

最新高中英语阅读策略相关论文(优秀9篇)

民族团结是民族和谐、国家繁荣的前提。民族团结需要注重培养各民族之间的合作意识和团队精神。以下是一些民族团结方面的名言警句，希望能够给大家带来启示。

高中英语阅读策略相关论文篇一

英语是一门语言，学习语言的最好方法就是多交际，多开口。我们平时都说学习英语主要掌握四个技能，那就是听、说、读、写。现如今很多学生都把写放在了第一位，而忽略了听、说、读这三个方面习惯的培养，我认为这三方面学习能力的培养才是比较重要的。

一、夯实基础——听

小学生学习英语一般都是先听教师示范，然后再去模仿的。这就要求学生在听方面能有很好的习惯。课堂上教师示范时，学生应学会认真听。听的目的在于让孩子正确地发音，特别是小学生在初学阶段更加要求发音准确，所以教师的示范从单个语音到整个语句，学生都要认真地去听，不能急于模仿，更不能养成一听就自以为是地乱说的坏习惯。但小学生生性好动，如果教师长时间让学生听和模仿，学生难免会坐不住，所以在平时的教学中我会变换各种方式去让学生听。比如在听的时候让学生看我嘴型去试着模仿，或者我低声示范，这样能够激发起学生的好奇心同时让他们大声的模仿出来，再或者当一个学生在回答问题时，让其他学生认真听并及时说出他的优缺点。当他们表现好的时候，教师应及时给予鼓励，这样学生会渐渐养成在课堂上认真听的习惯了。

在课后，同样也能培养学生听的习惯，比如在布置作业的时候，规定学生每天听磁带并且跟读，小学生自制能力较弱，

所以教师要经常督促学生，这样帮助学生养成每天听的习惯。或者推荐学生听一些适合他们年龄段的英语歌，英语小故事等，这样能够激发他们听的兴趣，而不是只局限在书本的范围。

二、模仿起步——读

“读”可以分为朗读和阅读。朗读要求学生能正确地拼读单词，这能很好的帮助学生记忆单词，能响亮地、流利地朗读课文，这有利于培养学生的语音、语调和语感。同时“读”也为“说”打下了良好的基础。有部分学生会出现只会拼写单词但不会读单词的现象，这是错误的拼读单词的习惯所导致的，所以拼单词时应要求学生先将单词读一遍，再拼字母，然后再读一遍单词，这有益于学生认读单词，培养学生拼读单词的良好习惯。朗读课文时，必须要求学生要模仿录音，一句一句跟读。在要求学生的同时，教师也应尽量与录音一致。在跟读时，教师可以指导学生在书上标上升调、降调、重读等符号，加深学生的理解。

在朗读之前，可以要求学生先了解朗读内容，理解含义，揣摩音调，然后再朗读。这样，朗读效果会更好。同时阅读也是不可忽略的一部分。因为随着社会的进步，对学生的英语知识面也有了一定的要求。

英语是一门语言，而学习语言的目的就是为了交流。如果一个学生不敢开口，害怕开口，只要一开口就脸红，或者开口了声音也很低，那他永远也学不好英语。作为学生，应该大胆开口说，这是英语学习所必需的。小学生的可塑性很强，这为我们培养学生大胆开口说英语提供了有利条件。

首先，教师应该利用各种资源激发学生说的兴趣。现在小学的教材大多是以贴近学生生活的对话为主，都是学生所熟悉的，这就为培养学生开口说英语提供了有利条件。教师在课上要尽量利用一些教学媒体如图片、实物、玩具、幻灯、投

影、录像、录音、指套、木偶等等创设情境，给学生以轻松愉快的环境，有意识或无意识地开口练说，对于在学生的交流中出现的一些错误可以不当面纠正，以免挫伤学生的积极性。

另外，还可以选择不同的话题，给予学生更多说英语的机会。当然，如果仅仅让学生单一地开口去说，这样很难调动学生的学习兴趣，教师还可以让学生进行表演，将平常的简单对话运用到肢体表演中去，通过大量的实践，培养学生的语音语调，增加学生的'英语语感，同时也能让学生更加大方地去说。

其次，教师要鼓励学生大声模仿。在学习新课文或对话时，要求学生去模仿录音。还可以在班级中进行比赛，比一比谁模仿得最好，谁的声音比较响亮。这样通过比赛激发学生模仿的积极性，让学生能够主动地去模仿，并乐于去模仿。如果个别学生模仿得很好，但声音却很小，这时教师要鼓励学生放开喉咙，让他听到自己的声音，更要及时肯定他们的点滴进步，要知道“good,well done,good job,excellent...”这些话会极大地鼓舞他们，让他们更有勇气说英语。

第三，学生说英语的机会不能仅仅局限在课堂上。教师在课后也应给学生提供更多说英语的机会，比如创设班级英语角，让学生用英语交流他们感兴趣的话题、学习英语的经验、以及中西方文化差异等等。同时讲英语小故事、唱英语歌、表演英语剧等活动也给学生提供展示自己的舞台，能让他们在各种交流中享受学习英语，说英语的快乐，同时也扩大了学生的知识面。

当然，关于英语的学习习惯还有很多，而良好习惯的培养是一个长期的过程，教师要抓住小学阶段现在这个关键时期，使小学生养成良好的英语学习习惯，为以后的学习打下扎实的基础。

高中英语阅读策略相关论文篇二

幼儿教育是我国基础教育的重要组成部分，发展幼儿教育是促进儿童身心全面健康发展，普及九年义务教育，提高国民整体素质，实现全面建设小康社会奋斗目标的有效途径，也是二十一世纪提高我国农村人口素质的迫切需求。作为幼儿园，开展以培养操作能力和创新精神为主的科学活动是一个很好的途径，现就如何在科学活动中培养幼儿的创新能力谈几点看法。

一、创设有助于培养创新能力的教育环境和材料

活动中，教师应多表明肯定、鼓励、接纳、欣赏的态度，甚至应该淡化教师的权威意识，让幼儿感到教师只是一个对自己活动很感兴趣并能提供有益建议的“大朋友”，即使自己做错了、活动失败了，也不会受到指责，没什么可担心的。这种高度的安全感和自由感能激发孩子巨大的创新能量。

二、提供有兴趣、丰富多彩的操作材料

心理学家布鲁纳认为：有兴趣的材料是学习最好的刺激。

在科学活动中幼儿为什么显得特别投入，主要原因是可有可操作的材料，在提供材料时我做到以下几点：

- 1、提供的材料要丰富充足，有几个孩子参加活动就有几份材料提供，甚至更多一点，材料的品种也应齐全一点，以便于幼儿选择和多样性探索。

- 2、提供的材料应富有科学因素。如在“易倒和不易倒”活动中，提供的粗细不同的材料，高度应一样；轻重不同的一对材料，外观应一样。又如活动“斜面上的发现”中，为了探索光滑和粗糙的坡面上，物体运动的不同状态，所提供的坡面光滑与粗糙应很明显。这样一来有利于幼儿发现问题，引

起兴趣，激发幼儿的创新欲望。

三、引导幼儿在科学活动中自主的探索与思考

1、多提问题，激发幼儿的想象力和探索能力。

为幼儿提供各种机会，多提问题，激发幼儿的想象力和探索能力。幼儿关心着身边的一切，自然界千奇百怪的现象吸引着幼儿，一朵花、一滴水，都是幼儿感兴趣的内容。

我利用日常生活中的点滴小事，

随机向幼儿提出问题，鼓励幼儿积极思维。如“这个半圆像什么”，“这条弯线像什么”“你想把这个圆变成什么样”等等。下雨时让幼儿在教室门口一边观察雨，一边回答问题，“雨像什么”“下过雨后地上会怎么样”，从而使幼儿对雨产生了兴趣，继续探索，“雨从哪里来”“为什么会下雨”“下雨前小动物们又在干什么”“下雨时小动物都到哪儿去”等等。幼儿在一定量的信息储存的基础上，促使幼儿多方面进行思维，经过多次练习，幼儿发散性思维的变通性，灵活性都有很大提高。

又如在“软和硬”的科学探索活动中，我让幼儿从自身出发，去寻找自己身上软和硬的东西，幼儿发现自己身上头发、皮肤、舌头等都是软的，而骨头、牙齿、头是硬的。再引导幼儿从人联想到动物植物等。同时间幼儿是怎样知道物体的软和硬的，幼儿回答用眼睛看、用手摸、用心想、用手掂等。但我并不满足于这样的思考，鼓励幼儿提出和别人不同的新办法，通过启发，有的幼儿说：“听声音可以知道物体是软的还是硬的，因为硬的东西掉在地上有响声，两件软的东西碰在一起不会有响声。”对于幼儿这种与众不同的说法，我都会给予积极的评价和赞扬，久而久之，幼儿的创新思维得到了发展。

2、鼓励幼儿发现问题、解决问题。

我班的威威小朋友在洗手时，无意中发现肥皂泡泡在阳光的照射下呈现出一道七彩光环，小朋友都被这神奇的现象所吸引，一下子全跑去玩肥皂泡了，我没有制止他们的行为，而是马上启发他们去观察，去发现泡泡里的光环有哪些颜色。于是幼儿你一言我一句兴高采烈地讨论起来，我及时抓住孩子们的好奇心给他们解释这种自然现象：阳光是来自太阳的一种能量，阳光看起来无色或白色，实际上，只要透过水滴就能清楚地看到太阳赤、橙、黄、绿、青、蓝、紫七种颜色，也就是彩虹的颜色。解释完后，我马上组织小朋友，开展有关实验。这不仅满足了幼儿的好奇心、求知欲，而且激发了幼儿不断探索不断发现有关科学现象的兴趣。

3、及时围绕问题，指导幼儿动手操作。

皮亚杰的认知理论认为：幼儿阶段，情感的发展，社会性及自我意识的发展需要自我探索、主动参与、表达意见的机会，必须通过活动才能形成自我的世界观和思考的方式，让他们从问题出发，自己主动发现知识，不断动手操作，动脑思考。

四、注重个体差异，使人人获得成功体验

幼儿的经验、兴趣、学习方式和发展水平表现出个体差异，要求教师在活动中加强观察了解幼儿的个体差异，有目的、有计划地对幼儿进行分层指导，使人人获得成功体验。如在认识种子活动中，一部分幼儿只要求他们说出种子的名称、形状等，并进行简单分类，一部分幼儿要求他们能够按照多种方法进行分类。这样，不仅使每个孩子体验了“成功的快乐”，同时也让孩子发挥了自己的想象力和创造力。

五、让幼儿在互相学习中产生创造欲望

在科学区活动中，我们经常看到这样的情景，幼儿在玩某一

样材料时，常常是一个或几个人玩，当一个人想出了新的玩法时，其他的幼儿则会受到启发，能力强的幼儿就会在此基础上想到更好的办法，能力弱的幼儿跟着学习这种方法，使他们也对此活动充满了兴趣。如在玩磁铁时，有个孩子发现在桌子下移动磁铁，桌上的磁铁也会跟着动，那其他材料会动吗？几个孩子看见了也都饶有兴趣，他们做了几艘小船，可是试了几次，小船就是不动，后来就有孩子把磁铁扔进了小船，船儿就航行了，更多的孩子看到了这一情景，想出了更多的玩法：折几只青蛙，玩青蛙跳跳，折几条小鱼玩小鱼游游，玩的不亦乐乎！久而久之，幼儿的创新意识越来越强烈，创新能力也得到提高。正如陈鹤琴先生所说：“让儿童教儿童，不仅被教者得益，教者在巩固自己所学技能的同时，也获得了发展才能的机会。”

高中英语阅读策略相关论文篇三

早期阅读教育是幼儿园语言教育的重要组成部分。它不仅可以帮助孩子尽早进入知识的海洋，开阔孩子的视野，启迪孩子的智慧，陶冶孩子的情操，而且能促进幼儿各方面的发展。对于大班幼儿来说，即将进入小学阶段，激发他们阅读的兴趣，培养他们良好的阅读习惯，提高他们前阅读的能力，帮助他们掌握阅读的方法，将为他们顺利迈入小学及终生学习奠定良好的基础。

目前我教研组开展了“前阅读和前书写”的研究课题，结合自己实践中的经验，我谈谈自己的一些做法：

一、丰富并创设良好的阅读环境，在阅读过程中形成轻松、愉悦、自由的内部环境。

首先，要创设整体的外部环境。我在班中开辟图书角，空间虽不大，但窗明几净，同时一边靠墙有一排木制书架，架上放满了各种各样的图书。一边墙上挂了几幅挂图、几本自制大图书，中间放了一圈小椅子，供幼儿看书和集体阅读活动使

用。这样创设一个整体的外部环境，幼儿一走进图书室，触目所及都是书，给人一种良好的定势，因为空间小，师生之间、同伴之间距离近，易于幼儿定下心来看书。而且每周保证一定时间轮流供幼儿自由选择阅读，每月进行读物更换。在教室里的桌椅门窗、活动区的物品、自然角的植物、动物，我们都用电脑打印成文字卡片悬挂或张贴于材料物品上，使幼儿一一对应，墙面上及阅读角把阅读活动中出现频率较高的字及在生活中的常见汉字，也制成卡片图文对照。其次，在阅读图书的过程中，我们努力给幼儿轻松感，以保持兴趣，图书架的制作，我们就考虑了孩子的高度，便于孩子自己拿放；图书投放时，教师把书分门别类，一叠一叠整齐的放好，每一本书都人手一册，便于支持小班幼儿喜欢拿同一本书的行为；阅读图书过程中，鼓励幼儿轻轻交流，将自己的内容介绍给大家；当幼儿想换书时，则在“哪儿拿的放哪儿”的前提下，鼓励孩子大胆选择自己想看的书，同时也引导幼儿之间个别的交换。最后，幼儿将阅读内容通过情景表演、讲故事、小品、续编创编故事等形式表现出来。我给幼儿创设宽松、愉快、和谐的阅读环境，让他们能无拘无束，大胆自主地学会选择，培养自主意识，享受个性自由的快乐。

二、 维护幼儿良好的阅读心态。

幼儿对某一事物的情感往往受周围环境的影响。良好的阅读环境是维护幼儿良好阅读心态，提高幼儿阅读能力必不可少的重要因素。我们让幼儿处在安静、明亮、优美的环境里专心阅读。在班级中设有图书角，让幼儿随时阅读；为幼儿提供的书籍分为熟悉的、不太熟悉的和不熟悉的三种层次，以保证不同水平幼儿阅读的需要。

三、 激发幼儿阅读的兴趣。

孔子曾说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”激发幼儿阅读的兴趣，把阅读活动建立在他们感兴趣的基础上，这是指导阅读的关键。

（一）大班幼儿对文字、书面符号特别感兴趣。因此，我们

讲述故事、诗歌时多以图画、文字相结合的方式，引起幼儿对图书的兴趣和联想，同时，还让幼儿知道老师讲的故事都是从书上学来的，书里有许多知识。实践证明，成人与幼儿共同阅读，交流各自感受，讨论情节，回答幼儿的提问，可使幼儿在交流过程中加深对读物的理解，能启迪思维，积累语言，进一步激发幼儿的阅读兴趣。

（二）鼓励阅读中的操作，为幼儿主体性发展提供可能。

1. 排图活动：教师为幼儿提供一套打乱顺序的图片，鼓励幼儿在看懂每幅图意的基础上，根据故事内在的逻辑规律、根据自己的理解分析、将图片按序排列。

2. 图书制作活动：让幼儿尝试做小画家，小作家，把自己想说的事画成一页一页的故事，或从废弃的图书上剪下自己需要的图片，幼儿口述后，请教师或父母帮忙配上文字，加上封面、封底，然后订成一本图书，同伴间相互介绍、交流自己的作品。

3. 编报活动：在了解报纸特点的基础上，先让全班幼儿共同创编一份报，然后每小组自由商量编报，从报纸名称、内容、编排、装饰、绘画都让幼儿自主操作，自主商量决定。

四、训练良好的阅读习惯是维护幼儿良好阅读心态的基础和前提。

关注阅读中家长的配合，为幼儿主体性发展形成合力。幼儿的良好习惯，只有在老师和家长共同督促教育下才能形成。我们在“家园之窗”经常登载有关早期阅读方面的文章，指导家长配合开展幼儿家庭阅读活动；家长会时让家长观看幼儿在园开展阅读活动情况，交流探讨听取家长反馈意见。

五、帮助幼儿掌握阅读的基本技能和方法。教会幼儿阅读技能、方法是非常重要的，它是幼儿阅读活动的前提。

（一）学习按页码顺序看书。由于大班幼儿已认识1--10的阿拉伯数字，因此，先教他们按页码顺序翻阅图书，使他们掌握看书方法并养成习惯。

（二）学习按从左向右，自上而下的顺序看书。在看书过程中，幼儿亲自感受到图书是一页一页组成，故事是由一幅画一幅画有序地接下去看，才能知道故事内容。

（三）提高幼儿的理解力。指导幼儿学会观察每幅画面上人物、动物现象，理解前后画面的联系。

（四）创设和利用各种环境，为幼儿提供各种条件，让幼儿将已获得的阅读经验运用于新的情景之中。在实践中，我认为作为“幼小衔接”重要内容的幼儿阅读能力的培养，有它自身的规律和特点，必须从启蒙教育阶段的实际情况出发，注意循序渐进，只要教师增强训练意识，实事求是，讲究阅读活动的内容与形式，幼儿的阅读兴趣、方法和习惯便能得到训练，阅读能力便能得到提高。

高中英语阅读策略相关论文篇四

一、“为什么读？”——试论早期阅读的价值

1. 有利于幼儿语言的发展。

幼儿园时期是在幼儿初期语言发展阶段非常重要，早期阅读为幼儿口语的发展提供了大量的词汇和句式。在阅读中，幼儿往往需要观看画面，倾听故事，大胆想象与表达，在这个过程中可以帮助幼儿学会倾听，感受语言的丰富和优美，并能从中学会一定的表达词语和句式，通过老师和家长的有效引导，幼儿能从画面中获取信息，并用自己的语言表达出来，学会欣赏和理解故事内容，让幼儿敢于说，有话说，喜欢说。

2. 有利于幼儿智力的发展。

书本是幼儿获得知识的一个重要途径，幼儿不认识字，但能从画面上获得有效信息，在成人的引导下提高认知水平，正是因为幼儿不识字，所以更关注画面，根据画面大胆想象、猜测，在这个过程中，发展了幼儿的理解力、概括力、判断力和想象力，锻炼了幼儿的逻辑思维，为以后的学习奠定基础。

3. 有利于幼儿情感和个性、社会性的培养。

在幼儿早期阅读教学活动中，幼儿可以在家长与老师的陪同之下欣赏图书以及听有趣的故事，这样做可以与幼儿进行情感交流和满足幼儿的新鲜感，幼儿能够感受到被关注、重视、接纳和了解，对于幼儿情感教育起到非常重要的作用。另一方面，阅读书中渗透的情感元素可以促进幼儿情感的体验和感受，比如从绘本《我爸爸》、《我妈妈》、《猜猜我有多爱你》等绘本中感受浓浓的亲子之爱，从图画书《小刺猬》中感受小动物们之间相互关爱的情感。

学前期是幼儿个性形成的初步阶段，在这一时期幼儿逐渐开始形成最初的一些比较稳定的个性倾向，包括兴趣倾向、道德倾向、性格倾向等。通过早期阅读对生动有趣的故事，幼儿可以通过这个阶段传承一些基本的道德价值。幼儿在早期阅读的过程中可以接触到一些平日生活中接触不到的人际与社会关系的情境，从而在阅读中逐步形成比较稳定的道德倾向。

二、“读什么？”——试论早期阅读的阅读内容

幼儿园的早期阅读活动，是有计划、有目的地培养幼儿学习书面语言的教育活动。所以我们认为一切有利于幼儿书面语言获得的文字、标记、符号等都是幼儿早期阅读的对象。

幼儿的阅读主要是观察画面，从画面中获取有效信息，理解画面内容，通过相互关联的画面，再加上自己的推理和逻辑

了解画面的关联，获得故事情节，最后感受故事或绘本背后的含义，或是浓浓的爱意，或是一个深刻的道理，或是一个小小的生活启示。

三、“怎么读？”——试论早期阅读的指导

1. 激发幼儿阅读的兴趣。

(1) 营造良好的环境。良好的阅读环境将有助于早期阅读活动的开展，包括物质环境和心理环境。首先要给幼儿提供充足的、适合年龄特点的书籍、图画书，并适时的进行调整和更换。为幼儿提供一个专门放书的地方，如设立图书角、图书架等，专门存放幼儿的书籍，以便幼儿随时翻阅。除了集体阅读活动外，教师还可以给幼儿自主阅读的机会，让幼儿按照自己的爱好自由选择阅读材料自主阅读。其次要保证幼儿每天的自由阅读时间。只有时常进行阅读，才会有利于幼儿养成良好的阅读习惯与阅读兴趣。同时要创设温馨平等并有积极回应的精神环境。可以允许幼儿与同伴分享、交流书中的情节，在相互交流和分享的过程中，可能会激发幼儿新的思维的火花，也是幼儿再次学习的机会。

(2) 选择适宜的阅读内容。选择适宜的阅读内容是幼儿园幼儿早期阅读的基础，教师应根据幼儿的年龄特点和认知水平，为幼儿选择色彩鲜明、形象生动、种类丰富、有积极意义的阅读材料，并放在幼儿容易拿到的地方，可以让幼儿自主选择。

(3) 家园共育。一方面，父母的生活习惯、兴趣爱好会对幼儿产生潜移默化的影响，如果家长喜欢读书，幼儿也会对书产生兴趣。另一方面亲子共度可以进一步激发幼儿阅读的兴趣，培养幼儿阅读的习惯。

2. 指导幼儿阅读的方法。

反复阅读能够加强幼儿对事物产生兴趣，提高幼儿的感知与记忆能力，是幼儿对阅读材料的初步加工。家长和老师的指导能够帮助幼儿对同一故事产生阅读兴趣，有助于幼儿了解故事情节，可以按照幼儿自己的主观来理解这些故事。游戏是幼儿喜欢的活动，也是幼儿学习的主要方式。在教学中，教师可以通过角色扮演、情境模拟等多种活动，使孩子在轻松、快乐的氛围中理解故事内容。

3. 培养幼儿阅读的习惯。

教师在阅读活动中要注重培养良好的阅读习惯，包括爱护图书，一页一页地翻书；从左到右，自上而下的顺序看书；安静地看书；看完书把书放回原处，并摆放整齐等。

总之，教师要关注幼儿的早期阅读，正确有效地开展早期阅读教育，逐渐提高幼儿的阅读能力，让幼儿在阅读中获得成长，收获快乐。

高中英语阅读策略相关论文篇五

摘要：幼儿是祖国未来的发展的接班人。因此应改加强重视幼儿教学。对于大班幼儿来说，即将进入小学阶段，激发他们阅读的兴趣，培养他们良好的阅读习惯，提高他们前阅读的能力，帮助他们掌握阅读的方法。将为他们顺利迈入小学及终生学习奠定良好的基础。本文主要对幼儿教学阶段中如何培养大班幼儿的早期阅读能力进行相应的探讨。

关键词：大班幼儿早期阅读语言兴趣

早期教育的一个重要组成部分就是培养孩子良好的阅读习惯，为他们进入小学阶段的学习做好基础的条件，而这种能力的形成，首先应该是从小培养良好的阅读习惯，在大量的课外阅读中获取知识。专业机构发现，儿童的阅读能力和未来的学习成绩有着紧密的联系，孩子的阅读能力越高、越有利于

以后各个方面的学习。从而为大班幼儿顺利迈入小学及以后的学习奠定良好的基础。以下是本人结合多年的教学实践经验对培养大班幼儿阅读能力的一些方法浅谈：

一、培养大班幼儿阅读能力的基本条件是引发学生兴趣从3-6岁幼儿的心理发展状况和年龄特点来看，幼儿对新颖、有趣、具有活动性、参与程度高的事物更感兴趣，艺术欣赏和艺术创作活动是培养幼儿审美感知力的必要条件。由此可以看出激发幼儿的阅读兴趣，把阅读学习建立在他们感兴趣的基础上，这是教导阅读学习的基础和关键。

创设生动的阅读环境，激发幼儿阅读兴趣。幼儿园根据各年龄段幼儿的阅读特点，努力做到有目的、有计划地进行选材和构思，多功能、多形式地最大限度的发挥应有的教育功能来激发幼儿的学习兴趣。

二、增加意志力的磨练在早期阅读的学习中，我们要根据幼儿的年龄特点与认知的水平，为幼儿提供大量的具有明确意义的、生动的、形象的阅读材料。并摆放到合适的位置，这样就可以供儿童自由的选择。另外，还可以根据每个孩子不同的特点比较针对性的为每个孩子选择合适的阅读材料，比如说有的孩子比较淘气、自私、自闭没有自信等等。我们就可以为每个孩子选择“尊重别人”“我是最棒的”之类的内容，这样有针对性的选择阅读材料才能使不同孩子都得到发展。给幼儿创设符合他们特点的、愉快、和谐、的阅读环境，让他们能无拘无束，大胆自主地学会选择，享受个性自由快乐的阅读学习。

三、选择合适的阅读材料提供孩子阅读画面的内容健康、生动、活泼、等特别是颜色和图案，为大班幼儿选择合适的书籍要考虑这些孩子的特点。带有奇特、夸张、梦幻的、趣味的图书更能激发大班幼儿对阅读的兴趣。针对不同性格、不同爱好的幼儿准备的图书也要符合他自己本身。

四、循序渐进，教给幼儿正确的阅读方法（一）学习按顺序

读书

要教会幼儿书是由什么内容组成的。大班幼儿园的小朋友已经认识1-10的阿拉伯数字，因此可以教会引导小朋友们去按照书籍的页码去翻阅图书。教会小朋友们正确的看书方式，看书的时候从左到右、从上到下的顺序看，只有仔细认真的连贯起来阅读，才能知道书中内容。

（二）提升大班幼儿的理解能力

教会幼儿学会观察书中的人物、动物、表情、色彩以及一些小的细节，理解前后的联系，知道书中所要表达的意思。老师要通过针对性的提问，来引导幼儿对书里内容的关注，并帮助幼儿理解认识。

五、培养大班幼儿的朗读水平孩子的语言智能的发展就是通过“听、说、读、写”这四个方面来认识的，所以大班幼儿的年龄虽小，但是仍然可以用轻松、简单的方式提升他的语言技能。比如：反复的为大班幼儿朗读，可以让他们对句子的结构加深理解，促进语言的发展。也加深了小朋友对个别字的字义理解。

总之，幼儿期是语言思维发展最重要的时期，我们老师要抓紧从幼儿的身心特点，个性特点出发，在大班幼儿早期阅读指导上更深入的进行研究探索。培养幼儿的良好阅读兴趣和语言的英语能力，提高和推动幼儿的阅读能力，为以后的终身学习打下坚实的基础。

六、创造良好的阅读学习环境。

要为幼儿小朋友创造良好的学习环境。在大班幼儿教育中，要想使大班幼儿的阅读能力得到提高。教师就必须为大班幼儿创建优良外部环境，应在班级中设立专用的阅读角落。阅读的空间不需要太大，但需要整洁。并在墙边设市书架供孩

孩子们随时取阅，通过设立阅读一角，可以为孩子创设良好的阅读训练空间，同时还要保证每周都有充足的时间来供幼儿轮流进行课外阅读。

同时还要注意幼儿的阅读刊物要定期更换。积极的引导幼儿大胆的将自己所读的书籍内容通过实际表演或者讲故事等方式向大家介绍，这样一来，不但可以锻炼大班幼儿的胆量。还能加深孩子们对所浏览的内容的印象，使孩子的学习兴趣得到有效地开拓，阅读积极性得到大步的提升，从而让孩子们在轻松愉快的学习环境中完成阅读能力的训练。

七、培养幼儿的语言表达能力利用观察，培养幼儿语言的应用表达能力。引导幼儿观察、提高幼儿观察能力，也是教育中的重点。有了幼儿的仔细、独特的观察，就会有个性化的语言表述，更加丰富语言传达。利用视频、图画培养幼儿的语言表达能力，在幼儿教育的过程中，应该充分利用视频、网络对幼儿进行认识教育，培养幼儿的智力和语言能力，并且把视频、图片观察能力和口头的语言表达能力结合起来。利用想象，培养幼儿语言的表达能力。喜欢想象、爱幻想是幼儿的天性。它激发了幼儿的想象兴趣。引领孩子走进心目中的童话世界。

八、总结随着社会的快速发展，我认为在当今社会教育中必须从启蒙教育阶段的实际情况出发。有效的培养幼儿的阅读能力。这样不但可以使幼儿的学习效果得到提升，同时也会让以后的生活工作中终身受用的。作为一线的教师一定要结合大班幼儿的心理特点和年龄特点为基础，进而全方位的关注。制定符合不同特点的幼儿的阅读教育。同时增强老师的训练意识，实事求是。耐心的解答孩子提出的各种问题，培养孩子的阅读兴趣，更好的引导孩子从各种不同的途径获取知识。有效的实现对幼儿早期阅读能力的培养。

高中英语阅读策略相关论文篇六

早期阅读是幼儿从口头语言向书面语言的前期阅读准备和前期书写准备，包括阅读的良好习惯，知道图书与文字的重要性，愿意读书和辨认文字，掌握一定的阅读方法和技能。

我国新颁布的《幼儿园教育指导纲要》明确把幼儿早期阅读要求纳入语言教育目标体系，提出：“要培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣；利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。”因此，早期阅读是幼儿语言学习的一个不可缺少部分，对促进幼儿语言发展具有重要的价值。

一、早期阅读在幼儿心理发展中的作用

（一）促进幼儿语言的发展

“孩子有一百种语言”是意大利瑞吉欧幼儿教育的创始人洛利斯马拉古兹的一首诗《其实有一百》中的一句。通过科学家的充分论证，幼儿期是人类语言发展的关键期，幼儿的听、视觉和言语器官发育逐渐完善，掌握词汇量与语法方面正处在发展期，尤其是口头语言能力发展较快，开始学习运用清楚的连贯的语言表达自己的思想，而适时与适合的早期阅读会促使幼儿获得大量生动的词汇以及表达方式，利于幼儿的交流，增强语言表达能力。良好的阅读教育更有助于幼儿养成良好的听说习惯。

（二）促进幼儿想象的发展

2-3岁的幼儿想象过程是完全没有目的的，也是最活跃的，在这个阶段依赖成年人的语言提示，我们通过阅读让幼儿通过直观的图画和语言的提示，引导幼儿大胆地想象，如果幼儿的想象不合乎逻辑和常理，我们也不要否定他，不要让他受到挫折而不愿意想象。适时的引导可以促进幼儿想象力的发

展。

（三）促进幼儿思维的发展

幼儿思维的主要特点是具体形象性，它是在直观行动的基础上演化而来的。在幼儿末期抽象思维开始萌芽，儿童是有自己的思维的，他们可以去探索一个属于他们的世界，每一个孩子都有一个自己的世界，我们成人不应该去强加给他们，让他们只听不说，剥夺了他们去思考的权利。

（四）促进幼儿智力的发展

在许多优秀的儿童作品中都有许多概括性极强的语言，以及生动的画面。对于还未具备阅读文字材料能力的幼儿来说，还不能用更清楚、更准确、更形象的语言来表达各种事物以及人物的情感，但是通过幼儿对画面的理解，以及对人物行为的判断想象，能不断地促进其概括能力、理解能力、判断能力想象能力的发展。

二、培养幼儿早期阅读能力的方法

（一）激发阅读兴趣

兴趣是积极探究某种事物或进行某种活动的心理倾向，他使人产生愉快的情绪体验，在精神上得到一定的满足。从兴趣入手，激发幼儿的内部动机，可以保证幼儿阅读活动的顺利进行并取得积极的阅读效果。因此，引导和培养幼儿的阅读兴趣，是培养幼儿阅读能力的重要环节。

首先，我们要开展多种形式的阅读活动。阅读活动不能是单纯的读书，必须开展各种形式的活动以激发幼儿阅读兴趣。在实践中，我们采取了创编故事的形式，通过对绘本故事的阅读，设计开放性的问题，让他们带着疑问去探索，往往能取得很好的效果。除此之外，我们还利用表演故事情节、制

作故事人物服饰等情景再现法来激发幼儿对阅读的兴趣。

其次，要提高幼儿自主阅读的能力。自主阅读首先从爱书开始。有些幼儿的阅读习惯很差，例如，每过几分钟就要换一本图书，没有爱护书本的意识，随意撕毁、破坏图书，没有正确取放图书的方法。所以教师首先要指导幼儿“正确”的看书，建立阅读的常规：如不能将书倒置，按顺序看书，用大拇指和食指翻书，轻轻拿放书本，爱护书本等，让孩子牢记于心，并努力做到。慢慢地就自然而然养成了。另外，教会孩子在阅读中思考也是相当重要的，这是幼儿自主阅读的关键，进行早期阅读指导的最终目标就是让孩子通过阅读认识社会，促进社会化的发展。

再次，应引发创设适当的问题情境，激发幼儿的求知欲。在幼儿看书之前，老师向幼儿提出一些有关书中的内容、情节的问题。使幼儿带着问题去看书，满足其求知欲和好奇心。

最后，建立良好的阅读环境也是十分必要的。家中的书房、幼儿园的教室、图书室、阅读区、公共场所的亲子书吧等较为安静的地方，创建一个阅读区域，区内提供各种有趣的绘本以及丰富的阅读材料，使来到区域的幼儿有一种温暖舒适的感觉。除了图书，还要提供纸、笔等文具材料和绘画材料，允许并鼓励幼儿通过多渠道来反映自己阅读后的体验和感受，并对幼儿在创造性的说、画、涂、写等给予及时的肯定与鼓励。

（二）培养幼儿养成良好的阅读习惯

良好的阅读习惯将影响幼儿一生，及时有效地培养幼儿要定时、定点看书的习惯、分类整理图书的习惯、定期上书店及图书馆的习惯、与同伴互相分享交流图书的习惯等十分必要。我们可以通过一些活动来培养这些习惯的养成。

首先，让幼儿认识1—10阿拉伯数字，使之能按页码数字的顺

序翻阅图书。学习从左至右、从上往下的顺序看书。在阅读教学过程中，教师应当善于唤起并组织幼儿兴趣，以便激励他们持续地、愉快地、主动地进行阅读学习。在幼儿园的读书区域中，教师也可以将书架设置上数字或字母等标记，使幼儿知道在哪里拿的书，读完后要整齐地放回原处。

其次，要从兴趣入手，开展活动。因为兴趣是学习的动力，幼儿往往对喜欢的事物很感兴趣，我们可以给幼儿提供他们喜欢的材料。如可爱的小动物图案标识，有趣的物品，色彩鲜艳的画面以及与自己生活经验相似的内容等。要指导幼儿正确阅读，有序阅读。幼儿的阅读开始往往是依赖耳朵的“阅读”。幼儿爱听故事，教师可以经常给幼儿朗诵故事培养孩子专注的倾听能力。观察阅读，理解阅读。幼儿通过观察画面来理解，思考。允许幼儿有自己的理解和思考。对能力差的孩子教师要引导幼儿观察画面，帮助他们组织语言，并让幼儿多次复述，达到锻炼口语的目的。分享阅读，师幼可共看一本书，有利于直观互动，交流探讨阅读方法和经验。更好地引导幼儿读懂故事。伴音阅读，幼儿边听录音边看图书，可直接感受图书故事与录音之间的联系。伴音阅读同时还可以巩固幼儿的有序翻书经验。最后达到放手让幼儿独立阅读图书。

（三）培养幼儿掌握基本的阅读技能

幼儿早期阅读能力的形成，除了引导幼儿热爱阅读、读得懂书面语言的意义以外，在幼儿园里必须根据幼儿的年龄特点，开展一些丰富多彩的认读活动。运用多种形式，帮助幼儿掌握一些必要的阅读技能，而这种技能将对幼儿的一生有着重要的影响。幼儿早期阅读应该掌握以下几方面的技能和方法：

第一、按顺序看书，掌握看书方法。指导幼儿学习阅读活动时，要帮助幼儿掌握翻阅图书的经验，掌握一般的图书的规则方式；在幼儿看书时要求幼儿一页接着一页，大班幼儿已认识1~10的阿拉伯数字，可以利用数字的识别来区别页码。

第二、学习按从左到右，自上而下的顺序看书。

在看书过程中,幼儿亲自感受到图是一页一页组成,故事是由一幅画一幅画有序地接下去看,才能知道故事内容。帮助幼儿读懂图书内容的经验,会看画面,能从中发现人物表情、动作、背景,将之串连起来理解故事情节,帮助幼儿掌握理解图书画面、文字与口语有对应关系的经验。会用口语讲出画面内容,或听老师念图书,知道是在讲故事的内容。学会从左到右,自上而下地读书。

第三、构建文字与事物的关系,了解内涵。

我们要让幼儿知道文字有具体的意义,可以念出声音,可以把文字、口语与概念对应起来。如认识“香蕉”两个字,知道读“xiangjiao”并对照图片知道什么是香蕉。要帮助幼儿构建理解文字功能作用的经验,如将想说的话写成文字,可以寄到别人手中,再转换成口头语言,别人就明白了写信人的具体意思。指导幼儿学会观察每幅画面上人物、动物现象,理解前后画面的联系。

为了使幼儿能更好地学会基本的阅读方法,我们可以采取小组合作阅读、集体阅读、娱乐阅读等方式,使幼儿在丰富多彩的活动中受到潜移默化地影响。

第四、借助亲子阅读培养幼儿阅读能力

家长是幼儿的第一任教师,家长的一言一行会潜移默化地影响他们,同时家长也是幼儿园教育的合作伙伴。幼儿阅读兴趣的培养也需要家长的密切配合。我们可以通过家长会、版报、幼儿园活动开放日等形式,向家长宣传正确的早期阅读理念、向幼儿进行早期阅读教育的意义,使家长真正理解、支持和主动参加培养幼儿早期阅读能力的活动,逐渐让幼儿对阅读产生趣。幼儿园要为亲子阅读搭建平台,例如在园所内开辟读书区,方便家长接送孩子时,与幼儿共同阅读。幼儿园教师

也要加强指导家长如何进行亲子阅读，纠正家长单纯地将阅读当作幼儿识字的机会，帮助家长走出阅读误区。幼儿园可以定期开展阅读活动，例如：阅读创意小书的制作活动、绘本diy□幼儿课本剧表演等，这些活动为家长与幼儿的亲子共读搭建了平台，又能提高幼儿阅读兴趣，加强家长对阅读的理解。

随着时代的发展，生活水平的提高，孩子的接触面更加广，知识积累更加多，接受能力更加强，这就为幼儿早期阅读创造了条件。我们应充分利用这些条件，解放思想，勇于实践，积极培养幼儿的早期阅读能力。

高中英语阅读策略相关论文篇七

早期阅读被称为“终身学习的基础，基础教育的灵魂。”在高度信息化知识型学习型社会里，早期阅读对儿童成长的重要性受到越来越多的家长和教育工作者的重视。但由于幼儿的年龄特点和认知水平差异，幼儿学习随意性大，注意力不稳定。早期阅读活动中，如何激发幼儿的兴趣，培养自主阅读能力的是值得我们探讨的问题。以下是我在日常教学活动中的一点心得体会：

一、创设丰富多彩的阅读环境，提高幼儿阅读兴趣

阅读环境，即一种气氛。环境的创设在阅读过程中起着不可忽视的作用，一个良好的阅读氛围会给幼儿带来激情，调动他们学习的积极性。《幼儿园教育指导纲要》中明确要求：创设一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣。因此我们要为幼儿提供一个自在、有趣、丰富的阅读环境，帮助幼儿建立阅读习惯。

（一）为幼儿提供阅读的材料

幼儿所接触的书面语言一般是他们已知道的东西的文字代码。在阅读活动结束后，开展角色游戏活动，让幼儿挑选最喜欢的角色进行表演，或者讲出自己最喜欢的一段故事情节，发展幼儿的想象力。

（二）提供阅读的机会和场所

早期阅读活动重在为幼儿提供阅读经验。我根据幼儿的早期阅读教材，利用一切机会和场所，将季节的变化、动植物的生长规律、幼儿的日常生活等与阅读教育相结合，让幼儿充分享受书面语言，潜移默化地接受有关方面语言的知识，通过不断的感知内化，积累阅读经验。我们发现幼儿通过一段时间的教育教学活动，会自由地选择阅读内容，挑选自己喜欢的字宝宝、说上一段小故事，幼儿也会戴上自己喜爱的小动物头饰进行交流。

二、保持良好的阅读心态

幼儿对某一事物的情感常受周围环境的影响，良好的阅读环境是维护幼儿良好阅读心态，提高幼儿阅读能力必不可少的重要因素，让幼儿处在安静、明亮、优美的环境里，专心阅读，带幼儿到阅览室看书，感受和模仿成人的阅读方式。

三、灵活运用各种教学方法

（一）自创设然的语言环境

幼儿是在使用语言的过程中学会语言的。幼儿不是为了储备而学习的，也不是先学会基本功再进行实际演练而逐渐掌握的，而是一开始就在听、在试着理解，试着表达，因此在做中学、在用中学是最有效的学习方法。在自然的语言环境下，幼儿在通过模仿和重复语言的过程中学会语言。

（二）与幼儿交流

孩子们不是直接学习语言规则，且也没意识到这些规则，但交流的结果可帮助孩子获得相应的语言规则。同时教师在交流沟通的过程中能够提高孩子语言发展的水平，而孩子通过交流，也能更好的理解故事内容。

（三）赞赏和鼓励

赞赏和鼓励是语言发展的催化剂。创造性的语言的生命，幼儿在学习语言的过程中，具体情景和交流意图的变化而不断创造出新的语言，包括错误的和正确的。这时不要急于纠正错误，而应给予鼓励和赞赏，再帮助幼儿学习正确的语言规则。这样孩子的学习会处于积极的状态，对学习语言充满兴趣，能得到很好的学习效果。

（四）发展幼儿的主体性

鼓励阅读中操作，如排图活动。教师为幼儿提供一套打乱顺序的图片，鼓励幼儿在看懂每幅图意的基础上，据故事内在的逻辑规律、理解分析，将图片按顺序排列，然后再把图片内容完整的讲述下来。再如：图书制作活动，尝试让幼儿当小画家、小作家，把自己想说的事画成一页一页的故事，再讲给别人听，请父母帮忙配上文字，加上封面，封底，制成一本小图书。

四、掌握阅读的基本技能和方法

（一）学习按页码顺序看书

幼儿看书时，大都不会按顺序翻页，翻到哪里就看到哪里。这时候我就教幼儿认识书的封面，告诉幼儿有书名的一面是前面，看书时应由前到后，一页一页地按顺序向后翻。

（二）学习按从左到右，自上而下的顺序看书

在看书的过程中，幼儿亲自感受到图书是一页一页组成的，故事是由一幅画一幅画有序地接下去看，才知道故事内容。

（三）提高幼儿的理解力指导幼儿观察每幅画面上人物、动物现象、理解前后画面的联系。

五、亲子阅读，营造温馨的家庭阅读环境

许多研究表明：父母越早开始经常和孩子一起读书，孩子对文字的理解能力、写作能力、解决问题的能力就越强，知识面就越广。家长是幼儿的第一任教师，家长的一言一行会潜移默化地影响他们，同时家长也是幼儿园教育的合作伙伴。争取家长的理解、支持和主动参与培养幼儿早期阅读能力，是我们取得教育成功的必要途径。

总之，我们教师应该根据幼儿的实际需要和可能，不要强求一致，更不要硬教、强塞、满灌。注意个体差异，因材施教。充分利用环境，多方面、多渠道、多途径、多形式，自然而然地开展早期阅读。通过看、听、说、读等活动，让幼儿感受阅读的无穷乐趣，从而提高早期阅读的兴趣。

高中英语阅读策略相关论文篇八

随着英语学习的不断深入，学生在听说方面都有一定的提高。但若想再进一步提高听说能力，进一步增强语感，就必须进行大量的、广泛的阅读。包括阅读各类短文、小说以及各类报刊、杂志等。只有这样通过长期不断的积累，外语水平才会有更进一步的提高。进行大量广泛的阅读，就需要有一定的阅读能力，而我们的多数学生恰恰缺乏此方面的能力，这就需要老师给予学生一定的指导。那么如何才能更好地培养学生的阅读能力，笔者在此谈谈自己的几点想法。

一、培养快速阅读能力。

培养快速阅读能力在欧美一些国家早已受到普遍重视，而我国只在大学开设英语快速阅读训练，并且多仅限于英语专业的学生。在小学则更少进行。况且由于汉字的习惯，大多数学生习惯于一字一字的阅读方式，不管什么文章，都喜欢逐字逐句地理解，并把这种习惯带到阅读英语文章中，因此，多数中国学生看英语也就一字字读，逐字逐句地理解，其阅读能力都比较差。如此就造成这样一种事实：在国外大学里，当教授布置给学生去阅读若干的参考书后，外国的学生已读完十几本，而中国的不少留学生才读完四、五本。中国学生的仔细认真精神可佳，但在科学技术、信息飞速发展的今天，显然是跟不上了。因而培养我们学生的快速阅读能力已是迫在眉睫。

首先，我们教师应尽快转换思想，不能一味地要求学生认真仔细地精读，精读固然重要，但我们也应该重视快速阅读能力的培养。培养这种速读能力的一个有效方法是避免边看边读。我们的许多学生都有边看边读的不良习惯，无论在看什么，脑子始终在“念”英语。这种方式直接影响阅读速度，并且极易疲劳。因而要想加快阅读速度，首先要改掉边看边读的阅读方式。阅读时只靠眼睛，即只是视觉阅读，在头脑中不要有发音的过程，克服一字一句默读的坏习惯。教师要给学生指出这种视觉阅读的重要性，逐步培养学生的视觉阅读能力，从而逐步提高阅读速度。

其次，还要尽量避免重复阅读。不少学生经常重复阅读刚刚看过的单词、词组及句子，总怕没看懂，复视的次数还相当频繁，即使一个熟悉的词也要复视，这也严重影响着阅读的速度。因此在阅读时要尽量避免复视，减少复视的次数。一直往下看方能加快阅读速度。

二、学会浏览。

浏览是进行大量、广泛阅读的重要手段之一。现代社会的各类信息是在飞速增长，为适应这种新形式，只靠精读是不够

的，因此需要学会浏览。浏览的目的是要求在短时间内迅速了解文章的大意，它不要求记住文章的每个细节，不要求对文章有全面的理解。熟练而有效地掌握和运用浏览技巧并不难。不少人在阅读时已有意识或无意识地运用它，只是熟练的程度有所不同，这就需要有有一定的训练。除一些阅读材料外，还可经常浏览一些报刊、杂志，如多浏览《中国日报》、《二十一世界报》，简单的也可以快速浏览《上海学生英文报》等，这样时间一长，浏览速度自然就会提高。

学会浏览的关键还在于迅速抓住文章的重点，即主题或称中心思想。我们在上语文阅读课时就经常听老师讲其重要性。英语文章也一样，也需要抓主题，抓大意。往往文章的第一段或最后一段能体现文章的中心思想，而每一段的第一句也经常展现出文章的主题。因此在阅读文章时，先浏览一下第一段和最后一段以及每段的首句，对文章大体先有个了解，可有助于提高阅读速度，同时也加强了对文章的理解。

三、扩大阅读视野，学会跳跃式阅读。

一个学生在看文章时如果一眼只能看一个甚至不到一个单词，其阅读速度肯定很慢。而一眼能看三个甚至更多的单词，其阅读视野就比较宽，阅读能力就较强，阅读速度肯定比前者快得多。阅读视野的宽与否，也影响着阅读能力的高低。扩大阅读视野可通过训练锻炼出来。如教师可用投影仪给学生训练。第一次给学生先打出一个单词，再到完整的一句话甚至多句，一直训练到让学生一眼能记住多个单句，乃至一句或多句话。就像足球场上一个出色的足球运动员，一定具有宽阔的视野，踢起球来就会游刃有余，其重要性就确立起来。因此扩大阅读视野，一眼多看一些单词是非常重要的。

跳跃式阅读是更快速的阅读方式。其目的是快速找到所需的信息。它是有选择、有目的阅读，不必逐字逐句地阅读和理解。当你要查一条信息，诸如时间、地点、数据、人名、著作、事件等等，就可采用跳读的方式迅速获得。跳读不能从

头至尾、按部就班地阅读。你可以每行读半句，斜着读，竖着读都可以，也可以采用你自己喜欢的方式跳读，达到目的即可。俗话说“一目十行”就可看做浏览、扩大视野、跳跃式阅读的有机结合。

另外，学习者在阅读时还会经常碰到生词，解决的方法之一是扩大词汇量。

速度和对文章的理解，有时因一些关键词不认识，严重妨碍了读者的读速和理解程度。同时词汇量的大小，往往也决定着一个人英语水平的高低。因此扩大词汇量是非常必要的，要尽可能地以多种方式记单词，扩大词汇量。再一个常用的方法就是猜词义。初学英语时，老师就经常讲要学会猜词义，不要一碰到生词就想查字典，考试中也不可能让你查字典。猜词义始终适合于各种水平的读者。一般情况下，多是根据上下文来猜测出生词的意思。有时也可根据前、后缀猜测生词的含义。当实在猜不出时就可跳过去，阅读的主要目的是抓住文章主题，并不一定非抓住每一个细节。经过不断的锻炼，猜词的本领就能不断提高。从而促进对文章主题的理解。

当然，以上观点并不是说只强调速度而忽视理解。在阅读训练中，阅读文章后做题的正确率应达到 70% ~ 80%。如果你答题的正确率达到 90%，甚至 100%，证明你读慢了，还应适当加快。若你答题的正确率在 70% 以下，说明你读快了，理解太少，应适当减慢速度。

可通过计时来判断读速的提高。此外，还可多看一些浅易的英语读物以锻炼提高读速。如上外出版社即将出版的牛津英语简易读物，共分五级，都是一些世界名著，每篇小说、甚至每个章节后都配有练习，适合初二到高三学生，是非常好的阅读材料。阅读时要加快速度，避免边看边读，避免复视，能看懂多少算多少。如果学习者能坚持采用以上方法多读多练，相信不久阅读能力就会提高上来。

做为老师要给予学生阅读方面的指导，课上课下要结合起来。课堂上老师要介绍阅读方法和一些阅读技巧，并在课堂上实践，可以限时阅读。课下再布置给学生去读，并注意检查。要告诉学生阅读时注意意群，不能一字字看，快速看、重点看相结合，倾向“一目十行”。总之，培养学生的阅读能力是我们广大英语教师的重要责任之一，不能只顾讲课本，讲语法，也不能只重听说，而忽视学生的阅读能力的培养。只要我们重视，不断给予学生指导、训练，我们的广大学生才能提高阅读能力，才能不逊于欧美的学生，才能更适应现代社会飞速发展的需要，也才能为更快、更好地提高英语水平打下良好的、坚实的基础。

高中英语阅读策略相关论文篇九

在《课程指南》中这样描述大班幼儿：合作意识逐步增强。这个年龄段的儿童开始有了合作意识。他们会选择自己喜欢的玩伴，也能与三、五个小朋友一起展开合作游戏。他们逐步明白公平的原则和需要服从集体决定的意见，也能向其他伙伴介绍、解释游戏规则。这种合作意识不仅在游戏中表现明显，在生活中也表现突出。

随着社会的发展，越来越多的工作需要依靠团队的力量来完成，个人的力量显得非常孤立无援，在这种时候，合作能力将比其他技能显得更为重要。幼儿将来要在社会上立足并充分发挥自己的力量，就必须学会与他人合作，将自己融入集体中，用集体的力量和智慧去解决问题和战胜问题。幼儿时期是培养合作意识的最佳时期，尤其对于大班幼儿来说，他们已经明显得表现出了他们的合作意识，那么作为教师，就更应该抓住这个关键时期培养他们的合作意识，为他们的一生发展打下坚实的基础。本学期对我班幼儿进行了在生活方面的合作意识培养，总结下来是效果理想。

对于大班的孩子，相对照他们以前的生活，发现他们的动手能力、生活自理能力和合作能力都有了明显的提高与进步。

在以前的生活中，进入午睡房后，有些自理能力较差的幼儿他们不会穿脱衣服，他们不会想到请旁边的小朋友帮忙，只会嘴里嚷着请老师帮忙或者是直接让老师包办他的穿脱衣服。但大班的孩子就明显的不一样，他们会想到同伴之间互相帮忙，互相合作，他们你帮我拉拉衣袖，我帮你拉拉裤脚，合作得亲密无间。有时候孩子会自发地产生合作的欲望。有好几次我们有意识的请一个孩子打扫教室的地面，这时候总会有幼儿自发地去拿簸箕和这个幼儿共同打扫，他们一个扫一个拿着簸箕将教室打扫的干干净净。还有好几次我在卫生间间听到有小朋友说：“你的衣袖要湿了，我帮你卷起来吧！”有时小朋友洗手时由于擦上香皂手滑打不开水龙头旁边的小朋友就会伸出援手帮忙。

合作能力的培养就是让幼儿在生活中能够自主商量、协商和配合，能够通过一定的语言交流和行动交流达到共同完成任务的效果。在“值日生”分配工作中，我们幼儿能够通过协商的办法达到共同完成值日生工作的效果。由于我班的值日生工作有较强的任务意识，所以我班幼儿对于任务重的工作非常热衷，这又是大班幼儿的另一个特点。但是他们在这个问题上的处理办法是：大家协商共同合作完成任务。他们会说：“今天你带这个牌子，下个星期我带这个牌子，好吗？”这是他们合作的另一个表现。

现代家庭中，幼儿是家中的“小太阳”，“6+1”的爱使他们表现出独断专行、性格孤僻、以自我为中心等不好的现象，他们不愿也不会与他人合作，因此作为老师，我们非常注重对幼儿合作能力的培养。同时我们也鼓励家长多提供一些让孩子在生活方面的合作机会，让孩子在合作中体验合作的乐趣，让孩子在合作中健康成长。