大班数学活动加法 大班数学学习的加法教案(优质19篇)

范文范本是学习写作的好素材，它能够帮助我们更好地掌握总结的技巧和方法。如何通过比较多个范文范本，选择最适合自己的写作风格和思维方式？在阅读范文范本的过程中，我们可以学习到一些写作技巧和方法，拓宽自己的写作思路和表达能力。

大班数学活动加法篇一

为了激发和发展幼儿对数学的兴趣和爱好;提高幼儿的想象力，观察力。

1.根据同一事物的不同特征分解画面，感知分合式，算式所表达的数量关系学习6的加法。

2.引导幼儿学习用语言讲述算数所表达的用以。

3.培养幼儿比较和判断的能力。

4.发展幼儿逻辑思维能力。

5.发展幼儿逻辑思维能力。

重点是：学习6的5种加法;

难点是：学习感知分合式;

教具：实物图(一颗大树，6个苹果，1个大，5个小;2个红色，4个黄色;3个有叶子的，3个没叶子的)。

装有6的5组加法算式礼物盒一个。

一、复习6的组成。

老师：“我们来碰球，你的球和我的球和起来要是6”。运用拍手游戏和碰球游戏。(在黑板上的一边写好6的分合式)。

二、学习6的加法。

1.引导幼儿仔细看图，分解画面。

2.集中交流。

3.带领幼儿读6的5种加法算式。

老师：“我们把6的5种加法算式用好听的声音来读一读吧”。

三、“小动物们送礼物”的游戏。

1.老师：“我这里有一个礼物盒，这礼物盒里有着很多漂亮的`礼物，但是你们要先读出老师出示的算式并回答问题才能得到很漂亮的礼物。(交代游戏要求)。

2.老师口报应用题，幼儿口列算式。

3.评价幼儿游戏结果。

4.收拾学具结束本次活动。

我觉得，这个活动让孩子们学会了很多，在快乐的心情中讲述，幼儿也很快乐的学习，而且6的加法算式他们全都学会了。最重要的是快乐，孩子们快乐，作为老师的我也很快乐。

大班数学活动加法篇二

1、玩猜谜游戏，复习5以内数的组成分解。

我准备了一个小摸箱，告诉幼儿里面装有花片，双手伸进去摸后，告诉幼儿摸到花片的总数和左手的花片数，让幼儿猜右手的花片数，根据幼儿的回答，在黑板上贴出5的分合式。

2、教师用实物口述应用题，引导幼儿理解5以内数的加法含义。

（1）提问：老师先买了2盒彩色笔，又买了1盒彩色笔，老师一共买了几盒彩色笔？

小结：2盒彩色笔加上1盒彩色笔，一共有3盒彩色笔。（教师边说边列出“2+1=3”的算式。）

（2）告诉幼儿：“+”叫“加号”，读作“加上”。“+”表示把东西合并起来，东西变多了。“=”叫“等号”，读作“等于”，“=”是表示左边的两个数加起来是右边的这个数。

（3）引导幼儿正确地读算式“2+1=3”。

3、引导幼儿根据教师的口述应用题列式计算。

（2）幼儿根据教师口述的应用题列出式子并运算，教师观察幼儿列式情况。

（3）交流分享：说一说你列的式子。两个盘子里一共有几个梨？

4、出示教育挂图《学习5以内数的加法》，引导幼儿根据图片内容列式计算。

（1）引导语：图上有什么？先请一个小朋友编一道加法应用题，再请另一个小朋友到黑板上列出加法算式并计算。

（2）每个幼儿根据教育挂图中花的特点，用数字卡列出加法

式子并运算，教师观察幼儿列出情况。

（3）交流分享：请说一说你列的式子。你是用什么方法算的？你怎么知道用加法算？

5、课间操。边拍手边读儿歌边跳舞。

“1加1等于2，2个小朋友在唱歌，1加2等于3，3个小朋友做游戏，1加3等于4，4个小朋友写大字，1加4等于5，5个小朋友敲锣鼓。”

6、幼儿分组活动，巩固5以内数的加法知识。

（1）介绍分组材料。

情景图：根据情景图的图意列加法式子并计算。

集合图：根据集合图的图意列加法式子并计算。

分合式：根据分合式列加法式子并计算。

（2）幼儿操作练习，教师观察幼儿列式及运算情况。

（3）分享交流幼儿练习情况。

7、数学游戏活动。

我出示了信箱五只，上面分别插有数字1—5的卡片，放在幼儿前面的桌子上，每组的桌子上有一只小筐，内装有信。每人一封，并写好幼儿的名字。我说：“小朋友们，今天，陈老师给每位小朋友写了一封信，小朋友快来看看，信上写的是什么？”请每位幼儿从自己的一组中拿出自己名字的信，信里有一道式题，得数是几就投入几号信箱。（整节活动结束后由老师检验。）

8、引导幼儿对本课所学的知识进行小结。

以提问的形式引导幼儿巩固所学的知识。

大班数学活动加法篇三

1、学习按所出物品列算式，进一步理解加号、等号的含义。

2、体验共同游戏的愉悦。

学习按所出物品列算式，进一步理解加号、等号的’含义。体验共同游戏的愉悦。

1、教具：实物卡、看图列算式卡。

2、学具：看图列算式卡、数字卡、实物卡、记录卡、看图分类计数等。

一、复习6以内数的组成

幼：嘿嘿，我的2球碰3球。

师：我和你合起来是6，嘿嘿，我的4球碰几球？

幼：嘿嘿，我的4球碰2球。

2、出示实物卡，复习6的组成，引出6的加法师：看，这张图片上有几只小猫啊？

幼：6只师：上一次啊我们帮这些小猫分过类了，现在我们来动动脑筋，怎么样用算式表示（请3-4位幼儿）

二、引出新游戏出示看图列算式卡，请幼儿操作

三、分组操作

1、看图列算式（实物卡、数字卡）。

2、6的组成卡。

3、看图分类计数或用算式记录。

4、看实物用算式记录。

5、算式接龙。

四、总结评价

集体验证部分幼儿的操作卡。

大班数学活动加法篇四

教师：小朋友们喜欢小动物吗？老师来说一个谜语，你们猜一猜是哪种小动物？“红眼睛，三瓣嘴，爱吃萝卜爱吃菜，蹦蹦跳跳真可爱”。

1、提问：“兔妈妈和兔宝宝一共是几只小兔子，你是怎么知道的？”

2、认识“+”、“=”。

3、小朋友们和老师一起用手来做一做“+”、“=”。

4、找生列算式、读算式，师点评。

5、出示课件：森林里其它到小兔子家做客的小动物，每种小动物来了多少只，学生列算式，算结果。

6、课间休息：“兔子舞”

7、游戏“听音取笔”。教师讲述游戏规则，学生们合作进行

游戏，并把游戏结果记录下来，请几名小朋友把记录下的算式贴到黑板上，轮流读出自己的算式。

8、学生们填写操作材料上的习题，师巡视并指导。

请学生们利用课堂资源，提出一个关于加法的数学问题，并列出加法算式。

找生谈谈本堂课有哪些收获，对本堂课表现优异的`学生老师给予表扬，学生们给予掌声的鼓励。布置家庭作业。

大班数学活动加法篇五

1、乐于参与动手操作活动。

2、在操作活动中能自主探索出4的三种分和法，锻炼思维的敏捷性和动手操作能力。

3、学习4的组成，理解加法、减法的含义。

操作材料人手一份

在操作活动中能自主探索出4的三种分和法，锻炼思维的敏捷性和动手操作能力。

理解加法、减法的含义。

一、利用故事角色复习2、3的组合，激发幼儿参与活动的积极性

小结：任何数量为2的物品分成两部分，都只有一种分法。

2、三辆玩具车，该怎样分给这弟兄俩个呢？有几种分法？

小结：所有3的物品如果要分成两部分，都有两种分法，

二、创设故事情节，激发幼儿操作的兴趣。

（一）尝试分雪花片的情况，探索4的不同分合方法

1、教师示范其中的一种分法。

2、请小朋友取出盘中的雪花片，按照这种方法来摆一摆、分一分、试试有几种

3、请一位小朋友说一说自己是怎样分的？谁的和这位小朋友的分法一样？

小结：将4个雪花片分给熊大、熊二是，一种方法给熊大1个雪花片时，熊二就会有3个雪花片；一种方法给熊大2个时，熊二就会有2个雪花片；一种方法给熊大3个时，熊二就会有1个雪花片。

（二）探索圆点的分法。

1、小朋友请在盘中每次取4个圆点分给熊大、熊二，试一试有几种分法？

2、请一位小朋友说一说自己分圆的情况，有谁的和这位小朋友的分法一样？

小结：将4个雪花片分给熊大、熊二时，一种方法给熊大1个圆点时，熊二就会有3个圆点；一种方法给熊大2个圆点时，熊二就会有2个圆点；一种方法给熊大3个圆点，熊二就会有1个圆点。

三、操作数字卡，摆出4的分合式，鼓励幼儿大胆寻找规律

1、教师示范：有4个物品时，要分成两部分，熊大、分到了数量为1的物品时，熊二就会分到数量为3的’物品。

2、试一试、摆一摆，说一说。

3、师幼共同梳理、归纳：

请你仔细观察，4有几种分合方法？在三种分合方法中你发现了什么规律？

总结：一侧的数字排列，后面的数总比前面的数多1，这就叫递增。

另一侧的数字排列，后面的数总比前面的数少1，这就叫递减。

四、结合生活情景，渗透4的加减法

1、这里有4块糖，被熊大吃了两块，那剩给熊二几块糖呢？为什么？

2、熊大搬来了3个木桩，熊二搬来一个木桩，他们一共搬来了几个木桩？为什么？

大班数学活动加法篇六

1、复习5以内的加法。能看图片尝试仿编5以内的加法应用题并懂得运算。

2、在看、听、想、说、做中感受合作与竞争的氛围，体验数学的魅力。

1、5以内加法算式卡片若干张，加法图片若干张，口述图片5张。

3、红苹果若干个、奖状若干张、颁奖音乐一首。

一、引题

1、师：大家好，欢迎你们来到快乐数学大本营，我是快乐数学栏目主持人——小问号。我们快乐数学大本营的口号是：快乐数学，快乐无限!我们现在整齐、响亮地把口号喊出来：快乐数学，快乐无限!ye!首先我来介绍今天参加我们快乐数学大本营的三个方队，他们是(举队牌)——红队，欢迎你们!他们是——黄队，欢迎你们!他们是——绿队，欢迎你们!接下来我们马上进入快乐数学第一关。

二、快乐数学第一关。

1、师：第一关：必答题。红黄绿队的每一位选手都要回答一道题目，每答对一题，奖励一个红苹果。看哪一队的红苹果个数最多。

师：(出示正确答案)回答正确。(三位选手依此回答完毕)。

小结：第一关必答题结束，让我们来关注一下各队的红苹果得数，红队得到几个红苹果，可以用数字几来表示?(教师板书)，大家看看哪个队的水果个数最多?某队现在暂时领先，但某队和某队也不要气馁，在后面的环节里，你们还有机会。现在我们进入今天的第二个环节——快乐数学，第二关。

三、快乐数学第二关。

2、我这里还有一张图片，谁能象我一样给它编一段话，让我来算一算。考考我小问号.

(1)、幼儿自由讨论，请幼儿口述。

(2)、教师完整讲述，并板书：2+3=5

3、我这里有三张图片，红黄绿队一张，请你们把图片编成一段话，把答案悄悄地放在心里。

4、挑战开始：红队可以选择黄队和绿队当中的一队接受挑战。

5、小结：在第二关中，三队编的都很好，我给三个队都加上一个红苹果。我们再来关注各队的红苹果个数。(表扬第一名，鼓励其他队)

四、快乐数学，第三关。

1、第三关，抢答题。我出示图片，你们用数字算出来。比如：这张图片你会怎么算：(2+3=5)对!我们就用这种方法来算。

2、我请每队的6号选手当队长，请队长那出凳子后面的乐器当抢答器，当我那出图片说：抢答开始。注意：队长必须在我说开始之后才能敲响抢答器。好!准备!抢答开始。

根据幼儿的年龄特征，好动是他们的天性。刚开始，他们的注意力很集中，课堂纪律也很好，与老师配合的很默契，可时间长了，有的幼儿注意力就可能分散，还有的幼儿由于游戏的刺激可能过于兴奋以至于课堂秩序有点乱，这时，老师就要进行适时的引导，并用合适的语言吸引幼儿，调节好以幼儿为主、教师为辅的双边活动，课堂气氛活跃，秩序良好，活而不乱，使幼儿在轻松愉悦的环境中学习知识并掌握知识，达到预期的教育目标。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

大班数学活动加法篇七

为了让幼儿更快一步适应学前班的加减法，同时也为养成良好的学习习惯，为进入学前班打下良好的基础。

1.知道6的数量，并能够快速的计算出其数量。

2.让知道快速算出有几只猴子的技巧与方法。

3.让幼儿养成乐于学习数学的好习惯。

4.引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5.发展幼儿逻辑思维能力。

重点：知道画面上猴子的数量;

难点：能够计算出其数量，并能够快速的’说出其数量;

1.带有猴子的图片一，有一只大猴子，五只小猴子

2.带有桃子的图片二，2个绿的，4个红的;

(一)导入部分

小朋友们，今天小猴子们旅行回来了，我们一块去看看他们吧!

(教师出示图片一，问小朋友们，小猴子在哪里呀，他们都在干些什么事情呢?)

(二)展开部分

老师引导幼儿可以运用加法、减法的算式进行运算，并说一说每个数字表示的意思是什么?

教师：小朋友们，你们能用一道算式来表示吗?如：1+5=6，表示的是1只猴子和5只猴子，他们呀，加起来就是6只猴子。

教师：你们还能说出和刚才不一样的算式吗?

教师：列完后呢，老师就请一个小朋友说一说他列的算式好不好?

教师：老师请一位来朋友将他列的算式按照排列的方式写到黑板上来好不好?

加法：1+5=65+1=64+2=63+3=6

(三)结束部分

请小朋友们好好想一想这位小朋友列的算术对吗?可以进行讨论

不足之处：课程过于简单。我会在今后总结经验，会把自己的课上的更好，表现的更加优秀。

大班数学活动加法篇八

一，复习6的组成。

老师：“我们来碰球，你的球和我的球和起来要是6”。运用拍手游戏和碰球游戏。(在黑板上的一边写好6的分合式)。

二，学习6的加法。

1.引导幼儿仔细看图，分解画面。

2.集中交流。

3.带领幼儿读6的5种加法算式。

老师：“我们把6的5种加法算式用好听的声音来读一读吧”。

三，“小动物们送礼物”的游戏。

1.老师：“我这里有一个礼物盒，这礼物盒里有着很多漂亮的礼物，但是你们要先读出老师出示的算式并回答问题才能得到很漂亮的礼物。(交代游戏要求)。

2.老师口报应用题，幼儿口列算式。

3.评价幼儿游戏结果。

4.收拾学具结束本次活动。

大班数学活动加法篇九

活动目标：

1、创设情境，让幼儿在操作过程中尝试列出得数是2的加法算式，理解加号、等于号的含义。

2、感知加法算式所表达的数量关系。

3、在活动中体验游戏的愉悦，提高幼儿学习数学的兴趣。

物质准备：

2、幼儿操作材料（+、=40个，数字1、1、2各40张）、水果用具若干（每名幼儿两种）、水果购物券84张。

知识准备：

幼儿会以游戏的方式进行2的组成

活动过程：

一、开火车游戏：复习2的组成

“小朋友，今天有一个国王要请我们到他的城堡里去做客，我们快快乘上2次列车出发吧，呜呜呜，火车来喽！”

师：“嘿嘿，我的火车1点开，你的火车几点开？”

幼：“嘿嘿，你的火车1点开，我的火车也是1点开。”

二、登城堡，看图学习2的加法

（1）“小朋友，看城堡王国到了，（出示城堡图）国王的城堡一共有几层？（三层）国王听说我们大二班的小朋友非常聪明，要考考我们，问题就在城堡里，我们快来登城堡吧。”

“看，第一层城堡，有什么呀？（鱼）有几条鱼？（1条）今天我们也带来了1条鱼送给国王，我们把它放进去，现在城堡里有几条鱼？（2条）噢，原来1条鱼添上1条我们的鱼变成了2条鱼（教师语气慢）谁再来说一说（请3-4名幼儿来说一说）

（2）理解“+、=”

“那我们用一个符号把它们合起来（出示+）你认识它吗？（认识的幼儿给予表扬）

‘+’的用处可大了，它要把1条鱼和1条我们的鱼合起来，我们把它放在中间，谁来找一找它的位置（请1名幼儿到黑板上来操作），加号是什么意思来？（几名幼儿回答后，教师与幼儿一起总结）

小结：加号它把前面的数和后面的数合在一起，它的位置放中间。

“现在前面是几条鱼（2条）我们把前面的鱼放在这个方格里，后面的鱼放在另一个方格里，小朋友仔细看，你发现了什么小秘密？”（一样多）

“也就是相等，我们也用一个符号来表示，它的名字叫‘等于号’，谁来找找它的位置？（请幼儿来试一试）你来说说‘=’有什么意思？”

小结：等于号前面两个数的结果和后面的数是相等的。

“现在我们把小鱼都用数字来表示，也要用上‘+’‘=’，谁来试一试？（1+1=2）他用数字摆出了一个算式，你能说一说这个算式的意思吗？（让幼儿说一说）

（3）幼儿动手操作

“小朋友太厉害了，我们快去看看第二层城堡吧，有什么呀？（花）有几种花？（1种花）国王为了欢迎我们，又派人去买了1种花来打扮他的花园，问问现在花园里一共有几种花？请小朋友动动脑筋，用一个算式告诉我你的结果，算式中要有数字1、1、2，记得用上‘+、=’，列出式子后放在位上不动。”

（4）分享、交流

“谁来说一说你是怎样摆的.？（请个别幼儿来说一说）现在老师给你2分钟的时间和旁边的小伙伴说说你是怎样摆的。”

三、内化迁移——游戏：买水果

“国王说，这些小客人真聪明，现在国王要请小朋友用桌子

上的水果券到我这儿来换水果吃，每个小客人两张水果券，一张水果券换一种水果，现在小客人可以去换水果吃了。”

大班数学活动加法篇十

幼儿人手一份卡片，教师引导一起共同复习5的组成。

（二）学习5的加法

1、导入活动，引起幼儿学习的兴趣。

教师出示背景图，以小动物一起玩游戏的情节进行5的加法：草地上有2只梅花鹿在玩游戏，后来跑来3只小狗，草地上一共有几只小动物？（5只）

2、师生一起共同游戏

师：“今天老师给你们准备了一些水果的卡片，小朋友待会跟着老师一起来玩游戏。妈妈昨天买回4个苹果，爸爸又带回1个苹果，那么家里一共就有5个苹果了。”幼儿一边听老师讲述，一边摆卡片。

3、启发幼儿用一道算式来表示这个游戏中所讲的事情，并说出算式及符号所表示的含义。

（1）4_1=54表示什么？（4表示妈妈买回的4个苹果）

1表示什么？（1表示爸爸带回的1个苹果）

表示什么？（妈妈和爸爸的苹果合起来）

（2）启发幼儿再用一道算是表示这个游戏。

1_4=5（集体说一说算式表示的意思）

（3）比较两道算式，说一说它们的异同点

4_1=5和1_4=5，位置换过来了，但是得数是一样的。

（三）幼儿操作，并做记录。

幼儿根据老师说的情节，用卡片摆出算式，并用作业本把算式写下来。

大班数学活动加法篇十一

1、学习按图和操作顺序，感知图中事物的数量关系，学习列出算式。

2、复习5的组成，并知道41、32及前后位置互换都等于5。

3、进一步认识理解“”、“=”号的含义。

4、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

5、提高数数的兴趣和积极思维的能力。

大班数学活动加法篇十二

数学是一门抽象性、逻辑性很强的学科，教学时应以幼儿认识的事物具体到抽象为依据。4以内数的加减是10以内加减法的开始和基础，本节课运用多媒体演示直观地让幼儿理解加法过程，提供情境加以引导帮助幼儿学习4以内数的加法运算。看三幅图列算式需要幼儿有敏捷的思维能力，将图中看到的事物抽象到数字再通过算式表示出来，所以对刚接触加法的孩子有一定的难度。本节课的重点是认识+=符号，理解加法的含义，难点是能看懂并尝试说出三幅图的内容并列加法算式。

（能力、经验基础）

幼儿的有：大部分孩子看实物可以说出多几少几，

幼儿的’无：没有看图列算式的经验，部分幼儿不清楚算式中+、=符号所表示的含义。

1．学习4以内的加法，认识+、=符号，理解加法的含义；

2．能看懂并尝试说出三幅图的内容并列加法算式。

（材料、环境、知识准备）

ppt□操作纸

一、情境导入

1、观察ppt□引出加法算式帮助幼儿理解加法的含义。

草地上原来有几只兔子？后来又来了几只？现在一共有几只兔子呢？（依次出示静态三幅图）

播放ppt□出示1+2=3，这里的1代表什么意思？2呢？3呢？（多提问）

2、理解数字之间的关系及符号表示的含义。

提问（指着算式）：+表示什么意思？=表示什么意思？最后结果是变多还是变少的？我们一起来读读看。

小结：+表示加上、变多，=表示一共有几只。

3、出示ppt□自主学习4的加法。

提问：花朵上有几只蝴蝶？出现了什么？现在一共有几只？谁能完整说一说？

提问：谁能用一个加法算式来表示刚才发生的事情。

提问数字的代表含义

二、操作巩固

要求：

1、观察三幅图并完整地说一说图中发生的事

2、在横线上列出算式

3、完成后说说数字代表的含义并检查

三、集体交流

2、出示正确资源

大班数学活动加法篇十三

为了激发和发展幼儿对数学的兴趣和爱好;提高幼儿的想象力，观察力。

1.根据同一事物的不同特征分解画面，感知分合式，算式所表达的数量关系学习6的加法。

2.引导幼儿学习用语言讲述算数所表达的用以。

3.培养幼儿比较和判断的能力。

4.发展幼儿逻辑思维能力。

5.发展幼儿逻辑思维能力。

重点是：学习6的5种加法;

难点是：学习感知分合式;

教具：实物图(一颗大树，6个苹果，1个大，5个小;2个红色，4个黄色;3个有叶子的`，3个没叶子的)。

装有6的5组加法算式礼物盒一个。

一，复习6的组成。

老师：“我们来碰球，你的球和我的球和起来要是6”。运用拍手游戏和碰球游戏。(在黑板上的一边写好6的分合式)。

二，学习6的加法。

1.引导幼儿仔细看图，分解画面。

2.集中交流。

3.带领幼儿读6的5种加法算式。

老师：“我们把6的5种加法算式用好听的声音来读一读吧”。

三，“小动物们送礼物”的游戏。

1.老师：“我这里有一个礼物盒，这礼物盒里有着很多漂亮的礼物，但是你们要先读出老师出示的算式并回答问题才能得到很漂亮的礼物。(交代游戏要求)。

2.老师口报应用题，幼儿口列算式。

3.评价幼儿游戏结果。

4.收拾学具结束本次活动。

大班数学活动加法篇十四

1、复习5以内的加法。能看图片尝试仿编5以内的加法应用题并懂得运算。

2、在看、听、想、说、做中感受合作与竞争的氛围，体验数学的魅力。

3、体验数学集体游戏的快乐。

4、初步培养观察、比较和反应能力。

1、5以内加法算式卡片若干张，加法图片若干张，口述图片5张。

3、红苹果若干个、奖状若干张、颁奖音乐一首。

一、引题

师：大家好，欢迎你们来到快乐数学大本营，我是快乐数学栏目主持人--小问号。我们快乐数学大本营的口号是：快乐数学，快乐无限!我们现在整齐、响亮地把口号喊出来：快乐数学，快乐无限!ye! 首先我来介绍今天参加我们快乐数学大本营的三个方队，他们是(举队牌)--红队，欢迎你们!他们是--黄队，欢迎你们!他们是--绿队，欢迎你们!接下来我们马上进入快乐数学第一关。

二、快乐数学第一关。

1、师：第一关：必答题。红黄绿队的每一位选手都要回答一道题目，每答对一题，奖励一个红苹果。看哪一队的红苹果个数最多。

2、师：答题开始。请听题3+3=?(教师请三位选手轮流回答，提醒幼儿把题读完整)，例幼儿：2+3=5 师：(出示正确答案)回答正确。(三位选手依此回答完毕)。

小结：第一关必答题结束，让我们来关注一下各队的红苹果得数，红队得到几个红苹果，可以用数字几来表示?(教师板书)，大家看看哪个队的水果个数最多?某队现在暂时领先，但某队和某队也不要气馁，在后面的环节里，你们还有机会。现在我们进入今天的第二个环节--快乐数学，第二关。

三、快乐数学第二关。

师：花园里有两只蝴蝶(边讲边操作图片)，又飞来两只蝴蝶(边讲边操作图片)，现在花园里一共有几只蝴蝶?)小朋友请你算一算。

幼儿回答。

2、我这里还有一张图片，谁能象我一样给它编一段话，让我来算一算。考考我小问号.

(1)幼儿自由讨论，请幼儿口述。

(2)教师完整讲述，并板书：2+3=5

3、我这里有三张图片，红黄绿队一张，请你们把图片编成一段话，把答案悄悄地放在心里。

4、挑战开始：红队可以选择黄队和绿队当中的一队接受挑战。

5、小结：在第二关中，三队编的都很好，我给三个队都加上一个红苹果。我们再来关注各队的红苹果个数。(表扬第一名，鼓励其他队)

四、快乐数学，第三关。

1、第三关，抢答题。我出示图片，你们用数字算出来。比如：这张图片你会怎么算：(2+3=5)对!我们就用这种方法来算。

2、我请每队的6号选手当队长，请队长那出凳子后面的乐器当抢答器，当我那出图片说：抢答开始。注意：队长必须在我说开始之后才能敲响抢答器。好!准备!抢答开始。

3、小结：抢答环节中红队得到几个红苹果?黄队得到几个红苹果?绿队得到几个红苹果?

五、统计

1、三关过后，我们来看各队的水果得数。(出示统计牌)(幼儿唱数，教师统计)某某队得到水果最多，某某队和某某队水果也很多。今天快乐数学大本营的冠军是--某某队!恭喜!请某某队的小朋友一起上来领奖。(放颁奖音乐)，今天的颁奖嘉宾是在座的各位老师!有情!

2、结束：现在我们一起庆祝一下吧!(带幼儿离开活动室)

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

大班数学活动加法篇十五

1、创设情境，让幼儿在操作过程中尝试列出得数是2的加法算式，理解加号、等于号的含义。

2、感知加法算式所表达的数量关系。

3、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

1、城堡图一幅(三层)第一层：鱼塘第二层：花园第三层：水果店

(1条热带鱼+1条金鱼=1条热带鱼1条金鱼)图一幅

幼儿会以游戏的方式进行2的组成

一、开火车游戏：复习2的组成

“小朋友，今天有一个国王要请我们到他的城堡里去做客，我们快快乘上2次列车出发吧，呜呜呜，火车来喽!”

师：“嘿嘿，我的火车1点开，你的火车几点开?”

幼：“嘿嘿，你的火车1点开，我的火车也是1点开。”

二、登城堡，看图学习2的加法

创设情境

(1)“小朋友，看城堡王国到了，(出示城堡图)国王的城堡一共有几层?(三层)国王听说我们大二班的小朋友非常聪明，要考考我们，问题就在城堡里，我们快来登城堡吧。”

“看，第一层城堡，有什么呀?(鱼)有几条鱼?(1条)今天我们也带来了1条鱼送给国王，我们把它放进去，现在城堡里有几条鱼?(2条)噢，原来1条鱼添上1条我们的鱼变成了2条鱼(教师语气慢)谁再来说一说(请3-4名幼儿来说一说)

(2)理解“+、=”

“那我们用一个符号把它们合起来(出示+)你认识它吗?(认识的幼儿给予表扬)

‘+’的用处可大了，它要把1条鱼和1条我们的鱼合起来，我们把它放在中间，谁来找一找它的位置(请1名幼儿到黑板上来操作)，加号是什么意思来?(几名幼儿回答后，教师与幼儿一起总结)

小结：加号它把前面的数和后面的数合在一起，它的位置放中间。

“现在前面是几条鱼(2条)我们把前面的鱼放在这个方格里，后面的鱼放在另一个方格里，小朋友仔细看，你发现了什么小秘密?”(一样多)

“也就是相等，我们也用一个符号来表示，它的名字叫‘等于号’，谁来找找它的位置?(请幼儿来试一试)你来说说‘=’有什么意思?”

小结：等于号前面两个数的结果和后面的数是相等的。

“现在我们把小鱼都用数字来表示，也要用上‘+’‘=’，谁来试一试?(1+1=2)他用数字摆出了一个算式，你能说一说这个算式的意思吗?(让幼儿说一说)

(3)幼儿动手操作

“小朋友太厉害了，我们快去看看第二层城堡吧，有什么呀?(花)有几种花?(1种花)国王为了欢迎我们，又派人去买了1种花来打扮他的花园，问问现在花园里一共有几种花?请小朋友动动脑筋，用一个算式告诉我你的结果，算式中要有数字1、1、2，记得用上‘+、=’，列出式子后放在位上不动。”

(4)分享、交流

“谁来说一说你是怎样摆的?(请个别幼儿来说一说)现在老师给你2分钟的时间和旁边的小伙伴说说你是怎样摆的。”

三、内化迁移——游戏：买水果

“国王说，这些小客人真聪明，现在国王要请小朋友用桌子上的水果券到我这儿来换水果吃，每个小客人两张水果券，一张水果券换一种水果，现在小客人可以去换水果吃了。”

在活动过程中，我充分的理解和尊重幼儿，给他们自由发挥的空间，充分利用小黑板和卡片达到教学目标。在这节课中，我已经了解到幼儿学了2的加法。充分发挥幼儿能力。

大班数学活动加法篇十六

1、看三幅图列算式，感知加法算式表达的数量关系，学习4的加法。

2、进一步理解″又来了″、″一共″的实际意义，运用正确的词汇表达图意。

3、通过游戏复习4以内的组成及加减法。

1、实物图6幅。

2、材料纸人手一张，放大材料纸一份。

3、鱼池4个，标有算式或分合式的鱼人手1条。

4、音乐《郊游》、《欢乐舞》。

1、导入活动，复习4以内的组成。

今天，老师要带小朋友去动物王国玩，你们说好吗？哎呀！通往动物王国的路上有一条河，我们先坐着碰碰船去吧。

老师的船和你的船合起来是4。师：嘿嘿！我的1船碰几船？幼：嘿嘿！你的1船碰3船，1和3合起来是4。教师和幼儿玩碰船游戏。

船靠岸了，我们手拉手走吧！幼儿随《郊游》做动作。

2、学习4的加法。

（1）动物王国到了，动物王国有三个城门，只有把门都打开，才能进去。可是门上都有密码，我们必须把密码解开，才能打开门。先来看第一个城门，上面有三幅图，记的是一件事。谁会用一句话讲清楚？先讲第一幅图，想一想第二幅图怎样讲？（注意用又来了）把两幅图连起来说说。第三幅图应该怎样讲？一共在这里是什么意思？（就是原来的3只蝴蝶，又飞来了1只，现在一共有4只）大家一起把三幅图讲一遍。这件事我们可以用一道什么样的算式记录下来？你来说老师记。大家一起把算式读两遍。第一个城门的密码解开了，门打开了。

（2）现在我们来看第二个城门上的密码。出示三幅图，这三幅图记的也是一件事，谁会用每幅图用一句话讲出来？他讲的对吗？我们大家一起来说说看？这件事我们也可以用一道算式记录，谁会记？他记得对吗？我么大家一起把算式读两遍。第二个城门的密码也被解开了。

：刚才第一、第二个城门上的密码都是算式，而且都是4的加法，今天我们又学了一个新的本领，就是4的加法。一起把这两个算式读两遍。

（3）现在我们再来看第3个城门，第3个城门上也有密码，请每个小朋友都来解一解。

幼儿操作，请两名幼儿上来记录。教师讲评。

第3个城门也被我们打开了，小朋友真棒！一起拍手表扬表扬自己。

3、送落叶游戏。

我们来到了动物王国，瞧！许多动物都在欢迎我们呢！听！动物们都唱着歌，我们也一起唱吧！"小树叶飘呀飘，飘到了我们身边""呀！小树叶身上还有算式，我把它放到篮子里去。它的算式是3+1=，那么把它放在4号篮子里。""你见到的树叶应该放在那个篮子里呢。"幼儿拿放树叶，教师和幼儿一起检查。

4、结束活动。

树叶都捡到篮子里去了，动物王国要开一个庆祝舞会。邀请我们大家也参加，幼儿随乐跳起《欢乐舞》。

大班数学活动加法篇十七

1、复习5以内的加法。能看图片尝试仿编5以内的加法应用题并懂得运算。

2、在看、听、想、说、做中感受合作与竞争的氛围，体验数学的魅力。

1、5以内加法算式卡片若干张，加法图片若干张，口述图片5张。

3、红苹果若干个、奖状若干张、颁奖音乐一首。

一、引题

1、师：大家好，欢迎你们来到快乐数学大本营，我是快乐数学栏目主持人——小问号。我们快乐数学大本营的口号是：快乐数学，快乐无限!我们现在整齐、响亮地把口号喊出来：快乐数学，快乐无限!ye! 首先我来介绍今天参加我们快乐数学大本营的三个方队，他们是(举队牌)——红队，欢迎你们!他们是——黄队，欢迎你们!他们是——绿队，欢迎你们!接下来我们马上进入快乐数学第一关。

二、快乐数学第一关。

1、师：第一关：必答题。红黄绿队的每一位选手都要回答一道题目，每答对一题，奖励一个红苹果。看哪一队的红苹果个数最多。

师：(出示正确答案)回答正确。(三位选手依此回答完毕)。

小结：第一关必答题结束，让我们来关注一下各队的红苹果得数，红队得到几个红苹果，可以用数字几来表示?(教师板书)，大家看看哪个队的水果个数最多?某队现在暂时领先，但某队和某队也不要气馁，在后面的环节里，你们还有机会。现在我们进入今天的第二个环节——快乐数学，第二关。

三、快乐数学第二关。

2、我这里还有一张图片，谁能象我一样给它编一段话，让我来算一算。考考我小问号.

(1)、幼儿自由讨论，请幼儿口述。

(2)、教师完整讲述，并板书：2+3=5

3、我这里有三张图片，红黄绿队一张，请你们把图片编成一段话，把答案悄悄地放在心里。

4、挑战开始：红队可以选择黄队和绿队当中的一队接受挑战。

5、小结：在第二关中，三队编的都很好，我给三个队都加上一个红苹果。我们再来关注各队的红苹果个数。(表扬第一名，鼓励其他队)

四、快乐数学，第三关。

1、第三关，抢答题。我出示图片，你们用数字算出来。比如：这张图片你会怎么算：(2+3=5)对!我们就用这种方法来算。

2、我请每队的6号选手当队长，请队长那出凳子后面的乐器当抢答器，当我那出图片说：抢答开始。注意：队长必须在我说开始之后才能敲响抢答器。好!准备!抢答开始。

根据幼儿的年龄特征，好动是他们的天性。刚开始，他们的注意力很集中，课堂纪律也很好，与老师配合的很默契，可时间长了，有的幼儿注意力就可能分散，还有的幼儿由于游戏的刺激可能过于兴奋以至于课堂秩序有点乱，这时，老师就要进行适时的引导，并用合适的语言吸引幼儿，调节好以幼儿为主、教师为辅的双边活动，课堂气氛活跃，秩序良好，活而不乱，使幼儿在轻松愉悦的环境中学习知识并掌握知识，达到预期的教育目标。

大班数学活动加法篇十八

学习按图和操作顺序，感知图中事物的数量关系，学习列出算式。

能分别用三句话讲述出一幅图的图意，注意用词正确。

知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

有兴趣参加数学活动。

教具若干。

集体活动。

出示图一。

“这是什么地方?有谁?”“哪位小朋友能用一句最简单的话将图上的事说清楚。”(山坡上有两只乌龟)教师移动磁性乌龟：“这件事还有谁也能用一句简单的话说清楚。”(又爬来了一只乌龟)请小朋友把两句话连起来说一说。

教师指图：“最后一句话应该怎么说呢?谁会用三句话把图上的事说清楚：幼儿个别、集体讲述三句话。

列算式理解其含义。

“谁能用一道算式来表示图上的表情?”

“这道算式什么意思?我们一起说说看。”

“大家一起把算式读两遍。”

小组活动第一组：玩玩讲讲水果列算式。

第二组：玩玩讲讲动物列算式。

教后感：这节课上下来，大部分孩子都能掌握5以内的加法。他们通过自己的操作得出结果，尝试到了成功了，所以记得很牢。

活动反思：

对于一年级新入学的孩子来说第一次正式接触加法，而在数

学中，加法是一种常用的计算方法，也是基础的基础，因此学好这一课，对以后的数学学习至关重要。虽然，在学生以往的生活经历中，一些日常问题的解决使得他们对加法产生了或多或少的朦胧印象，但是，让学生真正地了解加法并运用加法解决问题，这还是第一次。因此，本节课教学的重难点是：让学生真正理解加法的含义并能运用加法去解决实际问题，用数的组成知识去做加法。

一、导入凸显分与合的思想。

加法的含义来自于分与合的思想。在教学开始时，以几组变式的分与合作为基础，铺垫。让学生初步感受今天我们要用分与合来解决新问题。

二、从算理中教学。

在例题教学时，我通过图意变化，引导学生看变化的过程，说清图的意思。(小丑左手拿着3个气球，右手拿着1个气球)。同时以提问的方式出现第三句话：一共有几个气球?给学生初步建立条件与问题的概念，了解看图是要解决问题。大部分学生已经能够看图列出加法算式：3 1=4。这部分是学生的已有经验，我把重点放在了算式含义的讲解，计算教学重在算理。我采用了接受式学习方式，“ ”学生已经认识，而是通过口头语言和肢体语言让学生感受“ ”的意义是合起来，将形象上的“合”和意义上的“合”结合起来。算式“3 1=4”中“3”、“1”、“4”的意义解释，学生能够结合具体情境来解释，说明学生能够理解数的意义了，学生能够通过分与合的经验说出算式的意义，让学生经历形象——数——符号——语言——初步将意义整合，最后将“3 1=4”意义精简为“3和1合起来是4”。

三、用今天学习的知识解决实际问题

不同层次的练习符合能力的需要，重在拓展学生的能力。

看图说一说算式表示的意思。学生能够自己看着图说出算式的意思。

摆一摆、填一填。学生看着梨图，用自己的学具摆一摆，然后填空。将摆、写结合，将动作和语言相连接，同时，又是对数形的结合。

直接写出得数，比较“2 1=3”和“1 2=3”之间的规律：加号前后交换位置的得数不变，再通过找到的规律让学生自己找算式，充分给学生空间拓展能力。

用自己的方式表示出下面算式的意思。

让学生用自己喜欢的图来表示算式的意思，学生很感兴趣，充分调动了学生的学习积极性。也发展了学生的思维，使学生认识到不同的图可以用同一个算式来解答。

送信连一连。将连线题和有序的排一排结合在一起，将得数是5的算式全部找到。这部分环节让学生自己动手，上黑板排序、说一说，体现了学生是课堂的主体这一数学思想。

四、总结突出算理。

本节课的总结关键就突出“ ”的含义——合起来。在课的最后再回到导入的铺垫，用分与合的知识解决加法计算。

这节课还存在许多不足的地方。我可以通过语音语调来吸引学生的注意，而不是一味高调;在送信环节，学生一开始出现从大到小、从小到大的顺序排列，在这里可以放手让学生自己再去排一排，学生能够根据分与合的联系出现两组算式，让学生认识事物的对比过程，自主的找到算式之间的联系，而不是教师自主将这一环节延后出现;在教学中还要充分注重教师的引导作用。

大班数学活动加法篇十九

认识加号“+”和等号“=”，学习列加法算式。

物质准备：

（1）教师演示材料：实物玩具娃娃3个，梨子图片5张，“+”“=”的图卡、1-5数字卡。

（2）幼儿每人每人一份写有分合式的灯笼、2-10的数字挂钩。

（3）分组活动材料：

情景图若干、集合图若干、分合图若干、写有2-5数字的刺猬、写有5以内加法算式的果子卡片若干。

材料配套：教育挂图、幼儿活动操作材料。

1．玩游戏“挂灯笼”，复习5以内数的组成分解。

师：小朋友们先看自己手中灯笼上的分合式，算出答案，然后挂在相应的数字持钩上，比比谁挂得又对又快。

2．教师用实物口述应用题，引导幼儿理解5以内数的加法含义。

（1）师：老师先买了2个玩具娃娃，又买了1个玩具娃娃，老师一共买了几个玩具娃娃？

（2）小结：2个玩具娃娃加上1个玩具娃娃，一共有3个玩具娃娃。教师边说边列出算式。

告诉幼儿：“+”叫“加号”，表示把东西合并起来，东西变多了。“=”叫等于，表示左边的两个数加起来是右边的这个

数。

（3）引导幼儿正确地读算式“2+1=3”。

3．引导幼儿根据教师的口述应用题列算式计算。

（1）教师边演示图片边口述应用题。

（2）幼儿根据教师口述的应用题列出式子并运算，教师观察幼儿列式情况。

（3）交流分享：说一说你列的式子。。

4．出示教育挂图《学习5以内数的加法》，引导幼儿根据图片内容列式计算。

（1）师：图上有什么？先请一个小朋友编一道加法应用题，再请另一个小朋友到黑板上列出加法算式并计算。

（2）每个幼儿根据图中特点，用数字卡列出加法式子并运算，教师观察幼儿列式情况。

5．幼儿分组活动，巩固5以内数的加法知识。

情境图：根据情景图的图意列加法式子并计算。

集合图：根据集合图的图意列加法式子并计算。

分合式：根据分合式列加法式子并计算。

送果子：根据果子卡片上的算式计算出得数后把果子贴在相应号码的刺猬身上。

幼儿操作后分享交流。

区域活动：在数学区投放分组活动的材料，供幼儿练习。

家园共育：请幼儿在家里根据家里的物品编加法应用题并列式计算。