

最新不要送伞来教案 妈妈不要送伞来教案 (通用8篇)

通过编写教案，教师可以系统地规划教学内容，提前预设教学步骤，使教学活动有条不紊地进行。这些教案范文涵盖了各学科的不同内容和教学目标，适用于不同年级和学生需求。

不要送伞来教案篇一

一. 知识与能力

1. 会认、会写本课生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 培养学生独立识字的能力。
4. 培养学生自立的能力

二. 过程与方法

1. 在朗读中了解诗歌内容。
2. 在朗读中体会孩子不愿娇生惯养，希望自立的愿望。
3. 在朗读中培养学生的语感，对语言的感悟。

三. 情感、态度与价值观

1. 体会孩子对妈妈的情感。
2. 增强孩子渴求自立的信心。

1. 会认、会写本课生字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

3. 在朗读中了解诗歌内容，体会孩子不愿娇生惯养，希望自立的愿望。

：多媒体

：2课时

第一课时

一、激发兴趣、导入新课

1、播放雨中情境的课件，学生相互交流，说出图上的情境。

2、再播放课件(下雨了，校门口站满了前来接孩子的家长，很多家长都纷纷接走了自己的孩子，只有一个孩子没人来接，独自一人奔跑在雨中)指导学生看图，说说当你看到这种情境，有何感受?(学生谈想法)

今天老师要给大家介绍一个自立能力强，而且很勇敢的小伙伴，你们想不想认识他?(生答)

3、板书课题：妈妈，不要送伞来

齐读课题，认读“伞”字，老师拿出雨伞，说一说与实物的异同?

〔设计意图：从贴近学生生活实际的问题入手，激发学生的学习兴趣。〕

二. 整体感知

1. 播放配乐课文录音

学生闭上眼睛听，展开想象，浮现画面

2. 通过听，你懂得了什么？

三. 自主识字

1. 对照字表圈画生字

2. 学生自由组合选择自己喜欢的方法识字。

3. 你能说一说你是怎样记住这些生字的？(老师引导学生用喜欢的方式说)

4. 全班交流学习情况

5. 生字的应用：选择你喜欢的生字组词“勇敢、机灵、慢悠悠”等说一句话。

〔设计意图：让学生根据所学过的识字方法自主识字，培养自主学习的能力。〕

四. 朗读课文，初步了解内容

1. 从课文中你读懂了什么？想到了什么？知道了什么？

2. 为什么不要妈妈送伞来？你会对妈妈说些什么呢？

3. 小结：丁丁长大了，自己能做的事自己做。

五、指导书写：

1. 课件展示：

“伞”的笔顺。

“变”下面是“又”，不是反文。

“奔”要注意下面部分的笔画和笔顺

2. 范写，描字。

3. 练习书写生字。

〔设计意图：应用媒体资源学习生字，使知识化抽象为形象，加深记忆。〕

第二课时

一. 歌曲导入

1. 播放课件《小雨沙沙》师生边舞边唱

2. 指名朗读课文

〔设计意图：伴随着优美的音乐，营造了愉快轻松的学习氛围。〕

二. 通读课文，感悟语言

1、出示课件,听读课文

2、自由读课文，想想每节诗主要讲什么？

3、课件出示小雨情境：

(1)请同学们看电视屏幕，谁先读第一句话“不要送伞来，妈妈，我喜欢在小雨中慢悠悠地走回家”。

(2)怎样才叫“慢悠悠地走回家。”谁来给大家表演一下？

(3) 朗读第二句话“我喜欢细细的雨丝，对我悄悄说话。”小雨会说话吗？

(4) 同桌讨论这一小节诗歌应该以什么样的语气来读。(轻柔、喜爱)

4. 课件出示大雨情境：

(1) 下大雨时，丁丁又是怎么样回家的呢？

(2) 自由读第二小节。

(3) 安排5、6个同学来表演“伞群”，安排一个同学表演“机灵的小鹿”。

(4) 机灵的小鹿，多么快乐！谁再读一读这一小节？

5. 那么还有什么原因不让妈妈送伞来呢？

(1) 全班默读第三节诗

(2) 质疑□a.你的爱指的是什么爱？

b.什么是“小糖人”？生活中还有哪些小朋友的形为像“小糖人”的行为？

(3) 不想做“小糖人”的同学齐读这一句话。

6. 配乐、配画朗读课文，升华情感

三. 拓展延伸

学习了这首小诗，我觉得大家也长大了许多，为了证明我们长大了，你们想对妈妈、爸爸、老师、同学说些什么呢？(出示课件，仿照例子编一编)

不要送伞来教案篇二

《妈妈，不要送伞来》

本班学生都是农村孩子，在家经常帮助父母扫地、喂鸡、倒垃圾，农忙季节还给在农田干活的父母送水、送饭等。从小自立意识很强，承担的责任很大。因此，让学生结合自己的生活实际来学习这篇课文，就会很容易理解课文内容，相信课堂效果一定很好。

这篇小诗用呼号的语气，表达了孩子不愿意娇生惯养，希望自立的愿望；也表达了孩子对母亲的感情；语言中流露了希望自己行动、自己去闯，希望自立的愿望，这样的愿望通过对妈妈的直接对话表达出来了。

教学方法：

1：给学生创造情境，让学生体验雨中的感受，体验自立的快乐！

2、以学生为主体，让学生选择自己喜欢的语句，并谈谈自己的理解，师在教学起到“引”的作用。

3、重点指导朗读，让学生在读中感悟、在读中理解、以读代讲。

4、联系生活实际，想想自己在生活中自立方面做的怎么样？从而反思自己，感悟诗的内涵。

1、生字，正确流利有感情的朗读课文，在朗读中了解诗歌内容，体会孩子不愿娇生惯养、希望自立的愿望。

2、学生反思自己生活中不对的做法，学会自立。

在朗读中理解课文内容，感悟诗歌内涵。

1、认读课文中的8个生字，会写本课的8个生字。

2、有感情地朗读课文，了解勇敢、欢快的含义，并用这两个词造句。

3、能仿照课文。

探究、合作、交流

1、学生提前搜集雨中图片。

2、教师准备幻灯、录音带、生字卡片。

（一）激发兴趣、导入新课

1、学生拿出自己搜集的雨中情境的图片，相互交流，并说出图上的情境。

2、播放课件（下雨天，校门口站满了前来接孩子的家长，很多家长都纷纷接走了自己的孩子，只有一个孩子没人来接，独自一人奔跑在雨中）学生看图，说说当你看到这种情境，有何感受？（生答）

今天老师要给大家介绍一个自立能力强，而且很勇敢的小伙伴，你们想不想认识他？（生答）

3、板书课题：妈妈，不要送伞来

齐读课题，认读伞，师拿出雨具伞，说一说字与实物像不像？

（二）初读课文，和生字交朋友。

1、请同学们自由读课文□a□边读边把不认识的生字朋友用自

己喜欢的符号请出来（学生边读边画，非常认真□□b□标出诗的节序。

2、我们在读课文时遇到不认识的字该怎样去解决它呢？（查字典、问老师、问同学、猜字）下面就请大家用自己喜欢的方式去认识这些生字朋友吧。

3、同桌共用一本书一起读，学读不会读的'字和难读的字。

4、做猜字游戏

（1）课文中的生字朋友急着要和大家见个面，瞧，它们都跑到了生字卡上了。出示字卡，指名猜字，其他同学评议。

（2）同桌互指互猜。

（3）小组做猜字游戏，评选做得好的小组。

6、今天，我们又认识了几个字，下面就用你喜欢的字组词，给大家听，好吗？

7、在你的词语聚宝箱里又增添了哪些词语，你最喜欢哪个，能选一个说句话吗？

8、自由读课文，说说你知道了什么？

（三）通读课文，深化理解

1、小声读课文，说说课文中的小朋友为什么不让妈妈来送伞？

（1）同桌讨论。

（2）指名说，师生评议。

3、你想不想跟录音机里的阿姨比谁读得好呢？（教师放录音）

4、自由读课文，注意读的语气。

5、大家读得真不错，下面请小组读课文，选出每个小组中读得最好的同学参加朗读比赛（全班评议，评选出每小节的朗读冠军，进行奖励）。

6、全班齐读课文。

7、在语境中引导用勇敢、欢快造句。

（1）找出课文中带有勇敢、欢快的句子。

（2）全班齐读这两个句子。

（3）引导造句。

生1：我要做个勇敢的孩子。

生2：我要向警察叔叔一样勇敢。

生3：小鸟在树枝上欢快地唱歌。

生：……

（四）实践创新，拓展思维。

1、生活中什么事我们可以做，大人却代劳了，你打算今后怎么做？

2、下雨了，如果你妈妈未给你送伞，你会怎样对妈妈说？

3、读课文，仿照课文自编。

生：奶奶，不要再给我叠被子了，我已经长大了，自己能做。

生：爸爸，不要再给我整理书包了，大孩子能做的事，我也能做。

生：……

（五）指导学字

1、难字书写指导

彩：左上是爪字头，右下是木字，最后一笔捺应写成点。

喜：上十，中豆，下口，注意三横的长短。

2、学生练写，自评，展示写得好的作业。

3、教师范写，学生边观察边书空。

4、在练习本上练习写生字（教师巡视，个别指导）。

不要送伞来教案篇三

我喜欢在小雨中

慢悠悠地走回家。

我喜欢细细的雨丝

对我悄悄说话。

不要送伞来，妈妈，

我喜欢头上顶着

外衣裹住的书包，

变成大雨里机灵的小鹿，
在五彩的伞群中奔跑。

妈妈，

我懂得你的爱，

但我不是小糖人，

雨点不会把我淋坏。

我像街边的小树，

风雨中更加勇敢、欢快。

一、知识与能力目标：

- 1、识字9个，写字8个。
- 2、有感情地朗读课文。
- 3、培养学生自力的能力（自己的事情自己做）。
- 4、培养学生独立识字的能力。
- 5、培养学生的想像力。

二、情感目标：

- 1、激发学生自立的愿望。
- 2、增强孩子渴求自立的信心。
- 3、体会孩子与母亲间的爱。

4、培养学生在学习中相互学习、互相帮助的好品质。

2、有感情地朗读课文。

3、培养自立的好习惯。

一、联系生活谈话，激发学习的兴趣。

同学们，在上课前，我知道了我们班的学生能自己做很多很多的事，你能告诉大家吗？（3—4名学生谈想法）我真为你们高兴，自己能做这么多的事，你们长大了、懂事了。

有一个小朋友，名叫丁丁，他也觉得自己长大了，他用一首小诗，告诉我们他想怎样做，大家想听吗？（学生答：想）（课件出示课题）这首小诗的题目是《妈妈，不要送伞来》。我们把课题写在黑板上，好吗？你们看，我来写（板书课题），大家齐读两遍。

二、朗读课文，随文识字。

1、范读课文。

（出示课件）边看大屏幕，边听小诗，想想丁丁对妈妈说些什么？

生：先划出来，再练习上下文猜一猜。

生：可以查字典。

生：可以问别人，也可以查认字条中的音节。

师：就请同学们用上这些方法，试着把课文读两遍。

3、同桌互相读。相互学习，纠正不认识的字。

4、检查读：

指名读（3人，每人一个小节）引导听的同学注意对朗读的同学做出评价。（读准字音、读得好听）

5、随文识字：

刚才大家读得很认真，你能很快划出课文中的生字词吗？像老师这样（示范）看谁划得又快又准。边读边划。

6、脱离课文，独立识字。

这些词语中的一些生字像淘气的娃娃从小诗中飞出来，你还认得吗？（出示课件）如果认识就大声读一读，如果不认识可以再来读小诗，想一想。

7、检查识字：

指名读、领读、抢读。你能说出你是怎样记住这些生字的。（老师引导学生用喜欢的方式说）对“裹、伞、丝、灵”强化，有必要时指导学生练习写“丝、灵”。

生：“伞”就像一把伞。（出示课件）

生：“裹”就像口袋里装着一个果子。（课件显示）

8、生字的应用：

选择你喜欢的生字组词“勇敢、机灵、慢悠悠”等说一句话。

三、朗读课文，感悟语言。

1、这些淘气的生字都变成我们的好朋友了，我们再来读课文，比比看谁读得听，试着读一遍。

2、小声跟师朗读，齐诵读。

师小结：

丁丁长大了，自己开始做一些力所能及的事情了。

四、拓展练习。

1、学习了这首小诗，我觉得大家也长大了许多，为了证明我们长大了，你们想对妈妈、爸爸、老师、同学说些什么呢？

（出示课件——仿照例子编一编）

不要送伞来，妈妈，我喜欢在小雨中走回家。

不要_____，妈妈，我_____。

不要_____，爸爸，我_____。

不要_____，_____，我_____。

（学生发言：3人），也可互相说。

2、师小结：

同学们想的、说的都很好，自己能做的事情自己做。相信大家做的比说的更好。

《妈妈，不要送伞来》是极富儿童生活情趣的一首小诗，诗歌用呼告的语气，以第一人称的语气，向妈妈直接倾诉了自己不愿意娇生惯养，希望独立的愿望，语言表达亲切，自然，学起来就更加轻松、有趣。教学时，以朗读为主，让学生通过多种形式的朗读，体会作者的感情。课前的预习，让学生记下自己不懂的问题，提倡学生带着问题进课堂，提高听课效率，上课开始让学生听读，在音乐声中范读课文，引导学生认真听读，并展开想象，为下面的学习打开了思路，创设

了学习的氛围。在熟读课文的基础上，比比谁读的听，谈谈自己的收获，边交流，边指导朗读。读第三小节时，学生读不出呼告的语气，我这样创设情境：站在你们面前的是疼爱你们的妈妈，我担心你们背上书包累着，个儿长不高；我害怕你们被雨淋着，生病感冒；我向呵护温室里的花朵一样保护着你，可是你们不是“小糖人”，不愿意娇生惯养，可你也理解我的爱，你这样劝说我，读第三小节。学生读第三小节：“妈妈，我懂得你的爱，但我不是小糖人，雨点不会把我淋坏。我像街边的小树，风雨中更加勇敢、欢快。”通过这样的引读，学生读的声情并茂，看来，课堂上教师的引导到位特别重要。

本文教学时板书和识字学词结合比较紧密，课前在黑板上画上各种颜色的雨伞，结合伞的形状，教学“伞”字，学生记忆犹其深刻，结合版书上各种颜色的雨伞，理解第二节课文中的“五彩的伞群”的意思。教学“裹”这个形声字时，结合课文插图，让学生模仿课文插图做动作读“我喜欢头上顶着外衣裹住的书包。”教师出示“衣”和“果”两个字组成的“裹”字，突破了生字教学的难点。

不要送伞来教案篇四

一、知识与能力：

1. 认读生字9个，指导书写“伞”等5个生字。培养学生独立识字的能力。
2. 有感情地朗读课文。
3. 培养学生自力的能力，学会自己的事情自己做。
4. 培养学生的想像力。

二、过程与方法：

1. 注重学生识字的过程，运用自己喜欢的方式识字（看拼音、问别人、联系上下文猜字、查字典）。

2. 在朗读中培养学生的语感，对语言的感悟。

三、情感、态度、价值观：

1. 激发学生自立的愿望，增强孩子渴求自立的信心。

3. 体会孩子与母亲间的爱。

1. 认读生字9个，指导书写“伞”等5个生字。

2. 有感情地朗读课文。

3. 培养自立的好习惯。

教学准备：课件

一课时

一、联系生活谈话，激发学习的兴趣。

1. 同学们，雨天里，放学后，你们是怎样回家的呢？（学生自由说）

2. 指导认识、书写“伞”。

能说说你们是怎样记住“伞”字呢？（上面“人”像撑开的伞布，下面点、撇、横像支架，竖像伞柄）

能提醒大家在写时，要注意什么？（上面的撇、捺要写开的，才能遮挡住雨水）

学生练写两遍。评价。

3. 听了小女孩的话，你最想知道什么？她为什么不让妈妈送伞来，那他怎么回家呢？学习了这首诗歌，我们一定能知道原因的。

二、读通诗歌，初步感知。

1. 录音范读课文。边听小诗，边想想她为什么不让妈妈送伞来，那他怎么回家呢？

（生：可以查字典。可以问别人，可以查认字条中的音节。可以到查字表找一找、拼一拼）

就请同学们用上这些方法，试着把课文读一读。

3. 同桌互相读。相互学习，纠正不认识的字。

4. 检查生字词。

课件出示带拼音的生字词（开火车齐读）

课件出示不带拼音的生字词（抢读）

5. 这些淘气的生字都变成我们的好朋友了，我们再来读课文，比比看谁读得最好听，试着读一遍。

三、朗读课文，感悟语言。

读得好认真，老师也想读一读，不过请同学们一边听一边想一想，小女孩为什么不让妈妈送伞来。（师范读）

（一）学习第一小节

1. 小女孩为什么不让妈妈送伞来？（指名）（板书：小雨中慢悠悠地走）

2. 指导朗读。

指名读，评价。

“慢悠悠”是什么意思？我们应该怎样读出“慢悠悠”？
（“慢悠悠地走是怎么样走的？”）（指名读）（缓慢些）

雨丝打在身上，感觉怎样呢？

小雨丝会和小女孩说些什么呢？（这位小雨丝你想说些什么？）

听你们这么一说，老师也很喜欢小雨丝了。听老师读一读。老师范读（“悄悄说话”故意读重一点，大声一点），学生评价。（轻柔）指名读。

3. 齐读第一小节。

（二）学习第二小节

1. 多有意思的聊天呀！呀雨越下越大了，这时你会怎么办呢？
（指名）

2. 小诗中的小女孩怎样做呢？（指名板书：大雨中奔跑）

这小节诗歌里，小女孩把自己比作成什么小动物呢？（课件出示：小鹿）

你们喜欢小鹿吗？为什么？（你觉得小鹿长得怎么样？）

3. 指导朗读

这节小诗，你们觉得怎样读好点呢？（欢快，大声）（这时你们也是可爱的小鹿了，也大声欢快地读一读吧。）

同桌互读，听的同学要认真。

指名读，评价。（大声，快点）齐读。

（三）学习第三小节

1. 结合板书，小结第一、二节。还有什么原因呢？（指名）

2. 什么是“小糖人”？（会溶化的）（小女孩认为自己不再是一个脆弱，容易受伤，容易为小事爱哭，为小事摔倒的人了）

3. 指导朗读

读到这儿，你觉得小女孩是个怎样的孩子呢？（板书：勇敢快乐）

自己读一读，读出你的勇敢、快乐来吧。

指名读，齐读。

（四）学习小结

一起来说说为什么小女孩不要妈妈送伞来的原因吧。

课件出示填空诗歌。一齐口头填空。

四、拓展练习。

学习了这首小诗，我觉得大家也长大了许多，你今后会怎样做呢？

生活中哪些事你自己能做的事，妈妈爸爸替你完成了？

假设妈妈就在眼前，你能学着课文中的小女孩对妈妈说一说

吗？

（出示课件——仿照例子编一编）

不要_____，妈妈，我_____。

不要_____，_____，我_____。

师小结：请同学们回家把这些想法大声说给你们的爸爸妈妈、爷爷奶奶听。也希望同学们能养成从小不依赖父母，自己的事自己做的好习惯。

五、布置作业

作业：练习朗诵这首小诗。

不要送伞来教案篇五

《妈妈不要送伞来》是北师大版语文第三册第四单元的一首诗歌。

教材分析：这篇小诗用呼号的语气，表达了孩子不愿意娇生惯养，希望自立的愿望；也表达了孩子对母亲的感情；语言中流露了希望自己行动、自己去闯，希望自立的愿望，这样的愿望通过对妈妈的直接对话表达出来了。

- 1：给学生创造情境，让学生体验雨中的感受，体验自立的快乐！
- 2、以学生为主体，让学生选择自己喜欢的语句，并谈谈自己的理解，师在教学起到“引”的作用。
- 3、重点指导朗读，让学生在读中感悟、在读中理解、以读代讲。

4、联系生活实际，想想自己在生活中自立方面做的怎么样？从而反思自己，感悟诗的内涵。

1、生字，正确流利有感情的朗读课文，在朗读中了解诗歌内容，体会孩子不愿娇生惯养、希望自立的愿望。

2、学生反思自己生活中不对的做法，学会自立。

在朗读中理解课文内容，感悟诗歌内涵。

多媒体

（出示下雨情景）师：放学了，下雨啦！同学们最需要什么？（雨伞）没带怎么办？（跑回家、让妈妈送来）

今天我们就来学习一篇关于送伞的诗歌。

板书：妈妈不要送伞来

1、老师配乐范读课文，学生闭上眼睛听，展开想像，浮现画面。

2、通过听，你了解了什么？学生各抒己见

3识字：

学生选择自己喜欢的方法自由组合识字，小组汇报，教师指导。

4、查识字情况；

a)游戏：打气球

b)游戏：击鼓传花

5、请读一读课文，对自己喜欢的诗句多读几遍（让学生在通读课文的基础上有选择地读自己喜欢的. 语句，体现了对学生选择学习内容的尊重）

谁能把自己读得最好最喜欢的句子读给大家听？并说说你为什么喜欢这句话？

根据学生读书情况，教师适当引导根据学生的选择理解词语、指导朗读。拓展思维、发挥想象。适当情况可以让学生通过表演理解。以学生为主体，让学生选择自己喜欢的语句，并谈谈自己的理解，师在教学起到“引”的作用。

6、配乐、配画朗读课文，升华情感

同学们听着音乐，想着画面，用自己喜欢的读书方式读课文，尽量读出自己的感受。

课件展示

准备班会：《妈妈，我长大了》

不要送伞来教案篇六

《妈妈不要送伞来》是北师大版语文第三册第四单元的一首诗歌。

这篇小诗用呼号的语气，表达了孩子不愿意娇生惯养，希望自立的愿望；也表达了孩子对母亲的感情；语言中流露了希望自己行动、自己去闯，希望自立的愿望，这样的愿望通过对**的直接对话表达出来了。

1：给学生创造情境，让学生体验雨中的感受，体验自立的快乐！

2、以学生为主体，让学生选择自己喜欢的语句，并谈谈自己的理解，师在教学起到“引”的作用。

3、重点指导朗读，让学生在读中感悟、在读中理解、以读代讲。

4、联系生活实际，想想自己在生活中自立方面做的怎么样？从而反思自己，感悟诗的内涵。

1、生字，正确流利有感情的朗读课文，在朗读中了解诗歌内容，体会孩子不愿娇生惯养、希望自立的愿望。

2、学生反思自己生活中不对的做法，学会自立。

在朗读中理解课文内容，感悟诗歌内涵。

多媒体

一、情景导入、激发兴趣。

（出示下雨情景）师：放学了，下雨啦！同学们最需要什么？（雨伞）没带怎么办？（跑回家、让妈妈送来）

今天我们就来学习一篇关于送伞的诗歌。

板书：妈妈不要送伞来

二、感知课文内容、学习生字

1、老师配乐范读课文，学生闭上眼睛听，展开想像，浮现画面。

2、通过听，你了解了什么？学生各抒己见

3识字：

学生选择自己喜欢的方法自由组合识字，小组汇报，教师指导。

4、查识字情况；

a) 游戏：打气球

b) 游戏：击鼓传花

5、请读一读课文，对自己喜欢的诗句多读几遍（让学生在通读课文的基础上有选择地读自己喜欢的语句，体现了对学生选择学习内容的尊重）

谁能把自己读得最好最喜欢的句子读给大家听？并说说你为什么喜欢这句话？

根据学生读书情况，教师适当引导根据学生的选择理解词语、指导朗读。拓展思维、发挥想象。适当情况可以让学生通过表演理解。以学生为主体，让学生选择自己喜欢的语句，并谈谈自己的理解，师在教学起到“引”的作用。

6、配乐、配画朗读课文，升华情感

同学们听着音乐，想着画面，用自己喜欢的读书方式读课文，尽量读出自己的感受。

三、拓展练习：

课件展示

四、布置作业：

准备班会：《妈妈，我长大了》

不要送伞来教案篇七

《妈妈，不要送伞来》一诗通过写一个孩子希望妈妈在下雨天不要送伞的祈盼，表达了孩子不愿意娇生惯养，希望自立的愿望，也表达了孩子对母亲的感情。

一. 知识与能力

- 1、会认、会写本课生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、培养学生独立识字的能力。
- 4、培养学生自立的能力

二. 过程与方法

- 1、在朗读中了解诗歌内容。
- 2、在朗读中体会孩子不愿娇生惯养，希望自立的愿望。
- 3、在朗读中培养学生的语感，对语言的感悟。

三. 情感、态度与价值观

- 1、体会孩子对妈妈的情感。
- 2、增强孩子渴求自立的信心。

一. 知识与能力

二. 过程与方法

- 1、会认、会写本课生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、在朗读中了解诗歌内容，体会孩子不愿娇生惯养，希望自

立的愿望。

多媒体

2课时

第一课时

一、激发兴趣、导入新课

1、播放雨中情境的课件，学生相互交流，说出图上的情境。

2、再播放课件（下雨了，校门口站满了前来接孩子的家长，很多家长都纷纷接走了自己的孩子，只有一个孩子没人来接，独自一人奔跑在雨中）指导学生看图，说说当你看到这种情境，有何感受？（学生谈想法）

今天老师要给大家介绍一个自立能力强，而且很勇敢的小伙伴，你们想不想认识他？（生答）

3、板书课题：妈妈，不要送伞来

齐读课题，认读伞字，老师拿出雨伞，说一说与实物的异同？

〔设计意图：从贴近学生生活实际的问题入手，激发学生的学习兴趣。〕

二．整体感知

1. 播放配乐课文录音

学生闭上眼睛听，展开想象，浮现画面

2、通过听，你懂得了什么？

三. 自主识字

1. 对照字表圈画生字

2. 学生自由组合选择自己喜欢的方法识字。

3. 你能说一说你是怎样记住这些生字的？（老师引导学生用喜欢的方式说）

4. 全班交流学习情况

5. 生字的应用：选择你喜欢的生字组词勇敢、机灵、慢悠悠等说一句话。

〔设计意图：让学生根据所学过的'识字方法自主识字，培养自主学习的能力。〕

四. 朗读课文，初步了解内容

1. 从课文中你读懂了什么？想到了什么？知道了什么？

2. 为什么不要妈妈送伞来？你会对妈妈说什么呢？

3. 小结：丁丁长大了，自己能做的事自己做。

五、指导书写：

1、课件展示：

伞的笔顺。

变下面是又，不是反文。

奔要注意下面部分的笔画和笔顺

2、范写，描字。

3、练习书写生字。

〔设计意图：应用媒体资源学习生字，使知识化抽象为形象，加深记忆。〕

第二课时

一．歌曲导入

1、播放课件《小雨沙沙》师生边舞边唱

2、指名朗读课文

〔设计意图：伴随着优美的音乐，营造了愉快轻松的学习氛围。〕

二．通读课文，感悟语言

1、出示课件,听读课文

2、自由读课文，想想每节诗主要讲什么？

3、课件出示小雨情境：

(1)请同学们看电视屏幕，谁先读第一句话不要送伞来，妈妈，我喜欢在小雨中慢悠悠地走回家。

(2)怎样才叫慢悠悠地走回家。谁来给大家表演一下？

(3)朗读第二句话我喜欢细细的雨丝，对我悄悄说话。小雨会说话吗？

(4) 同桌讨论这一小节诗歌应该以什么样的语气来读。（轻

柔、喜爱)

4、课件出示大雨情境：

(1) 下大雨时，丁丁又是怎么样回家的呢？

(2) 自由读第二小节。

(3) 安排5、6个同学来表演伞群，安排一个同学表演机灵的小鹿。

(4) 机灵的小鹿，多么快乐！谁再读一读这一小节？

5、那么还有什么原因不让妈妈送伞来呢？

(1) 全班默读第三节诗

(2) 质疑□a□你的爱指的是什么爱？

b□什么是小糖人？生活中还有哪些小朋友的形为像小糖人的行为？

(3) 不想做小糖人的同学齐读这一句话。

6、配乐、配画朗读课文，升华情感

三．拓展延伸

学习了这首小诗，我觉得大家也长大了许多，为了证明我们长大了，你们想对妈妈、爸爸、老师、同学说些什么呢？

(出示课件，仿照例子编一编)

例：不要送伞来，妈妈，我喜欢在小雨中走回家。

不要_____，妈妈，我_____。

不要_____，爸爸，我_____。

不要_____，_____，我_____。

〔设计意图：拓展延伸使学生的语言表达能力得到训练，给学生打下扎实的语文基础。〕

四、布置作业：

准备班会：《妈妈，我长大了》

〔设计意图：学生在丰富多彩的语文实践活动中丰富知识、提高能力。〕

不要送伞来教案篇八

《妈妈，不要送伞来》北师大版二年级语文上册

本班学生都是农村孩子，在家经常帮助父母扫地、喂鸡、倒垃圾，农忙季节还给在农田干活的父母送水、送饭等。从小自立意识很强，承担的责任很大。因此，让学生结合自己的生活实际来学习这篇课文，就会很容易理解课文内容，相信课堂效果一定很好。

这篇小诗用呼号的语气，表达了孩子不愿意娇生惯养，希望自立的愿望；也表达了孩子对母亲的感情；语言中流露了希望自己行动、自己去闯，希望自立的愿望，这样的愿望通过对妈妈的直接对话表达出来了。

教学方法：

1：给学生创造情境，让学生体验雨中的感受，体验自立的快乐！

2、以学生为主体，让学生选择自己喜欢的语句，并谈谈自己的理解，师在教学起到“引”的作用。

3、重点指导朗读，让学生在读中感悟、在读中理解、以读代讲。

4、联系生活实际，想想自己在生活中自立方面做的怎么样？从而反思自己，感悟诗的内涵。

1、生字，正确流利有感情的朗读课文，在朗读中了解诗歌内容，体会孩子不愿娇生惯养、希望自立的愿望。

2、学生反思自己生活中不对的做法，学会自立。

在朗读中理解课文内容，感悟诗歌内涵。

1、认读课文中的8个生字，会写本课的8个生字。

2、有感情地朗读课文，了解勇敢、欢快的含义，并用这两个词造句。

3、能仿照课文，用不要……，……，我……这个句式说话。

探究、合作、交流

1、学生提前搜集雨中图片。

2、教师准备幻灯、录音带、生字卡片。

（一）激发兴趣、导入新课

1、学生拿出自己搜集的雨中情境的图片，相互交流，并说出图上的情境。

2、播放课件（下雨天，校门口站满了前来接孩子的家长，很

多家长都纷纷接走了自己的孩子，只有一个孩子没人来接，独自一人奔跑在雨中）学生看图，说说当你看到这种情境，有何感受？（生答）

今天老师要给大家介绍一个自立能力强，而且很勇敢的小伙伴，你们想不想认识他？（生答）

3、板书课题：妈妈，不要送伞来

齐读课题，认读伞，师拿出雨具伞，说一说字与实物像不像？

（二）初读课文，和生字交朋友。

1、请同学们自由读课文□a□边读边把不认识的'生字朋友用自己喜欢的符号请出来（学生边读边画，非常认真□□b□标出诗的节序。

2、我们在读课文时遇到不认识的字该怎样去解决它呢？（查字典、问老师、问同学、猜字）下面就请大家用自己喜欢的方式去认识这些生字朋友吧。

3、同桌共用一本书一起读，学读不会读的字和难读的字。

4、做猜字游戏

（1）课文中的生字朋友急着要和大家见个面，瞧，它们都跑到了生字卡上了。出示字卡，指名猜字，其他同学评议。

（2）同桌互指互猜。

（3）小组做猜字游戏，评选做得好的小组。

6、今天，我们又认识了几个字，下面就用你喜欢的字组词，给大家听，好吗？

7、在你的词语聚宝箱里又增添了哪些词语，你最喜欢哪个，能选一个说句话吗？

8、自由读课文，说说你知道了什么？

（三）通读课文，深化理解

1、小声读课文，说说课文中的小朋友为什么不让妈妈来送伞？

（1）同桌讨论。

（2）指名说，师生评议。

3、你想不想跟录音机里的阿姨比谁读得好呢？（教师放录音）

4、自由读课文，注意读的语气。

5、大家读得真不错，下面请小组读课文，选出每个小组中读得最好的同学参加朗读比赛（全班评议，评选出每小节的朗读冠军，进行奖励）。

6、全班齐读课文。

7、在语境中引导用勇敢、欢快造句。

（1）找出课文中带有勇敢、欢快的句子。

（2）全班齐读这两个句子。

（3）引导造句。

生1：我要做个勇敢的孩子。

生2：我要向警察叔叔一样勇敢。

生3：小鸟在树枝上欢快地唱歌。

生：……

（四） 实践创新，拓展思维。

1、生活中什么事我们可以做，大人却代劳了，你打算今后怎么做？

2、下雨了，如果你妈妈未给你送伞，你会怎样对妈妈说？

出示句示，模仿说话

妈妈，不要，我。

，不要，我。

，不要，我。

3、读课文，仿照课文自编。

（）、认真读，体会课文内容和表达形式。

（）、自编后，同桌交流。师指名反馈。

生：奶奶，不要再给我叠被子了，我已经长大了，自己能做。

生：爸爸，不要再给我整理书包了，大孩子能做的事，我也能做。

生：……

（五） 指导学字

1、难字书写指导

彩：左上是爪字头，右下是木字，最后一笔捺应写成点。

喜：上十，中豆，下口，注意三横的长短。

2、学生练写，自评，展示写得好的作业。

3、教师范写，学生边观察边书空。

4、在练习本上练习写生字（教师巡视，个别指导）。

七、课堂练习。

学习了这首小诗，我觉得大家也长大了许多，为了证明我们长大了，你们想对妈妈、爸爸、老师、同学说些什么呢？

（出示课件——仿照例子编一编）

不要送伞来，妈妈，我喜欢在小雨中走回家。

不要_____，妈妈，我_____。

不要_____，爸爸，我_____。

不要_____，_____，我_____。