

最新兵团中小学教学常规管理心得 教学管理心得(实用20篇)

通过教学反思，我们可以深入分析自己的教学过程，发现问题并寻求解决方法。在教学反思范文中，我们可以看到不同教师的教育理念和教学方法的不同。

兵团中小学教学常规管理心得篇一

在州教育局的组织下，我有幸参加红河州教育局举办的“20xx年红河州教育管理干部教学教研常规管理培训”。在我们的仔细聆听中，我期盼已久的培训学习在我们的恋恋不舍中敲响了结尾的钟声。对于短短四天的培训，我只能用受益匪浅这四个字来形容了。领导们的博文广识、生动讲解、精彩案例无不在我的脑海里留下了深刻的印象，我只恨自己才疏学浅、文笔糟糕，不能够将所有的感触都通过文字显然于纸上。但是我还是尽力绞尽脑汁，以祈求能将培训完后心中所想所获能表达出来。

通过参加这次学习活动，体会颇深，下面我谈以下几点体会：

参加这次培训的同志们都很珍惜这次难得的学习机会，在最短的时间内完成了由教育工作者到学生的角色转换，认真、虚心、诚恳地接受培训，态度端正、学习专注，都能专心致志，全神贯注，认真的聆听和记录，如饥似渴地接受着新鲜的理念。大家都觉得机会是如此的难得，学习气氛十分浓厚，仿佛回到了学生时代。

通过对教学常规的学习，我觉得自己对新时期的教学常规工作有了全新的认识。我认为新时期教学常规工作的首要任务是转变教育思想，更新教育观念，深入研究新课标，积极贯彻新课程理念。在这个前提条件下，认真领会区教学常规实施细则会事半功倍。我们只有思想上提高了认识，行动上才

能跟上步伐。我认为这只是一手段，它是一种宏观上的要求，一种客观的、理性的教学常规的制度。我们的教育目标应该是全面实施素质教育，推进课程改革，转变教育思想，面向全体学生，加强学生思想品德教育，重视培养学生的创新精神和实践能力，为学生全面发展和终身发展奠定基础，努力培养造就有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。我们的教育应该促进教师的全面发展，提高教师的素质为目标的。目标虽然明确，如果没有必要的手段，也是很难保证目标的达成的。因此我认为落实《中学教学常规实施细则》应该是一种管理手段，我们应该把它作为学校教学管理最基本的规范来加以认真落实，以期能有效地达成我们的教育目标。这次教育活动的开展，对于提高教职工自身的政治思想素质和师德水平，提高依法执教的意识具有十分重要的意义。

从各位领导和专家的讲解中，我怕认识到了学校教学常规主要体现了这些特点：以人为本，与时俱进；教学基本要求与《中小学教学常规》管理相结合。教学常规注重教师教育思想的培养，教学理念的更新，要求通过科学、规范的教学活动，使学生具有爱学习的精神；具有创新精神和实践能力；树立全面、和谐发展的教育教学理念。还有课堂教学是教师与学生“共同提高”的过程，共同提高就是对过去的那种传统式教学、灌溉式教学进行了彻底的更新，既承认了学生的主体性，也强调了师生的平等性。我们以前的课堂总是教师居高临下，教师无所不知，无所不能，即使有何不懂也得装懂以维护教师在学生面前的尊严与权威。“共同提高”就是承认了教师的不足。“教为学服务”说明了我们的教学不再是单边的教师活动了，而更多的是落实在学生身上的一种“服务”，因此，教师只是学生“学习的组织者、引导者、促进者、合作者”，而只有这样的课堂，才会充满活力，充满乐趣。在这个基础上，我们的课堂教学评价也相应地将主要评价指标指向了学生，教学评价部分提的更新颖。评价一堂课不再只是看教师的“表演”了，而更多的是看学生的发展。提出要把学校建成“自主学习型组织”，教师成为“引导型教师”，这是对学校、教师面向未来的要求，是不断发

展、与时俱进的思想体现。

通过学习，我知道了学校教学常规包括制定教学计划、备课、课堂教学、作业批改、课外辅导、复习与考试等内容。特别是关于教材使用这方面的。“要正确使用教材和教学资料，变教教材为用教材，要根据课程标准的要求和学生的实际灵活处理教材内容，创造性地理解和运用教科书，实现课程资源有机整合。实现对教材内容的再创造。”关于这点我最有感触。如：平时我在课堂教学中，尤其是新课的教学我会随地取材，要是同学们参加了活动，我就及时引导他们把自己的见闻、感受等统统拿到课堂上来，在班内展开讨论。这样，不但激发了学生的学习欲望，而且培养了学生的认知水平。因此，部分同学的学习水平在渐渐提高。

教师必须用自己的人格去影响学生，陶冶学生，成为学生的表率，让学生欣赏你，羡慕你，教育才是成功的。

作为学校我们应该严格遵照常规进行教学管理，严格执行课程计划，推进校长引导工程，加大管理、指导力度；作为教师我们应该充分学习教学常规，对照自己的工作找出不足，把教师劳动前移，严格按照备课要求进行备课，抓好备课、上课环节。不断学习新课标，理解新理念，钻研教材，精心设计教学每一个环节，形成课后反思习惯，做好教学札记，提高自己的教学水平，促进自身发展；作为学生应该彻底改变以往被动的学习习惯，转变学习方法，形成主动学习、自主探索、合作交流的学习习惯。

落实教学常规实施细则，应该同校本教研形成合力。常规作为学校教学的一种管理手段，不仅对教学工作提出明确要求，对校本教研也有促进作用。教学常规落实的好坏，很大程度上也决定了校本教研进行的质量，最终也是决定着学校教学质量的优劣。反过来校本教研活动也是教学常规的一部分。校本教研的出发点就是本着解决学校里一线教师教学工作中遇到的新情况、新问题提出的研究方案。这是在广大一线教

师进行精心备课、优化课堂教学设计、课后积极进行反思、总结的基础上提出来的围绕学校教学改革的急需解决的问题。校本教研抓的实，课题研究进行得顺利，在很大程度上对学校教学常规管理起到了积极的推进作用。所以我个人认为应该做到以下几点：

1、认真钻研教材、认真备课，做到心中有数。上课时，对所有的知识点做到了如指掌，传授时才能做到游刃有余，这样，学生就会在心里佩服你，就会喜欢上你的课，上课时也会认真听讲。

2、认真组织安排有骨干教师和经验丰富的老教师的带头下开好每周教研活动，相互学习，相互促进，取长补短。

3、组织好每期考试工作。并考后做好试卷分析和教学质量评价。通过这次的培训深刻认识我们的教育目标应该是全面实施素质教育，推进课程改革，转变教育思想，面向全体学生，加强学生思想品德教育，重视培养学生的创新精神和实践能力，为学生全面发展和终身发展奠定基础，努力培养造就有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。应此，做好教学管理工作是学校工作的重中之重。在今后的工作中，我们将按照教育局制定的教学常规管理办法，积极吸收其他学校在教学常规管理中的先进经验，补充完善自己学校常规管理办法，努力缩小与先进学校的差距，力争取得更大的成绩。

兵团中小学教学常规管理心得篇二

作为一名教育教学管理者，我深刻领悟到了教育教学管理的重要性。过去的几年中，我在教师管理、课程设计和学生辅导等方面积累了丰富的经验。在这篇文章中，我将分享一些作为教育教学管理者的心得体会。

第一段：了解学生

教育教学管理者的首要任务是了解学生，包括了解他们的个性特点、学习习惯和学习需求。当我们了解了学生的需求，我们可以有效地设计学习活动，制定教学计划和评估教学成果。为了提高学生的学习兴趣和参与度，我们应该让他们参与其中并赋予他们更多的自主权和创造力，让他们学会积极主动地学习，而不是被动地接受知识。

第二段：提高教师素质

教师质量是教育教学管理的关键因素。教育教学管理者应该全力支持教师的专业发展，提供教学资源 and 培训机会，以提高他们的教学素质和能力。同时，我们也应该给予教师充分的独立性和自由度，让他们有更多的时间去研究和创新。通过这样的方式，我们可以建立起一支素质高、能力强的教师团队，为学生的学习提供更加优质的教育。

第三段：制定科学的课程

课程是学生学习的核心，制定科学的课程是教育教学管理的重中之重。我们应该根据学生的需求和教师的实际情况，制定出适合本校的课程体系。在制定课程的过程中，我们应该注重对基础知识的重视和对实践能力的培养。此外，我们还要在课程中注重对学生综合素质的培养，让他们养成好的学习习惯和道德观念。

第四段：建立完善的评估机制

教育教学评估机制是评估学生学习成果和教师教学效果的重要手段。教育教学管理者应该建立完善的评估机制，通过科学的评估手段对学生的学习成果进行评价，及时发现和解决存在的问题。评估机制也是对教师工作的监督和评价，能够帮助教师自我反思，不断提高教学质量。评估机制的建立不仅有利于提高学生的学习成果，而且能够进一步增强学校的竞争力。

第五段：注重学校文化建设

学校文化是学校的精神家园，是学生学习成长的重要环境。教育教学管理者应该积极引导和培养学校文化，注重学校精神面貌的建设。在建设学校文化的过程中，我们要注重感染力和亲和力，保持师生和谐、快乐的氛围，构建出一个积极向上、互助互爱的学校文化。只有这样，学校才能吸引更多的优秀人才，学校的教育教学事业才能取得长远的成功。

总之，做一名教育教学管理者，我们需要注重学生、提高教师素质、制定科学的课程、建立完善的评估机制和注重学校文化建设。上述点子是教育教学管理方面最为重要的点子。只有做好这些工作，学生的学习成果和教育质量才能得到提高，并为学校的发展扫清障碍。

兵团中小学教学常规管理心得篇三

随着教育体制的不断改革和社会经济的不断发展，本科教学管理承担着如此重要的角色，成为了高等教育事业中的一个重要组成部分。在本科教学过程中，管理工作不仅决定着教学工作的效果，也影响着学生们的成长和未来发展。在长期的本科教学管理工作中，我对教学管理方面有了自己的一些体会和经验，下面我将就此展开阐述。

首先，紧密结合实际情况，明确目标。在管理本科教学过程中，我们首先要明确教育目标，同时结合实际情况，明确本科教学管理的目标，从而确保教学有效性。在实际工作中，要注意教学目标的确定，有利于激发学生的学习兴趣 and 保证教学效果。

其次，科学合理的制定教学计划。教学计划是本科教学管理中学期性工作的重要内容之一，因此，合理制定教学计划有助于提升管理工作效率。但是，在制定教学计划时，应该充分考虑到学生们的实际情况和课程性质，以便在实际教学中

更好的实行计划。

第三，加强师资队伍建设。师资队伍建设是本科教学管理中的一个永恒的话题。作为管理者，我们应该拥有一支高素质的教师队伍，以保证教学质量和效果。此外，应该根据干部的特点和能力进行分工合理安排，使每个人都能发挥出自己的优点，从而提高工作效率。

第四，注重教学评估。教学评估可以帮助管理者及时发现教学问题，改善和优化教学方法。本科教学管理者应该根据教学内容和教学特点，设立有效的评估体系，从而持续巩固和完善教学内容，提高教学质量。

最后，积极探索教育改革方向。在教育改革的浪潮中，本科教学管理者必须不断创新思路，探索教育改革方向。推广新的教育理念和技术，应用新的教育模式，探索新的教育途径，如线上教育平台等，以提高教学管理工作质量和效率，实现教育现代化。

总之，在本科教学管理工作中，我们应该紧密结合实际情况，科学合理的制定教学计划，加强师资队伍建设，注重教学评估和积极探索教育改革方向，从而使本科教学管理工作更加高效和完美。作为本科教学管理者，我们要始终坚持以学生为中心，秉承质量第一、服务至上的理念，不断提高自身素质，提升管理水平，努力服务于广大学生，服务于我们伟大的教育事业。

兵团中小学教学常规管理心得篇四

xx年7月10日至12日，有幸参加了莎车县教育局举办的“莎车县中小学管理干部培训”为期三天的学习。此次培训是我县教育系统近二十年来举办的规模最大的、涉及人员最多的一次培训会，也可以说是我县教育系统级别最高的一次培训会，他对于我县教育发展具有非常重大的意义和影响。现谈谈自

己的感受与想法。

此次培训参加人包含莎车县各级各类学校校长，教务主任，教研室主任及所有中层以上教学管理干部、参加人数之多、层次之广、涉及面之宽，都是莎车县教育系统近二十年的首次。从培训者层面上看自治区专家、乌鲁木齐市专家，他们讲解的内容涉及面广、层次合理，从培训方式方法上看，有集中的通识性培训、也有分内容和分专业的分组培训。总的来说，此次培训的安排是恰当的、合理的、是卓有成效的。

其次，聆听了我县县委副书记镇平同志的讲话，他从人的本性与教育管理层面进行了详细的阐述，使我们从人的本性方面了解了教育的重要性与必要性，以及为如何做到扬善戒恶提供了理论依据，再次还提出了三个方面的要求。接着我们聆听了乌市23中学书记吐尔孙肉则同志，乌市双语实验中学46中学书记艾尔肯，塔瓦库力同志，自治区教学能手阿米娜阿卜杜热一木，哈利丹木，麦麦提依明等同志精彩讲座。这些讲座全面更新了我的教育理念，更新了教育观、育人观、学生观、成才观，丰富了管理知识与方法，受益匪浅。

培训的目的是为了 提高教育管理 水平，提高教育教学质量，为了推动莎车教育实现更好、更快地跨越发展，这就要求我们不仅要健全健全各项科学、规范的规章制度，而且要不折不扣地抓好落实，真正实现我县教育的跨越式发展。同时，要加大对各类中层干部的专业培训力度，更好地扩宽其视野各学校也要加大对普通教师的培训力度，提高全体教师的知识面，提高教学业务能力，促进教师专业化可持续发展，真正能为莎车教育更好地服务，从而提高我县教育教学质量水平。

原先总以为自己对教导主任职责的理解和感悟比较透彻；总以为自己对教导工作的体会和操作比较到位。通过培训，才深深地体会到无论是自己的理解还是实际工作都离一名优秀的教导主任相差甚远。要想做一名优秀的教导主任还需要付

出更多的努力！通过培训，我认识到在学校管理中，校长是主要的领导者，而教导主任是校长的助手，也是学校管理中的主要角色之一，并且是诸多活动的组织者。教导主任工作的能力直接影响着学校各项工作的开展与实施是否合理与顺畅。所以做为一名教导主任必须要认清自己的角色，加强学习提高，增强自己的素质，从而才能适应工作的需要。总之，此次培训目标明确，意义重大深远，各位参训者感到收获颇多，受益匪浅，为管理者的能力提升提供了丰富的营养，为打造团结协作的团队作出了示范，为各校更好地发展提供了好的参考。因此，我觉得此次培训是及时的、必需的、有百利而一害的同时为我自身的可持续发展、学校、教师、学生的可持续发展起到了促进作用，我将把此次学到的知识与方法灵活地应用于本人的工作实际中去，创新出符合我校的管理方法，提高自身能力与素质。

兵团中小学教学常规管理心得篇五

20xx年6月18日岳集中心学校在孟楼小学召开了教学常规管理培训会，中心校主要领导及各中小学校长、主任及五年级语数代课教师参加了本次会议。会上董主任对6月2日至6月10日的业务检查情况进行了总结，并提出了具有针对性的建议。指出了我校在朗诵会等活动开展上的亮点，同时，指出我校存在着黑板报陈旧、活动记录次数较少、个别教师备课滞后、校本培训有缺差等不足。赵校长就如何抓好常规管理提出了三点很实用、可操作性很强的建议，引起了与会者的共鸣。最后，惠校长作总结发言，进一步要求各校明确目标、强化责任、狠抓质量。

为提高教育教学质量、办人民满意教育，在今后的工作中，我校将从以下几个方面入手，强化管理：

教师备课要一课一案，不准无教案上课，不准使用旧教案上课。教案应项目齐全，体现知识性、思想性和能力性的统一，精心进行“六设计”

- (1) 教学目标设计；
- (2) 教学重、难点设计；
- (3) 教学方法设计；
- (4) 教学板书设计；
- (5) 教学手段设计；
- (6) 师生活动、时间设计。

教师要按时上下课，组织教学严谨并贯穿课堂的始终，对学生严格要求，始终关注学生的学习状态，出现问题及时解决或课后与班主任沟通。认真按授课的基本环节去做：

- (1) 导入与告知目标；
- (2) 回忆旧知识；
- (3) 呈现有组织的新知识或信息；
- (4) 联系新旧知识；
- (5) 迁移与运用。教师要积极利用多种教学辅助手段，如题签、多媒体等，积极创设环境，激活学生思维。

教师布置作业要适度、精选，不能随心所欲，作业教师必须先做，作业提倡有层次性。教师布置作业要向学生提出明确要求，并规定完成时间，要按时收作业，不得让学生代批作业、试卷等。发现错误要及时在错题集上记录，并及时讲解。

听课坚持学校统一安排与领导随堂听课相结合的原则，每位教师每学期必须上一节公开课。教师听课要求以本学科为主，校长、业务主任不得少于20节，中级以上职称不得少于15节。

组内研讨课要求本组教师必须听，各类校级公开课要求同组教师、一年教龄教师必须听，其他没有课的教师必须听。每学年要求各教研组本组教师集体到其它学校听课一次，学人之长，补己之短。研讨课、公开课、调研课等课上完后，各教研组要组织本组教师进行评课，评课要真正的指出缺点、发扬优点，切忌流于形式，并写出相应的总结。

教师教案、听课记录、政治学习笔记、业务学习笔记、校本培训报告册、错题集及班主任手册由教研组长每月检查一次，教导处每学期抽查三次（开学初、期中、期末），并做好相应记录和评价，同时，把检查结果和教师绩效考核结合在一起，真正做到奖优罚劣。

今后的教学之路还很漫长，我们要做的工作还有很多，值得我们反思的还有很多。教学常规是学校教学工作的核心，是学校的立足之本。在检查中总结，在总结中反思，在反思中提升——只有这样才能不断提高学校教学管理水平，促进学校教育教学水平不断提高。在下阶段的教学工作中，我校将紧紧围绕本次会议精神，按照中心学校的要求，扎实有效的开展各项工作，力争把我校的教学常规管理工作迈上一个新的台阶。

兵团中小学教学常规管理心得篇六

教学管理工作是高校的中心工作，在高校管理中占有重要地位。下面是有教学管理培训心得，欢迎参阅。

教学管理工作在使学校形成稳定协调的教学秩序，保证教学工作顺利进行，提高教学质量和办学水平等方面发挥着重要作用，为了搞好学校教学管理工作，特提出以下基本要求：

一、指导思想

教学管理工作要认真贯彻党和国家的教育方针和政策，坚持社会主义办学方向，突出高职高专教育特色，努力促进教学管理的科学化、规范化、制度化、现代化。

二、人员素质要求

教学管理工作人员应热爱本职工作，提高对教学管理工作的认识，增强使命感、责任感和紧迫感。在工作中树立为教学第一线服务的思想，倡导敬业奉献精神，努力学习科学的、现代的管理方法和技术，精益求精地做好本职工作。

三、基本工作要求

教学管理工作应遵循教育、教学规律，运用科学的管理方法，科学地利用和改善教学环境与教学条件，对教学活动的全过程进行精心计划、合理调度、严密运行、监控保证，使学校各项教学工作均能正常运转，顺利进行。

四、规范化要求

实现教学工作规范化是教学管理工作的核心内容，为此应对教学中的各项工作，教学中的每一环节，提出明确的规范化要求，做每一项工作时均有正确的指导思想、明确的工作要求、合理的工作程序与工作方法，便于检查、评价的质量标准。

五、制度化、程序化要求

在教学管理工作中既要加强目标管理，又要重视过程管理。目标管理提出了工作目标要求和质量标准，而过程管理是实现目标管理采取的必要措施和保证。为使过程管理按时、有序、提高效率，应使教学管理中的常规工作制度化，按时有序进行，以形成各项工作主动按期开展的良性循环。

六、建立质量保证体系

为使教学有稳定的教学质量，在教学管理工作中应重视建立质量保证体系。深化高职高专教育改革，深化课程体系和教学内容的改革，加强学校教学基本建设，加强专业建设和课程建设，严格管理和考核，是最重要的教学质量保证措施。

七、建立质量评价监控体系

为保证教学质量，在教学管理工作中应建立质量评价、监控体系。制订科学的，符合高职高专教育特色的学校建设、专业建设、课程建设评价指标体系，并以此评价和改进各项教学工作，规划学校、专业、课程的发展和建设。

八、建立激励机制

教学管理工作应建立有效的激励机制和奖励制度，以利于调动广大教师、学生的工作、学习热情和积极性，增强校风、教风和学风建设，促进教学质量的提高、教学改革的深入进行。

九、应用计算机辅助管理

教学管理工作应推广和应用现代化的计算机辅助管理。应广泛应用在学生成绩管理，教学计划管理，教学调度，教师业务档案，教师教学评估统计分析，实验设备及实践教学管理等方面，以提高教学管理工作效率和质量。

十、加强思想政治工作

教学管理工作应加强思想政治工作，以保证学校的教学工作、教学改革工作顺利进行，促进教书育人、管理育人，全面提高教师素质、管理工作人员素质和学生素质。

随着新课改的不断深入，我们提倡自主、合作和探究型学习，特别是小组合作学习，但是在运用这些新的学习方式时，经常会出现这样或那样的问题，如果控制不好课堂秩序导致，就会影响到课堂教学效果。所以说，提高课堂教学管理是提高教学质量的前提。通过几年来的教学工作，使我学到一些管理好课堂的知识，并且在自己的教学实践中也深有体会。下面就谈谈我自己的一些看法。

首先，我觉得要想管理好课堂就必须得有一个和谐的课堂秩序，让学生树立一个纪律意识。课堂需要活跃，但孩子们的自我约束力极差，因此，需要有一个严格的班级纪律来约束学生管理自己。

其次，教师要在教学方法上下功夫。教学方法多样、趣味无穷，课堂才能生动，学生的思路就会活跃，激发起学生的求知欲，最终收到良好的教学效果。

最后，需要教师发挥自身的人格魅力。为人师表就要做好学生的榜样，教师的行为将会对学生产生重要的影响。

自从事教育行业以后一直都有这种说法：没有学不会的孩子，只有教不好的老师。起初我听了这句话的时候很气愤，心想：不是你当老师，直接面对学生，脱离实际。我们做老师的，谁不希望自己的学生有出息，有哪个老师不希望自己的学生将来能成材，我们总是在尽心尽力地教，可他们不学啊？我们有什么办法，有的时候真恨不得能代替他去学。

前些天，学校的校长和主任一起给我们80后的年轻老师做了一下交流。听了田主任的《教育教学管理和课堂中的技巧》后，我觉得有些地方确实是很实用的，他能让我们能更好的加强课堂管理和更好地解决师生间在课堂上的矛盾。就学习简单的说说我的几点感受：

1. 学生之所以不爱学习这一学科，确实是基于教师没有吸引

力。有一天中午，我没有回家，在办公室时发现有个学生在办公室，就随便和她聊聊，得知她是很乐于学物理，问其原因，她说：“物理要是学不好就觉得对不起田老师”一句话使我深深地感觉到了田老师的人格魅力对学生的影响。如果每一个学生都抱着这种态度学习的话，还怕学不好吗？这正是“亲其师，而信其道”的道理。

2、学生自尊心受到了伤害，比如遭到讽刺，挖苦，那么他就会对这个老师产生抵抗心理，进而就会影响学习。我自己本身就是个很好的例子。我在中学的时候物理可以说是学的比较不错的，经常研究一些题目的新解法或者是较为简单的解法，我也经常找物理老师去探讨，有时经常和老师争论。后来上课时老师总说自己讲的是最笨的方法。后来我经常是他讲课的时候，我不听讲。长大后才发现自己当时的愚蠢。

3、教师缺乏课堂管理的技巧，没有建立新的课堂学生行为规范，如有的老师发现学生上课不专心，明知学生因为不专心答不上来，就故意提高嗓门：“某某同学，你回答一下我我的这个问题。”明明知道他没有听讲还故意让他回答，这样做可以说什么目的也达不到，如果再跟上一句：“我刚讲过的问题怎么就不会呢？”这样很有可能就会激发师生间的矛盾，导致课堂教学难以进行下去。

4、如果课堂过于死板，就激发不起学生的学习兴趣。我在教学生做excel中的用公式法和函数法计算的时候，刚开始是我也按照教材中练习开始的，我发现，有的学生始终都是用函数法进行计算的，用公式法计算只知道“求和”的利用，简单操作后，学生的操作兴趣明显下降了，尤其是利用公式法。我灵机一动，把某单位工资表格给学生让他们计算每个成员的工资，很明显学生的积极性提高了。因为这个练习既讲明了公式法的好处，并且使学生意识到学有所用。

所以为了做一个好老师，一个能被学生认同的好老师真是太不容易了，首先要不断学习增强自己的教育教学素质，要想

给学生“一碗水”，教师自己要有“一桶水”；其次还要营造一个好的学习氛围，这样学生才能进入专心的学习状态；在课堂上要建立民主与规范，不能把课堂管死（毕竟爱玩是孩子的天性），但是课堂的学习行为规范必须使其明确；然后接着要在课堂上确立合理的教学内容，中学生的注意力最多也就20分钟，所以必须要抓住这有限的时间把具体任务交代下去，这样才能让学生自觉控制注意力。当然还要多设计一些学生感兴趣的操作练习；还有就是对课堂问题的处理要机智巧妙，比如：穿插法、停顿休整法、个别提醒法以及幽默调侃法都值得借鉴的。最后是对学生的评价，在评价时要准确，肯定评价多于否定评价，只有这样，学生才能更为专注地投入到学习中来。因为我认为任何一个人的在肯定中才会的更快、更好的成长。

只有努力做到了这些，能被学生所认可、接受，那么教育教学想必应该不算是件难事了

兵团中小学教学常规管理心得篇七

第一段：引言（引出服从教学管理的重要性）

在教育领域，教学管理是确保教育事业顺利进行的重要环节之一。而服从教学管理则是指教师在教学过程中主动遵守并执行学校制定的各项教学管理规定和要求。对于一个教师来说，服从教学管理是一种责任，也是一种职业道德的体现。本文将从理论和实践两个方面，从个人和专业角度出发，分析服从教学管理的重要性，并探讨如何在实际教学中做到服从教学管理。

第二段：理论分析服从教学管理的重要性

首先，服从教学管理能够维护教育秩序和教育公平。学校制定的教学管理规定和要求，是为了确保教育事业有序进行，

保障每个学生的学习权益。教师的服从将有助于维护教育秩序，避免无序竞争和教育弊端的存在，为每个学生提供一个公平的学习环境。

其次，服从教学管理能够保证自身的教学效果。学校教学管理规定和要求的制定都是基于已有的教学理论和研究成果，通过总结和甄选出对教学有效的方法和策略。作为教师，只有服从这些规定和要求，才能确保自己的教学能够达到预期的教育效果。

第三段：实践指导教师如何做到服从教学管理

首先，教师要充分了解和熟悉学校的教学管理制度，确保自己对各项规定和要求的理解准确。只有了解清楚这些制度，才能更好地将其应用到实际教学中。

其次，教师要树立正确的教育价值观和职业道德。一个合格的教师应该有高度的教育责任感和使命感，能够以学生的整体利益为出发点，服从教学管理，为学生的成长和发展做出贡献。

第四段：案例分析教师如何实践服从教学管理

以我个人为例，我在教学过程中始终坚持服从教学管理。例如，在课堂上，我严格按照学校制定的课堂纪律要求，要求学生按时到达、佩戴好学生证、按时上交作业等。同时，我也尊重学生的个性特点，在保证规范的前提下，注重培养学生的创新思维和自主学习能力。通过服从教学管理，我不仅使教学过程有序进行，也提供了一个有利于学生全面发展的教育环境。

第五段：总结

通过以上论述，我们可以得出结论，服从教学管理是一种必

要而重要的行为，它能够确保教育事业有序进行，维护教育公平，提高教学效果。而要做到服从教学管理，教师需要了解 and 熟悉学校的教学管理制度，树立正确的教育价值观和职业道德，并将这种服从精神融入到实际教学中。只有这样，我们才能为学生提供一个良好的学习环境，推动教育事业的长远发展。

兵团中小学教学常规管理心得篇八

作为一名哲学教师，我深刻认识到哲学的价值和重要性。然而，如何教授哲学，如何让学生理解和感觉到哲学的魅力，这就需要我们重视教学管理。在我的日常教学工作中，我总结了几点体会和心得，希望能分享给大家。

第一段：重视教学管理的重要性

教学管理是保证教学行为规范、教学效果显著的必要手段，同时也是推进教育改革、提高教育质量的有效途径。哲学作为一门极具思辨性的学科，教学管理尤为重要。只有在规范有序的教学环境下，学生才能真切地学会哲学思辨、掌握哲学方法，还要能处理人生中的问题和挑战。因此，在哲学教学中，教学管理必须得到重视，并应该通过科学化规范化的手段来统筹安排教学事宜。

第二段：选好教材，有助于提高教学质量

教材是教学的基础。选好教材，能够帮助我们更好地展开教学，提高教学质量。在选材时，应该基于全面、权威等原则。全面：要全面反映学科现状，既包括基础理论，也包括前沿话题。权威：要选权威可信的教材，也可以引入一些外国教材，以拓宽学生思维的视野。另外，要注意教材和学生的实际需求相结合，面面俱到。

第三段：多样化的教学手段

教学手段是教育教学实践的灵魂，多样化的教学手段既能保证教学趣味性，又能够体现哲学的知识范畴。哲学教学中，可以融入小组讨论、课堂演讲、个人阅读等多种形式，以提高学生的思维能力和表达能力以及开放性。

第四段：合理的评价手段

教学评价是教学管理体系的组成部分，对教学工作的开展具有重要的推动作用。哲学教学应合理地选择评价手段。例如，以考试为重要评价途径。但是，各种考试应该搭配一些评估手段，反映学生的学习情况，监督教学质量，提高教学效果。

第五段：创新管理想法

教学管理应在课改高压和教学变革的背景下，进行思维方式和行为的创新，不断提高教学的质量和水平。通过开展跨年级组、学科际合作、多媒体资源开发、素质教育等创新管理想法，推进教学管理创新，提高教育教学质量。

总之，哲学课堂教学管理方法的运用，需要从逻辑全面入手，注重实践体现，同时也要充分肯定并推动教学的内部个性发展，加强有效沟通，创新管理想法，共同促进哲学教育的健康发展。

兵团中小学教学常规管理心得篇九

班级作为学校教学活动的基础单位，其管理水平的高低，对学生健康全面的发展，对完成教育和教学的各项任务起着举足轻重的作用，班主任工作及管理人的工作，是全面贯彻党的教育方针，按照德、智、体全面发展的要求，来实施对学生的教育和班级管理工作，使每一位学生都得到健康全面发展。班主任所面对的是朝气蓬勃、有思想、有感情、自我表现欲较强的学生群体。因此，班主任在工作中既要有宏观的群体管理，又要有微观的个性发展指导。下面让我来谈谈自

己的一些做法和体会。

兵团中小学教学常规管理心得篇十

作为一名本科教师，我一直在探索如何更好地管理本科教学，以便提高学生的学习成果和课程效果。在这一过程中，我深刻领悟到本科教学管理的重要性和技巧。下面，我将分享我的心得体会，以便更好地帮助其他教师。

第一段： 建立课程目标

课程目标是本科教学管理的核心，它是确保教育效果的重要因素。要建立有效的课程目标，首先要确定明确的教学目标和标准。我们应该根据学科特点和目标制定具体的教学计划，确保课程内容系统、连贯、全面，具有可操作性和可评估性。此外，要注重课程的灵活性和变化性，以适应不同学习难度和风格的学生，以及不断变化的社会需求和技术进步。

第二段： 教师的角色和责任

教师是本科教学管理的关键人物，他们起着指导、引导和激励的作用。为有效管理本科教学，教师需要有激情、责任心、创造性思维、善于教学和管理技巧。教师还需要与学生和其他教师保持良好的沟通联系。他们应该制定有效的教学计划，管理课程助手和学生，定期评估学生的表现和学习成果，以及参与课程评估和改进，以确保课程目标的实现。

第三段： 内容设计和方法

本科教学的内容设计和教学方法是关键因素，它必须与学生的需求和期望相适应。为了提供具有实际意义的教育体验，我们要采用多种教学方法和资源，例如学生中心教学法、互动和主题学习、实践教学、跨学科教学、教学技术和在线课程。要根据学生的学习需求和兴趣设计课程内容，以便吸引

和激发他们的学习热情。

第四段： 课程评估和质量保障

关注课程评估和质量保障非常重要，它是确保课程目标实现和课程效果的保证。教师应该定期评估学生的学习成果，为学生提供与课程目标和标准的反馈，并根据教学反馈调整和改进课程。同时，课程管理团队应设立有效的质量保障标准和监测机制，对课程进行定期评估和更新，以保证课程质量和效果。

第五段： 发展职业教学技能

作为一名本科教育管理人员，我们应该注重提高自己的职业教学技能，不断更新和改进教学方法和教育技术。我们可以参加各种培训和研讨会，学习最新的本科教育管理方法和技巧。同时，我们也要加强与其他同行的合作和交流，与整个本科教育管理领域保持联系，分享经验和资源，以保持专业水平并为学生提供更好的教育。

综上，本科教育管理需要我们不断地思考、反思、创新和改进，以保证学生的学习成果和课程效果。上述五段体现了本科教育的核心和要点，我们可以根据自己的实际情况和需要参考并应用。我相信通过不断努力和创造，我们会看到更加出色的本科教育成果和效果。

兵团中小学教学常规管理心得篇十一

本科教学管理是高校管理的重要组成部分，其重要性不言而喻。作为一名教育工作者，我深刻认识到本科教学管理工作的重要性，积极学习探索，不断提高自己的管理水平。

第二段：从技术层面出发谈学习心得

作为本科教学质量的基本保障，班级考勤、成绩管理、课表制定等技术方面的操作尤为重要。在这方面，我认为一名优秀的本科教学管理人员需要熟练掌握各种学校教务管理系统的使用方法，对繁琐的办事流程有清晰的认识和轻松的应对能力。同时，需要具备较强的计算机操作能力和数据处理技巧，以应对各种突发情况出现时的应急处理能力。

第三段：从人际关系出发讨论体会

除此之外，本科教学管理中一个同样重要的方面是人际关系。一名优秀的本科教学管理人员需要能与各个方面的人建立良好的沟通协作关系，与学生、教师、家长、同事、上级等群体保持良好的沟通交流，解决问题，协调关系。在这方面，我深感人际关系的重要性，我会及时处理学生的问题，积极配合教师进行教学建议，并及时与家长沟通，增进双方的理解和信任。

第四段：从管理理念出发谈管理心得

作为优秀的本科教学管理人员，我认为在管理理念上，需要注重多方面因素。首先，要注重制度建设。学校管理应具备针对性、合理性、延续性、监督性等特点，让制度成为创造性、推进性和保障性三位一体的支撑性因素。其次，要注重奖励机制，激励团队成员的工作动力。再次，要注重纵向和横向沟通，了解上级指示，了解同级合作，以及理解与下级之间的授权。

第五段：现状分析与对策

总体来说，本科教学管理是一个庞大而繁琐的工作，需要我们不断学习与探索。当前面临的问题是校园管理体制需要改革，校园管理要更加科学，人性化，创新。对策是加大学校管理制度改革，建立先进的学校本科教学管理制度；充分认识到本科教学人才的匮乏，建立科学合理的人才补充制度；

不断加强人才培养，培养更多的本科教育管理人员，提高管理人员的综合素质和工作能力。

总之，作为一名本科教学管理人员，必须始终牢记教育是为了人才培养服务的，注重提高团队协作能力，创新管理理念，提高工作效率。同时，也要注重用户体验，做好沟通，尽可能满足学生的需求和期望。只有这样，本科教学管理人员才能真正做到以人为本，创造更佳的本科教学管理工作成果。

兵团中小学教学常规管理心得篇十二

20xx年12月5日至6日我参加了我县“十二五”领导干部再提高培训。培训的内容是《小学教学管理常规》在这次学习中让我深刻地明白教学常规是学校教学管理实现规范化、制度化的保证，是维持教学秩序，提高教学质量的重要举措。

在这次学习中我进一步了解了我县新的教学常规的内容主要包括教学目标、教学计划、备课、上课、作业辅导、教学评价等内容。常规给我们在备课上课方面提出了具体要求，在作业辅导和教学评价方面为我们制定了标准。明确了我们教学工作的每一个细节。这使我们今后的教学工作更加规范。

教学常规在人们的心中，颇为反感，一说查常规，众人反对。大家开始补、写查缺补漏，忙了半天，效果甚微。不是人们水平太高，而是人们认识欠妥，没有认识到常规的重要性及考评的科学性。作为一项考评制度，他的执行与评估必须要严密。有了这项常规，执行就必须严格，不徇私情，这样才有说服力。

通过学习，使我更深刻地体会到：教师要不断加强自身的学习，提高认识，努力提高理论上的修养，自觉的加强业务的锻炼，在钻研业务上狠下功夫。经常以教学常规为镜子，不断地审视自己。对照自己的教学行为，把更多的知识传授给学生。

在今后的工作中我认为教学常规应从以下几方面入手：

兵团中小学教学常规管理心得篇十三

哲学作为一门深奥博大的学科，一直以来都备受人们的关注与研究。近年来，由于社会的快速发展和教育体制的改革，哲学教育也面临着新的形势和挑战。如何开展好哲学教学工作，是每一个从事哲学工作的人要面临和解决的问题。本文通过对哲学教学管理办法的研究与实践，总结出了一些管理经验和教学心得，以期对广大哲学工作者提供帮助和启迪。

二、哲学教学管理的现状

当前，哲学教育面临很多挑战，尤其是在教育质量方面，更需要加强管理和监督。在教学软实力方面，很多教师没有真正把调动学生的主动性、创造性和参与性作为教学目标，课堂教学方式较为单一，难以引起学生的兴趣，这必然对学生的学习效果产生负面影响。在学科建设方面，目前许多学校的哲学专业课程不够完善，无法满足多元化的教学需求，也不能为学生提供全方位的学术支持。

三、哲学教学管理办法的实践

在哲学教学管理方面，有一些行之有效的办法能够提高教学质量和学科建设。比如，在课程设置上，要以学生的需求和学科的特点为出发点，设置相应的学科方向和研究方向。在教学管理中，要建立系统化的管理机制，包括课程评估机制、师资评估机制、学生评教机制等。针对学生的学习情况和个性化需求，要创新教学方式和方法，采用多元化的教学手段，如互动课堂、课外阅读、小组讨论等。同时，也要注意学科交流与合作，积极开展学术讨论与研究，提高学术水平和教学质量。

四、哲学教学管理办法的意义

哲学教学管理实践的探索，旨在提高哲学教学质量，促进学科发展，使哲学教育更加适应社会需求和发展方向，更好地服务社会和人民。通过加强哲学教学管理，不仅可以为学生提供更加优质的哲学教育服务，增强学生的综合素质和职业能力，还可以培养更多高素质的哲学专业人才，满足社会对哲学专门人才的需求。同时，也可以推动哲学学科的发展与创新，为哲学学术研究营造更加良好的氛围和环境。

五、总结与展望

当前，哲学教学管理办法面临着新的挑战 and 机遇。要把握机遇，创新教学方式和方法，加强教学评估和管理，提高教学质量和学科影响力，为培养更多高素质的哲学专业人才贡献力量。未来，随着社会的快速发展和教育改革的推进，哲学教育也将会面临更加复杂和多元化的挑战。因此，在实践和探索的过程中，还需要不断积累经验和总结教训，为哲学教学管理提供更加完善和科学的支持和保障。

兵团中小学教学常规管理心得篇十四

在进行学校教学管理考察之前，我们需要对学校的背景进行一定的了解和准备工作。了解学校的地理位置、办学历史、办学理念以及师资力量等关键信息，有助于我们更好地进行考察和评估。准备工作包括制定考察计划、确定考察的重点和目标，以及准备所需的问卷调查和观察表等工具。

二、进入学校进行实地考察

实地考察是学校教学管理考察的重要环节。在进入学校后，我们首先与学校负责人、教师代表进行会议，了解学校的办学思路、教学管理模式等。接着，我们开始走进教室、实验室、图书馆等教学场所，通过观察和听课的方式全面了解教师的教學态度、教学方法、学生反应等。同时，我们还对学生进行问卷调查，了解学生对学校教学管理的满意度和意见

建议，这为后续的分析和评估提供了重要的依据。

三、对学校教学管理的优点和不足进行分析

通过实地考察和问卷调查，我们对学校的教学管理进行了全面的了解。在分析的过程中，我们发现学校的教学管理存在一些亮点，如教学设施齐全、教学资源丰富、教学质量得到认可等。但同时，也存在一些不足之处，如教学方法单一、对学生差异化的关注不够、教师培训体系不完善等。对这些优点和不足进行分析，有助于我们进一步明确评估的方向和重点，并提出具体的改进措施。

四、提出改进和优化的建议

针对发现的不足和问题，我们需要提出具体的改进和优化的建议。例如，学校可以引进更多的教学方法，鼓励教师创新教育，从而提高教学效果；建立学生分层教育体系，针对不同学生制定不同的培养计划，满足不同学生的学习需求；加强教师的培训和发展，提高教师的教学能力和专业素养等。这些建议需要具体、可行，并且与学校的实际情况相结合，这样才能更好地推动学校的教学管理工作。

五、总结和展望

学校教学管理考察是一项重要的工作，通过考察了解学校教学管理的现状和问题，发现学校的亮点和不足，提出改进和优化建议，对学校的教学管理工作起到积极的推动作用。同时，考察也是一个互相学习和交流的机会，学校可以借鉴其他学校的优秀经验，不断提升自身的教学管理水平。在未来的工作中，我们需要继续关注学校的教学管理，并对改进措施的实施情况进行跟踪和评估，以确保教育教学工作的不断改进和提高。

总而言之，学校教学管理考察是一项复杂而又重要的工作。

通过对学校的了解、实地考察和分析，提出改进和优化的建议，促进学校教学管理的不断发展。考察工作不仅能够帮助学校发展，也为参与考察的人员提供了学习和交流的机会。希望今后能有更多的教育工作者参与到学校教学管理的考察中，共同推动教育事业的发展和进步。

兵团中小学教学常规管理心得篇十五

思想品德教育，这是班主任工作的主要任务，也是班级工作的重点。首先要了解学生，如学生的家庭情况：有的家庭气氛不和谐，父母经常吵架，让孩子时时感到焦虑不安。不少的父母，尤其是从事经商或个体企业等行业，终日忙于外头的工作，经常外出，孩子或独自在家，或交给别人看管，缺少亲情，时常感到孤独寂寞，同时，由于竞争激烈，风险系数增大，父母在外面经受了更大的压力，困扰与挫折，家庭往往成为其宣泄压抑的场所，对孩子的教育简单、粗暴，引起孩子严重的内心冲突和紧张。一方面由于家庭经济条件好，家长在物质上是尽可能的满足孩子的要求；另一方面，家长又望子成龙，对子女的期望很高，压力很大。前者造成孩子以自我为中心，心理承受能力低下，难以应付挫折；后者又使他们面临重重挫折，经受种种压力，让孩子在无休止地陷于较严重的心理不平衡之中而难以自拔等情况，还有各方面的情况，再对他们进行思想品德教育，这样才能收到事半功倍的效果。在向学生进行思想品德教育时，要有的放矢，按照德育的方法和原则，动之以情，晓之以理，导之以行，持之以恒。

兵团中小学教学常规管理心得篇十六

我们的作业的布置主要是课外观察和记录，和语文数学的作业是不同的，不是加重学生负担。而是培养学生学习科学的兴趣，在生活中一点一滴地培养学生学科学、爱科学。同时也要及时检查作业，其实是观察记录的情况。要有鼓励与批评，及时调动学生的积极性与主动性。

在今后的工作中，我将按教学常规管理办法，结合“以学为主，多元互动”的教学模式，积极吸收他人在教学常规中的先进经验，补充完善自己，努力缩小差距，争取更大的进步。

兵团中小学教学常规管理心得篇十七

要组织一个成功的班级，班主任首先要选择一些品学兼优、责任心强、身体健康、乐意为同学服务的学生担任班干部，并根据他们性格、能力的差异，安排相应的工作，尽心地进行培养和教育，使之成为同学的榜样，带动其他同学不断进取。

1、选拔培养班干部

在班干部的产生过程中，我认为教师的包办代替，必定会使班干部失去群众基础，给日后的工作带来不必要的困难，是不可取的！但是，单纯的所谓的民主，让学生完全自决，一些学生往往会倾向选举自己的好朋友，以便在以后的班级管理中得到照顾，同样有不足。比较好的办法应该是先民主后集中，即先让学生进行投票选举，再由教师权衡。最后再根据所选干部的气质、性格类型以及能力的差异进行分工，优化班委组合。夏思维，我们班的班长，我了解到该生的责任心和组织能力都很强；何凯萍，活泼可爱、能歌善舞，而且处事大方，我让她当文娱委员；考虑到出操、集会很大程度上反映了班级的精神风貌，我决定让体育竞赛成绩突出、组织能力强的甘吉良同学出任体育委员。班主任对班干部，不能只是使用，还应该进行教育和培养。我经常教育他们树立为集体服务的光荣感和责任感，要求他们努力学习、团结同学、以身作则，鼓励他们既要大胆工作，又要严格要求，注意工作方法。当然，选出的干部毕竟不是完人，因此对他们不能过分苛求、指责，特别是在工作出现失误的时候。对班委会的工作要经常检查，而切要给予具体的指导和帮助，既不能包办代替，也不能班上的工作全部推给班干部自己放手不管。我还坚持定期召开班干部会议，组织他们学会制订计划及具

体措施，检查落实情况，总结得失，并加以改进，教会他们如何分辨是非，及时阻止同学中的不良行为。而对于班干部在班级中的不良行为，决不姑息，鼓励他们以身作则并带动其他同学，促进整个班级的管理工作。

2、增强班干部间的凝聚力。

集体是在活动中产生的，大集体如此，小集体也一样。我每月组织一次班干部集体做好事活动。例如搞大扫除等，通过活动扩大班干部在同学中的积极影响。

兵团中小学教学常规管理心得篇十八

我非常幸运能有机会参加这次教学管理培训学习，感谢天津市南开区教育中心的精心组织安排，感谢各位老师对我们的指导和帮助。特别感谢天津市南开区教育中心各位领导、地区教育局以及学校领导给我们提供这样一个学习培训的机会。

这次培训的教学内容实用性强，既增长理论知识，又对工作有很大启示，受益匪浅。培训期间，严格按照有关要求，认真听讲，坚持记有效率的笔记。结合学习所得，积极撰写了培训体会，遇到疑难问题积极向同行及专家虚心请教，收获颇多。培训学习期间，我认真学习研究领会办学理念和办学思想以及校园文化特色，坚持多听、多看、多学、多思，做到边学习，边交流，边思考，边总结，始终不忘和自己过去的工作实际进行对照比较，进行深度思考，从中吸取精华，探寻教育管理的良计妙策。能够把在所在学校的所见所闻和我们的收获、思考、体会及时记录，并归纳总结，形成文字材料，从中感悟教育的真谛和管理的境界。在这里我不仅学到了新的教学理念和新的专业知识，同时也感受到了名校名师的风采。天津老师们的敬业、谦虚、乐观、朴实的精神与品质，深深地感动着我们。通过专业理论与技能培训，收获很多，即深入学习了专业知识，增强教研水平，开拓了专业视野，更新

了观念。

通过培训，我能从多角度、多层面对课堂上的各种困惑和行为进行理论的诠释和深刻的反思，让我想到一些以前从未想过的问题，发现了本身的差距与不足，对原有的教育观念产生了强烈的冲击。在培训期间为我们开设了教学理论学习、听取专家及优秀校长的讲座、让我们挂职锻炼，通过学习实践使我们对教育的理论与方法掌握得更加系统。在与天津的老师以及来自各县的老师相互交流中，我结识了很多朋友。同时我也认识到了自己的不足，认识到了教育发展的状况，以及内地与西藏、各个县之间学校教育的差别，吸取了各个学校在课程设置、教师管理、学校管理等等经验。在培训中，还为我们精心安排了理论课学习教我们如何制作课件使用幻灯片等，为我们今后使用多媒体教学打下了很好的基础。在学习期间还组织我们到北京、北戴河等地参观，了解当地的民俗风情名胜古迹，开拓了我们的视野。

在近一个多月的学习培训时间里，通过听取专题讲座、考察活动、参观、挂职锻炼，学员们的相互交流与自我的体验、感受、思考，我们学到了先进的教育理念和现代教育技术，更新与拓展了专业知识和专业技能，学到了更多科学知识，同时也更新了我们的教育思想和观念，提高了我们的教育理论水平和管理能力。我深感这次培训收获特别大。尤其是对校长角色的标准有了更清晰的认识，综合起来，我觉得有这么几点：

1. 校长应该是个多面手（校长工作的“广”度）。一看到培训班的课程安排，我就产生了这种强烈的感受。从传统教育理论到新课改的最新理念，从中国的基本国情到国际局势，从国内教育现状到国际教育的基本情况，从基本的政治理论到具体的教育原理……校长应该了解的东西实在是太多了。

3. 校长应该是个学习者（校长工作的“远”度）。这是一个永恒的命题，要做好任何一项工作都要不断地学习，校长

岗位亦是如此。多看看，多想想，一些灵感不期而遇，工作局面就此打开。没有学习，就没有可持续发展——个人发展如此，学校发展也如此。

4. 校长应该是个研究者（校长工作的“深”度）。或者说，校长应该是个思考者。对工作的预见、调整和反思都需要研究，随时发现问题，思考解决问题，挖掘深层因素，根深才能固本，才能实现“内涵发展”的理念。

5. 做为管理人员，要有强烈的社会责任感和求真务实、锐意进取的工作作风；起到身先士卒，以身作则的表率作用。孔老夫子早就告诫我们：“己所不欲，勿施于人”。所谓一个好校长，就是一所好学校、桃李不言，下自成溪，就包含着这个道理。像传统管理强调的正己是正人的前提。当然，真抓实干，要把雄劲的工作魄力同科学的工作方法和科学的思想相结合，也要善于用心、善于用情、善于关注细节、讲究策略和智慧，有着富于感染力的乐观主义。

6. 管理者要善于做一名勇于践行的领导者，目前教育领域不缺少先进的教育思想和教育理念，只是需要按照教育科学理论做一番实在的践行工作，全心全意为教师和学生做点实事。

“教育要践行”，践行自己的教育理念，要结合实际，有所创新，要赢得教师的支持。像孔子所说的“己欲立而立人、己欲达而达人。”要做一番实事，就要对教师团队进行有效的引领，为他们提供有价值的服务；要依靠教师，尊重教师的创造性劳动。将教师吸引到学校管理中来，建立教师愿意共享的远景，并提供通向未来的桥梁的能力，即与全体教职工建立共同的愿景，这样才能让教师发自内心地努力学习、工作、追求卓越，才能将办学理念、目标转化为全体员工的自觉行为。

8. 要注意营造一个文化氛围来潜移默化、“润物细无声”地影响、感染全体师生，让文化环境成为一种巨大的向心力和凝聚力，成为一种奋发向上的动力，当然文化是多方面的，

像学校的制度文化、主流文化、细节文化、课程文化等。我们注意到建构学校的文化，发展学校内涵，不是一朝一夕的事，他是一个动态生成的过程，是一个在实践中不断丰富和升华的过程，管理者必须用心，有意地去努力思考和行动。

我们能参加这次培训学习我感到非常幸运，此次培训对我来说不仅是一次理论武装，更是一次实践指导，我将所学知识和思路应用到学校管理建设中，针对本校的主要管理漏洞制定管理改进方案并付诸实践，回到工作岗位后，一定要以更加出色的工作报答国家对我们的培养，我将竭尽全力，把先进的教育思想，全新的'教育理念带回去，像种子一样播撒到自己工作的学校和我县各个学校，让它们萌芽、生根、开花和结果，为教育事业作出应有的贡献。

9月22日，教导主任蒋老师对我们全校教师做了有关《教学常规管理》的培训。本次培训旨在提升教育教学质量，办人民满意的教育，强化责任，明确目标。在培训会上，蒋老师对本学期教学常规管理做了具体的安排和部署，对教学常规工作提出了具体的要求。

一、以高效课堂为抓手，备足上好每一节课。要上好一节课，我们必须提前备课，备课时不仅要备教材，备学生，备教学目标，备重点难点，更重要的要备教法和学法及教学流程。要上好一节，认真编写导学案，设计好导学案中每一个问题。教师要按时上下课，组织教学严谨并贯穿课堂的始终，对学生严格要求，始终关注学生的学习状态，出现问题及时解决或课后与班主任沟通。

二、加强自主学习，更新教育教学理念。教学手段和教学方法正在不断地更新和变化，为了提升教育教学质量，我们要不断地学习使用新的教学手段和教育教学方法，更新自己的教育教学理念。

三、积极参加教研教改活动，提高教育教学质量。积极参加

校内、年纪内组织教研教改活动，主动参与片区的教学研讨，学人之长，补己之短。研讨课、公开课、调研课等听完后，经过教师和专家的点评和知道，才能真正的认识到自己的优点和不足，才能形成有价值的教学经验，对自己今后的教育教学才有指导意义。有了好的教学经验和方法，才能提高课堂教学效率，提升教学质量。

今后的教学之路还很漫长，我们要做的工作还有很多，值得我们反思的还有很多。教学常规是学校教学工作的核心，是学校的立足之本。在检查中总结，在总结中反思，在反思中提升——只有这样才能不断提高学校教学管理水平，促进学校教育教学水平不断提高。在下阶段的教学工作中，我校将紧紧围绕本次会议精神，按照中心学校的要求，扎实有效的开展各项工作，力争把我校的教学常规管理工作迈上一个新的台阶。

兵团中小学教学常规管理心得篇十九

近年来，随着教育事业的发展，教学管理在学校教务处工作中扮演着至关重要的角色。作为教务处的工作人员，我深感教学管理是一项复杂而又繁重的工作，同时也给我带来了许多启示。下面，我将结合自身的实际经验，谈谈我在教学管理工作中的一点心得体会。

首先，我认为教学管理的核心是以学生为中心。在教学管理的过程中，我们要时刻关注学生的需求和发展，以满足他们的学习需要，并为他们提供良好的学习环境。这就要求我们要密切关注每一个学生的学习状态，了解他们的学习情况，及时提供个性化的学习辅导。同时，我们还要引导学生树立正确的学习态度，培养良好的学习习惯，激发他们的学习兴趣，以提高他们的学习动力和学习效果。

其次，教学管理要注重团队合作。在教务处的的工作中，每个人都有自己的职责和任务，但只有通过团队的合作和协同，

才能更好地完成工作。因此，我们应该积极开展团队建设，加强团队合作能力的培养，提高教务人员的整体素质和工作效率。在日常工作中，我们要加强沟通和协作，共同讨论和解决问题，形成密切的合作关系。只有这样，才能更好地完成教学管理工作。

第三，教学管理要注重创新和改革。教育是与时俱进的，教学管理也要不断适应时代发展和教育改革的需要。在实践中，我们要积极吸纳最新的教育理念和管理经验，借鉴先进的管理模式和方法，不断创新教学管理的方式和手段。同时，我们还要积极参与教育改革，推动教学管理的转型和升级，提升教学质量和办学水平。

第四，教学管理要注重实效评估。在教学管理的过程中，我们要定期进行实效评估，及时发现问题并采取措施进行改进。通过实效评估，我们可以了解教学管理工作的效果和问题所在，找出不足之处，并提出改进建议。同时，实效评估还可以帮助我们了解教师的教学水平和学生的学习情况，为教师的专业发展和学生的个性化教育提供依据。

最后，教学管理要注重外部交流与合作。教务处作为学校与学生、家长以及社会之间的桥梁和纽带，需要与其他单位和组织加强交流与合作。通过与其他学校、教育机构和行业专家的交流合作，我们可以借鉴他们的先进经验和管理模式，互相学习和提高。同时，我们还可以共同研究和解决教学管理中的共性问题，推动教育事业共同进步。

总之，教学管理是一项重要而繁重的工作。通过对教学管理的实践和思考，我深感教学管理的核心是以学生为中心，注重团队合作，追求创新和改革，注重实效评估，加强外部交流与合作。在今后的工作中，我将更加努力地提高自身的专业素养和管理水平，为学校的教学管理工作做出更大的贡献。同时，我也希望能够与更多的从教者共同交流和探讨，共同推动教育事业的发展和进步。

兵团中小学教学常规管理心得篇二十

在经历一学期的学校教学管理考察工作中，我对学校教学管理有了更深入的了解和新的体会。这次考察让我认识到学校教学管理对于学生学习和发展的重要性，同时也意识到教学管理中存在的一些问题和不足。在接下来的几段中，我将针对这些问题和不足进行分析和总结。

第二段：教学目标的制定与实施

教学目标是教学活动开展的前提和基础，它代表了教师对学生学习过程和学习结果的期待。然而，我考察发现，一些学校存在教学目标制定不明确的问题。有些教师仅仅关注课程的内容，而忽略了学生的实际需求和兴趣。为了解决这个问题，学校应该加强教师培训，提高教师的教学能力和目标制定水平。同时，学校也应该鼓励教师与学生进行交流和互动，了解学生的需求和个性，从而更好地制定教学目标，并将其落实到实际教学工作中。

第三段：教学过程的管理和评估

教学过程的管理和评估对于教学的有效性和高效性来说非常重要。然而，我考察发现，一些学校存在教学过程管理不规范和评估不准确的问题。有些教师在教学过程中缺乏引导和组织，导致学生学习效果不佳。为了解决这个问题，学校应该建立起一套科学、系统的教学管理和评估机制。教师在教学过程中应该明确教学目标，合理安排学习活动，并及时进行教学反馈和评估，以便及时调整教学策略和方法，提高教学质量和效果。

第四段：学生学习态度和行为管理

学生学习态度和行为管理直接影响学生的学习效果和学校的教学秩序。然而，我考察发现，一些学校存在学生学习态度

和行为管理不到位的问题。有些学生对学习缺乏积极的态度，上课不认真听讲，交流不活跃。为了解决这个问题，学校应该加强学生的道德教育和品德培养，提高学生的自觉性和责任感。同时，学校也应该建立起一套学生学习态度和行为管理的制度和规则，加强学校和家庭的合作，共同培养学生良好的学习习惯和行为习惯。

第五段：教学管理工作的创新和改进

教学管理工作需要与时俱进，不断创新和改进。然而，我考察发现，一些学校在教学管理工作中缺乏创新和改进的意识。为了解决这个问题，学校应该鼓励教师积极参与教学管理的工作，并引导教师不断学习和提高自己的教学管理能力。同时，学校也应该建立起一套激励机制，激发教师的工作热情和创新意识，推动教学管理工作的不断进步和发展。

结语：

学校教学管理是一项复杂而重要的工作，需要学校、教师和家庭三方共同参与和努力。学校应该加强教学管理的培训和指导，提高教师的教学管理能力；教师要不断学习和提高，积极参与教学管理工作；家庭要加强与学校的合作，共同培养学生良好的学习态度和行为习惯。只有通过共同努力，才能实现教学管理的目标和愿景。