

最新高一政治必修二教案设计(优质8篇)

一年级教案的编写还应注重培养学生的自主学习能力和合作意识，从而全面提升学生的综合素质。以下是一些常用的初中教案模板和范文，供大家参考使用。

高一政治必修二教案设计篇一

1. 使学生掌握的概念, 图象和性质.

(1) 能根据定义判断形如什么样的函数是, 了解对底数的限制条件的合理性, 明确的定义域.

(2) 能在基本性质的指导下, 用列表描点法画出的图象, 能从数形两方面认识的性质.

(3) 能利用的性质比较某些幂形数的大小, 会利用的图象画出形如的图象.

2. 通过对的概念图象性质的学习, 培养学生观察, 分析归纳的能力, 进一步体会数形结合的思想方法.

教材分析

(1) 是在学生系统学习了函数概念, 基本掌握了函数的性质的基础上进行研究的, 它是重要的基本初等函数之一, 作为常见函数, 它既是函数概念及性质的第一次应用, 也是今后学习对数函数的基础, 同时在生活及生产实际中有着广泛的应用, 所以应重点研究.

(2) 本节的教学重点是在理解定义的基础上掌握的图象和性质. 难点是对底数在和时, 函数值变化情况的区分.

(3) 是学生完全陌生的一类函数, 对于这样的函数应怎样进行

较为系统的理论研究是学生面临的重要问题,所以从的研究过程中得到相应的结论固然重要,但更为重要的是要了解系统研究一类函数的方法,所以在教学中要特别让学生去体会研究的方法,以便能将其迁移到其他函数的研究.

教法建议

(1)关于的定义按照课本上说法它是一种形式定义即解析式的特征必须是的样子,不能有一点差异,诸如,等都不是.

(2)对底数的限制条件的理解与认识也是认识的重要内容.如果有可能尽量让学生自己去研究对底数,指数都有什么限制要求,教师再给予补充或用具体例子加以说明,因为对这个条件的认识不仅关系到对的认识及性质的分类讨论,还关系到后面学习对数函数中底数的认识,所以一定要真正了解它的由来.

关于图象的绘制,虽然是用列表描点法,但在具体教学中应避免描点前的盲目列表计算,也应避免盲目的连点成线,要把表列在关键之处,要把点连在恰当之处,所以应在列表描点前先把函数的性质作一些简单的讨论,取得对要画图象的存在范围,大致特征,变化趋势的大概认识后,以此为指导再列表计算,描点得图象.

人教版高一数学必修一教案

文档为doc格式

高一政治必修二教案设计篇二

1、我国居民的投资方式有哪些?分别有什么特点?储蓄存款(便捷)、股票(高风险、高收益同在)、债券(稳健)、保险(规避风险)

2、商业银行的业务有哪些?(存款业务、贷款业务、结算业务.

)作用是什么?利息的计算, 储蓄的种类及特点.

4、债券的含义, 分类(国债、金融债券、企业债券)及各类债券的特点.

5、商业保险的含义、分类(人身保险、财产保险)

第三单元 收入与分配

高一政治必修二教案设计篇三

(一)教材的地位与作用

《国家财政》这一框承接了上一课个人收入分配这部分内容, 是对国民收入的延展和深入。同时又引出了下框税收, 所以, 本框在整个教材中起到了承上启下的作用, 具有不容忽视的重要的地位, 可以为学生积极参与经济生活注入新的动力。

(二)学情分析

有关财政领域知识对于高一学生来说是较陌生的, 平常生活中是较少关注的。另外, 财政知识是较为宏观的知识, 学生理解起来也较难。这需要教师创设情境, 使学生能在情境中构建知识、情感升华, 以达到知情融合。

(三)教学目标

情感态度与价值观: 通过本框学习, 增强学生国家观念, 教育学生关心支持财政工作, 以国家利益、经济建设为重。

能力目标: 联系国家财政政策的材料, 说明财政的巨大作用, 培养学生分析问题的能力, 提高学生理解事物内部联系、把握事物本质的能力。

知识目标：通过教学，使学生识记财政、预算、决算、财政收支的含义，理解财政收入的影响因素及财政的巨大作用。

(四) 教学重难点及依据

教学重点：影响财政收入的因素

重点的依据：只有掌握了这点，才能理解和掌握财政及为以后《税收》打下基础。

教学难点：财政的作用

难点的依据：对于财政为什么能够发挥这样的作用，理论性比较强，牵涉的知识点比较多，学生理解比较困难。

(五) 教法学法

教法：充分发挥教师的引导作用，我主要运用了直观演示法、学生辩论、分组讨论、事例分析、活动探究法等教学方法。

学法：充分体现学生的主体地位，让他们在活动中亲自体验、由理论到实践，变被动接受为主动探究。让学生从机械的“学答”向“学问”转变，从“学会”向“会学”转变，成为真正的学习的主人。这节课在指导学生的学习方法和培养学生的学习能力方面主要采取以下方法：思考评价法、分析归纳法、自主探究法、总结反思法。

二、教学过程：

(一) 新课导入：郑州地铁

上课之前呢，同学们先思考一个问题：我国的第一条地铁是在哪里建成的，何时竣工？

(同学们回答，教师放映ppt1)

1969年，中国第一条地铁线在北京建成；40年后，郑州市轨道交通1号线正式开工，郑州从而成为中国“地铁俱乐部”的第19个成员城市。那么这条东西走向的路线就是地铁一号线，同2号线一起贯穿郑州的东西南北，预估在底一号线开通后可以极大地缓解我市的交通压力，到时候我们同学来上学的时候就更加的舒适快捷了。

(教师放映ppt2)

(同学：国家税收)

很好，大家已经非常接近问题的本质了啊，咱郑州市地铁的修建大部分资金确实数却是来自于国家税收，但除此之外，还有一小部分资金会来自于国家收入的其他方面。总的来讲，其实是靠国家财政的巨大支撑，国家才有如此雄厚的实力来修建地铁等大型的基础设施和水利工程。那么，我们这节课所要学习的内容就是：国家财政(ppt3放映)。

我们这节课的学习目标主要有两个：第一，什么是财政收入，财政收入的影响因素有哪些？第二，什么是财政支出，财政支出的作用是什么？(ppt4)

(二) 国家财政

1. 国家财政的含义、目的与本质

现在给大家1分钟的时间迅速阅读课本64页，并思考以上三个问题。第一，国家财政的含义是什么；第二，国家财政的目的是什么；第三，国家财政的本质是什么。

(此环节较为简单，在第三个问题上教师可适当引导学生关注课本的大标题。学生思考一分钟后请学生起来回答)

2. 国家预算与决算

(同学：国家预算和国家决算ppt5)

接下来，我们就来探讨一下到底什么是国家预算，什么是国家决算?请看报告。

王春山，我们郑州市的财政局局长，他在我市13届-常委会议上做出报告，称

，郑州市财政收入502亿元，完成预算的113.3%。财政支出566亿元，完成预算的96.9%。预计市政府财政收入578亿元，财政支出预算总额将达到589亿元。

(请同学对国家预算、国家决算、财政收入以及财政支出做出区分)

在上一段的材料中，我们会发现，我市这两年的财政收入似乎是小于财政支出的，那么这种情况在经济学中应该如何定义，如果说财政收入大于支出呢?我们接着看(ppt6)

(三) 财政收支

1. 财政收支关系

财政收入等于财政支出 财政收支平衡

财政收入大于财政支出 财政结余

财政收入小于财政支出 财政赤字

由于财政收入和财政支出的具体数字是很难预估的，所以要达到财政收入等于财政支出的情况有相当的难度，因此，当财政出现略微的结余或赤字情况，我们也将之归为财政收支平衡的情况中，我们郑州市这两年的财政收支情况基本上属于财政收支平衡。如果财政赤字过大，国家就要发行大量债

券，将导致国家债务负担过重。同样，结余过多的话，也可能是的财政资金不能得到物尽其用，对我们国家的发展，人民的生活水平的提高，也是不利的。

2. 财政收入与支出(小组活动一)

讲到财政收支关系，接下来我们来考虑一个非常有意思的问题。男生要会挣钱，-要会花钱。那么今天我们都来扮演一下王春山，假如我们来负责郑州市的财政收入与支出。

男生队：你们将要从哪里取得财政收入？

-队：你们又如何分配这些收入呢？

给大家一分钟讨论时间，然后请小队代表汇总小组讨论结果，每答一条得一分，得分多的为优胜者，讨论现在开始。

(教师在黑板上写出，“财政收入”与“财政支出”并负责记录学生所答，最后进行小队评比)

好，不管是男生还是-，我们大家的表现都非常出色，那么我们就具体来了解下国家的收入，到底从何而来?(ppt8)

财政收入：税利债费

(四) 财政收入

1. 财政收入的影响因素

请同学们回想一下，影响我国居民收入的根本因素是什么？

(同学：经济发展水平)

很好，那我们来一个知识迁移，影响我国国家财政收入的根本因素呢？

(同学：还是经济发展水平)

确实是我国的经济发展水平，这其实就是一个把蛋糕做大的过程，只有我们不断地加快经济发展，增加社会财富的总量，我们的蛋糕才能做的又大又好。那么把蛋糕做大以后，势必就要分蛋糕。这就是影响财政收入的第二个因素：我国的分配政策。

(同学：按劳分配为主体，多种分配方式并存的分配政策)

2. 财政收入越多越好还是越少越好?(活动二)

有了经济迅速发展和科学的分配政策的保障，我国的财政收入年年创新高，财政收入首次突破10万亿元，跃居世界第二。那么这种财政收入越来越多的情况是好是坏呢?我们进入今天的第二个也是最后一个活动环节□(ppt10)

探究活动——辩论赛：

背景资料：今年1月到6月，我国的财政收入是6.4万亿，预计到今年年底，全年的财政收入又将突破10万亿。从数字上看，我们的国家是越来越富，作为国民我们是否可以感同身受呢?由此形成了两种不同的观点：

观点一：财政收入越多越好(男生队)

观点二：财政收入越少越好(-队)

要求：小组讨论2分钟，双方轮流发言，以上述观点为核心。

在上一局中，我们-对略占优势，这一次男生要迎头赶上，-也要乘胜追击啊，好，大家开始讨论。

在学生激烈的辩论之后。教师引出观点：

其实我们的财政收入既不能越多越好，也不能越少越好。原因是，国家的收入多了，势必会削减企业和民众的收入，影响企业发展和人民生活。相反，国家的财政收入少了，那么在大兴水利设施的兴建上可能就缺乏支持力，对于小企业的扶持力度也会有所削减，最终仍然会影响到我国居民的生活水平。因此，我国的财政收入要适中才好。

(五) 财政支出

以上，我们探讨的就是财政收入及其影响因素，接下来，我们来继续了解下本节课的第二个内容：我国的财政支出极其重要作用。首先我们来看作用一。

1. 财政的作用一

这是杨老师今年去扬州玩的时候拍的一幅照片，在去富春茶社的路上，我发现了这样一个标语牌：流浪乞讨求助电话。那么看到这一幕我们还是很窝心的，现在的社会上其实还是有很多拾荒者，流浪人员的，他们家屋定所，无处可居，是我们这个社会中的弱势群体。那么同国家收入的再分配，为社会中的弱势群体提供完善的社会保障制度，对于促进社会的和谐来说也是很有帮助的。

我们再看，十八大的解读报告中所提到：在社会保障这一块，我们要做到学有所教，劳有所得，老有所养，住有所居等。促进教育公平、建立基本的医疗卫生保健体系，保障和提高人民的生活水平，离不开国家财政的巨大支持作用。

2. 财政的作用二

接下来，财政还具有促进资源合理配置的作用。比如我国的地铁、能源，交通运输事业等，资金投入比较大、建设周期又很长，投资风险还很大，没有国家的支持，个人一般是不会出资兴建如此大型的基础设施的。

3. 财政的作用三

最后一个是国家财政对与宏观经济的作用。实现经济平稳发展离不开社会总供给与总需求的基本平衡。但是天平总有不平的时候。

当社会总需求大于总供给的时候。政府就需要出台紧缩性的财政政策。减少经济建设之初，增加税收，从而达到抑制总需求，降低通货膨胀率，给经济将降温。

相反，当社会总供给大于总需求的时候，国家相应的又要出台扩张性的财政政策。增加经济建设支出，减少税收，刺激消费。

那么这就是国家财政促进国民经济平稳运行的作用。

(六) 总结

以上就是我们这节课所讲的主要内容[(ppt放映出知识框架总结本课)那么通过这一节课的学习大家都掌握了哪些知识呢?给大家印象最深的是什么?大家思考一分钟，然后请同学们谈谈自己的想法。

高一政治必修二教案设计篇四

1. 知识目标:

- (1) 识记我国公民法定的政治权利和自由以及政治性义务的内容。
- (2) 把握政治自由和法律的关系，理解法律面前一律平等的含义。
- (3) 把握参与政治生活的基本原则。

(4) 理解权利与义务的关系。

2. 能力目标：

(1) 联合实际，结合选举权和被选举权来说明为什么其是公民的基本政治权利。

(2) 联系实际，结合公民享有的政治权利和应履行的政治性义务及原则，分析说明权利与义务的辩证关系。

(3) 培养学生的权利观、义务观，能够运用理论分析现实生活中的问题，如“特权”、“拖权”等。

3. 情感、态度、价值观目标：

(1) 引导学生处理好公民的权利与义务之间的关系，树立正确的权利观和义务观。

(2) 促进学生进一步了解身边的政治生活，做到积极参与政治生活。

[学习重难点]

(1) 公民法定的政治权利和自由以及政治性义务的内容。

(2) 理解法律面前一律平等的含义。

(3) 参与政治生活的基本原则。

[自主梳理]

一、生活中的政治权利和义务

我国是人民当家作主的国家，公民与国家形成了新型的关系。是国家的主人，国家权力来源于 。

二、神圣的权利 庄严的义务

1. 我们政治生活的全部内容，是以 、 为基准的。
2. 公民依法享有选举 的权利，是公民的选举权；公民被选举为 的权利，是公民的被选举权。选举权和被选举权是公民的民主权利，行使这个权利是公民参与国家管理的。
3. 公民依法参与国家政治生活、管理国家事务和社会事务，表达意愿的权利和自由，就是公民的 权利和自由。
4. 是公民基本的民主权利，是公民参与国家管理的基础和标志；是人民行使当家作主权权利的重要方式，是社会主义民主的具体表现；是指公民有监督一切国家机关和国家工作人员的权利。
5. 人民参与国家政治生活，充分表达自己的意愿，这是人民的重要方式，是 的具体表现。
6. 公民的监督权是指 的权利。它包括了批评权、 、 、 和 等。
7. 我国宪法在规定公民享有广泛的政治权利和自由的同时，也规定了公民必须履行的政治性义务，即公民对国家、社会应承担的 。
8. 、 ，是我国顺利进行社会主义现代化建设的根本保证，也是实现公民的政治权利和其他权利的重要保证。
9. 是党的主张和人民意志相统一的体现，是公民根本的行为准则。

高一政治必修二教案设计篇五

教学目标

1、知识目标

通过教学使学生识记：税收的含义、税收的基本特征、增值税、个人所得税的含义及意义。通过教学要使学生理解税收三个基本特征之间的关系；会算增值税和个人所得税。

2、能力目标

通过对各种具体税种的掌握，能辨别具体经济活动中需纳哪些税，增加对社会经济生活的了解。

3、情感、态度、价值观目标

通过对税收及其基本特征、税收的作用的理解，认识到依法纳税的必要性；通过对具体税种特别是个人所得税的了解认识到个人在社会分配中的地位，增强社会责任感和主人翁意识。

教学重难点

税收的含义及其基本特征

教学工具

教学课件

教学过程

...

课后习题

高一政治必修二教案设计篇六

知识目标：文化对人的影响的来源；文化对人的影响的表

现——文化对人们交往行为和交往方式的影响，文化对人们实践活动、认识活动和思维方式的影响；文化对人的影响的特点：潜移默化、深远持久。

能力目标：能结合材料或举例分析、说明文化影响的来源、表现和特点；在对文化特点和差异的讨论、探究中，提高学生的比较、鉴别能力。

情感、态度与价值观目标：通过学习认识到健康向上的文化对人成长的意义，自觉学习、主动感悟文化熏陶，积极参加健康向上的文化活动，培养自己正确的交往方式、思维方式。

文化对人的影响的表现和特点。

正确看待文化对人的影响的特点。

在教学中，教师可以多引导学生自己举例、分析，并设置一些活动情境，引导学生体验、讨论、分析文化对人的影响的表现和特点，以利于学生更好地理解、接受所学知识。

一、引入新课

教师列举近期出现的文化现象或发生的文化事件，以及人们对这些事件的评论。借以说明，生活在社会中，我们时时刻刻都能感受到文化对我们生活带来的影响。

二、学习新课

（一）文化影响面面观

1、文化对人的影响的来源：来自于特定的文化环境，来自于各种形式的文化活动。

围绕文化环境和文化活动两方面举例，也可以结合导入的内容直接切入。

比如：一个外地人在北京生活的久了，就会说一些北京话，言行举止不自觉地带有一种“我是首都人”的特有优越感。一些单位通过组织各种形式的集体活动培养成员的团队意识，增强集体的凝聚力。

2、文化对人的影响的表现

说一说：文化对你产生了什么影响？举例说明。

第一，文化影响人们的交往行为和交往方式。

影响因素：价值观念、风俗习惯、文化程度

交往方式差异见诸交往时使用的语言、符号、器物等，也见诸于交际过程中的行为举止。

围绕几个不同和原因请学生分别举例说明，还可以结合下面的事例简析。

见面礼：（相似的还有宴客礼、送客礼、打招呼的方式等）

材料一：西藏的“哈达文化”

在藏族的社会交往中，长期盛行使用哈达这一礼仪之品，是因哈达的丰富文化内涵决定的。藏族人历来认为洁白、无瑕最能表达和象征人们真诚、纯净的心愿，所以人们自古以来在社会交往中使用洁白的哈达，以表达自己真诚、纯净的心愿。因而哈达便早已成为藏民族这一深刻文化心态的重要媒介和载体。

材料二：欧美的“拥抱礼”

拥抱礼是流行于欧美的一种见面礼节。其他地区的一些国家，特别是现代的上层社会中，亦行有此礼。拥抱礼多行于官方或民间的迎送宾朋或祝贺致谢等场合。行礼时，通常是两人

相对而立，各自左臂偏上，右臂偏下，右手环抚于对方的左后肩，左手环抚于对方的右后腰，彼此将胸部各向左倾而紧紧相抱，并头部相贴，然后再向右倾而相抱，接着再做一次左倾相抱。当代，许多国家的涉外迎送仪式中，多行此礼。

材料三：泰国的“合十礼”

与泰国人交往，不要握手，双手在胸前合十即可。泰国人把“头部”视为神圣的部位，千万不能随便摸泰国人的头。还有，如坐着时不能跷二郎腿、不能用手指着对方、进泰国人家要脱鞋等小细节都要随时注意。

第二，文化影响人们的实践活动、认识活动和思维方式。

（美术家来了，他们庆幸秦俑的发现填补了秦代美术史的空白；军事来了，他们笑看吴钩，说秦俑的发现为研究中国古代兵法、兵器和军阵，提供了真实的资料和场景；冶金家来了，他们手握秦剑，感叹中国古代冶金术的高超；社会学家来了，他们站在排列有序的秦俑阵前，感慨秦朝的暴政使多少家庭妻离子散、流离失所……）

思考：不同的人为什么对同样的对象会有不同认识？这说明了什么？

不同的人知识、阅历不同，思维方式也就不同。这种思维方式反过来又影响人的认识 and 实践活动。

说一说：同学们能不能围绕这三个方面举些例子说明这种不同呢？

让学生围绕不同的文化对三个方面的影响来举例，教师适当引导和点题。

介绍电影《刮痧》（中美文化差异引起的冲突）

如果学生有兴趣，教师可以结合中西方文化差异做些补充说明。如：

（1）中西方龙文化的差异

在西方人眼里，龙是一种邪恶的象征，是一种丑陋的蜥蜴。但在国人的眼中和传说中，龙是一种神秘而强大的生物，象征的是公正，正义和力量。

（2）中西方绘画的差异

中国画的大开大阖、泼墨写意和欧洲油画讲究的人体比例和光学原理等完全是属于两个风马牛不相及的技术范畴，似乎很难有共同语言。欧洲人有时不太能够理解我们过于抽象的艺术表现手法，我们有时也会认为欧洲人的艺术技巧过于写实本分，缺乏灵气。看多了欧洲绘画史上被奉为经典的宗教题材画作，中国人有时在感叹其技法写实细腻的同时，也会感慨欧洲大师们想象力的贫乏：为了说明天使在飞，就非得给那些可爱的小精灵们加上一双翅膀。而我们的祖先不也画了几千年了吗，在那些美丽的仙女旁边加上几朵白云，她们不就飞起来了吗？多有意境，多有想象空间啊。

（3）中西方吹牛的差异

与中国人不同，美国人很少吹父母兄弟、亲戚朋友，更很少夸耀他的家乡出过什么人物。要吹就吹自己，吹得不加掩饰。有个美国人潇潇洒洒地告诉我他会说汉语，最后我才知道他只会说“你好”和“谢谢”，数数只能数到“6”，“7”是什么就不知道了。美国人直接吹自己，中国人含蓄婉转，绕着弯儿吹自己。看起来只是民族性格的不同，其实也与文化的不同颇有关系。美国社会注重个体生命，一个人的成功与否要靠自己，夸耀自己家人和亲友如何了得没什么用处，况且美国人也不想让别人觉得他是仰仗着什么背景什么人物才获得成功的。要找到好工作把握好机会就得推销自己，推销

自己就常常是广告化的吹牛。中国社会是群体化社会，中国人特别注重血缘关系以及与周围人的关系，个人与亲朋好友组成一张网。

高一政治必修二教案设计篇七

列举现实生活中的事例，揭示实践在发现真理、发展真理过程中的重要作用，确信追求真理要与时俱进。追求真理的信念与坚持实践标准相统一，就要体现时代性、把握规律性、富于创造性，保持与时俱进的精神状态。

教学依据

本框题教学内容是依据课程标准2.6规定的“列举现实生活中的事例，揭示实践在发现真理、发展真理过程中的重要作用，确信追求真理要与时俱进”而展开的。

在建构主义的指导下，实施“抛锚式”教学方法(确定与主题密切相关的真实性事件或问题作为学习的中心内容——“抛锚”)，使学生始终处于主动探索、主动思考、主动建构的认知主体位置，但是又离不开教师事先所作的、精心的教学预设和在协作学习过程中画龙点睛的引导，充分体现教师指导作用与学生主体作用的结合。整个教学过程围绕建构主义的情境、协作、会话和意义建构这几个认知环节自然展开，而自始至终又是在多媒体计算机环境下进行。

教学内容分析

本框题集中解决的问题是使学生通过对真理理论的理解，明确追求真理是一个过程，从而使学生树立起追求真理的永恒的信念。本框题的内容分为三个层次，层层深入，先揭示真理的内涵和基本属性，再分析真理是具体的有条件的，最后落脚在追求真理是一个过程。

(一)真理是客观的，不以人的意志为转移的。中学阶段是学生接受大量知识的阶段。这就要求学生在接受知识的过程中首先要明确哪一些是科学的，哪一些是不科学的。而许多学生对知识的科学性缺乏正确的判断，认为只要是书上的或是对自己有用的就是科学的。这样，学生就容易受许多错误观点的影响，不能正确地认识世界、改造世界，不能正确地对待人生，选择正确的发展道路。因此，课本首先从探究实用主义者詹姆士的“有用就是真理”这一观点入手，分析真理的内涵和真理的客观性及真理与谬误的界限，从而提高学生明辨是非的能力，并能在现实生活中坚持真理，反对谬误。

(二)真理是具体的有条件的。这是本框题的难点。学生往往会认为自己所学的知识适用于任何时间、任何领域，不能做到具体问题具体分析，不懂得随着客观实际的变化，真理也应该得到完善和发展。一旦用自己所学的知识无法解决现实生活中的某些问题时，就会怀疑所学知识的正确性，把真理当成谬误。因此，本层次在学生明确什么叫真理的基础上，进一步分析真理是具体的有条件的。任何真理都是相对于特定的过程来说的，都是主观与客观、理论与实践的具体的历史的统一。真理和谬误往往是结伴而行的。从而提高学生具体问题具体分析的能力。

(三)追求真理是一个过程。这是本框题的出发点和落脚点，也是本框题的重点。中学生往往仅仅满足于前人留下的知识的学习，缺乏社会实践，因而不懂得追求真理的过程并不是一帆风顺的。同时，由于害怕失败和挫折、困难，缺乏追求真理的勇气。因此，这部分内容从分析认识的反复性、无限性入手，运用典型事例，让学生充分探究，使学生明确认识是无限的，追求真理是一个艰辛的永无止境的过程，青年学生应勇于去追求真理，将在实践中追求和发展真理作为永恒的信念。

教学目标

知识目标：识记真理的含义；理解真理最基本属性是客观性、真理是有条件的、具体的，认识具有反复性、无限性，在实践中认识、发现、检验、发展真理；分析“追求真理是一个过程”。

能力目标：提高比较分析的能力和明辨是非的能力，培养学生具体问题具体分析的能力及用发展观点看问题的能力。

情感、态度和价值观目标：激发求知的欲望，学会在现实生活中正确区分真理和谬误，正确对待人生道路上面临的挫折和困难，树立起崇高的理想和追求真理的信念，联系真理是具体的、有条件的这一观点，引导学生学会在一定的条件和范围内认识真理；通过认识的反复性、无限性观点的学习，使学生树立在实践中不断认识、丰富、发展真理的思想。

教学活动过程设计

(一)情景导入：在实践中追求和发展真理

多媒体展示人们拍摄的关于复活节岛上的神秘石像的照片和一副古埃及金字塔的照片，提出讨论问题。

复活节岛上的神秘石像 神秘的金字塔

问题：你还知道人类社会有哪些未解之谜？(让学生说)你认为这些谜将来能被解开吗？

(通过这些学生比较感兴趣的问题激起学生的求知欲之后，教师让学生针对上述情景讨论探究问题。在学生讨论的基础上，组织学生积极发言。)

教师总结，引出本框题要讲的中心内容：世界上没有不可认识的事物，只有尚未被认识的事物。昨天的未解之谜，已经不再神秘，今天的未解之谜，相信早晚也会被解开。但人们

要解开这些谜，就像我们刚刚听到的这首歌一样——阳光总在风雨后，必须付出艰辛的努力，在实践中去追求和发展真理。

(二) 共同探讨：真理是客观的

关于真理的含义

教师首先展示三种关于真理的观点

- 1、有用的就是真理。
- 2、圣人之言、领袖之话就是真理。
- 3、被多数人承认的就是真理。

接着提出探究问题，让学生分组讨论：

- 1、你同意上述观点吗？请举例说明理由。
- 2、结合以上三种观点，你认为人们对事物的认识中什么样的认识才能被称为真理？

(学生讨论3分钟后，由各组推荐代表发表本组意见，共同交流看法。在学生发表意见的过程中，教师认真听取学生意见，及时给予必要的归纳、引导、评价，并适当补充相关事例，引导学生归纳升级，形成理论观点。)

(为了使同学们真正了解真理的客观性，教师对此给予适当的补充和讲解)

真理的客观性有两方面的含义，一是指真理的内容都是客观的，真理中包含着不以人的意志为转移的内容；二是指检验真理的标准——实践是客观的，除了实践，没有其他东西能够作为检验真理的标准。客观性是真理最基本的属性，真理面

前人人平等，真理是客观的。

(这样，既能使同学们在研究中理解真理是客观的，又能提高学生在学习和生活中辨别是非的能力，从而做到坚持真理，反对谬误。)

(三)共同探讨，真理是具体的有条件的

(这是本框题的难点，为了突破这一难点，可以创设以下情景)

(展示文字材料)

针对上述材料提出探究问题：

1、罗巴切夫斯基和黎曼的发现是否表明，欧几里得定理不再是真理？

罗巴切夫斯基和黎曼的发现以后，欧几里得定理仍然是真理，只不过它的成立是有条件的

2、是什么原因使人们认识到欧几里得定理并不是任何情况下都适用的真理？

航海事业的发展 and 人们对球面认识的不断深入

教师：同学们能不能举出类似的事例？

(同学们思考后各抒己见，只要能体现出真理的条件性和具体性的事例均可)

教师在学生充分讨论举例的基础上提出探究问题：你从这些事例中，可以得出什么结论？

教师在学生探究的基础上归纳提升：一种真理并不是适用于

任何条件，真理是具体的有条件的。

1、真理都是有条件的。任何真理都有自己适用的条件和范围。如果超出了这个条件和范围，只要再多走一步，哪怕是向同一方向迈出一小步，真理就变成了谬误。

2、真理都是具体的。任何真理相对于特定的过程来说，都是主观与客观、理论与实践的统一。我们应在实践中随着历史条件的变化而丰富、发展和完善真理。

3、真理和谬误既对立又统一。真理和谬误的对立是绝对的，两者的界限是确定的，不容混淆的；但二者在一定条件下又是可以相互转化的。

(这样，通过学生的探究和教师的适当点拨，学生既能深刻理解真理是具体的有条件的，又能提高具体问题具体分析的能力。同时，还能鼓起正确对待错误的勇气，并初步认识到要在实践中去发展真理。)

(四) 共同探讨：追求真理是一个过程

(本框题的最终目的是通过对真理理论的分析使学生明确追求真理是一个过程，需要付出艰辛的努力，从而树立起追求真理的永恒信念。因此，对“追求真理是一个过程”这一问题的学习既是本框题的出发点和落脚点，也是本框题的重点。)

教师引领：我们认识到了真理需要在实践中去获得、去完善、去发展。那么，真理的获得和发展是不是轻而易举的呢？追求真理是一个什么样的过程呢？今年恰逢红军长征胜利70周年，我们就通过对红军长征的探讨来探究追求真理是一个怎样的过程，让历史告诉未来。

教师播放视频：《永远的丰碑——红色记忆》，设疑：伟大的长征是中国共产党领导人民在探索中国革命道路的伟大实

践中不懈追求和发展中国革命真理的过程。各位同学，你能用所了解的历史知识来简要说一说，从国民大革命到红军长征胜利的这段时间，我们党探索中国革命道路的历程吗？(学生充分讨论后回答)

(学生讨论后作答)认识的发展具有反复性，不是一帆风顺的。

设疑：认识为什么具有反复性？

学生自主探究

(1)从认识的主体来看，人们对客观事物的认识总要受主客观条件的限制。

客观条件：具体的实践水平，特别是社会实践所达到的广度与深度的制约。

主观条件：受不同的立场、观点、方法、知识水平、思维能力、生理素质限制。

(2)从认识的客体来看，客观事物是复杂的、变化着的，其本质的暴露和展现也有一个过程。

教师点评：人们对一个事物的正确认识往往要经过从实践到认识，再从认识到实践的多次反复才能完成。

教师：在毛泽东思想的正确指引下，我们取得了长征的伟大胜利。在毛泽东思想的正确指引下，中国革命和建设不断地从一个胜利走向另一个胜利。在党的七大上，毛泽东思想被确立为党的指导思想。实践证明，毛泽东思想是指引中国革命和建设的正确的经验总结，是马克思主义与中国实际相结合的产物，是马克思主义中国化的第一个理论成果，是真理。请大家思考：毛泽东思想在成为党的指导思想以后有没有进一步发展？请结合历史事例说明。

设疑：毛泽东思想的进一步的发展历程说明了什么呢？

认识具有无限性。

设疑：认识为什么具有无限性？

(学生自主探究)认识的对象是无限的变化着的物质世界;作为认识的主体的人类是世代延续的;作为认识的基础——社会实践是不断发展的,因此,认识具有无限性。追求真理是一个永无止境的过程。

(通过对长征的探究,学生会深深的感受到认识具有反复性和无限性。)由于受主客观条件的限制,每一时期人们的正确认识都是有限的。但人们对真理的追求从未停止过。人们对一个事物的正确认识往往要经历从实践到认识,再从认识到实践的多次反复才能完成,追求真理是一个永无止境的过程,是一个与时俱进、开拓创新的过程。认识的反复性和无限性表明,追求真理不是一帆风顺的,需要付出艰辛的努力,有的甚至献出生命,需要信念、勇气、科学的精神、求实和态度,需要面对失败和各种阻力,是一个波浪式前进的过程,是一个螺旋式上升的过程。认识具有上升性,但是在实践中追求和发展真理是一个艰难曲折的过程。

红军翻越“夹金山”

教师点评:挫折和失败并没有使人类停止探索和追求发展真理的实践。在追求真理的道路上我们永不言败。实践是不断往前推进的,人的认识也是在不断向前发展,人对事物真理性认识也是不断发展和完善的,在追求真理的过程中,我们要不唯上、不唯书、只唯实。因此,与时俱进、开拓创新,在实践中认识和发现真理,在实践中检验和发展真理,是我们不懈的追求和永恒的使命。

今天,我们之所以弘扬长征精神,正如-在纪念长征胜利70周

年大会上所强调的那样：最主要的就是要学习它独立自主、实事求是、一切从实际出发，在实践中不断追求和发展真理的伟大精神。伟大的长征精神将永远鼓舞着我们在探索世界的实践过程中不断的追求、丰富和发展真理！

“抚今追昔，共和国的沧桑巨变令人感慨万千；继往开来，全面小康社会的美好前景呼唤着我们奋然前行”。最后，就让我们在令人热血沸腾的大合唱《长征》中结束今天的探究之旅吧！谢谢大家！

高一政治必修二教案设计篇八

1、税收的含义

税收——国家为实现其职能，凭借政治权力，依法无偿取得财政收入的基本形式。

2、税收的基本特征

(1) 税收具有强制性、无偿性、固定性三个基本特征。

税收强制性——是指税收是依靠国家的政治权力而强制征收的。

税收的无偿性——是指国家取得的税收收入，既不需要返还给纳税人，也不需要向纳税人付出任何代价。

税收的固定性——是指在征税之前就通过法律形式，预先规定了征税对象和征收数额之间的比例关系，不经过国家批准不能随意改变。

(2) 税收的三个基本特征是紧密相连的。

首先，税收的无偿性要求它具有强制性。

其次，税收的强制性和无偿性又决定了它必须具有固定性。

总之，税收的强制性、固定性、无偿性，三者缺一不可，统一于税法。

(3) 税收的三个基本特征，是税收区别于其他财政收入形式的主要标志。

3、违反税法的表现和处理

(1) 偷税：是纳税人有意违反税法规定，用欺骗、隐瞒等方式逃避纳税的行为。

(2) 欠税：是纳税人超过税务机关核定的期限，没有按时缴纳而拖欠税款的行为。

(3) 骗税：是纳税人用欺骗手段获得国家税收优惠的行为。

(4) 抗税：是纳税人抗拒税法规定的违法行为。