

# 最新大班奇妙的云教案(通用17篇)

教学内容是教师依据学生的学习需要和课程目标选取的知识、技能和情感态度等方面的内容。推荐阅读以下这些小学教案，能够帮助教师们更好地指导学生的学习。

## 大班奇妙的云教案篇一

活动目标：

- 1、培养幼儿对人体感觉的探索精神及学习的兴趣。
- 2、发展幼儿的感知、观察能力及用不同语言表达感官经验的能力。
- 3、认识感觉器官的重要性，学习运用听、看、摸、嗅等感觉途径探索事物。

活动准备：

图片，卡片

活动过程：

- 1、健康活动：身体触觉爱护眼睛
- 2、语言活动：故事《颜色真奇妙》小线索大侦探
- 3、社会活动：神秘箱假如我看不见
- 4、科学活动：嗅觉瓶眼睛变魔术复习8以内数的形成
- 5、艺术活动：歌曲《猫戴帽》制作香香袋

环境创设：

师生共同布置活动区角，各种五官表情卡片、娃娃脸谱（无五官）、彩色透明卡、眼镜架。

家长工作：

1、和幼儿一起搜集日常生活中颜色鲜明、气味较强、触感较明显的物品，供幼儿运用不同的感官去感知探索。

2、外出时注意引导孩子运用不同的感官了解周围环境。

活动结束：

小朋友一起听音乐。

## 大班奇妙的云教案篇二

指导思想：

“帮助幼儿探索周围生活中常见的理化现象，获取有关的科学经验”是幼儿园大班科学活动的目标之一。“磁铁的奥秘”截取了幼儿日常生活中经常看到的“同样的两块磁铁，有时一碰就吸相互，有时怎么都吸不住”的现象，精心安排了一系列的具有递进性的幼儿探索活动。在教师的启发引导下，幼儿通过自身的操作活动，发现并揭示磁铁的“同性相斥，异性相吸”的特性，建立有关磁性原理的粗浅概念。

活动目标：

1、通过探索活动，感知磁铁的两极，初步了解“同性相斥，异性相吸”的磁性原理。

2、学习仔细观察磁性现象，并能用自己的语言表述探索的结

果。

3、发展观察能力、逻辑思维能力和动手操作能力。

活动准备：

1、环形磁铁每人两块（其中一块的两端分别涂上红色和蓝色，以表示不用的两极，使其成为彩色磁铁）。

2、各种形状的磁铁（也按极性分别涂上红色和蓝色）、红色标志、蓝色标志、塑料吸管若干。

活动过程：

一、玩一玩彩色环形磁铁，感知环形磁铁的两极，并初步了解磁铁具有“同性相斥，异性相吸”的原理。

1、每人拿一块彩色环形磁铁和好朋友的彩色环形磁铁碰一碰：红的与红的一面碰一碰，蓝的与蓝的一面碰一碰，红的与蓝的一面碰一碰。仔细观察发生的现象。

2、引导幼儿表述探索结果：红的与红的一面相碰；蓝的与蓝的一面相碰，两块磁铁之间会相互排斥，红的与蓝的一面相碰，它们就会牢牢地吸在一起。

3、小结：环形磁铁有两极，当相同的极相碰时就会产生推力，而不同的极相碰时就会产生吸力。

二、利用彩色磁铁，感知所有的磁铁都有两极，并且“同性相斥，异性相吸”。

1、用彩色环形磁铁与其他形状的磁铁碰一碰；不同形状的磁铁之间也碰一碰，仔细观察发生的现象。

2、引导幼儿表述探索结果。

3、小结：所有的磁铁都有两极，并且相同的极相碰时会产生推力，不同的极相碰时会产生吸力。

三、根据磁性原理，找到磁铁的两极。

1、启发幼儿利用彩色环形磁铁，找出另一块环形磁铁的两极。

2、请幼儿根据自己的探索结果，在环形磁铁上分别贴上红色标志、蓝色标志。

3、讨论：你用什么方法找到了磁铁的两极？

四、让磁铁浮起来。

1、设置疑问：你能利用老师提供的塑料吸管让环形磁铁浮起来吗？

2、幼儿自由探索，教师启发、暗示操作方法：把环形磁铁按s-n-n-s极性顺序串在塑料吸管上，磁铁就会浮起来。

3、幼儿介绍自己的探索结果：是什么原因使磁铁浮起来的？

五、观看磁悬浮列车图片、磁悬浮玩具等，了解磁性原理在生活中的运用，扩大幼儿的视野。

注：

1、与磁性黑板配套使用的塑料圆形磁铁的后面就是一块小的环形磁铁，教师可以把它取下作为操作材料。活动评析：磁铁是孩子日常生活中经常见到的和经常玩的物品，而“同性相斥，异性相吸”的磁性原理对大班孩子来说却是一个抽象的概念，所以活动的选择是来源于幼儿的生活又高于幼儿的生活。

为了帮助孩子们理解这一抽象的概念，教师根据由易到难，由简到繁的认知规律精心设计了各活动环节：

第三、第四环节是要求幼儿根据已获得的知识去实践运用：找到另外一块环形磁铁的两极和探索如何利用塑料吸管使环形磁铁一个接着一个浮起来呢？进一步加深对磁性原理的理解，更货的解决了活动的难点，整个活动设计层层递进，环环相扣。一次次设疑，构成了幼儿的认知冲突，激发了幼儿参与活动的兴趣。

开放式的提问，唤起幼儿的已有经验，激发幼儿的好奇心，始终保持探索的兴趣；在教师有目的的引导下，四次具有递进性的幼儿亲身操作活动，充分调动了幼儿主动探索的积极性，使教师的主导作用和幼儿的主体作用相互统一，有机结合。

本次活动的最大特色是教师充分尊重幼儿学科学的特点，重视幼儿学科学的过程，在幼儿自身主动探索中，发现磁铁的特性，获取有关“同性相斥，异性相吸”的科学经验，自始至终保证了幼儿学科学的主体地位，不断激发幼儿再次探索的欲望。

## 大班奇妙的云教案篇三

- 1、让幼儿了解声音是怎样产生的，不同材料的物体可以发出不同的声音。
- 2、发展幼儿的听辨能力，激发幼儿对周围世界的探索兴趣。
- 3、培养幼儿良好的说话习惯，提高幼儿的语言表达能力。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、培养幼儿敏锐的观察能力。

活动重点：

让幼儿了解声音是怎样产生的。

活动难点：

不同材料的物体可以发出不同的声音。

1、乐器铃鼓、三角铁、木鱼、小鼓、圆舞板等每人一件，琴一架，大鼓一面。各种瓶子盒子、植物种子、石子、橡皮筋若干。自制乐器一件。

2、录有悦音和噪音的磁带，“大自然的声音”的磁带各一盘；录音机一台。

3、歌曲《我们的祖国是花园》。

4、请家长在家引导幼儿注意听辨生活中的各种声音，例如钟声，电铃声、喇叭声等。

一、寻找声音

1、通过游戏激发对声音的兴趣。

小朋友，今天老师请了好多的小演员来给小朋友表演节目。配班教师报幕：“现在演出开始，首先是歌曲《闪烁的小星星》。小演员很害羞要在屏风后面演唱，我们猜一猜他是谁好不好？”（教师在屏风后边用乐器演奏。）提问：小朋友谁在为我们唱歌？（幼儿回答乐器在唱歌）你是怎么知道的？（听到的声音……）我们来看一看小乐器是怎样来唱歌的。

2、让幼儿了解当物体发生碰撞时，就会发出声音。

出示乐器，幼儿自由实验交流，怎样可以叫乐器发出声音。

幼儿分组进行乐器操作，叫手中的乐器发声。操作后请幼儿回答：你的乐器叫什么，它是怎样发声的？(例如，我的乐器叫三角铁，它是通过敲打发出声音的)。

3、通过操作活动感知不同材料的物体发出的声音不同。

教师

小结：不同材料的物体，经过打击碰撞后发出的声音不一样。

4、利用实验游戏，叫幼儿懂得声音的产生必须是多样物体碰撞后发生震动产生的。

配班教师报幕：“下一个表演节目的是花生米，它要在大鼓上

为大家表演舞蹈。”教师把花生米放在大鼓上，花生米不动。

教师：“主持人怎么花生米不跳呢？你知道为什么吗？配班教师：

哦我忘了，花生米说要用这面大鼓来伴奏。”教师用鼓

槌敲击鼓面，花生米跳起了舞。提问：花生米为什么要用大鼓伴奏才肯跳舞呢？你知道为什么吗？(引导幼儿感知鼓槌必须和鼓面发生碰撞，鼓面震动而发出鼓声)。

玩游戏，怎样叫我的乐器闭上嘴。首先叫乐器发出声音，然后马上阻止震动，看看有什么变化？(引导幼儿发现物体没有震动就没有声音，进一步理解声音是通过振动产生的)。

## 二、制造声音

1、幼儿尝试叫所有的物体发声。

提问：除了乐器还有什么能发出声音呢？幼儿在自身和活动室找出声音，并说出通过什么方法叫它发出声音的。

(1)请小朋友找一找我们的身体什么地方能发声音?你怎样叫它发声的?幼儿自由在身体寻找声音。叫幼儿用完整的话说出。例如：我的小手会发声，双手一拍就出声。

(2)请小朋友在活动室寻找发声的物体。(幼儿自由去找能发声的物体，并叫它发出声来)请个别幼儿说出发声的物体是什么，怎样叫它发出声音的。例如，桌子会发声，我用手一拍，手和桌子发生碰撞就能发出声了。

2、操作活动。利用瓶子、盒子。石子、种子、橡皮筋等制作乐器。教师出示自制乐器，请幼儿说出它是怎么发出声音的，老师用什么物品做成的。幼儿利用废旧物品相互讨论并进行乐器制作。

提问：你的乐器是用什么做的，它是怎样发声的?请有代表性的幼儿回答并进行乐器演示叫自制乐器发出声音。

### 三、分辨声音

1、分别播放两段音乐录音，请幼儿听一听有什么不同的感觉?教师提问：第一段是什么声音?幼儿回答：小鸟的叫声。第二段是什么声音?幼儿：刮风和打雷的声音。提问：这两段声音有什么不同的地方?幼儿：鸟叫的声音好听，风声和雷声不好听。教师：你听到不好的声音有什么感觉?幼儿：听到风声和雷声很害怕。

2、听录音“大自然的声音”幼儿找出好听的聲音。

3、幼儿说一说日常生活中还有那些声音。什么样的声音好听，什么样的声音不好听。教幼儿懂得好听的聲音是乐音，不好听的是噪音。

4、教师



小结：大自然中万物通过震动和碰撞发出了好多声音，有好听的声音，有不好听的声音，多听不好的声音，有害人的身体健康，所以我们在游戏活动当中轻轻的说话，不免噪音，养成良好的说话习惯。

#### 四、结束活动

教师和幼儿用自制的乐器为歌曲《我们的祖国是花园》进行伴奏。

#### 五、活动延伸

1、将幼儿实验操作的材料投放到区域活动中去，继续探索，让它们发出不同的声音，并想象这像谁发出的声音。

2□

提供动画片，听一听有什么声音，鼓励幼儿利用身体与物品接触、物品与物品接触发出各种声音来模仿动画片中动物走路的声音。

在活动中，教师能根据幼儿的年龄特点和幼儿的兴趣设计的尝试性，操作性和探索性比较强的科学学习活动。整个活动内容新颖，有创意，组织的形式灵活，能随机应变。而且，在教学活动中教师只是一个引导者与组织者，没有过多的示范讲解，使幼儿在活动中成为真正的主人。这次活动提高了幼儿的思维灵活性，动手操作能力，同时也培养了幼儿大胆探索，积极尝试的学习态度。

## 大班奇妙的云教案篇四

活动目标：

- 1、通过实验、观察和探索等活动，引导幼儿除不感知我们的世界有多种颜色，颜色是有趣、奇妙、会变化的。
- 2、培养幼儿对颜色的兴趣，发展幼儿的观察力和探索能力。
- 3、培养幼儿初步使用颜色的能力。
- 4、根据色彩进行大胆合理的想象。
- 5、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

#### 问题板块：

- 1、利用本班的墙壁，在墙上贴上与颜色有关的相片。
- 2、引导幼儿利用水粉的绘画工具，自己调制出的各种颜色。

#### 区域游戏：

- 1、科学区：准备红黄蓝三种颜色，引导幼儿了解这是三原色，以便幼儿做实验。
- 2、辅助材料：调色盘，笔，水等。投放《颜色旅行》的玩具，引导幼儿了解颜色“旅行”的方式等。
- 3、图书区：投放有关颜色的图书。
- 4、动手操作区：三原颜色的布偶球，引导幼儿利用布偶球进行有规则的排序。

#### 家园合作：

- 1、请家长与幼儿共同收集与颜色有关的图片、资料或物品，带到幼儿园后与其他幼儿工向有关的知识经验。

资源利用：

- 1、带领幼儿到户外进行活动，比一比谁找出的颜色多。引导幼儿感受五彩缤纷的颜色。
- 2、请家长和幼儿收集各种颜色的纸或布等。

活动网络图主要活动：

- 1、漂亮的颜色
- 2、树妈妈找孩子
- 3、我的颜色朋友
- 4、春天的童话
- 5、五颜六色的泡

活动准备：

- 1、三原色的颜料、调色盘、毛笔、吸管、抹布。
- 2、制作的《小熊穿衣》三原色教具。

设计意图：由于幼儿对颜色非常的感兴趣，在区域中总是区操作有关颜色的游戏材料。为了使幼儿对三原色有更深认识，为此设计了此次教育活动。

活动过程：

- 1、教师边讲故事便操作教具引起幼儿的兴趣：
- 3、教师出示三原色的颜料，请幼儿利用三原色来调配出新的颜色。

4、幼儿开始操作，教师进行有针对性的指导。

5、讲评：引导幼儿了解，这三种颜色是其他颜色的基础色，有了这三种颜色，其它的颜色都可以调制出，所以人们称这三种颜色为三原色。

教育反思：

通过此次活动，幼儿对颜色产生了浓厚的兴趣，尤其是到了自己调制颜色的时候，积极性更高，一边调制，还结合经验说调制出的颜色与生活中所见到的哪些事物的颜色是相同的。

## 大班奇妙的云教案篇五

1、能对科学现象产生兴趣，萌发初步的探索兴趣。

2、在实验中发现盐溶解在水里会增加水的浮力，盐越多浮力越大。

3、乐意用自己的语言表达出所看到的现象并愿意和同伴交流。

杯子、葡萄、盐、记录纸、视频“死海”的有关资料

（一）激发兴趣、引出活动内容。

1、谈话导入。

“小朋友，你们还记得怎样让鸡蛋浮起来的吗？”（幼儿回忆经验）

2、教师质疑小结。

为什么在水里加了盐，鸡蛋就能浮起来的呢？原来盐溶解在水里，增加水的浮力，鸡蛋就浮起来。（幼儿一一说说：浮

力)

## (二) 幼儿操作活动。

过渡：那是不是加了盐，物体就能浮起来呢？（幼儿猜测）

1、那到底是怎样的呢？我们呆会自己去试一试。在桌子上老师给你们每人准备了一杯水，要求每次加入1包盐，用筷子充分搅拌，放入葡萄，看看结果怎样？并把它记录在纸上。记住：试一次记一次。

### 2、幼儿操作

3、交流：我发现一号桌的小朋友动作很快，由请他们来说说他们的发现？（1号组：我加了1、2包盐，葡萄没有浮起来，加了3包盐，葡萄浮起来了。）

4、为什么加了1包、2包盐，葡萄没有浮起来？加了3包，葡萄能浮起来呢？（盐变多）

5、教师小结：是呀，当水喝1包盐，浮力很小，没有力量托起葡萄，加入2包盐，还是浮力太小，只有当水喝足了盐，才有一定的力量托起葡萄，让葡萄浮起来。说明盐越多浮力越大。

6、还有哪一组的愿意来介绍一下你们的发现？（2号组：我加了1、2、3包盐，葡萄没有浮起来，加了4包盐，葡萄浮起来了。）

8、你们都发现了呀，（出示标记）1号桌杯子里的水最少，2号桌杯子里的水多一些，3号桌杯子里的水最多）噢？水的多少和加的盐也有关系吗？到底是什么关系？（幼儿讨论）

9、小结：原来水越多，需要喝的盐也就越多。只有让水喝足

了盐才有力量托起葡萄，让它浮起来。

(三) 观看录象。

1、除了鸡蛋、葡萄能浮起来，我们的人能不能浮起来？（幼儿猜测）告诉你们，其实我们的人也可以浮起来，相信吗？我们一起来观看一段录象。

2、幼儿观看录象

3、真是神奇呀！谁来说说看：为什么人也能浮起来？原来这不是普通的大海，而是死海，它的含盐量比我们普通的海水要高6、7倍，浮力很大，难怪我们人都可以躺在上面了。

(四) 延伸活动。

刚才我们有的小朋友把葡萄都浮起来，那能不能再让它沉起来呢？你们可以自己试一试。

## 大班奇妙的云教案篇六

1、知道三原色相互搭配可以调出多种色彩。

2、通过看图形推理颜色的方式，大胆尝试探索涂色操作活动，进一步感知色彩的组成。

3、感受三原色组合成新色彩的神奇，激发幼儿对色彩认知活动的兴趣。

ppt课件一份，调色盘人手一份，颜料若干(红、黄、蓝)，城堡图一份。

(一)活动导入：

教师：你们知道吗？红黄蓝三种颜色有一个共同的名字叫什么？（三原色）评析：导入比较自然，提问比较自然轻松，孩子没有压力。

（二）出示彩色城堡图，如果想进城堡必须打开城门。

今天，三个颜色宝宝想要去“彩色城”玩，可是，想要进去，必须要打开城门才行，怎么才能打开城门呢？我们一起来听听彩色城的主人是怎么说的：“欢迎你们来彩色城，如果要打开这扇门，必须要6种颜色填满锁上的6个扇形才行。红娃娃说：“我有红颜色我先来”，“来看我的，我有黄颜色”，“还有我，我有蓝颜色”。

2、教师提问：

（1）现在有几颜色啦？（3种）（2）城门能打开吗？为什么呀？

（3）请你猜猜看，剩下的3个地方，有可能是什颜色呢？

3、幼儿回答：绿色、粉色、紫色.....

4、到底是什么颜色，我们来听听彩色城的主人是怎么说的，好不好？（彩色城主人：“剩下的这3个地方，可不是随便什颜色都能填的，一定要红、黄、蓝三种颜色两两相加后出现的颜色才行，小朋友们，快点帮帮颜色娃娃吧。”）师：你们愿意帮助他们吗？每个小朋友的前面都有一个调色盘，桌子的中间有红黄蓝三种颜色的颜料，根据彩色城主人的要求，你们一定要两种颜色的颜料调在一起才行。

（2）红色还可以跟什颜色调在一起啊？

（3）那最后还有哪两种颜色没调在一起啊？

（4）那么我们等一会在操作的时候，每次取颜料时都要取的一

样多，不然调出来的颜色会有偏差的，现在我们来比一比，看看谁做的又快又准确，好吗？那我们开始吧！

5、播放音乐，让幼儿进行调色并记录，教师巡回指导。

6、小结、讲解：

(彩色城主人：“黄色加蓝色是绿色。)(4)当幼儿发现颜色量多或少，配出来的颜色也会全然不同时，教师应支持鼓励幼儿的新发现，同时做进一步的规律总结。如：“红色+蓝色”，当蓝色配多时，会变成紫红色等。

7、介绍“三间色”。

师：太厉害了，我们三种颜色全都找到了，你们知道吗？橙色、绿色，还有紫色，这三种颜色他们也有一个共同的名字，叫做“三间色”。原来，这些三原色(红黄蓝)两两相加后还可以变出绿橙紫这些三间色呢，真神奇呀！

8、现在，6种颜色全都找到了，那我们可以进去了吗？问问彩色城的主人。

(彩色城主人：“你们可真厉害，6种颜色全找齐了，请进来吧。”)师：彩色城里好漂亮啊，今天，彩色城里大丰收了，里面收获了许多许多的蔬菜水果，我们分别来看下有什么？(西瓜、葡萄、橙子、黄瓜、茄子.....)它们是什么颜色的？(绿色、橙色、紫色)9、幼儿作画，并要求幼儿用三间色来画蔬菜水果。

(2)幼儿操作，教师巡回指导。

(三)活动结束介绍，讲评。

师：“现在，请你们把画好的蔬菜水果送到彩色城里来吧，让



我们来共同欣赏一下，谁画的最漂亮。”(四)活动延伸：了解其他颜色的变化。

师：“红、黄、蓝三种颜色两两结合在一起会变成绿、橙、紫的三间色，那么，其他颜色组合在一起会变成什么颜色呢?让我们来试一试吧!”

## 大班奇妙的云教案篇七

1. 理解美术三原色、三间色及两两等量相加的意思。
2. 大胆尝试动手操作、调配颜色、并记录。
3. 感受三原色组合成新色彩的神奇，体验认识色彩活动的快乐。
4. 培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
5. 通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

1. 物质准备：魔法瓶三个□ppt课件一份;一瓶醋、一瓶矿泉水、一瓶牛奶;调色杯人手一份、颜料水共14份(红、黄、蓝)、记录单、笔。

2. 经验准备：幼儿有认识颜色的经验。

3. 环境准备：适宜操作的室内环境。

1. 重点：理解美术三原色、三间色。

2. 难点：能准确的用“两两等量相加”调试出三间色。

(一)活动导入,渲染活动气氛,激发幼儿对活动的兴趣。

1. 教师出示装有白水的矿泉水瓶，请幼儿察验后开始变魔术，依次变出红、黄、蓝三种颜色的水。

2. 这三个颜色宝宝有一个共同的名字，你们知道吗？幼儿回答……

3. 教师：现在老师来告诉你们，他们共同的名字叫做“美术三原色”，（色彩中不能再分解的基本色叫做原色，原色可以合成其他的颜色，而其他颜色却不能还原出本来有的色彩。我们通常说的美术三原色，即红、黄、蓝。三原色可以混合出所有的颜色）

4. 你们来猜猜老师为什么去学这个魔术，然后今天在这里表演变魔术？幼儿回答……

5. 师：因为这三个美术三原色宝宝想去彩色城堡玩。

(二) 出示彩色城堡图。

1. 师：但是想进彩色城堡必须打开城门。怎么才能打开城门呢？我们一起来听听彩色城堡的主人是怎么说的。（彩色城堡的主人：“欢迎你们来彩色城，如果要打开彩色城堡的门，必须要6种颜色填满锁上的6个三角形组成的风车门才行。现在你们的老师已经变出了红、黄、蓝三种颜色。）

2. 教师提问：

(1) 现在只有三种颜色，城门能打开吗？为什么呀？幼儿回答……

(2) 请你们猜猜看，剩下的3个地方，有可能分别需要哪些颜色呢？幼儿回答……

3. 到底是什么颜色，我们还是来听听彩色城的主人是怎么说

的吧。(彩色城主人：“剩下的这3个地方，可不是随便什么颜色都能填的，一定要红、黄、蓝三种颜色两两等量相加后出现的颜色才行，小朋友们，快点帮帮美术三原色宝宝们吧。”)

4. 师：什么是“两两等量相加”？幼儿回答……(半杯醋加半杯牛奶，半杯醋加半杯矿泉水，半杯牛奶加半杯矿泉水，现场请幼儿演示、记录，特意确定如何“两两相等”。)现在你们学会了“两两等量相加”这个本领了。

5. 师：你们愿意帮助美术三原色宝宝们吗？那请你们有序的走到下面桌子去，每个小朋友的前面都有调色杯及你们需要用到的工具，桌子的中间有红黄蓝三种颜色的颜料水，根据彩色城主人的要求，你们一定要将这些颜料水两两等量相加调试在一起才行。不然我们就进不了彩色城堡。

(三) 幼儿操作、记录、播放音乐，让幼儿进行调色并记录，教师巡回指导：

(四) 小结、讲解。

1. 师：请小朋友讲解自己调出来的颜色以及自己用到了哪两种颜色。你们调出来的颜色是不是开锁需要的？那我们来问一问彩色城堡的主人，好不好？(1) 红色和蓝色两两等量相加在一起时是紫色、(2) 红色和黄色两两等量相加在一起时是橙色、(3) 黄色和蓝色两两等量相加在一起时是绿色。

2. 当幼儿发现颜色量多或少，配出来的颜色也会全然不同时，支持、鼓励幼儿的新发现，同时做进一步的规律总结。如：“红色+蓝色”，当蓝色配多时，会变成紫红色等。

(五) 介绍“三间色”。

1. 师：小朋友们真能干，彩色城堡的主人让我们找的三种颜

色全都找到了。你们知道吗?紫色、橙色、绿色，这三种颜色也有一个共同的名字，叫做”美术三间色“。原来，这些美术三原色(红黄蓝)两两等量相加后还可以变出绿、橙、紫这些美术三间色呢，真神奇呀!

2. 现在，6种颜色全都找到了，那我们可以进去了吗?问问彩色城的主人。(彩色城主人：“你们可真厉害，6种颜色全找齐了呢，请进来吧。”)

3. 师：彩色城里好漂亮啊，今天，彩色城里大丰收了，里面收获了许多许多的蔬菜水果，老师选出了三种水果，我们来看一下他们分别是什么?西瓜、茄子、橙子。它们是什么颜色的?(绿色、橙色、紫色)。

师：因为今天你们上课表现都非常的棒，所以彩色城堡的主人有一个任务要交给你们，我们来听听是什么任务。彩色城堡的主人”小朋友们，你们今天的表现可都太棒了，我想交给你们一个任务，这个任务是你们回到你们班教室用今天你们学习到的美术三原色和美术三间色来装饰你们班的教室，我相信你们会完成得很好的“你们有没有信心完成彩色城堡主人交代的任务呢?那现在请小朋友们有秩序的排队回教室思考思考要怎么装饰，一会儿罗老师回教室时请大家说说自己的想法哦。

## 大班奇妙的云教案篇八

- 1、让幼儿在尝试活动中知道什么样的根叫块根
- 2、帮助幼儿了解这些根不仅能食用而且还能做根制艺术品
- 3、在活动中激发幼儿的观察力，想象力和动手创造的欲望

礼物包（装有根）地瓜、土豆、萝卜、胡萝卜，几种根制小动物

## 一、以邮包形式揭示课题，初步感受根的外部特征

### 1、让幼儿去试一试摸一摸感受根的外部特征

你觉得可能是什么东西？

### 2、让幼儿通过视觉观察用语言表达树根的外部特征

师：小朋友刚才大家猜了这么多到底猜对了没有？让我们一起打开礼物包看看是什么？哦！原来是一个树根！

小朋友你们快看根是什么样的？

幼儿：我看到的树根是毛毛的……我看到的树根是刺刺的……我看到的树根是长的乱七八糟的。

师：小朋友你们知道什么植物有根？它们的根长在哪里？

幼儿：我看到树有根、小麦有根、菠菜有根、芹菜有根……它们都长在泥土里。

师：小结：原来杆植物都有根，都是长在植物的最下面、都爱住在泥土里。

## 二、幼儿通过尝试初步认识一些植物的根

幼儿动手试着找植物的根

植物的根？在哪里？它的根是什么样的？（幼儿自己从盆中拔出各种植物：有土豆、地瓜、萝卜、胡萝卜）。

师：（找一幼儿xxx你找到的是什么植物？它的根在哪里？它的根是什么样的？

幼儿：我找到的植物是地瓜，它的根长在泥土里，是一串串

一块块的。我找到的植物是红萝卜它的根是红红的胖胖的圆  
圆的……。我找到的根植物是胡萝卜，它的根是橘红色的粗  
粗的。

品，你们看老师这里就有用土豆做的。

小刺猬，萝卜做的小猪、小鸟，你们看这些小动物可爱不可  
爱？

师：你们想不想制做一个送给老师？

幼儿：想。

师：你们就用手里的这些根做一个你们自己喜欢的小动物好  
吗？

幼儿制做过程中，针对个别幼儿实际，在想象和技能上给予  
适当的指导。

### 三、互相介绍自制的作品，欣赏作品

介绍作品的名称，鼓励幼儿对自己的作品进行表述。

师：小朋友你们制作的这些老师非常喜欢，你们能说说自己  
制作的是什么吗？

师：小朋友咱们把这些可爱的小动物放到展示厅去好吗？

幼儿：好！

## 大班奇妙的云教案篇九

- 1、能根据不同声音，区分出是哪种物体发出的声音
- 2、进一步体验不同的声音带来的乐趣。

铁罐子、塑料瓶、沙子、黄豆、米粒、纸张

一、将各种物品层次分开，分别装在一个盆子里。

二、提供瓶口较大铁罐子和塑料瓶。

三、将各种物品混合不分类。

四、提供瓶口较小的铁罐子和塑料瓶。

1、幼儿根据自己的能力，自由选择适合自己的内容进行试听。

2、鼓励幼儿听了之后，大胆的说出是哪种物品发出的声音。

3、不随意改变孩子的`探索方向，根据孩子的兴趣进行静观和引导。

美工区：

1、能够利用平时常见的事物制作会发出声音的东西。

2、感受和比较不同材料制作的不同的声音效果。

材料提供：

1、提供不同质地的纸，如白纸、牛皮纸等，幼儿制作大炮，。

2、收集木珠、铃铛、管子、纽扣、瓶盖等物品，幼儿制作风铃。

3、橡皮泥

## 大班奇妙的云教案篇十

产生的原因：

有一次我园给幼儿吃蒸熟的胡萝卜，黄菲菲过来对我说：“老师，我妈妈告诉我说，‘这是胡萝卜的根，吃了它对我们的身体有好处’”。一边的张佳龙立刻反驳说：“不对，不对，植物的根不是这个样子的，它是一根一根的”。说着两人争了起来，他们找我评理，我没有急于把答案告诉他们，而是征询其他小朋友的意见，大家都比较赞同张佳龙的意见。我说：“这样吧，小朋友回家带一些根的植物来我们一起认认。”

根据幼儿这一积极的需求，我选择了一些比较有代表性的根，设计了“奇妙的根”这一活动。

### ：奇妙的根

- 1) 让幼儿知道根的奇妙之处在于它可以吸收水分和营养，可以食用，可以治病，可以雕刻成艺术品供人们欣赏。
- 2) 让幼儿知道植物的根是多种多样的。
- 3) 教育幼儿要爱护花草树木的根。

多媒体设备、制作好的课件、各种各样的根、做好的变态根的食物（红薯、胡萝卜、山药、白萝卜）。

#### (一) 引导幼儿观察植物的根。

##### 1、幼儿自己观察植物的根。

幼儿自由进入活动室。

小朋友，你们看桌上都有什么？（葱、青菜……）请你们仔细看看、摸摸、再说说它们是什么样子的？（为幼儿创设了轻松自如的探索事物的情境）

请你们在桌上找出有根的植物，告诉你的同伴根是什么样的？



（在这里体现了幼儿相互交流的过程）

## 2、引导幼儿认识植物的变态根。

让幼儿看课件“胡萝卜娃娃的自我介绍”。

小朋友说了半天，有一个人可着急了，是谁呢？（变态根如果由教师直接介绍有点苍白无力，且缺乏新鲜感，无法吸引幼儿注意力，在这里教师运用课件，采用幼儿喜闻乐见的动画形式，从视觉和听觉上一下子吸引了幼儿注意力。）

## 3、教师总结：植物的根是多种多样的。

（通过桌面上实物的对比，让幼儿从感官上直接感受了植物根的多样性。）

### （二）根的吸收。

#### 1、让幼儿看课件“小鹿和大树的对话”。

（通过课件中形象的比喻让幼儿明白了：根吸收营养，就象小朋友吃饭一样重要。）

#### 2、看课件“根的吸收”。

（通过课件的演示让幼儿直观并形象地了解了根的吸收过程）

除了大树用根来吸收养料和水分，你们还知道哪些植物也用根来吸收养料和水分？（在这里主要是巩固幼儿对植物根的认识）

### （三）根可以食用

a□小朋友知道得真多，桌上这些植物的根对我们还有什么用途呢？（可以食用）哪些可以？（红薯、山药、胡萝卜、白

萝卜……) 我们一起来尝尝 (进一步在实践中巩固对变态根的认识)

b□好吃吗? (好吃) 这些根我们有时也要吃, (出示各种中药的根) 但它们好吃吗? (不好吃) 那它们是干什么用的? 对, 是中药, 给我们人类治病的。

#### (四) 艺术品: 根雕

还有一些根非常有意思, 你们看 (看课件) (这些是幼儿平时不易看到的。教师采用形象直观的形式, 让幼儿认识了根雕, 同时还丰富了幼儿的语言表达能力和想象力)

#### (五) 游戏: 找植物的根

(为了进一步巩固幼儿对根的认识, 培养幼儿游戏的兴趣, 特设计了这一环节, 让幼儿亲自操作鼠标来选择植物的根)

#### (六) 结束总结

今天我们小朋友知道了植物的根是多种多样的, 而且还非常奇妙有意思, 为什么? (因为它们可以吸收水分和营养、可以食用、可以治病、可以雕刻成艺术品供人们欣赏)。我们幼儿园里种了许多的树木和花草, 小朋友平时能不能去摇小树和花草? (不能) 要是根断了, 它们就不能活了。现在我们去给它们浇浇水, 让它们快快长大好吗? (好)

自然带幼儿出场。

## 大班奇妙的云教案篇十一

- 1、探索感知力作用于凹面、凸面出现的不同现象。
- 2、初步理解拱形面能承受较大力的现象, 并了解其在生活中

的应用。

3、培养幼儿认真观察和动手操作的能力，并激发他们积极寻求答案。

4、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。

5、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

1、每位幼儿1/2的鸡蛋壳3~4只，铅笔一支，粗吸管一根(长短相同)，胶带纸圈一个，记录表，记号笔。

2、多媒体课件《小鸡出壳》《薄壳结构原理》《有关拱形的物体》，1/2的蛋壳若干、小盘子一个、注有颜色的水针筒。

3、幼儿已经认识拱形和各种桥梁。

1、播放多媒体课件，讲述故事《小鸡出壳》，引出疑问：到底是谁啄破了蛋壳？

(1) 幼儿猜想并记录——幼儿商量猜测记录，将猜测结果记录到“？”一栏。

(2) 师生共同讨论并记录猜想结果。

2、启发幼儿用铅笔笔尖模拟小鸡的嘴巴“啄”蛋壳，寻求答案。

师：什么东西比较象小鸡的尖嘴巴？

(1) 幼儿模拟操作，得出“鸡妹妹用尖嘴巴啄破蛋壳”的结论。(验证并记录)教师提出实验要求：“请小朋友用铅笔笔尖戳蛋壳的凸面和凹面，然后把实验的结果记录在‘手’

的一栏。”

a□幼儿实验，教师巡回指导，提醒幼儿实验时要小心操作。

b□交流实验结果，探讨问题。教师集中记录幼儿的操作情况。

3、引导幼儿探索相同的力分别作用于蛋壳的凹、凸面而出现的不同现象。

(1) 幼儿简短讨论后，教师引导幼儿借助吸管和胶带纸圈再次操作，结果发现蛋壳确实是由鸡妹妹啄破的。(再次实验，操作□a□教师提出操作要求：请小朋友把鸡蛋壳放在胶带纸圈上，把铅笔从吸管中掉下去，然后把实验的结果记录在“手”的一栏。

b□幼儿实验，教师巡回指导。

c□交流结果，教师集中记录幼儿操作情况。

(3) 小结：刚才小朋友借助吸管和胶带纸圈使铅笔掉下去的力一样大，发现蛋壳的凹面比较容易戳破，蛋壳的凸面不容易戳破，因此蛋壳是鸡妹妹从里面啄破的。

1、小小蛋壳真奇妙，用铅笔的笔尖戳蛋壳的凹面比较容易破，用铅笔的笔尖戳蛋壳的凸面不容易破，这里面有什么奥秘呢？(幼儿简短讨论)2、请幼儿观看教师的实验演示，发现“力的分散”现象。

师：我把针筒里流下的有颜色的水比作铅笔掉下去的力，请大家看看水落到‘蛋壳’上怎么样了？(教师操作演示)3、利用多媒体展示“薄壳结构原理”。

蛋壳是一个拱形，当力一落到拱形的蛋壳上就像水一样散开了，蛋壳能承受较大的力，所以薄薄的蛋壳就不容易破。当

力集中在蛋壳的中心，蛋壳就容易破。

2、展示图片，介绍生活中的拱桥、隧道、城门、蒙古包等物体，知道这些都是蛋壳的奥秘在生活中的应用。

大班幼儿已有较强烈的寻求问题答案的意愿，但在寻找答案的过程中，原有的经验会受到挑战。要解决这个问题，老师就要寻找合适的媒介物来成为连接幼儿原有水平与潜在能力之间的桥梁。在该活动中，教师巧妙地借助了蛋壳这样一个幼儿熟悉的物品，利用蛋壳凸面受力和拱桥桥面受力原理相同的特点，让幼儿把在蛋壳受力实验中获得的经验自然地迁移到拱桥上去，从而弄清拱桥受力大的原因。

操作是本次活动的主要形式。让幼儿在不同层次、不同要求的操作活动中，大胆尝试，逐步深入，体验发现问题、寻找答案、获得结果的快乐。

教育活动应重视活动本身对孩子的现实意义。在孩子发现问题、遇到困难的时候，老师要及时地进行引导，并用思辨性的语言去启发孩子，激发幼儿强烈的探索兴趣。如在幼儿建造拱桥的实验中，老师问：“你觉得什么样的拱桥是又好看又好用的呢？你的理由是什么？”引导幼儿对自己的操作结果进行实用性的分析。

应该注意的是，因为本次活动是老师预设的，所以在活动中，老师不能被预设的东西所束缚，应启发幼儿生成各种问题，并用灵活的策略给予回应，使预设活动与生成活动有机融合，让预设的目标更突出、鲜明，使活动更具有促进幼儿发展的价值。

## 大班奇妙的云教案篇十二

1、愉快的种植活动

2、根向那里长

3、奇怪的根

愉快的种植活动

1、引导幼儿了解种植过程。

2、培养幼儿的动手操作能力。

小组

水、土、容器、及要种植的植物(蒜、萝卜等)

师幼互动

通过活动是幼儿了解种植的过程，为今后幼儿观察植物的根桌准备。

1、教师和幼儿及家长一同为幼儿准备需要种植的植物。

2、引导幼儿观察猜想植物的根会从哪里长出来。

3、鼓励幼儿动手操作。

通过活动使幼儿了解了种植的过程。在种植过程中教师应注意激发幼儿去观察。

1、通过观察是幼儿了解植物根生长的方向。

2、培养幼儿的观察与记录的能力。

小组和个别

1、上一次活动中幼儿种植的植物

2、教师制作的根的向光性和向化性试验

3、观察记录本。

奇怪的根

引导幼儿了解根的不同种类。

vcd《奇特的根》及相关资料。

师幼互动

通过活动引导幼儿了解根除了有常见的那几种以外，还有很多形状奇怪的根。

请幼儿观看vcd及图片。

鼓励幼儿讨论我还知道哪些奇怪的根。

给幼儿充分的讨论时间，鼓励幼儿用饶幸向的语言描述奇特根的外形。

## 大班奇妙的云教案篇十三

1、了解、懂得“没有”可以用“0”表示，并初步了解“0”还可以表示“起点”“界限”等，探索“0”在生活中的作用。

2、引导幼儿积极参与数学活动，激发他们对数学的好奇心和求知欲。

3、培养幼儿的观察思维及操作能力。

1、纸盒若干。

2、糖果、扑克牌等若干，0~5带粘贴数字卡片。

### 3、课件ppt

下面我们一起来看看几幅有趣的图片。

（ppt第3、4页）听小鸟在做什么呢？小鸟在树上愉快的唱着歌儿。忽然，“嘣”的一声，猎人开枪。小鸟都飞走了。

（1）树上有几只小鸟在唱歌？用数字几表示？

（2）树上没有小鸟用数字几表示呀？

2（ppt第5、6页）。

（1）水果篮里有什么水果？一共几个呢？

（2）你最爱吃什么水果呢？一个一个吃，直到吃完没有了。

（3）水果没吃的时候共几个，用数字几表示？吃完没有了用数字几表示？

教师小结：没有了，吃完了……我们用数字“0”表示。

教师展示三个大小不一样的盒子，里面分别装有3个棒棒糖，2张扑克牌和0个物品。

请小朋友在不打开盒子的情况下，摇一摇，听一听，猜一猜盒子里面是否有东西，并选择正确的数字卡片贴在盒子上。

请全班小朋友也照着样对桌面上的盒子也摇一摇，听一听，猜一猜。提问部分小朋友。

教师小结：盒子里有3个棒棒糖我们用数字3表示，2张扑克牌



我们用2表示，盒子里没有东西我们用数字0表示。

□ppt第8、9、10页) 数字宝宝“0”像什么呢？引导幼儿说说像：鸡蛋、橄榄球、像椭圆形、像眼睛片。

播放课件：师：小朋友你们看看这是什么？（一把直尺）在直尺上找找“0”在哪个位置？（直尺的左端）0右边的第一个数是几？（是1）0在这里起的是起点的作用。

2、“0”可以表示界限播放课件：温度计当温度为0摄氏度时，冰和水可以同时存在，并且这个时候水不会变成冰，冰不会变成水。

当温度上升高于0摄氏度时，冰会融化成水，并且随着温度的升高还会升华成水蒸气。

当温度下降低于0摄氏度时，水会凝结成冰。

在这里起的是“界限”的作用数字宝宝“0”随处可见，比如：手机、电话机、电话号码、门牌号、车牌号、等等。在不同地方存在着不同的意思。

我们的生活中到处都有数字“0”，“0”宝宝还有许多本领呢，我们一起去寻找吧。

## 大班奇妙的云教案篇十四

重点领域健康

相关领域社会

活动目标1、通过协作练习，提高幼儿的平衡和团结协调能力。

2、培养幼儿团结合作精神和交通安全意识。

重点、难点重点：推小车的方法要领。

难点：在游戏中幼儿的合作意识和动作的平衡协调。

活动准备1、用泡沫板、海绵垫、不同宽度的长凳搭成不同的小桥，用圆形积木拼成小树林。筐子五个、篮球如干个。红绿牌子一块、录音机一台、磁带一个。

2、场地布置修理厂、停车场。

活动过程

一、动物热身模仿操

1、教师带领幼儿四路纵队变大圆圈走然后再变回四路纵队。

2、在走大圆时，幼儿听教师口令模仿动作，如高人走、矮人走、大象走、熊走、狮子走、兔子跳、小鸟走等。

二、学习推小车

1、教师请一位小朋友同教师一起示范，并讲解动作方法与玩法。

2、小朋友自由结伴自由练习。

教师：“请你们注意安全不要相互碰撞，如果哪辆小车翻倒了，我就会把它托运到修理厂去。”

3、幼儿互换角色。

三、按交通规则推小车

1、教师出示红绿牌，幼儿看教师手里的记录牌推小车。

教师：“如果有小车不遵守交通规则闯红灯，我就会把你交给交警。”

2、幼儿互换角色。

四、在桥上和树林里练习推小车

1、引导幼儿到桥上和树林里练习推“小车”。

教师：“你们看那边有好多小桥和树林，你们敢不敢在那上面和里面开车。”

五、推小车运“西瓜”

1、游戏玩法：幼儿们推小车过小桥或绕过树林，到达西瓜地后后面的幼儿从地上捡起“西瓜”，然后推着小车从路上回来把西瓜放在筐子里，看哪组小朋友运的“西瓜”多就为获胜。

六、放松练习

## 大班奇妙的云教案篇十五

1、了解水由于温度的高低，会发生变化的孩子现象。遇热会变成水蒸气，遇冷会结成冰。

2、通过实验验证水的三态变化，发展探究能力。

3、培养幼儿敏锐的观察能力。

4、探索与实验，激发幼儿主动探索的积极性。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

1、请孩子在家里用冰箱做“水和冰”的实验。

2、准备一只煤炉、锅、烧杯。

3、挂图一幅。

一、朗诵散文诗《会变的水》，引导幼儿思考水是否真的会变，激发幼儿的好奇心，引发孩子的探索兴趣。

二、回忆生活经验和在家做的“水变冰”的小实验，讲述“水是怎样变成冰的”。

三、孩子观察水遇热的变化

教师操作实验，引导孩子观察：

1、你们发现水烧热后有什么变化？

2、你们看到杯口冒出了什么？

3、水气是从哪里来的？

4、水变成水蒸汽后到哪里去了？

5、杯子里的水有没有少？

6、水在什么时候变成水蒸汽的？

四、引导孩子讨论“怎样把水蒸气变成水？”

1、提问：我们能不能把水蒸汽变成水？

2、孩子讨论，提出自己的想法。

3、利用实验材料进行操作验证。

五、帮助孩子梳理有关水的三态变化规律的经验：当水的温

度在“0”度以下时，水就变成冰。冰融化了变成水。水热了就会变成水蒸气了。水蒸气遇冷又会变成水。

六、跟读散文诗《会变的水》，启发孩子在日常生活中进一步观察水的变化。

反思一：创设环境有利于孩子

反思二：追随孩子的兴趣，激发孩子的学习兴趣

反思三：当提问不利于孩子活动时，及时引导，加以调整

反思四：重视幼儿的探索让孩子，在操作中获取知识和解决问题。

1、我在课前还应为幼儿提供丰富的便于操作观察的材料，如每组准备一只酒精炉、烧杯，让每个孩子都能亲自进行实验探索，从而能更加引发孩子们的探索欲望。

2、在活动中还应认真的观察孩子，倾听他们的谈话，在于他们的谈话中发现他们的兴趣和经验，激发孩子们主动学习。

3、对活动的组织调控能力还有待提高，调整的孩子行为还比较谨慎，不够大胆。如在这次活动中的生成课程转换得比较犹豫。

4、及时反思、整理思路的能力还不足，活动后立即反思显得条理清晰。

## 大班奇妙的云教案篇十六

一、活动题目：

奇妙的光线——光线能穿透物体吗？

## 二、活动目标：

- 1、通过活动引导幼儿观察光通过不同物体产生的不同现象。
- 2、通过观察不同现象，能分析观察的结果。

## 三、适用对象：

5—6岁幼儿。

## 四、活动所需资源：

玻璃杯、水、牛奶、手电筒、易拉罐、玻璃、花玻璃、茶色玻璃、布、塑料布、磁带盒、饮料瓶、塑料桶、灯泡、书、纸、木板若干。

## 五、活动过程：

1、想一想：什么能穿透玻璃杯？

2、手电筒的光可以穿过玻璃杯。

3、探究的问题：光线能穿过哪种液体（水和牛奶）？

4、说一说。

（1）盛满清水的玻璃杯是透明的，光能穿过水。

（2）光穿不过玻璃杯，只有杯子的影子。

（3）牛奶不能被光穿过。

5、试一试，怎样使盛牛奶的杯子透过yi点光？

（1）可以把牛奶倒出来一些，再倒进一些水，光就能透过来

一些。

(2) 稀牛奶成了半透明的，就有光透过来了。

6、画一画我的实验过程。

7、幼儿根据实验过程进行记录，并用语言表达实验现象。

8、讨论在我们的生活中，什么物体是透明的、半透明的、不透明的。

六、拓展思路。

1、光能不能穿过装有不同颜色液体的杯子？

2、你可以让两种颜色的光重叠在一起吗？

## 大班奇妙的云教案篇十七

1. 知道植物的根可以吸收水分和营养，根是多种多样的。

2. 教育幼儿要爱护花草树木的根。

1. 图片：青菜(大葱，芹菜等)

2. 实物：带根的青菜

3. 薯条

一、出示大葱，导入课题。

1. 教师：小朋友，你们看这是什么?(大葱)

老师给你们跳一个《甩葱舞》好不好？

2. 组织幼儿跟老师一起跳甩葱舞，激发幼儿兴趣。

二、引导幼儿观察植物的根。

1. 幼儿自己观察植物的根。

教师：大葱还能陪我们大家一起跳舞呢，

小朋友，你们看桌上都有什么？

(葱、青菜……)

2. 请你们仔细看看、摸摸、再说说它们是什么样子的？

(幼儿观察讨论，对植物感兴趣。)

3. 你们发现了什么？

引导幼儿说出，这些植物都有根。

请幼儿互相说一说根是什么样的？

三、认识植物的变态根。

1. 出示胡萝卜

教师：谁认识它呀？

请小朋友说一说胡萝卜的根是哪一部分？

2. 小结：植物的根是多种多样的。

四、根的吸收。

1. 根有什么作用呢？



幼儿讨论，教师讲解，让幼儿知道：

根吸收营养，就象小朋友吃饭一样重要。

2. 除了大树用根来吸收养料和水分，你们还知道哪些植物也用根来吸收养料和水分？

## 五、根的用途

1. 这些植物的根对我们还有什么用途呢？哪些可以食用？

(红薯、山药、胡萝卜、白萝卜……)

让幼儿了解，这些根是变态根。

2. 出示红薯条

这些根是可以吃的，谁想来尝一尝？

3. 你们知道，树根有什么用吗

请幼儿欣赏：根雕

## 六、活动结束

讨论：根对植物的生长很重要，我们应该怎样保护花草树木呢？