

# 最新幼儿故事教案大班上学期 幼儿园大班故事教案(汇总18篇)

高三教案是为了满足学生的学习需求而设计的，可以帮助学生全面提升自己的学习能力和综合素质。下面是一些六年级教案的案例分析，供大家了解不同教学情境下的教案设计。

## 幼儿故事教案大班上学期篇一

- 1、理解故事内容,初步学习故事中的对话,体会“帮助”的含义:帮助不是一件东西,它是一句安慰的话,一声体贴的问候,一个小小的行动。
- 2、感受帮助别人和得到帮助的快乐,产生乐意去帮助他人的愿望;

图片若干、对话框人手一份、音乐《找朋友》

### (一) 出示小女孩图片

- 1、看来谁呀?小女孩在找东西,找什么呢?
- 2、什么是“帮助”呢?

### (二) 讲述故事,理解故事内容

- 1、小女孩在找“帮助”时遇到了谁?
- 2、小女孩和山羊到森林里又找到了谁,发生了什么事情?
- 3、小女孩找到“帮助”了吗?你从哪里看出小女孩找到了帮助呢?

### （三）出示完整图片、对话框,学习对话

- 1、教师按照故事情节出示图片,完整讲述故事,
- 2、尝试用对话框学习角色对话。

### （四）拓展理解“帮助”

- 1、你是怎样帮助别人的？
- 2、你喜欢帮助别人吗？当别人因为得到你的帮助而很高兴时,你心里有什么感觉？
- 3、每个人都需要帮助,也都帮助别人,只要能给别人带来快乐就是帮助。

## 幼儿故事教案大班上学期篇二

### 活动目标：

- 1、知道火柴、打火机、厨房灶具等用品使用不当会有危险。
- 2、不碰触易燃、易爆的用具，不玩火。
- 3、练习遇到火险时的自救方法，提高自我保护意识和安全意识。

### 活动准备：

- 1、打火机、蜡烛、纸张等实验用品一套。
- 2、一大铁盆枯树叶树枝
- 3、多媒体教学资源。

活动过程：

### 1、猜谜导入。

谜语：红彤彤一大捧，见风它就逞凶狂，无嘴能吃天下物，单怕雨水不怕风。（火）

### 2、讨论：火给人们带来的好处和危害。

教师边播放多媒体教学资源边进行小结：

好处：可以用它来做饭、取暖等。

危害：可以引起火灾。

### 3、观察小实验“纸的燃烧”。

老师用打火机将蜡烛点燃，将一张纸放在蜡烛的上方，让幼儿观察纸的燃烧过程，帮助幼儿了解有些物品很容易被引燃。

### 4、让幼儿说一说生活中的易燃物品和家中的主要火源。

教师播放多媒体教学资源认识火源和易燃物品。

火源：有打火机、火柴、鞭炮等。

易燃物品：有纸、衣服、玩具、煤炭、汽油等。

教师小结：火能给我们的生活带来很多方便，但是如果不会正确使用火，火娃娃也会生气，给我们带来伤害。所以小朋友不能玩火，也不要随便碰易燃物品。

### 5、让幼儿讨论如果遇到火灾应该怎么办？火场又应怎样逃生？

教师小结：如果发现火灾，用湿毛巾捂住口鼻，弯腰从安全

出口逃离现场，再求救大人或拨打火警电话119。

6、播放警报音乐同时点燃枯树叶树枝发出烟雾，引导幼儿快速撤离到安全地带。

活动反思：

本活动通过让幼儿了解有关“火”的知识，认识到了玩火的危险性，知道了不能随便玩火，让幼儿掌握了更多的自我保护、自救的方法。

## 幼儿故事教案大班上学期篇三

\* 欣赏图片，感受城市、乡村各具特色的美景和生活。

\* 通过辩论，激发幼儿语言表达的积极性。

\* 了解城市生活与乡村生活的差异，懂得适合自己的才是最好的。

城市图片与乡村图片各一；活动教具城市老鼠和乡村老鼠各一。

### （一）引出课题，激发兴趣

今天老师请来了两位客人，看看是谁？（两只老鼠）一只老鼠住在城市里，所以我们叫它城市老鼠，一只老鼠住在乡村里，所以我们叫它乡村老鼠。它们是一对好朋友。今天，他们要请我们到他们住的城市和乡村去看看呢！

### （二）欣赏城市与乡村的图片

逐一出示城市的图片和乡村的图片：你看到了什么？这两张画给你什么样的感觉？

### （三）分段讲述故事，在辩论的形式中理解故事内容

1、用开放式的问题激发幼儿想象故事内容

2、讲述故事第一段，幼儿讨论

城市老鼠喜欢乡村的生活吗？为什么？（乡村虽然美丽，但它吃得住得都不习惯）

3、讲述故事第二段，幼儿再次进行辩论

（1）乡村老鼠喜欢哪里的生活吗？为什么？（城市里虽然住得舒服，但太不安全了）

引导：乡下老鼠为什么紧紧拽着城里老鼠的胳膊？它怕什么？

4、讨论：为什么城市老鼠和乡村老鼠都想回到自己原来生活的地方？（引导幼儿说出：他们在一个地方住的时间长了，已经习惯了。）

（四）通过分组辩论的形式进行讨论，鼓励幼儿大胆阐述自己的意见

你喜欢城市的生活还是乡村的生活？为什么？（请幼儿自己作选择，喜欢城市的小朋友为“城市队”，喜欢乡村的小朋友为“乡村队”）

（五）结束

逛逛我们的乡村，找找我们乡村美丽的地方吧！

附：

故事《城市老鼠和乡下老鼠》

城市老鼠和乡村老鼠是好朋友。有一天，它们过腻了现在的生活，想交换一下：城市老鼠到乡村去生活；乡村老鼠到城市去生活。

城市老鼠来到乡村，立即被眼前的美景看呆了：太阳公公正对着它咪咪笑！小鸟对着它喳喳叫，好象在说：“欢迎，欢迎！”果园里长着大大的果子；草地上开着美丽的鲜花；稻田里长着绿油油的麦苗。一阵风吹来，新鲜的空气让城市老鼠觉得全身都舒畅：“啊！真舒服呀！”来到乡下老鼠的家，乡下老鼠非常高兴。它搬出了稻谷、玉米、土豆……好多好吃的，对城市老鼠说：“兄弟快请坐，放开肚皮吃吧，这里有的是食粮。”城市老鼠捧起玉米啃了啃，皱者眉头说：“兄弟，太硬了！我都吃不习惯呀！还是让我带你到城市里去走走看看吧！”

乡村老鼠跟着城市老鼠来到了城里。呀！城市真漂亮：高高的楼房、宽宽的马路；城市真热闹啊：来来往往的汽车和人们、滴滴答答的喇叭声和人们嘻嘻哈哈的吵闹声。乡下老鼠心想：真厉害呀！它们竟然能建起这么高、这么多、这么漂亮的高楼大厦，真了不起！乡下老鼠正准备大摇大摆地往马路上走，城市老鼠一把抓住它说：“小心，有车！”这时，车子“唿”地一声从它们眼前开过。乡下老鼠吓得直发抖，紧紧地拽住城市老鼠的胳膊。城市老鼠拍拍它的肩膀说：“别怕，别怕，跟我走！”不一会儿，它们来到城市老鼠的家。乡下老鼠看得眼睛都发直了：“哇！好气派呀，还铺着地毯呢！”城市老鼠说：“走，咱们到餐厅里去，看看今天有什么好吃的。”走进餐厅，只见餐桌上摆满了山珍海味，馋得乡下老鼠直流口水。它正要咬一口红苹果，突然主人走了进来。城市老鼠一下子躲进洞里，对着吓呆了的乡下老鼠直叫：“快，快，快躲起来！”乡下老鼠急得团团转，连滚带爬地躲进了洞里。

乡下老鼠吓得忘记了饥饿，它用发抖的声音说：“我还是回去吧，我不吃了。乡下平静的生活比较适合我。这里虽然有

豪华的房子和美味的食物，但每天都紧张兮兮的，倒不如回去过的快乐！”说完，乡下老鼠便离开城市回乡下去了。

## 幼儿故事教案大班上学期篇四

西游记是孩子们百看不厌的文学作品，其中富有想象力、离奇曲折的情节、鲜明的人物性格特征深入到每位幼儿的心灵，尤其是神通广大的美猴王孙悟空是孩子们心目中的英雄。所以我们就想让孩子们来创编美猴王的故事，孩子们可以把自己想象成美猴王，自己有什么愿望，希望愿望怎么实现，都可以加入自己的作品中，最后再用丰富的表情、幽默的语言讲出来和全班小朋友一起分享。

1. 能独立创编清楚的讲述情节丰富、具有想象力的新美猴王故事。
2. 能专心倾听同伴讲述，并发表自己的见解。
3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
4. 在感知故事内容的基础上，理解角色特点。

1. 家长指导幼儿创编美猴王故事，并鼓励幼儿讲故事用绘画的形式进行表征，为参加故事会做好准备。

2. 根据讲故事强弱事先把幼儿分成3—4组。

3. 课件：做有礼貌的小观众

4. 利用环境创设和生活活动组织幼儿讲自编的美猴王故事。

1. 导入：看课件，引导幼儿讨论如何做一个有礼貌的小观众。（幼儿自由发言）

教师小结：(1) 孩子们我们要认真倾听同伴讲故事。(2) 为小朋友喝彩。

## 2. 引导幼儿明确故事会的方式及要求

(1) 教师当故事会主持人，介绍活动方式：先小组内讲故事，推选一名故事大王参加全班故事会。

(2) 组织幼儿讨论：推选的'故事大王'须具备什么条件？如：声音响亮、表情丰富、故事完整有趣等。

## 3. 引导幼儿推选故事大王

(1) 幼儿在小组内轮流讲故事。

教师引导每组幼儿推选一名小组长负责组织、决定讲故事的顺序及推选人员。(本环节教师可根据自己班孩子的情况进行，或者可以3名教师各负责一组。)

(2) 各组介绍自己推荐的人选及理由。

4. 举行全班故事会，教师时刻提醒幼儿注意倾听，做一个文明的小听众。

5. 公布比赛结果，对讲的好的幼儿进行奖励。

## 6. 教师小结：

师：孩子们，你们今天讲的故事很精彩，老师都听得入迷了，我们为自己鼓鼓掌吧！

1. 在一日活动的过渡阶段(进餐前后，午睡前)等时间，组织幼儿继续进行讲故事活动。

2. 在美工区中让孩子们把自己的故事画成连环画。



3. 表演区中,老师可以准备道具让孩子们自己表演一下自编的故事。

小百科：孙悟空是中国著名的神话人物之一，出自四大名著之《西游记》。祖籍东胜神州，由开天辟地以来的仙石孕育而生，因带领群猴进入水帘洞而成为众猴之王，尊为“美猴王”。

## 幼儿故事教案大班上学期篇五

1、能认真倾听故事，理解小老鼠将旧皮鞋做成皮鞋车，帮助小伙伴的故事内容。

2、能根据故事情节，大胆续编故事，提高想象力和口语表达能力。

故事《皮鞋车》课件。

引导幼儿观看课件，由局部到整体逐一出示“旧皮鞋”，破解悬念。“草地上有一样东西，它要和我们捉迷藏呢！它把身体藏起来，一点一点地露出来，猜猜可能是什么？”（采用幼儿喜欢的藏猫猫的方法，可以充分调动孩子猜想的兴趣）

幼：可能是树枝、锅、影子……

师：你的想法真有意思，看！又露出一点点，猜猜是什么？

幼：我觉得是大象。

幼：我认为是恐龙。

幼：还可能是裙子、大马……

师：小朋友的想法好特别，真的有点像。再露出一点点，看

看可能是什么？

幼：可能是陷阱。

幼：还有点像石头……

师：快全露出来吧，让我们看看到底是什么？

师：原来是一只鞋子啊！

（此环节中，教师要用简洁、幽默的语言回应和肯定幼儿的猜想，目的是调动孩子参与活动的兴趣，为下一步的活动开展作好铺垫。）

师：“这是一只怎样的鞋子？”

“你从哪里看出这是一只旧皮鞋？”

“奇怪，这只旧皮鞋怎么会在这儿？”

幼：可能是坏了，不要了；

幼：小老鼠偷出来的，发现太旧了，就不要了；

幼：可能是走路的时候不小心掉了；

幼：捡垃圾的人不小心掉的；

幼：可能是别人穿旧了，丢了……

（这一环节的几个问题非常关键，能调动起孩子的各种感官，仔细去观察、去猜想、去倾听、去表达。教师要及时肯定、鼓励孩子的回答。）

1、讲述故事第一部分，引导幼儿大胆猜想

草地上有一只旧皮鞋，小兔经过这儿，用脚踢了踢说：“多破的鞋子！”说完，蹦蹦跳跳地走了。小松鼠经过这儿，看见了这只鞋子说：“多臭的鞋子！”说完，捂着鼻子走开了。小老鼠经过这儿，发现了这只鞋子。

师：“小老鼠准备用这只旧皮鞋做什么？”

幼：做仓库，可以储存过冬的粮食；

幼：可以做家，住在里面，又舒服又暖和；

幼：可以给自己的小宝宝做摇篮；

幼：卖钱；

幼：放到垃圾箱里；

幼：下雨的时候躲在里面；大灰狼来的时候藏在里面。

（教师此时的角色是回应幼儿，针对幼儿不同的回答进行总结并提升，引导幼儿充分猜想、充分表达。）

## 2、讲述故事第二部分，理解小老鼠将旧皮鞋做成皮鞋车的过程

教师讲故事：小老鼠找来了一块抹布，把旧皮鞋擦得干干净净，又找来了一瓶胶水，把裂缝粘得结结实实的，还采来了一束鲜花，把皮鞋打扮得漂漂亮亮的，最后又安上了轮子和方向盘，一辆干净漂亮的皮鞋车就做好了。

“小老鼠用这只旧皮鞋到底做成了什么？是怎么做的？”

“我们一起来学小老鼠做皮鞋车吧！”

（首先引导幼儿用语言表述制作皮鞋车的过程，然后重点引

导幼儿模仿小老鼠做皮鞋车的动作：擦、粘、贴、安，从而理解做皮鞋车的过程。）

### 3、引导幼儿续编故事

“小老鼠有了这辆干净漂亮的皮鞋车，会开着皮鞋车去做什么？请小朋友接着往下编故事。”

幼儿创编并讲述。

（教师引导幼儿运用已有经验进行创编和表述，同时针对幼儿的语言表述、用词等方面进行指导和帮助，并启发幼儿讲的与同伴不一样。）

### 4、讲述故事第三部分

“小朋友讲了这么多有趣的故事，下面我们就来听一听，故事中的小老鼠开着皮鞋车干什么去了：

滴滴！滴滴！，小老鼠开着车送小兔子去上学，小兔子说：‘谢谢你，小老鼠，你的车真漂亮！’滴滴！滴滴！小老鼠开着车帮小松鼠运松籽儿，小松鼠说：‘谢谢你，小老鼠，你的车真好看，可惜我没有！’”

小结：原来，小老鼠去帮助小兔子和小松鼠了。

“小老鼠有一辆干净漂亮的皮鞋车，小兔、小松鼠为什么没有呢？”

“你喜欢小老鼠吗？为什么？”

（教师引导幼儿总结小老鼠的形象特点：聪明、能干、乐于助人、节约、废物利用。）

“小老鼠又聪明、又能干、又爱帮助人，所以他有一辆干净

漂亮的皮鞋车，开着它，小老鼠多威风啊！我们也来开汽车吧！”

## 幼儿故事教案大班上学期篇六

活动目标：

- 1、能够认真观察图片，理解图片内容，表达自己与众不同的想法。
- 2、喜欢玩影子的游戏，对影子的变化感兴趣。

活动准备□ppt课件幼儿已初步了解影子的成因与特点活动过程：

一、导入：

总结：原来两只小兔子肩并肩坐着，兔耳朵照过去就是手指的样子。

2打开大象与蝴蝶图：

观察并且讨论：这是谁的影子呢？会是谁编出来的呢？

请小朋友来学一学小蝴蝶是怎么摆出水龙头开关的造型的？

三、出示图片，欣赏完整故事老师：接下来请听周老师把这个有趣的故事给你们讲一讲（附故事）夜晚的森林里，动物们发现了一个手电筒，一按按钮，一束圆圈的光照在墙壁上。咦？谁的手？大家慌忙四处查看，原来是俩只兔子坐在手电筒面前。怎么回事？“手影”又变了。哦，原来是俩只兔子背靠背坐在那里。哇！真好玩！这下所有的动物都高兴起来，他们轮番表演，又摆出了好多种姿势，墙壁上出现了好多有趣的影子。你知道那是什么吗？最后大家集体合作，做出了

一颗大树的影子，用的可是这个高难度的动作哦！

四、活动延伸老师：动物们合作摆出各种各样的造型，照出意想不到的影子，玩的十分开心。我们小朋友想不想和好伙伴一起合作照出有趣的影子呢？你们能想到什么造型呢？我们可以去班级里的区域角玩一玩，试一试。

提示：此教案有配套的课件

## 幼儿故事教案大班上学期篇七

我们班的小朋友在中班下学期对汉字已经有一定的兴趣，经常把在家写的字拿来给老师看，以此为骄傲。进入大班后，有一天一个小朋友提出了一个问题，汉字是怎么来的呀老师？我接住了这个球后，就把这个球抛给了全班孩子。这下字有个别的小朋友回家询问家长，于是就有了答案：象形字，甲骨文，那么到底是什么是象形字？我把知识即使给了孩子，还拿出了象形字的卡片，让孩子观察，在收集材料中，孩子兴趣不断地蔓延着，并产生了这个主题活动。

- 1、在看看讲讲中，鼓励幼儿大胆地用语言表达自己的见解和看法，从中感受人的.聪明才智。
- 2、激发幼儿读汉字的兴趣和探索欲望。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、培养幼儿的创新思维和的大胆尝试的精神。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

汉字（象形字、甲骨文、现代文）若干的卡片。

- 1、引导语，激发幼儿说说汉字的兴趣。

2、说说我们的字宝宝。

师：

1) 谁愿意来向我们说说你认识的字宝宝？（在幼儿说的过程中，教师随即引导，鼓励幼儿发表不同的想法）

2) 师：你们有什么看不懂的字宝宝吗？

3、设疑

师：你们有没有发现这些字宝宝有个秘密？（鼓励幼儿仔细观察，并积极参与讨论）

4、活动延伸

根据幼儿的热点继续对汉字进行探究，并让幼儿回家与家长一起讨论，学习认识更多的汉字。

在幼儿对中国文字兴趣盎然的时候，我顺势而下，运用提问式小结，把活动带向更高一个境界——让幼儿自然地萌发“身为一个中国人的自豪感”。为另一个目标的达成做了服务。

## 幼儿故事教案大班上学期篇八

1、在理解寓言故事《郑人买履》内容的基础上，引导幼儿学习成语“随机应变”、“急中生智”。

2、通过多种形式巩固所学过的成语，激发幼儿对中国丰富的语言文化的兴趣。

3、丰富幼儿的语言，在活动中进一步提高他们的口语表达能力。

- 1、一至十中文、阿拉伯数字卡;图书、成语字卡若干;
- 2、表情类、动物类成语图卡若干。
- 3、油画棒、白纸。

1、幼儿选择一本图书，提问：你选择的是什么图书?它的价钱是多少?

2、请幼儿按从最便宜到最贵的价钱顺序给书排序。

3、引导幼儿复习一至十的成语。

每两个幼儿为一组选择两张图片，组成一个成语。游戏进行2~3次。

1、幼儿边看大图书，边猜故事情节。

2、告

诉故事名称，教师完整地讲述故事。

3、通过探望与讨论，帮助幼儿理解故事的寓意，教育幼儿遇事要灵活。

4、学习成语“随机应变”、“急中生智”，启发幼儿联系实际加深对成语的理解。

1、动物类

2、表情类

3、其他

1、教师做动作，幼儿猜成语。



- 2、个别幼儿做动作，幼儿猜成语。
- 3、教师出示成语字卡，幼儿做动作。
- 4、在音乐伴随下，幼儿自由发挥表演成语。

## 幼儿园大班语言领域：成语故事——守株待兔

目标：

1. 通过欣赏课件，理解成语故事“守株待兔”的内容，知道不努力付出是不会成功的。
2. 能根据故事课件大胆提问，并用丰富的语言进行表述。
3. 产生对学习成语的兴趣。

准备：

网络故事动画片，“守株待兔”字卡，甘萍演唱的歌曲《守株待兔》。

师：今天老师带来了一个动画片，这个动画片有点特别，只有图像，没有声音，所以小朋友要认真、仔细地看。

(教师简洁明了地提出观看动画片的要求，将幼儿的注意力直接指向了故事动画片的图像。)

1. 欣赏无声故事动画片第一部分(从开始到农夫天天站在树下等)，提出疑问。

师：看到这里，你有什么问题要问吗？

(1)幼：为什么这只兔子会撞在大树上？

师：咦！这是怎么回事呢？

（个别幼儿提出问题后，教师积极回应，并将问题抛给全体幼儿，鼓励幼儿思考、寻找问题的答案。）

幼：有可能兔子的眼睛瞎了，看不见。

幼：有可能它不会急转弯。

幼：也许后面有猎人在追它。

幼：有可能它没来得及停住。

幼：也许它奔跑时没有看前面。

幼：还有可能它今天太高兴了。

师：兔子自己撞在树上的事情会不会天天发生？

幼：不会，只会难得发生一次。

幼：今天是碰巧发生了这样的事情。

师(小结)：这样不会经常发生的事情，我们可以说是偶然的事、碰巧的事、难得的事。

（教师抓住幼儿心中的困惑，以追问的方式呈现核心问题，引导幼儿想象、推理，为更好地理解成语故事作了铺垫。）

幼：表示白天过去了，又到了晚上。

幼：就是一天又一天的意思。

幼：过去了很多天。

(3)幼：为什么这个人要一直站在树旁，别人叫他去干活他也不去呢？

师：就是呀，这是为什么呢？

幼：因为他还想等兔子来撞树。

幼：因为他太想吃兔子肉了。

幼：兔肉太鲜美了。

幼：因为干活很辛苦。

(4)师：老师也想问一个问题，如果农夫一直这样等下去，田里的庄稼会怎样？

幼：他不去给庄稼除草、浇水、施肥，庄稼会死的。

幼：他的田里会长许多杂草。

幼：别人丰收了，他家的人却要挨饿了。

(教师及时在幼儿的疑问中捕捉宝贵的教学资源，并以学习同伴的身份参与提问，既提高了幼儿提出问题、大胆表达自己见解的积极性，又将重点问题提炼出来，吸引幼儿深入探索，有利于幼儿逐步形成勤于思考、敢于提问、善于提问的学习品质。)

2. 欣赏无声故事动画片第二部分(故事结束部分)，再次提问。

师：故事看完了，你现在有什么话要说？还有什么问题想问吗？

(教师再次为幼儿创造提问的机会，有助于幼儿对完整的故事进行梳理、剖析。)

幼：农夫原来很胖，现在为什么会变得这么瘦呀？

幼：因为过了一年，他变老了。

幼：他只想天天捡便宜。

幼：他太想吃兔子肉了，可是那天是碰巧发生的，后来没有兔子再撞死，他就再也没有吃到兔子肉。

幼：他家的庄稼也死了，他没粮食吃了。

1. 提出观看要求。

(幼儿带着问题完整欣赏有声故事动画片，既能加深对故事内容的解读，又能提炼故事的内涵。)

2. 讨论、交流。

师：你觉得农夫是个什么样的人？为什么？

幼：他是一个懒惰的人，不想干活，只想捡便宜。

幼：他是一个很傻的人，以为兔子天天会来撞树。

幼：他嘴巴很馋，天天想吃好东西。

幼：他是一个自以为是的人，以为会等到第二只、第三只兔子。

师：生活中有没有像农夫这样贪吃的、偷懒的、傻傻的人呢？

1. 引出成语“守株待兔”。

师：你们喜欢听这个故事吗？一个懒惰的农夫天天守候在大树旁，傻傻地等待着兔子来撞树，这个故事有一个名字，叫什

么呢?就叫“守株待兔”。

(教师边用动作表演，边用语言介绍“守株待兔”的意思，能让幼儿直观地理解成语的意义。)

2. 幼儿完整观看动画片，学习成语“守株待兔”，可边看边用动作表演。

3. 欣赏歌曲《守株待兔》。

(歌曲旋律欢快，歌词诙谐，充满了讽刺味，将一个懒惰、贪吃的农夫形象刻画得淋漓尽致，有助于幼儿调动多种感官，从不同视角加深对成语故事的理解。)

4. 引发幼儿进一步学习成语故事的兴趣。

师：“守株待兔”是一个成语。成语是我们中国语言中特有的一种词语，许多成语都像“守株待兔”一样有一个有趣的故事，让我们明白一些道理。随着年龄的增长，我们知道的成语会越来越多。你们的爸爸妈妈就知道许多成语。今天回家请每个人学一个成语故事，并请爸爸妈妈写下来。明天你们做小老师，把自己学到的成语故事讲给小朋友听。

(让幼儿回家学习一个成语故事，然后做小老师讲给小朋友听，这一任务既满足了幼儿学习成语的需求，又让他们掌握了学习的方法。)

## 幼儿故事教案大班上学期篇九

1. 在看看、猜猜、说说中理解故事内容，感受游戏的快乐。

2. 养成仔细倾听的习惯，能用语言清楚连贯的表达。

《粽子里的故事》ppt

一、导入：今天老师要给小朋友讲一个故事，故事里有好玩的，也有好吃的，想听吗？

## 二、理解故事

小猴小兔、小狐狸、小松鼠等等

那么请谁呢？——引出请小朋友吃粽子，讲故事。

## 三、语言游戏

1. 你们会讲故事吗？你的故事哪里来的？

3. “吃吧吃吧吃了粽子讲故事”边说边打开第一只粽子包。

玩游戏：词语接龙

4. 我们来看看第二只粽子“吃吧吃吧吃了粽子讲故事”

玩游戏：悄悄话

悄悄话怎么说的，说说看

5. 第三只粽子“吃吧吃吧吃了粽子讲故事”

游戏：故事接龙：小熊走在森林里——后面让小朋友随意接，把故事发展下去……

## 四、欣赏故事结尾

一个小女孩来到小屋前————结束

## 五、结束部分

## 幼儿故事教案大班上学期篇十

对于孩子来说，自己的名字是熟悉的，通过朝夕相处也能叫出班级中其他孩子的名字。进一步认识了解自己及他人的名字，符合大班幼儿的认知水平，孩子们通过观察、比较、记录从粗略到细微发现了每个人名字的不同，这既是对幼儿观察能力的培养，也有利于幼儿感受个体的多样性。近阶段我们正在实施主题活动《我们的名字》，通过早期阅读活动已经让幼儿初步认识了自己的名字，了解了自己名字的汉字结构，通过比较认识了自己名字和别人的不同。孩子们在学习过程中还注意到了关于名字的其它知识，有的孩子在探索中发现名字的意义也是各不相同，这激发了幼儿继续探究的好奇心和求知欲，学习的积极性成为他们继续探索的动力。但对于自己名字的独特性和含义幼儿了解得还是比较少的，所以我们为孩子提供了一个讲述名字的故事的机会，设计了《名字的故事》的大班语言活动方案。活动前我们请家长与孩子谈谈孩子名字的含义和故事，活动中孩子们通过观察比较、大胆的交流表达，了解自己名字的与众不同以及家长对自己的期望，激发了孩子爱父母的情感。

## 幼儿故事教案大班上学期篇十一

□动物城里开了几家百货商店，我们一起去逛逛（到熊、狐狸站在百货店门口那段暂停）提问：

- 1、你看见了什么？你从哪里看出来的？（出示字卡）
- 2、熊和狐狸的百货商店顾客太少了，你有什么好办法帮助他们吸引顾客呢？（可以说些什么广告词呢？）

### 二、欣赏讨论

□我们来看看熊和狐狸是怎么做的？（到熊、狐狸互相装喇叭那段暂停，无语言）提问：

2、它们这样做你们感觉怎么样？（从哪里看出来很吵？）

t□他们这样做到底能不能吸引小动物呢，我们一起去看看（到小动物们都逃走了，无语言）提问：

3、怎么了？

t□后来还会发生什么事情，请大家仔细的看（到彩色路的那段暂停，有语言）提问：

4、你们猜猜这条路通向哪里？

t□我们一起去找找答案（到兔子介绍完兔子开的商店后暂停，有语言）提问：

5、怎么回事啊？你们愿意去谁的商店购物？为什么？

6、完整欣赏：我们再仔细的听听这个故事吧

三、活动延伸：

1□t□你们听了这个故事有什么感觉？

请幼儿说说自己对故事的理解，引出对噪音的讨论。

2□t□你们在生活中有听到过噪音吗？

请幼儿先说说自己对噪音的认识，然后播放噪音的录音，请幼儿说说自己听后的感受。

3、总结：噪音对我们是有危害的，它会使我们的耳朵和身体都感到很不舒服，所以我们也不能制造噪音，这样会影响到别人的。



## 幼儿故事教案大班上学期篇十二

画面的色彩明亮，大片黄黄的、橘色的暖色基调让人在阅读的过程中也能感受到故事所传递的温暖、祥和的气息，凸显了故事的主题。

在构图上，作者运用了大片的、简单的背景来烘托人物和主题，使得人物的动作和表情十分清晰，突出了故事所要表现的主要情节。

### 2、图画中蕴藏的细节

浓浓的民俗韵味。

## 幼儿故事教案大班上学期篇十三

小朋友，你们还记得大熊邦邦吗？大熊邦邦做了一件什么事，让小动物都愿意和它做朋友？

二、共同阅读教师出示ppt与幼儿一起共同阅读，理解故事内容。

### 1、看封二——第五页。

（1）森林里的小动物为什么一见到大熊邦邦就要逃走？大熊邦邦的表情怎样？出示大字卡“逃”。

（2）邦邦找到了谁？出示大字卡“美容师”。

（3）你们知道美容师是做什么的嘛？出示大字卡“化妆”。大熊邦邦变成了什么模样？

教师和幼儿一起讲述：因为邦邦身体大大、嗓门高高的原因，小动物们都害怕它，不敢靠近它。大熊邦邦交不到朋友，它

再也不想做大熊邦邦了，于是就找美容师狮子帮它化妆，变成了小丑邦邦。

幼儿思考：猜一猜小丑邦邦会不会交到朋友呢？

2、看第六——十一页：

(2) 小丑邦邦在表演节目的时候，发生了什么意外？出示大字卡“表演”、

“水壶”。小动物是怎样做的？邦邦又是怎样做的？猜一猜小动物们会怎样想，邦邦心里又是怎样想的？教师和幼儿一起讲述：小丑邦邦一出现在森林里，就受到了小动物们的欢迎，邦邦也高兴地给大家表演起了节目，可是不小心水壶里的水洒在了脸上，小动物们认出了他就是大熊邦邦，大熊邦邦像做错了事一样赶紧跑开了。

3、看十二、十三页：

小动物们看到再次化妆的邦邦后，是怎样做的？

出示大字卡“愿意”。请幼儿用“愿意”说一句话。

教师和幼儿一起讲述：当小动物们看到再次化妆后的邦邦，它们都很感动，都愿意和邦邦做好朋友，每天玩得开心极了。

教师小结：原来，只要我们用一颗真诚的心去对待别人，别人就会很高兴地和我们做朋友。而我们交朋友的时候，可千万不要只看他的外表。

4、教师朗读故事，引导幼儿看图完整欣赏故事。

三、幼儿讲述故事

1、幼儿试着用自己的话讲述这个故事，体验邦邦交朋友前后

不同的心情。

## 2、幼儿看图朗读故事。四、结束活动

幼儿有序收书，整理物品。

# 幼儿故事教案大班上学期篇十四

师：(出示ppt)今天我给大家带来了一本书，书名是《武士和龙》。

师：听说过“武士”吗?武士是干什么的?有什么本领?龙是怎么样的?有什么本领?

师：仔细观察一下画面，你们觉得武士和龙谁厉害?

师：武士和龙究竟谁厉害?今天在《武士与龙》的故事书中就会有答案，让我们一起来看看这本图画书吧。

说明：此环节通过让幼儿观察图画书的封面，引发幼儿对书中武士和龙这两个主角的兴趣，在谈论武士和龙谁厉害这一话题的过程中激发他们对阅读这本图画书的热情。

## 二、结伴阅读图画书中比武前的部分

1. 结伴阅读，与同伴一起找找武士和龙学到了什么秘诀。

师：武士和龙想干什么?为什么要比武?(证明自己的强大。)

师：真正的秘诀就藏在这本书中，我们也来学武士和龙，两个人一组，看看书，找找知识，找出武士和龙到底学到了什么秘诀。

2. 交流分享，共同观察画面，梳理故事内容。

让幼儿两人一组阅读后集体观看ppt，先呈现武士与龙背靠背的一张ppt，然后依次循环呈现“武士制作盔甲——龙甩尾巴——武士铸造兵器——龙练习凶猛表情——武士练兵——龙练兵”这些画面，并且将武士的图片放在左侧，将龙的图片放在右侧，成一一对比。

说明：此环节主要是让幼儿通过两两结伴阅读来了解故事前半部分的内容。幼儿独自阅读时会出现漏读跳读画面内容等现象，而与同伴结伴阅读时，能相互商量，彼此学习。同时，孩子们结伴阅读时会带着问题来交流，可以分享同伴的经验，从而更好地理解阅读内容。

### 三、结伴阅读有关比武过程的内容

1. 引导幼儿带着问题阅读：他们比武比了几次？结果怎样？

师：（幼儿阅读后）说说武士和龙比武的过程与结果。讲讲他们比武比了几次，并用数字标出读图顺序。

2. 引导幼儿通过不同的读图顺序，讲述不同的故事情节。

师：有的小朋友将这四幅图片竖起来看，先看左面的两幅，后看右面的两幅，读懂了图片的内容，认为武士和龙进行了一个回合的比武，以失败告终。有的小朋友是横着看这四幅图片的，认为武士和龙比武比了两次，都以失败告终。有的小朋友将四幅图中的每一幅都看成一次比武，认为武士和龙一共比了四个回合，但都以失败告终。

师（小结）：原来按不同顺序阅读图片能讲出不一样的故事情节，这就是图画书的魅力。

3. 引导幼儿讨论：他们比武的结果怎样？分出胜负了吗？（两败俱伤。）

说明：该环节是活动的重点部分。孩子们通过自主阅读图片，得出了不同的故事内容。教师重点分析为什么根据相同的图片会得到不同的故事内容，同时让孩子们讲讲各自阅读的顺序，并按不同的阅读顺序讲述不同的故事内容。教师肯定了孩子们各自不同的想法，促使孩子们积极主动地带着创意去阅读图画书。

#### 四、自主阅读

幼儿看ppt看比武之后的故事内容。

师：他们最后怎样了？

师(小结)：武士与龙知道合作能发挥更大的作用，对周围的人更有意义，这样远比战胜别人来得快乐。

说明：活动的结束部分以幼儿自主阅读的形式进行。幼儿对于故事结尾部分的烤肉餐厅产生了更浓的兴趣，这为开展第二课时的活动作了很好的铺垫。

## 幼儿故事教案大班上学期篇十五

教案目标：

- 1、喜欢创编活动，认真倾听，积极思考。
- 2、能用自己有的经验进行想象、续编情节。
- 3、会用较清楚、连贯的语言讲述、

教案准备：

- 1、丰富有关动物（小兔、小鸭、小鸡、蚂蚁、蝴蝶等）生活习性的知识，对大小关系有一定理解。

2、一张枫树背景图，各种小动物图片、幼儿人手一片红枫叶。

教案过程：

1、激发兴趣。

欣赏红枫，提问：这是什么？像什么？可以用来做什么？引起幼儿大胆的讨论。

2、欣赏《红枫叶》前半部分。

提问：谁收到了小兔寄来的红枫叶？它们把红枫叶用来做什么？

3、续编

（1）教师引导幼儿续编

小兔有许多的好朋友，它把装有红枫叶的信还寄给了谁？

谁收到了小兔寄来的红枫叶，它们把红枫叶用来做什么？

（2）引导幼儿从动物的特点、生活习性及枫叶与动物相对大小关系上去考虑，去创编。

（3）鼓励幼儿大胆思考，只要符合内容，就应给予肯定和支持。

（4）请幼儿将续编的用枫叶和中的小动物表现在背景图上。

4、教师讲述结尾。

将幼儿创编的内容编入中。（也可引导幼儿编。提问：这些动物收到了小兔的礼物，它们会不会去感谢小兔，怎么去感谢呢？）

## 幼儿故事教案大班上学期篇十六

1、教育家杜威说过，儿童有调查和探究的本能，探索是儿童的本能冲动。学前期的幼儿可以说是个个好奇、好问、好探究，他们生机勃勃，精力充沛，不知疲倦地探索周围世界。我们就利用日常生活中熟悉的事物作为幼儿语言学习的内容，以此引导幼儿发现周围世界的神奇，体验和领悟到语言学习就在身边，从而激发幼儿对周围世界的认识兴趣和探究的欲望。

2、通过活动的开展，幼儿从多个方面认识了解自己的名字，从父母付与我们的名字的含义中，知道了家长对我们的期盼和良好祝愿，进一步激发了幼儿热爱父母的情感。

3、幼儿认识了解百家姓，是对幼儿进行中华古文化的熏陶，激发幼儿对中华古文化的兴趣，了解我国是历史悠久的文明古国。

4、整个活动过程中，教师尊重每一位幼儿，为孩子创设了一个自由活动的空间，给予了幼儿更多的与同伴交流讨论的机会，有效地实现了语言活动中，让幼儿敢说，想说，乐意说，有机会说的教育目标。

## 幼儿故事教案大班上学期篇十七

1、激发兴趣。

欣赏红枫，提问：这是什么？像什么？可以用来做什么？引起幼儿大胆的讨论。

2、欣赏《红枫叶》前半部分。

提问：谁收到了小兔寄来的红枫叶？它们把红枫叶用来做什么？

### 3、续编

#### (1) 教师引导幼儿续编

小兔有许多的好朋友，它把装有红枫叶的信还寄给了谁？

谁收到了小兔寄来的红枫叶，它们把红枫叶用来做什么？

(2) 引导幼儿从动物的特点、生活习性及枫叶与动物相对大小关系上去考虑，去创编。

(3) 鼓励幼儿大胆思考，只要符合内容，就应给予肯定和支持。

(4) 请幼儿将续编的用枫叶和中的小动物表现在背景图上。

### 4、教师讲述结尾。

将幼儿创编的内容编入中。（也可引导幼儿编。提问：这些动物收到了小兔的礼物，它们会不会去感谢小兔，怎么去感谢呢？）

## 幼儿故事教案大班上学期篇十八

狮子先生说：这是小丑邦邦呀！小丑邦邦在森林里一出现，就被大家包围起来了。邦邦，你和大熊叫一样的名字可是你比大熊温和多了。

小猴说。你一定从马戏团里出来的！嗨，你能为大家表演一个节目吗？小狐狸提议说。当然了！邦邦开始表演鼻子丁水壶。可是刚刚放上去，水壶的盖子就掉了，水洒在邦邦的脸上，邦邦脸上的妆全都没有了。邦邦用手臂抱住了脸，蹲在地上不肯起来。大家以为邦邦是故意逗乐的，都哈哈的笑个不停。



当邦邦再次出现时，大家包围着他说：我们知道你就是大熊邦邦，我们愿意和你做朋友。后来，邦邦和大家成了好朋友，每天都玩的开心极了。