

# 一年级第一单元教材分析备课 一年级数学第二单元教案(精选5篇)

征文是一种对作者创作能力和思维水平的检验和鼓励。要写一篇较为完美的征文，要注重构思，提炼出独特的角度和观点。通过阅读以下范文，读者可以了解到征文的写作方法和技巧，以及如何提升文章的质量和深度。

## 一年级第一单元教材分析备课篇一

复习目的：

1. 使学生进一步掌握分数、小数四则混合运算顺序和运算方法、技巧，提高计算能力。
2. 进一步发展学生思维的敏捷性和灵活性。

复习过程：

1. 口算。
  - (1) 让学生口算出结果。
  - (2) 指名说说是怎样算的。
2. 课本第101页整理和复习的第1题。

先想一想分数四则混合运算的顺序与整数四则混合运算的顺序是否相同？再计算下面各题。

- (1) 指名说出分数四则混合运算的顺序。
- (2) 让学生独立计算。

### (3) 教师巡视、辅导

#### 1. 课本第101页整理和复习的第2题。

说一说下面哪道题用分数计算比较简便，哪道题用小数计算比较简便，再计算：

(1) 学生独立思考。指名说说哪道题怎么计算简便。

(2) 学生自己计算。

(3) 小结：当分数和小数混合乘除时，一般是把小数化成分数再计算比较简便。

#### 2. 课本第101页整理和复习的第3题。

计算下面各题，怎样简便就怎样算。

(1) 让学生自己完成。

(2) 指名说说是怎样进行简便运算的。

(3) 小结：应根据题目的具体情况考虑怎样计算才简便。

完成练习二十四的第3题。

(1) 揭示学生应注意检验答案是不是方程的解。

(2)  $axbx=c$ 的方程，可利用乘法分配律来计算 $axbx$ □

(3) 让学生独立完成。教师巡视、辅导。

## 一年级第一单元教材分析备课篇二

教学目标：

知识与技能：

让学生通过看和数了解画面的具体内容，引导学生感受看和数是认识生活中的事物，是学习数学常用的方法。

过程与方法：

引导学生一件一件地观察场景中的主要物体，并分别数出这些物体的个数。情感态度与价值观：

让学生在自已探索与合作交流中观察、学习，初步培养有条理地观察的习惯教学重难点及关键：

让学生通过实践、探索、合作交流，掌握数数。帮助学生解决认知过程的困难。

课时安排：一课时

教学课程：

## 一、激发兴趣导入

讲述：告诉大家一个好消息，今天老师要带大家到一个热闹的地方——动物乐园，高兴吗？

## 二、新授

1、看图了解画图的内容，图上有些什么？分别在哪里？

结合画面下的10幅小图观察，这10幅小图都是从场景里提取的，让学生一件一件地观察场景中的主要物体，并分别数出这些物体的个数。

2、用圆点表示物体的个数。（圆点与物体有一一对应关系，渗透着对应的思想。）

3、第七、八、九、十幅小图中有圆点无物体，放手让学生根据圆点个数，到情景图中找相应的物体。

### 三、练习：

分4人小组，由任意一个小朋友说出物体的个数，让其他3个小朋友用圆点摆出表示的数。

### 四、拓展运用

讲述：小朋友，已经学会了数一数，即1—10的物体的个数。你能用1—10这10个数字中的其中一个数来说句话吗？在小组内说说。

如：我有10个手指，我们小组有4人，等等。

### 五、小结

小朋友爱动脑，又爱动手，真不错，说说这节课你学会了什么？

## 一年级第一单元教材分析备课篇三

### 一、我会填。

1、一个加数是13，另一个加数是3，和是（ ）。

2、被减数是16，减数是5，差是（ ）。

3、15前面一个数是（ ），后面一个数是（ ）。

4、20里面有（ ）个十。17里面有（ ）个十和（ ）个一。

5、一个数十位上是1，个位上是2，这个数是（ ）。

6、在里填上合适的数。

$$9 + \square\square = 12$$

$$\square\square + 5 = 18$$

$$16 - \square\square = 10$$

$$14 - \square\square = 5$$

$$7 + \square\square = 15$$

$$5 + \square\square = 11$$

$$8 + \square\square = 16$$

$$16 - \square\square = 9$$

7、在（）里填上、或=。

$$16 \square\square 7$$

$$9 + 3 \square\square 3 + 9$$

$$20 \square\square 19$$

$$12 + 7 \square\square 17$$

$$17 \square\square 11$$

$$7 - 4 \square\square 7 + 4$$

$$13 \square\square 18$$

13□□17-5

8、在15、8、20、17、9这五个数中，最大的`数是（），最小的数是（），（）排在中间。

二、在正确的（）后面画。

1、在算式 $15-2=13$ 中，13是（）。

加数（）和（）差（）

2、哪个算式得数最小？

3、比18多1的数是（）。

19□□18□□17□□16□□

4、过1小时是（）。

6时（）7时（）8时（）

三、判断。

1□ $4+12=12+4$ □□□

2、20里面有10个一。（）

3□ $8+8=8+9$ □□□

4、一个加数是7，另一个加数是5，和是13。（）

5、现在是4时，过1时后是3时。（）

# 一年级第一单元教材分析备课篇四

## 一、导入：

出示乌鸦头饰，问：这是谁？有谁认识它，向大家介绍一下这位新朋友吧！

板题：乌鸦喝水

问：看着课题，你知道课文会讲一件什么事吗？

## 二、检查预习：

### （一）检查认字：

1. 出示带拼音要认的字，指名读
2. 同桌介绍自己的记字方法
3. 汇报记字方法，强调形近字的区分方法“喝、渴”
4. 去拼音开火车读
5. 齐读
6. 认读生词

### （二）检查读文

1. 问：课文共有几个自然段？同桌检查自然段序号标记是否正确。
2. 指名段读，其他同学纠正字音。

## 三、指导写字：

1. 课文中一共有几个要写的字？你能给它们分分类吗？
2. 分类指导
3. 书写展示

四、总结

## 一年级第一单元教材分析备课篇五

数学科教案设计

六

井

小

学

主备人：唐晓玲

九统计

教学目标：

- 1、使学生通过自己喜欢的情境学习数据整理，激发学习兴趣感知数学在生活中的作用。
- 2、使学生感受、经历数据的整理过程，学会用分一分、排一排、数一数的方法，收集和整理数据，初步认识象形统计图和统计表，能正确填写统计表，能从中获得简单统计的结果。
- 3、重视培养学生的分散思维能力和与人合作的交际能力。

4、初步培养学生的有序观察、有条理思考的习惯和应用的意识，体验与同伴合作的欢乐。

教学准备：小红花、大象卡通图、果树。

教学重点：

经历收集和整理数据的过程，初步认识象形统计图和统计表。

教学难点：

感受、经历数据的整理过程，能正确填写统计表，认识统计的意义和作用。

教学过程：

一、课前谈话，激发兴趣。

1、今天，教室里来了许多听课的老师，我们应该跟他们说什么？（老师好）

二、创设情境，初步感知。

2、小朋友真有礼貌！大象爷爷为了感谢大家，决定带小朋友们去他的神奇果树园摘水果吃。（出示果树）这些果树可真神奇啊！树上长满了苹果、梨、西瓜、桃子、草莓，小朋友想吃吗？每人摘一个自己最喜欢吃的水果。

3、让学生摘自己喜欢的水果。师：怎样才能很快地看出同学们喜欢的水果的个数呢？

4、让学生贴水果。通过贴水果的活动，初步感知分一分、排一排、数一数的方法。

5、集体探讨交流回答下列问题。

- (1) 苹果比梨多个。
- (2) 苹果比香蕉少（ ）个。
- (3) 全班最喜欢吃（ ）的同学最多。

三、合作探究，体会领悟。

师：出示（课本第101页的图）有计算机、电脑、算盘、铅笔的图片。

- 1、从图中，不好看出一共有几种物品，我们一起来给它们分类，排一排、比一比找你喜欢东西。
- 2、小组合作把物品整理在准备的卡纸上，指名板演。
- 3、学生讨论、操作后各组展示作品并汇报整理的过程。
- 4、比较整理后的图和整理前的图。

师：看了这张图，你知道了什么？

生1：我知道计算机有两个。

生2：我知道电脑有五台

生3：我知道算盘有三把。

生4：我知道铅笔有三枝。

5、能不能用我们学过的比多比少的知识说说你知道了什么？

生1：我知道了电脑比计算机多三台。

生2：我知道了算盘、铅笔比电脑少二台。

## 6、小结。

师：小朋友有这么多发现，都是通过我们自己动手分一分、排一排得到的。这是一种很好的统计方法。（板书课题：统计）这样统计，我们一下子就清楚地知道了图中的物品多少的情况。

## 四、统计图形应用联系新课标第一网

师：看102页练一练第一题。

这些是我们学过的图形，看大家能不能找出相同的图形把这个统计图画完整，回答所给的问题？看谁做得最快最好，看谁是最棒的。

1、小组自己讨论试着做，然后集体纠正。

2、择优录取，选出最优秀的学生。

## 五、巩固应用、拓展延伸

1、统计学习小组得到“小红花”的情况，给予评价鼓励。

2、学会了统计，课后你们准备统计什么？回家后选择一个项目进行统计，然后与同学互相交流。

## 六、总结评价

1、师：今天这节课你有哪些收获？

2、你想对你的同学、对老师、对自己说些什么？

## 七、作业

做课本第101页练一练的2-4题。