

# 小班科学找影子教案 语文影子教案(精选12篇)

幼儿园教案要突出培养幼儿的综合素养和基本能力。以下是小编为大家收集的初二教案范文，供大家参考和借鉴。

## 小班科学找影子教案篇一

1. 会写七个生字及新词，能认识“影、后、狗、黑、常、跟、着”等11个字，认识新部首“宝盖头”。

2对前后左右各个方位有明确的认识并能分辨。

3. 正确、流利、有感情地朗读并背诵课文。

创设一个活泼、有趣的识字氛围，让学生在积极主动的自我发现、自我实践中学生字。

让孩子产生热爱科学、探索生活中的科学的愿望。

### 【教学重点】

朗读课文，并有感情、有韵律地背诵课文。

### 【教学难点】

对各个方位有明确的认识并能分辨。

### 【教学方法】

交流法、阅读法、资料补充法。

### 【课前准备】

多媒体课件、相关资料。

## 【课时安排】

1课时

## 【教学过程】

### 一、趣味导课

1. 播放视频《手影》。

3. 是的，我们的影子是黑色的；影子会紧紧跟着它的主人；影子的方向会变化。今天老师就领着小朋友们一起跟有意思的影子来做游戏。

（板书课题）5. 影子（齐读课题）

### 二、整体感知

1. 教师范读课文，学生认真倾听，注意不认识的生字。

2. 学生借助拼音自读课文，一边读一边动笔圈画出本课的生字。

3. 学习生字词。出示带音生字：

影、前、常、后、跟、着、黑、狗、它、朋、友

(1) 学生自由读生字。

(2) 开火车读生字，集体纠正。

(3) 同桌相互检查读生字。

(4) 去音读生字。

(注意指导：读准后鼻音“朋”，前鼻音“跟”，翘舌音“常、着”。简单区别“黑”与“里”的字形，“它”和“他、她”的用法。)

过渡：下面，咱们给生字找个朋友，课文中带生字的词语你认识吗？

影子、前面、常常、后面、跟着、黑狗、它们、朋友

4. 过渡：同学们真厉害，这么多生字宝宝都认识了，你是怎样记住这些生字宝宝的呢？

5. 学生同桌交流识字方法：和你的同桌说一说吧！

6. 教师引导学生汇报识字方法，教师根据学生汇报相机出示新偏旁。

(1) 预设：

生1：我用找反义词的方法记住“黑”，“黑”是“白”的反义词。

生2：我用“加一加”的方法记住“狗”，反犬旁加“句”就是“狗”。

生3：我会编童谣：又来了一横和一撇，就是朋友的“友”。

生4：我用换一换的方法记住了“左”和“右”，朋友的“友”右下角的“又”换成“工”念“左”，换成“口”念“右”。“左”和“右”也是一对反义词。

生5：我还找到一对反义词，“前”和“后”也是反义词，我在前面，×××在后面。

生6：我用加一加的方法记住“它”，“宀”加上“匕”就是“它”。

教师相机出示“宀”，教学新偏旁：“宀”是房屋的象形，有“宀”的字一般都与房屋或洞穴有关。说说还见过哪些带有“宀”的字。

8. 小结：加一加、换一换、编童谣、找反义词等都是很好的识字方法，只要我们学会了这些识字方法，以后我们就可以认识很多很多的字了！

过渡：生字掌握熟练了，下面，我们就一起走进课文进行细细的品读，一起走近影子这个好朋友，感受影子的友好。

### 三、精读领悟

1. 指名读课文，请同学们边听边想，读懂了什么？

请同学们自由读课文，你觉得影子有趣吗？找找你认为影子有趣的句子，画上横线，读一读，并想一想为什么。

3. 组织学生边读边画。

4. 教师指名读自己找到的句子，并说明自己觉得有趣的理由。

(1) 学生读句：“影子常常跟着我，就像一条小黑狗”，请学生说说有趣的理由。

预设：影子真有趣，像个小黑狗一样在自己身前、身后转。

影子就像小狗一样跟着“我”，“我”走到哪里它就跟到哪里。

(2) 指导学生朗读句子：“影子常常跟着我，就像一条小黑狗。”（师及时评价）

(3) 练一练：

我的前面是。

我的'后面是。

我的左面是。

我的右面是。

质疑：想一想学习这篇文章时还有什么不懂的地方。

预设：

影子为什么一会儿在前？一会儿在后？一会儿在左？一会儿在右？

6. 过渡：老师和同学们一起再看一遍动画，弄明白影子是怎么变化的。多媒体课件演示动画，教师旁白：

太阳在左，影子在右；太阳在前，影子在后。

影子就像可爱的小黑狗，跟着主人。主人到哪儿它就到哪儿。

影子紧紧跟着人，不分离，就像好朋友一样，常常陪着我。

7. 在小组内说一说自己发现的影子的秘密。

预设：随着太阳方向的改变，影子的方向也会变化。影子的长短、大小会变化。影子是追不上的。

8. 教师小结：我们通过看动画片知道了影子是黑的，紧紧跟着人，就像好朋友一样，让我们像文中的小朋友一样用欢快的心情再读读课文吧！

(1) 齐读。

(2) 组与组比赛读。

9. 指导学生试背课文：能把你最喜欢的那一句背下来吗？

#### 四、总结拓展

1. 课堂总结：同学们，学完了本课，你都有哪些收获呢？

(1) 学会了本课的生字词，并知道了影子的特点和变化。

(2) 喜欢影子，有了留心生活、观察生活的兴趣。

#### 五、课堂练习

(1) 按课文内容填空。

我在前，影子在（），我在左，影子在（）。

(2) 把句子补充完整。

1. 妈妈常常（）。

2. （）常常（）。

#### 六、作业布置

1. 有感情地朗读课文，背诵课文。

2. 跟爸爸妈妈说一说我的前后左右都是有谁或者有什么。

### 小班科学找影子教案篇二

1、玩影子游戏，初步了解物体都有影子。

- 2、在游戏中探索影子的方位变化特点。
- 3、愿意参加探索游戏，勇于表达自己的想法和认识。
- 4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 5、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

选择一个晴朗的天气活动过程

一、猜谜，激发幼儿探索影子的兴趣。

2、找自己的影子。

3、相互交流。

二、找教师影子的位置，学用方位词前、后、旁边。

1、教师不断变化方位，请小朋友找一找老师的影子，引导幼儿学用方位词前、后、旁边。

2、提问：为什么老师的影子一会在前面，一会在后面，一会又在旁边呢？

3、小结。

三、引导幼儿变化自己影子的位置，巩固影子与自己方位的关系。

1、幼儿自己探索。

2、交流、小结。

3、集体玩游戏：让你的影子在你的前面（后面、旁边）。

#### 四、藏影子，探索影子与光的关系。

- 1、幼儿藏影子。
- 2、相互交流。
- 3、总结：光照射到物体，物体就有影子。

活动延伸物体除了在太阳光下有影子，还在什么情况下也会有影子。

影子一直是孩子们感兴趣的话题，将科学教育融于幼儿生活中中心的观念的体现，设计活动旨在通过让幼儿探索影子，让幼儿来了解影子与光的密切关系，激发幼儿对影子的好奇与兴趣，学习科学的方法，养成良好的科学态度。本次科学探索活动，我抓住了孩子对科学现象好奇、好动手的特点，让孩子们在充分自主的实践探索中发现科学道理，活动效果好。但也存在一些问题，如孩子个别操作无目的，所以没有能很好地发现问题，体验到成功的喜悦。

### 小班科学找影子教案篇三

1. 初步了解光被物体挡住会出现影子的现象。
2. 通过观察和实验，获得有关影子形成，变化的经验。
3. 激发幼儿对影子现象的兴趣和好奇心。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

1. 灯、手电等光源。

2. 各类玩具。

3. 选择有阳光的地方。

### 一、激发幼儿探索影子的兴趣

师：我们大家都见过影子，可你们知道什么时候有影子吗？

幼：有太阳的时候会有影子。

幼：晚上开灯的时候会有影子。

幼：有月亮的时候会有影子。

师：什么东西有影子。

幼：人有影子。

幼：小狗有影子。

幼：洋娃娃也有影子。

(幼儿回答问题时很活跃，有些幼儿也想发表一些自己的看法，苦于这方面的经验很少，较着急；激发了幼儿对这一现象的探索兴趣。)

### 二、通过实验了解影子形成、变化的原因

1. 师：为什么会有影子？影子会变吗？怎么变？鼓励幼儿运用教师提供的各种材料：手电筒、台灯、投影仪、玩具等进行试验。(教师巡回指导，并了解幼儿的想法。)

2. 在集体中交流各自的实验结果

幼：有光就会有影子。

幼：“小象”和“小兔”的影子不一样。

幼：“汽车”的影子会变大变小。

师：怎么会变大变小的？

幼：“汽车”靠近灯的时候影子变大，拿远一些影子会变小。

幼：我发现我把手电筒拿到“大象”前面，影子没有长鼻子，把它拿到“大象”旁边，影子就有长鼻子。

教师和幼儿共同总结：物体挡住了光就有了影子，光源不断转动位置，影子也会发生变化。

(所有幼儿对探索影子活动很感兴趣，不但能发现问题，还能通过动手试验来验证问题，并讲出自己的看法，他们非常开心)

师：我们一起到外面去看看，还有哪些东西有影子。组织幼儿到室外自由寻找并相互交流。

(幼儿说出了大树、花、草、房子、大型户外玩具、旗杆等都有影子，这样提高了幼儿的观察能力)。

三、游戏“踩影子”，巩固幼儿对影子形成及变化的认识

师：我们大家在太阳下站好，看看自己的影子在哪里？你的影子会动吗？

师生共同玩游戏“踩影子”，引导幼儿想想怎样使别人不到自己的影子。

幼儿自己选择同伴游戏，去发现影子的变化。

(提醒幼儿分散活动，避免与他人破撞)

幼儿通过游戏，加深了影子形成及变化的认识，这种“做中学”的活动过程，幼儿易接受。在观察与实验中，能主动获取相关的科学知识及属于自己的感性经验等。

《3—6岁儿童学习与发展指南》明确指出：幼儿的科学学习是在探究具体事物和解决实际问题中，尝试发现事物间的异同和联系的过程。幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。成人要善于发现和保护幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题；帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和能力。

## 小班科学找影子教案篇四

获取影子形成、变化的具体经验；培养探索影子现象的兴趣。

(1) 幼儿操作材料：手电筒立体小玩具和白色背景板每小组一份。

(2) 教师演示材料：纸做的蝴蝶一只，并在蝴蝶翅膀上开几个洞。

(3) 图片三幅：太阳、树、影子的贴绒教具。

(1) 通过实验，了解影子的形成原因。鼓励幼儿用比较恰当的语言表述影子。

a. 将幼儿分成两人一组进行第一次操作，探索怎样让玩具出现影子。介绍材料：手电筒和立体小玩具。幼儿尝试让玩具出现影子。讨论：你们是怎样让玩具出现影子的？为什么这样做会出现影子。

b. 幼儿带着问题再次操作探索，讨论为什么光照在玩具上会出现影子。教师演示：将蝴蝶分别放在光源中和光源外，观察是否会有影子出现。小结：物体挡住了光就有影子。

(2) 了解影子的变化。(说一种, 演示证实一种) 小结: 改变玩具的位置, 影子会发生变化, 改变了光源的位置, 影子也会发生变化。

(3) 游戏: 摆放光源的位置, 巩固光和影子之间变化的关系。出示三幅图, 请幼儿根据树和影子的方位, 正确摆放光源的位置。

## 小班科学找影子教案篇五

1. 让幼儿探索影子, 获取有关影子形成、变化的具体体检。

2. 发展幼儿的观察力、想象力。

1. 一只灯或手电筒等光源。(作手影游戏用)

2. 幼儿用书画面“这些手影像什么”。

1. 激发幼儿对影子的注意。

“小朋友, 你见过影子吗?”“什么时候会有影子?”。出处。(太阳光、电灯光照着我们的时候就有影子了)“还有什么东西有影子?”(树、花、房子、动物等)“为什么会有影子呢?”(幼儿猜测并讨论)用手电筒做实验, 使幼儿知道因为物体挡住了光就有了影子。

2. 引导幼儿观察物体的影子及变化“请你到外面看看自己的影子是什么样的?”“请你再找一找、看一看, 还发现了哪些影子?它们是什么样的?会不会变?为什么会变?怎么样就使自己没有影子了?”(我们把光的位置改变了, 影子变会改变, 躲到阴暗处, 就没有影子了。让幼儿改变光照的位置观察影子的变化)

3. 引导幼儿阅读幼儿用书, 玩手影游戏。

“下面我们来玩手影游戏。老师用手做一个影子，让你们猜这是什么？然后再跟老师学着做好吗？”师生共同做手影游戏。“我们变了这么多手影，你们知道为什么会有这么多不同手影吗？”(手的不同姿势形成了不同的影子)

启发幼儿注意晚上在马路上，路灯照着自己的影子有什么变化。

由孩子在户外活动不经意的一个游戏，给了我构思，捉住了他们喜欢玩的这个特点，同时这个活动比较贴切生活，由生活中常见的现象，引出进一步探索，在设计中我由浅及深，层层递进扩展和深化了幼儿关于影子的概念，还通过玩手影这一活动环节，强化了活动的趣味性。

## 小班科学找影子教案篇六

根据3到6周岁学习与发展指南，5到6岁幼儿总是喜欢刨根问底，喜欢自己探索发现答案。而我们生活中的影子，是幼儿常见并且经常接触的实物，在日常中，经常见幼儿踩影子等自发活动，可见，这是幼儿感兴趣的愿意去常识探索的科学现象，因此，这节课以幼儿的兴趣为出发点，引导幼儿积极探索，并能够凭借自己的能力发现大自然的秘密，从而体验探索和参与的乐趣。

- 1、培养幼儿感知和探究的能力及欲望。
- 2、发现影子的秘密与太阳光线的关系。
- 3、探索发现影子的变化和物体的位置变化有关，获得相关经验。
- 4、培养幼儿的动手能力和逻辑思维能力。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

纸（各种图形或剪纸），剪刀，粉笔，一些建筑物和影子的图片，手电筒，各种形体的模型或玩具等。

## 一、课前准备

1、早晨来园，将幼儿带到操场，请幼儿站在阳光下，观察自己的影子，并拿出粉笔将自己站立的位置和自己的影子做出标记（幼儿可以互相帮忙）。

2、观察幼儿园里每样东西他们的影子的位置。

## 二、图片导入，谈话。

2、为什么会出现这种情况。（请幼儿大胆的猜测思索）

## 三、仔细观察，引导幼儿发现影子的秘密。

1、拿出模型或玩具，放在阴影处，请幼儿观察它有没有影子？为什么？

2、放在光线亮的地方，再次观察。

3、在暗处用手电照射，观察。

（把同样的东西，放在不同的地方，它们有什么变化呢？为什么会出现这种情况？）

## 四、猜猜看，进一步发现影子的秘密。

（思考：为什么他们的影子不一样？我们小朋友的影子一样吗？）

2、将手电筒拉近或者远离，影子有什么变化？（思考：为什么？）

（引导幼儿发现：影子与光和物体的远近有关系。）

## 五、游戏。

- 1、教师与幼儿一起玩手影游戏，请幼儿体验参与的乐趣和探索发现的兴趣。
- 2、与幼儿一起剪纸，并将剪下的形状拿到光线中，观察自己剪纸的影子形状。体验成功及成就感。

## 六、课堂延伸：检验成果。

- 1、午间，带领幼儿到操场，找到自己标记的位置，观察影子的变化，并用不同颜色的粉笔重新标记。
- 2、下午离园，再次观察，标记。

## 七、总结 请幼儿总结影子的秘密，第二天来园告诉老师。

我设计的这次活动，符合大班5到6岁幼儿年龄特点，大部分幼儿积极参与，主动收集数据，对活动有着浓厚的兴趣，并能积极探索，认真思考，主动参与其中，学会与其他小伙伴合作完成等目标要求。

但是，仍有两到三名幼儿表现为兴趣不大，或者不能参与到最后，半途而废的情况。我对这三名幼儿进行了逐个了解，发现，有一名幼儿社会认知水平明显高于其他幼儿，且生活经验丰富，对于影子的认识已经很成熟，因此，在活动一开始的时候表现积极，甚至迫不及待的想要告诉所有人他所知道的影子的秘密，但是，随着活动的继续，他表现为兴趣欠缺，对于一些图片和模型，及老师的问题都很敷衍，我认为这也是由他的年龄特点所形成的，使他对于自己早已了解的东西没有了新鲜感和探索的欲望。

还有两个幼儿，对于活动表现出兴趣，但参与程度不高，有些活动程序显得比别的同年龄幼儿稍显吃力，不能很好的完成，也不会主动寻求同伴的帮助或者自己努力思考，而是希望求助于老师来替他完成。这种情况，我想，是由于这两名幼儿的发展水平低于其他幼儿，且平时没有得到过多的生活经验积累的结果。

## 小班科学找影子教案篇七

1、启发幼儿对生活中影子的回顾，丰富对影子的认识。

2、引导幼儿把见过的有趣的影子现象用语言描述出来，并能用绘画、标志符号的方式进行表征。

3、让幼儿了解影子的形成和影子的变化。

1、活动前几天提示幼儿观察物体的影子。

2、每个幼儿绘画用的纸、笔。

1、谈话导入主题组织幼儿谈话：

(1) 你见过影子吗？

(2) 你都见到过什么样的影子？

教师小结，引出课题。

2、幼儿分组交流

(1) 先将幼儿分成六组。

(2) 引导幼儿交流自己所见过的影子。

(3) 尽量调动幼儿讲述的积极性。

3、绘画影子引导幼儿将有趣的影子用绘画或标志符号的形式表征出来。

4、展示幼儿作品。

将幼儿的绘画作品展示在墙饰专栏中，并向大家介绍自己发现的有趣的影子现象。

5、教师讲评。

活动效果幼儿能积极参与讨论，互相交流讲述自己在不同时间所见过的各种各样的影子，知道影子的变化，并能准确的画出不同影子的效果。本节活动目标达到，效果不错。

## 小班科学找影子教案篇八

2课时

造型\*表现

本节课通过手影游戏，让每个同学展现自己的“艺术之手”、“灵巧之手”、“勤奋之手”等，从中了解了人类的双手不但能劳动，从事艺术活动，帮助其他小朋友，还能传达情感。使学生有把自己的手变成一双勤劳、能干的双手的意识与愿望。

- 1、通过描画自己的影子，感受图形的外形美。
- 2、通过描画和添加的表现手法，对简洁图形的艺术美有初步的了解。
- 3、在描画中，能运用合理的构图、丰富的想象进行添加和组合。

通过合理的构图使影子图形作为主体鲜明、饱满的反映在画纸上。产生对事物外形变化的观察兴趣，提高学生的艺术感受力和理解力。

教师：准备皮影、剪影作品、录像，准备投影仪。

学生：收集剪影作品，在大自然中寻找影子。准备手电筒、彩色纸、画板、作业纸、铅笔。

## 第一课时

### 活动一：看影子

放有关皮影戏表演的录像，体会其中的乐趣。利用投影仪做类似的表演。带领学生来到校园里，在阳光下观察自己和大树及其它事物的影子，感受影子的奇特造型。试着在阳光下做手影游戏。

### 活动二：再现影子

以游戏的形式与学生一起通过阳光的照射画影子。学生们自由组合，一人在灯光下做手影游戏，另一人将投影在作业纸上的手影描画下来。

### 活动三：再造影子

通过对物体的旋转，观察由此而产生的不同的影子变化，了解物体外形结构与影子之间的关系。

### 活动三：创作影子

学生在阳光下做出各种形体姿态，互相描画。创作出美丽的影子。

### 活动四：美化影子：

在描画影子的画中进行联想与添加，使它成为一张完整的创作画。

## 第二课时

### 活动一：看剪影

欣赏民间剪影作品，体会其简洁图形的艺术美。

### 活动二：把影子留住

师生一起以游戏的形式，在投影仪的帮助下将一位小朋友的影子轮廓画在一张彩色纸上，然后用撕或剪的方法作成剪影。

### 活动三：我来抓住你的影子

学生自由组合，利用手电筒将同学的侧影投射到彩卡纸上画下来并用撕或剪的方法使其变成剪影。

### 活动四：我们一起演皮影

将作好的剪影放到投影仪上动一动，请大家猜猜表现的是哪位同学。

教学评价：

- 1、合理的构图使的影子图形作为主体鲜明而饱满的反映在画纸上。
- 2、描画的影子清晰并准确的造型。
- 3、是否有助于学生产生对事物外形变化的观察。

札记：通过“玩影子”、“画影子”，一年级一班的李嘉宝在家长的帮助下用深灰色的纸剪出了“老鼠音乐会”，造型

憨态可掬，充满了童趣。其他学生也基本能够运用画或者剪的方法来表现影子的外形了，本节课的目的已达到。

## 小班科学找影子教案篇九

教案目的：

- 1、结合读本和幼儿自身经验，帮助幼儿丰富、深化有关影子的认识，特别是人物的活动和影子的变化之间的关系。
- 2、理解“也”字如何运用，学习运用句型——谁在做什么，谁也在做什么？
- 3、引导幼儿充分观察和讨论图画。
- 4、结合读本内容，进一步深化对光和影子的关系的认识，特别是人物和影子的变化之间的关系的认识。
- 5、帮助幼儿熟悉书中的文字内容。

教案准备：大书《影子和我》、幼儿人手一本小书

教案过程：

1、教师以猜谜的形式引出活动的主题：人人有个好朋友，乌黑身体乌黑头，灯前月下陪着你，却是哑巴不开口。（影子）。教师提问：你在什么地方看到影子？引导幼儿发散思维。

教师提出本次阅读的主题——影子：今天我们一起来看一本很有趣的书。

2、教师出示大书：小朋友猜猜这本书在说一个什么？引导幼儿说出自己的见解。

3、教师翻开大书的第一页，提问：1）、你看到了图上有什  
么？2）、为什么要有蜡烛？

6、出示遮住人物的第四页，教师提问：请小朋友说说这个影  
子象什么？发散幼儿的思维，引导幼儿说出自己不同的看法。  
教师提问：你知道小朋友是怎么做的吗？让幼儿比比动作，  
教师掀开纸张：原来是用手做出了影子的牙齿。

7、教师出示遮住影子的第五页，请幼儿说说：墙上的影子会  
和小朋友做什么样的动作？教师引用原句进行小结。

8、出示第六页，教师提问：图上的影子在做什么？小朋友也  
在做什么？

9、教师：我们看看小朋友怎么啦？影子怎么样了？引导幼儿  
想象的情节。

10、出示第八页，教师提问：小朋友发现这页和前面颜色有  
什么不一样？你发现什么不见了？为什么？引导幼儿说出：  
影子不见了。原来有光的地方才有影子。

小姑娘和她的影子有什么区别？（问题回答方向：影子永远  
是黑色的，只有轮廓，没有细节）。

12、教师：我们一起来分享这个有趣的吧。幼儿自己拿一本  
小书，跟着教师进行的指读，并注意引导幼儿：一个一个字  
进行指读。

13、教师：现在我们也要和影子做了。

1）、到操场上去找影子，并能告诉老师你在什么地方找到影  
子？

2）、同伴互相玩踩影子的

3)、幼儿组合影子游各种造型，请一个幼儿用粉笔将地上的影子画下来。

## 小班科学找影子教案篇十

- 1、引导幼儿观察影子的存在的原因。
- 2、萌发幼儿探索科学的兴趣及求知欲望。
- 3、发展幼儿的.观察、判断及合作的能力。

光线照射在物体上，物体挡住光线就产生影子。

选择阳光的日子、在教室布置成黑黑的，并放一盏灯在教室。

通过幼儿自由玩自由发言，体现幼儿学习知识的主动性和自主性原则。

教师引导学生：看一看影子是怎么来的呢？通过让幼儿幼儿观察了解：天气是什么样的，并提问如果阴天没有太阳会不会有影子。教师小结：太阳光照在自己的身体上，身体挡住了太阳光就产生了影子。

教师带领小朋友回教室做实验：发现没有光，影子就不存在了，有了光才会有影子。教室不开灯，一片漆黑，学生们发现看不到影子；教师江灯开启，请学生看，有了影子。教师提问小朋友：看一看，光和影子在一起吗？影子在光的哪一面？得到：影子总在光的另一边。

请学生玩手影游戏，体会影子和光带给我们的乐趣。

## 小班科学找影子教案篇十一

- 1、结合读本内容，引导孩子进一步深化对光与影的认识，培

养幼儿乐于探索的求知欲。

2、引导幼儿充分观察和讨论图画，帮助幼儿熟悉读本文字内容。

我们已经和自己的影子作了很多的游戏，老师这里还有一本和影子作游戏的书，想看吗？教师指读书名，与幼儿一起阅读。

指导语：

- 1、小姑娘在看着谁？为什么会有影子？
- 2、小姑娘不管做什么，影子都会跟着做吗？
- 3、影子和小姑娘一样吗？有什么不一样？
- 4、小姑娘看着影子的哪些地方？
- 5、影子为什么会不见的？

观察讨论图画后，指读文字，幼儿倾听。每读完一页，就指着书上相应的事物，如耳朵、

手等，并注意引导幼儿理解“也”的含义，体会“也”的用法。接着，教师领读，幼儿跟读；请个别小朋友指着文字给大家朗读，其余幼儿跟读。

## 小班科学找影子教案篇十二

- 1、结合读本和自身经验，丰富、深化有关影子的认识，特别是人物的活动和影子的变化之间的关系。
- 2、理解“也”字如何运用，学习运用句型——“谁在做什么，

谁也在做什么。

大书《影子和我》、幼儿人手一本小书。

1、教师以猜谜的形式引出活动的主题：“人人有个好朋友，乌黑身体乌黑头，灯前月下陪着你，却是哑巴不开口”。

（影子）教师提问：你在什么地方看到影子？引导幼儿发散思维。

教师提出本次阅读的主题——影子：今天我们一起来看一本很有趣的书。

2、教师出示大书：小朋友猜猜这本书在说一个什么故事？引导幼儿说出自己的见解。

（1）教师翻开大书的第1页，提问：你看到了图上有什么？为什么要有蜡烛？

（4）出示遮住人物的第4页，教师提问：请小朋友说说，这个影子像什么？发散幼儿的思维，引导幼儿说出自己不同的看法。教师提问：你知道小朋友是怎么做的吗？让幼儿比比动作，教师掀开纸张：原来是用手做出了影子的牙齿。

（5）教师出示遮住影子的第5页，请幼儿说说：墙上的影子会和小朋友做什么样的动作？教师引用原句进行小结。

（6）出示第6页，教师提问：图上的影子在做什么？小朋友也在做什么？

（7）教师：我们看看，小朋友怎么啦？影子怎么样了？引导幼儿想象故事的情节。

（8）出示第8页，教师提问：小朋友发现这页和前面颜色有什么不一样？你发现什么不见了？为什么？引导幼儿说出：

影子不见了。原来有光的地方才有影子。

3、教师：刚才我们一起看了有趣的故事，现在我们完整地看一遍吧，教师指读大书上的文字，将故事完整地讲述一遍。

教师：原来我们身体的各部分都可以和影子做各种好玩的游戏，比如手、脚、嘴等。是不是这个小姑娘做什么，影子也会同们跟着做什么？小姑娘和她的影子有什么区别？（问题回答方向：影子永远是黑色的，只有轮廓，没有细节。

4、教师：我们一起来分享这个有趣的故事吧。幼儿自己拿一本小书，跟着教师进行故事的指读，并注意引导幼儿一个字一个字地进行指读。

教师：现在我们也要和影子做游戏了。

（1）到操场上去找影子，并能告诉老师在什么地方找到的影子。

（2）同伴互相玩踩影子的游戏。

（3）幼儿组合影子的各种造型，请一个幼儿用笔将地上的影子画下来。