小熊找食物。调动幼儿

活动的积极性。

提升幼儿经验，了解常见的小动物吃什么？在什么地方能找到。

利用环境布置帮助幼儿通过操作参与活动。

进一步加深幼儿的印象与活动开始进行呼应。

师幼互动：

二、请小朋友帮助小熊想办法出主意，怎么找？到哪找？

三、引导幼儿在班内布置的环境中找到小动物需要的食物并说出为谁找的，在哪里找到的。

四、将找到的食物送到小熊家，告诉小熊在哪里可以找到这些食物。

教育反思：

以游戏形式贯穿活动始终，易于幼儿进入活动状态，通过帮助小熊，逐步让幼儿学会自己寻找答案，帮助别人解决问题的形式，幼儿参与起来更加积极主动。

思维接力棒：

你饲养过小动物吗？试一试和爸爸妈妈或老师一起饲养一只小动物吧！

动物是怎样保护自己的？如：变色龙的身体会变色；刺猬身体上的刺是保护自己的，遇到敌人时会变成一个由刺的球；鸵鸟遇到危险，把头埋在沙子里。

## 爱我的小动物教案篇十三

- 1、鼓励幼儿自主的尝试用动作来表现出小动物的基本形态，乐于表现。
- 2、通过游戏情景的创设，让幼儿感知动物的明显特征。
- 3、体验与同伴共同游戏的快乐。

重难点： 尝试用动作来表现小动物们的不同形态，感受集体游戏的快乐。

### 1、教室环境“可爱的小动物”

“兴趣是最好的老师”，小班的孩子对小动物特别感兴趣，他们很喜欢模仿小动物的动作，正是由于孩子们的这一特点，因此我设计了这个活动。而且在活动中，我尝试“从幼儿出发”，发挥孩子的主导性，让他们自主、自由的去表达表现。

- 1、今天天气真好，我们一起去动物园玩吧！（歌曲□□riding in my car□）
- 2、宝宝们，动物园里有哪些动物？（幼儿自由的看看讲讲）
- 3、游戏：“听声音猜动物”
  - 1) 听，是谁在唱歌？
  - 2) 我们一起学学唱唱
- 4、给你喜欢的动物宝宝拍照片  
(集体——小组)引导幼儿讲出小动物的特征

(老师——幼儿)

- 1、请幼儿学学做做小动物，大家猜猜模仿的是哪个小动物(鼓励幼儿用动作来表现出小动物的基本形态)
- 2、请幼儿去找动物图片，看看做做小动物的动作，幼儿间互相猜猜

## 爱我的小动物教案篇十四

音乐活动《我爱我的小动物》

3—4岁幼儿

翁璐

- 1、尝试用xxx|xxx|xxxx|x—||节奏来模仿小动物的叫声。
- 2、让幼儿愿意跟随教师和音乐用自然、连贯的声音唱歌，情绪愉快地参加音乐活动。
- 3、培养幼儿爱护小动物的美好情感。

幼儿在课前学会节奏、图谱、小动物头饰、语音机

一、节奏训练：拍手。

要求拍出xxx|xxx|xxxx|x—||的节奏。

- 1、师：小朋友好，今天来了那么多的客人老师，我们一起来拍手欢迎他们好吗？
- 2、师：来，看老师的`黑板上有这样一个节奏

跟着老师一起来拍。（拍出xxx|xxx|xxxx|x—||的节奏。）小朋友拍得真整齐呀！再来拍一次。

## 二、学习歌曲《我爱我的小动物》

### 1、（出示小羊图片）

今天，还有几只小动物也到我们班来玩了，你们看，谁来了？  
（幼儿自由地说）

小羊是怎样叫的呀？（幼儿自由地说）

我们请小羊跟着我们用好听的节奏来叫一叫，好不好呀？  
（播放点读录音）

### 2、（出示小猫图片）

### 3、教师清唱歌曲两遍。

（清唱歌曲一遍）好听吗？（好听）

这首好听的歌曲，名字叫《我爱我的小动物》，我们一起来说一遍。（师幼共同说歌曲名）

这么好听，老师再来唱一遍。（再次唱）

### 4、老师弹琴，幼儿跟唱。

（1）老师听到有些小朋友已经很想唱了。我们一起跟老师来学一学。（教师做动作）

（2）小朋友跟着琴声再和老师一起来唱一唱。

小朋友唱得真好听！我们跟着好听的琴声再来唱一遍。（幼儿跟做动作）

## 5、创编歌曲

唱的真好，呀，谁也来了？（出示小鸡图片）小鸡说啊，我的声音可好听了。哪个小朋友能用好听的节奏来叫一叫。

（播放点读录音）

看，谁也来了？（小鸭）跟着好听的节奏叫一叫。（播放点读录音）

根据图谱完整唱一遍儿歌

## 6、请幼儿分组戴头饰完整表演一遍儿歌

### 三、延伸活动

教育幼儿要爱护小动物

## 爱我的小动物教案篇十五

1、在日常生活中，知道常见动物的多样性，了解简单的人与动物的依存关系。

2、在饲养小动物的过程中，建立爱护动物的意识。

3、喜欢用多种方式表达自己对事物的看法，乐意接纳同伴不同的观点。

4、乐于同伴一起进行探究、操作、实验，体验合作、成功的快乐。

### 1、活动区环境：

（1）纸板拼画

（2）钟表店

玩法：现在白纸上设计出自己想要设计的钟表。根据所提供的材料来制作自己设计的钟表。然后在进行更精致的装饰。

### （3）快乐书吧

玩法：请幼儿在区角内安静的看书，

### （4）动物回家

玩法：在小动物的背面写上计算题，房子上写上答案，根据计算题的答案将小动物送回自己的正确的家。如小兔的背面是 $5+3 (=8)$ 就把小兔送入标有8的房子里。

### （5）陶吧

让幼儿在陶吧这个区角里制作一些造型，同时让幼儿发挥自己的想象自己创作

## 2、墙饰

（1）海底世界：将幼儿画画的海底世界的画贴到主题墙上，让幼儿感受海底世界的美妙。

（2）瓢虫：让幼儿目测徒手撕瓢虫，将瓢虫黏贴到画纸上，并画上瓢虫的花纹、眼睛。最后贴到主题上展示。

（3）动物的分类：将幼儿收集的各种小动物的图片按类布置到主题墙上，如：鸟类、昆虫类等。

（4）宠物大聚会：将幼儿绘画的自己喜欢的小动物的美术作品布置在主题墙上。

## 3、资料收集：收集各种动物图片

家园共育：

培养他们对动物的热爱之情，从小养成爱护动物、保护动物的生存环境等环保意识。

亲子教学：制作动物画册

请家长与孩子在平时生活中一起留意收集动物的画报、图片等，准备一本小册子，并把图片等按类分好贴上去，制作成动物画册。