

# 最新江西省高中学生综合素质评价系统 学生综合素质评价评语(汇总11篇)

环保标语可以激发人们的环保意识，号召大众积极参与到环保行动中。环保标语的写作要有针对性，关注目标受众的特点和需求。环保标语范文9：绿色生活，从现在开始，为地球贡献一份力量。

## 江西省高中学生综合素质评价系统篇一

1. 文静的你是一个优秀的女生，负责班级的早读，实小第一个有琅琅书声的班级是六一班，那些都是你的功劳，平时学习认真，作业按时完成，书写工整。希望你发言再大胆一点，争取更大的进步。
2. 你现在是个男子汉了，要学会承担责任，在学习上要认真学习，甩开大步往前走，不要畏畏缩缩，学习关键是要平时努力，短期效应、偷空减料都不是学习的捷径。希望你好好总结，诚实学习，按时完成作业，老师期待你的进步。
3. 你是六(1)班的核心，能够带领全班同学参加学校的各项活动，并取得优异的成绩。工作是任劳任怨，从不叫苦叫累。学习认真踏实，成绩优秀。希望平时对自己的要求再严格一点，做好同学们的表率。
4. 你，工作出色，学习认真，与同学友好相处，活泼开朗，积极参与班级的各项活动，是老师得力的小助手，希望你严格要求自己，争取更大的进步。
5. 你是一个酷爱读书的女孩，阅读面十分广泛；学习认真，成绩优良；积极参与班级的各项活动；代表班级参加冬季三项赛表现突出。能够与同学友好相处，希望你继续努力。

6. 你是一个聪明的男孩，只要端正态度，成绩就直线上升，说明你有很大的潜力啊。如果平时知道怎样帮助同学，那样就更好，希望你继续努力，这样就有更大的进步。

7. 你是一个对班级活动非常热心的孩子，代表班级参加冬季三项赛，为班级夺取全校第一立下汗马功劳。平时学习认真，喜爱阅读，成绩优良，希望你继续努力，争取更大的进步。

8. 你进步了，已经养成了较好的学习习惯，上课积极发言，基本能够完成作业。积极参加体育锻炼，是班级的体育健将。希望你能够在做事和学习方面再细致一点，不要丢三落四，养成一个学习严谨的好习惯。

9. 你是个乖巧懂事的孩子，无论是学习，还是劳动，你都能做到自觉、积极。可你你常说自己笨，作文怎么写都写不好。老师不相信你笨，因为真正笨的人说不出这样的话，你只是没有找到写作文的方法，只要你能多看、多想做生活的有心人，就能把作文写好。老师期待着你的进步。

10. 良好的习惯是一笔丰厚的财产，而不良的习惯则是一笔利滚利的债务。当你进入良好的学习状态时，你就像一叶在大海中遨游的小舟，尝到学习的欢乐。不是吗？课堂上你如鱼得水，挥洒自如。可是一旦钻起牛角尖来，坏习惯接踵而来让你积重难返。学会控制自己，只要辛勤地付出，就一定会有丰厚的回报的。

## 江西省高中学生综合素质评价系统篇二

为全面实施素质教育、全面推进课程改革，促进学生和谐发展，提高学生的综合素质，按照教育部《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》和《关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》的要求，制定本实施方案。

按照素质教育与新课程理念的要求，我校以品质与素养、学

习与实践、交流与合作、运动与健康、审美与表现为基本内容，以学生的实际表现为依据，关注学生的均衡发展和潜能发展。采取多样化的评价方法，力求全面反映学生的综合素质状况，使评价过程成为促进学生、教师及学校进步与发展的过程。

1、方向性原则：评价体现新的人才观、教育观和质量观，培养学生高尚的道德品质、终身学习的愿望和能力、健壮的体魄、良好的心理素质以及健康的审美情趣。

2、客观性原则：在评价过程中坚持实事求是的原则，从学生的实际出发，做出合理的评价。评价坚持主体参与，以学生、家长、教师评价相结合。

3、全面性原则：评价体现全面性和综合性，从五个方面进行评价。关注过程性评价和终结性评价，对评价内容进行全面考核，有根据地作出判断。

4、科学性原则：遵循教育规律与学生身心发展规律，围绕评价目的，建立简便易行、利于操作、科学合理的评价体系和评价标准，运用科学、多样、灵活的评价方法实施评价。

5、发展性原则：尊重人的发展性与特殊性，注重评价的内容多元、方法多样。既要重视学生的学业成绩，又要重视学生思想品德以及多方面潜能的发展，促进学生的自主发展。

6、参与性原则：要加强学生之间、学生、教师 and 家长的对话与交流，增进理解与沟通，开展有效的自评、互评，及时反馈，促进学生的自我完善，形成和谐的学校文化。

## 1、基础性发展目标

基础性发展目标是评价学生综合素质的主要依据。其基本内容主要包括品德与素养、习与实践、交流与合作、运动与

健康、审美与表现五个方面。

## 2、学科性发展目标

学科性发展目标在关注学生各学科学业成绩的同时，关注学生的学习品质。包括主动学习、快乐学习、学会学习、合作学习、乐于实践。

评价方法包括日常性评价、阶段性评价、终结性评价。评价时应把握“日常性评价是阶段性评价的基础、阶段性评价是终结性评价的基础”的操作原则。

### 1、日常性评价

各学科教师在日常教学过程中，注意观察学生的进步和发展，关注学生的表现，及时做出评价，并适时做好记录和资料收集工作。

(1)、即时评价。教师要在教育教学的过程中采用多样的、开放式的评价方法，及时评价每个学生的优点、不足以及发展潜力，满足每个学生的发展需要。

(2)、学业考试。根据考试的目的、性质、内容和对象，选择相应的考试方法，促进每个学生的进步。除传统的纸笔测试外，还可设展示性评价，允许学生进行二次考试。

(3)、实绩表现。通过演讲比赛、小制作、小发明、小竞赛及文体艺术等丰富多采的活动，展示学生的特长，张扬学生的个性，培养学习兴趣，促进全面发展。

### 2、阶段性评价

(1)、学校成立学生综合素质评定工作委员会，其成员应有广泛的代表性。评定工作委员会负责制定本学校评定工作的实施

细则，编印各种相关的评价子表，广泛宣传和培训。

(2)、综合素质评定以班级为单位开展工作。由班主任和科任教师组成评价小组，做好学生及家长的培训工作，统一思想，保证评价的合理性和有效性。

(3)、综合素质评定小组要以学生的日常表现为依据，每学期结束时要对每个学生进行阶段性评价，给予学生客观、公正的评价，将评价结果填入《小学生综合素质评价手册》。

### 3、终结性评价

终结性评价应由学校评定委员会组织进行，要在学生毕业离校前完成。评定时以学生阶段性的综合素质评定结果为依据，结合学科成绩确定学生的评价等级。

#### 1、评价结果的呈现

(1)、等级表达。分为a□b□c□d即优秀、良好、合格、不合格四个等级。

(2)、质性评语。以综合素质评定的内容为主要依据，对学生给予一个综合性的评语。

#### 2、评价结果的运用

(1)、综合素质评定的内容、方法及程序等，应向学生及家长作出明确的解释并公示。评定结果只公示“优”等级，其余等级通知学生本人及其家长。

(2)、学校综合素质评定委员会对评定结果的真实性和有效性进行审查并负责，评定结果原则上不得更改。

(3)、综合素质评定的结果为了激励和提醒学生及家长，发挥

评价的教育功能，同时也作为学校诊断和改进教育教学工作的重要依据。

## 江西省高中学生综合素质评价系统篇三

1、你是一个充满活力的男孩，灿烂的笑容总是洒满你的脸庞。课堂上，你反应快，理解力强，但课下，却因为缺少认真和刻苦的劲头而没有取得好成绩。因此，如果你能将热情投入学习，相信你会取得同样灿烂的成绩。生活上，希望你能改掉懒散的习气，作同学们的好榜样，妈妈相信你行的！

2、从小就淘气的你，随着时间的迁移尤其是上了初中以来，学会了孝敬长辈长辈，关心和帮助他人；喜欢运动的你无论在学校还是家里，都会有你健康俊朗的身影；天赋的抽象思维、丰富的想象力及敏捷思考能力，使你的数学始终在班里遥遥领先，被同学们誉为“数学王子”。父母殷切希望你能继续发扬优点，在今后的前道路上更上一层楼！

3、对一直以来照顾和关心孩子的老师们表示衷心的感谢，希望在新学期里老师和我们做家长的经常交流，加强对孩子性格方面的引导，最后祝福老师们新年愉快，事业有成。

4、该生本学期比较乖巧，能够认真完成家庭作业，对人有礼貌，尊敬师长，团结同学，在家是个懂事的孩子，学习也比较认真，但写字比较潦草，要求以后写字要工整，对没有学懂的课题，要勤问老师和同学们，希望将来是一名品学兼优的孩子。

5、性情泼辣，热情大方的你，让我想到一句：“该出手时就出手，风风火火闯九州。”大有巾帼不让须眉的气势。思维活跃，创造力强，对于任何的挑战都能主动出击，把握住每一次机会，但每一次未必都能成功，人生难免有挫折，失败。在起起落落的心情中希望你能很好地把握自己，不断调整前进的步伐，学会善待自己，善待别人，严于律己，宽以待人。

送你一句话，与你共勉：“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”

6、在妈妈心中一直保留着你过去的辉煌；从妈妈脸上读得出那份遗憾，那是因为一段波折的求学经历使你改变了人生观；妈妈的眼里，依然是那种期待的目光，期待着你更加懂事，更加成熟，期待着你有锦绣前程。有挑战性的人生道路不平坦，懦弱的人跌倒了，只有悲观，只有退缩，而勇敢的人能从一次次的挫折中爬起来，笑对人生。

7、在大的方面很懂事，能面对生活中的变化和挫折。但有时候耐心不够，有点急躁。在学习方面，能追求上进。希望能更加认真一点，仔细一点，并持之以恒。体育方面希望能跑更快一点，当然是需要多练习。

8□ xxx同学热爱祖国，尊敬师长，团结同学，与同学和睦相处，乐于助人，上课认真听讲，热爱运动，自觉锻炼身体，礼貌待人。该生积极参加学校里组织的各项活动，认真听老师安排，对老师交给的事情，认真负责的完成。该生是一个热爱学习的人，平时学习勤奋刻苦，。该生性格开朗。热爱生活善于发现快乐。

9、该生富有朝气与信心，常能带给班级一股青春与清新的气息，关心集体，自理能力强；能与同学和谐相处融洽和睦，爱好体育，敢讲真话能做实事，善于思考，具有较强的办事能力，是一个品学兼优的学生。

10、乐于助人，待人友善。能尽量帮干家务，吃穿不追求名牌，不与他人攀比。一直受到老师的表扬，做事追求尽善尽美。认真学习，爱好广泛，德智体方面都全面发展。希望她以后能再接再厉，保持良好的品质和品德，充满斗志，成为社会的有用之才，为国家作贡献。

11、你活泼聪明，平时爱看书，兴趣爱好广泛，是个多才多

艺的女孩。本学期你成熟了许多，愿你找到自信，扫清前进路上的“马虎”、“粗心”这两大“绊脚石”，勇敢向前冲刺！

12、希望在学习上认真听课，大胆发言。数学方面提高计算速度和应用能力，以及分析问题更全面、灵活，视野更开阔；语文方面，阅读和写作要提高水平，分析文章主体准确，简单扼要，写作流畅，明确，用词丰富。使自己的学习成绩在新学期更上一层楼。

13、在高中短短三年生活学习，获益良多。从不懂事小孩学会了独立生活，学会照顾自己，遇到困难能自己学会解决。从小个子变成高大的小伙子，较好的成长起来，身体也结实了。在学习上虽然不是名列前茅，但也用功努力能听老师的话，改正许多不良习惯。在家长心中是个听话的好孩子。如果能更合理安排学习，抓紧时间，我相信会做到更好，我们更高兴。希望在人生新阶段里，努力，奋斗前进。我们相信会做到更好！

14、在暑假里，孩子首先完成了暑假作业，并阅读了一些有益的课外书籍，在学习和品德方面有所进步；另外孩子在假期里参加了大量户外活动，身体长高了也长壮了，为新学期的开始准备好了充足的精力和体力。希望孩子在新学期里，在老师的指导帮助下，取得更大进步。

15、经过三年学校系统的管理和学习培养了孩子诚实守信、感恩、责任心强等良好品德。具有强烈的竞争意识、关爱别人、感悟生活、尊敬老师、团结同学、热爱集体荣誉。自我管理意识强，具有坚强的毅力，勇于正视自己的缺点、改正缺点。除了对学校所授的知识理解和积累外，善于阅读课外书籍，形成了自我学习、自我自立、自我超越的境界。同时兴趣广泛，具有各种不同的爱好，热爱体育运动，特别是热爱篮球运动。得到了德、智、体全面的发展。



## 江西省高中学生综合素质评价系统篇四

1. 你是一个积极要求上进的男孩，从一次次的发言中，流露出迫切要求的愿望，但你总是还缺乏明辨是非的能力，常常让老师有些失望。愿你把美好的理想转化为实际的行动，只有脚踏实地的人，才能达到光辉的顶点！

2. 在美国社会中流转着一句名言：如果连你自己都不相信你自己，谁还会信任你呢？老师想把这句话送给你，希望能对你有所启示，其实你是个很不错的孩子，要对自己有信心，大胆展示自己，不断地锻炼自己。

3. 你是一位聪明而又性格内向的学生，本学期成绩有进步，但你上课要开动脑筋，举手发言，珍惜每一次锻炼的机会，你才能获得学习上的丰收。如果在平时学习中能统筹兼顾，扎扎实实搞好文科科目基础学习，成绩会更上一层楼。

4. 你是我们班的运动健将，在每次的运动会比赛中，我们班都获得了好成绩，这里有你的一分功劳，而且这学期你学习也有所进步，真令老师高兴，但老师还好希望你能在学习上也像你的体育成绩那样优秀，希望更严格要求自己，认真学习，你的成绩会更上一层楼的。

5. 你能严格遵守班级纪律，热爱集体，关爱同学。学习上你有一定的自觉性，不过努力程度恐怕还不够，希望你今后能专心听讲，大胆发问，不断提高自己的知识水平。愿你把美好的理想转化为实际的行动，只有脚踏实地的人，才能达到光辉的顶点！

6. 你本学期负责教室里的卫生，虽说是一个新手，但是工作却做得井井有条。代表班级参加冬季三项赛获得年级亚军。平时学习比较认真，作业按时完成，不过书写不够认真，希望你在书写方面下点功夫，争取全面发展。

7. 你是一个在我们年级里都难得的优秀学生，认真的态度，工整的作业，优异的成绩，这一切已经成为班级所有学生学习的榜样，希望你能戒骄戒躁，争取更大的进步。

8. 你进步了，已经养成了较好的学习习惯，上课积极发言，基本能够完成作业。积极参加体育锻炼，是班级的体育健将。希望你能够在做事和学习方面再细致一点，不要丢三落四，养成一个学习严谨的好习惯。

9. 你是个乖巧懂事的孩子，无论是学习，还是劳动，你都能做到自觉、积极。可你你常说自己笨，作文怎么写都写不好。老师不相信你笨，因为真正笨的人说不出这样的话，你只是没有找到写作文的方法，只要你能多看、多想做生活的有心人，就能把作文写好。老师期待着你的进步。

10. 你真是个让老师生气的学生，作业完成敷衍了事，上课还喜欢随意插嘴，但老师还是发现了潜在你身上的优点：聪明机灵，当你认真听讲时，你总能有自己独特的见解。好孩子，老师在新年里期待着你的进步哦。

11. 你是一个很老实的男孩，工作一丝不苟，干净整洁的楼道是班级一道亮丽的风景。本学期在学习上比过去进步明显，一切源于你的努力，希望在今后的学习中要继续努力，争取更大的进步。

12. 你是一个特别优秀的男孩，本学期负责班级黑板报工作成绩突出，参加金钥匙比赛获得省二等奖，代表学校参加市篮球赛获得团体冠军。记住没有最好，只有更好，希望你继续努力。

13. 你现在越来越有大将的风度：负责整个班级的卫生，卫生流动红旗一直为我们班级所有，这是你的功劳。平时学习认真，成绩优良，能够积极参加班级各项活动，希望你继续努力，争取更大的进步。

14. 你本学期是班级通讯员，周周都有稿件在广播台播出，很好的宣传了我们班级，期末被评为“星级小记者”；积极参与体育锻炼，是冬季三项赛团体冠军的主力成员；学习认真，成绩优良。希望你能够在岗位上不断锻炼自己，争取更大的进步。

15. 老师常讶异于你造句的优美，作文的流畅。这些都显示了你的思维敏捷、丰富和细致。但你唯一让老师担心的是你的字，等到高年级时还有人认得出来吗？老师很怀疑。老师相信，不久以后，你的聪慧+漂亮的字+关心集体，你将是个受每一个人欢迎的好学生。

16. 一学期来，难忘的是你那甜美的歌声，腼腆的笑容，娟秀的字迹。平时你学习勤奋，工作负责，是位称职的小干部。如果更活跃些，相信你将赢得更多的掌声！试试看！

17. 你很会学习，上课能够认真听讲，按时高质量完成作业；你很会工作，完成工作你总是第一；本学期最大的进步就是敢于表达了，希望你不断地锻炼自己争取更大的进步。

18. 刘微，这学期，你担任了学习委员，不仅工作认真，而且学习也更认真了。作业总是那么赏心悦目，听课总是那么专心致志，回答问题又总是那么积极踊跃，是名称职的好委员，是同学们学习的榜样。如果写绘中能用笔墨色彩尽情抒发自己的情感，做事中能再雷厉风行些，就更好了。期待你的色彩斑斓的写绘，期待一个全新的你！

19. 你聪明但不勤奋，现在的成绩在班上居中偏下，可是你的勤奋度大约只有六七成，试想一下，假如你利用好平时时间，更耐心一些，更细心一点，那你的成绩会怎样呢？利用自己聪颖的天资，老师相信你会进步得很快的。

20. 小丹婷，一学期来，你变得更加漂亮，更加文静，更加懂事了，女孩子的温柔娴静在你身上可谓愈演愈烈，有时还

真想看看你大声说话、怒发冲冠的样子，我想一定也是气壮山河吧！希望今后的你能更活泼开朗，更胆大、更从容些、更自信些。努力吧孩子，你会收获更多的快乐，取得更大的进步！

21. 性情泼辣，热情大方的你，让我想到一句歌词：“该出手时就出手，风风火火闯九州。”大有巾帼不让须眉的气势。思维活跃，创造力强，对于任何的挑战都能主动出击，把握住每一次机会，但每一次未必都能成功，人生难免有挫折，失败。在起起落落的心情中希望你能很好地把握自己，不断调整前进的步伐，学会善待自己，善待别人，严于律己，宽以待人。送你一句话，与你共勉：“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”

22. 你虽然不爱说话，但是在班级里把很多事情都做得很好，能够和同学友好相处，喜欢读课外书，希望你今后要认真作业，把字写好，提高自己的学习成绩。

23. 你依然优秀，依然可以率领班级的体育健将为班级夺得一个个荣誉，学习很认真，可是作业书写却不如人意，关键是字，希望你能在假期里好好练字，争取全面发展。

24. 你是一个很有上进心的男孩，别看你平时话不多，但是工作和学习都不含糊，参加冬季三项赛勇夺跳绳第三，是班级获得冠军的功臣。如果平时能够大胆的发言，敢于说出自己的想法，那样就会有更大的进步。

25. 你是一个好孩子，在班级里工作积极而又认真，在同学们中享有较高的威信，在学习方面需要加油，因为成绩主要来自于平时的刻苦与认真，而且不能有丝毫的懈怠，希望你继续努力，把成绩在提高一步。

26. 爱笑，是你最大的特点。和同学一起玩时，能听到你银铃般笑声，你的笑真令人感到快乐。可是在上课的时候，你

还在和同学一起说说笑笑，或者自己一个人在偷笑。这样就影响了你的学习，使你的成绩一直好不起来。学习，需要专心致志，不容的思想开小差。希望你能改正缺点，取得更大的进步。

27. 你是一个对班级活动非常热心的孩子，代表班级参加冬季三项赛，为班级夺取全校第一立下汗马功劳。平时学习认真，喜爱阅读，成绩优良，希望你继续努力，争取更大的进步。

28. 你的进步很大。刚开学时，看不出你和别的同学有什么不同，日子一天天过去，你的自我管理和管理他人的才能慢慢的显现出来，并且不断提高。学习上你不断努力，劳动中你首当其冲，班级活动又不遗余力，你用行动证明了你是一个踏实的认真的学生，一个积极的能干的班长！

29. 你明亮的眼睛闪烁着智慧的光芒，思维很活跃，语文课上总能听到你响亮而准确的回答。你有小男子汉的气度，懂得与同学之间的相互包容和忍让。希望你加强学习的自觉性和课堂纪律性。老师相信，聪明的小帅哥一定会有更出色的表现。

30. 聪明、泼辣、能干的你是班中的焦点，你对事物有独特的见解，对生活有小大人的思考。喜欢体育锻炼，毽球比赛时，你出色的表演让大家赏心悦目。你样样都想超群，工作大胆负责。如果学习上能更加勤奋一些就更棒。优秀的你要牢记：没有最好，只有更好！

## 江西省高中学生综合素质评价系统篇五

今年是我进入大学的第一年。一年来，在各级领导和老师、同学们的关心帮助下，通过自身不断努力，各方面均取得一定的进步。现总结如下：

思想政治学习方面：积极参加学院及班级组织的思想政治学习教育活动，不断提高自身的政治素质。并递交了入党申请书，积极向党组织靠拢。生活中团结同学，担任班长职务，以身作则，积极参加学校或班级组织的社会公益和社区服务活动，积极维护班级荣誉，能够为实现集体目标付出最大努力。

学习方面：学习刻苦，态度认真。但在今后的学习当中仍有许多地方需要改进。我通过这一年的`大学学习，对于专业方向、节奏、程度、难易度等等，也有所了解，投入了不少时间在学习上。在大学的后几年中，我对学习任务有了更高的要求，在这样的关键时刻，我会加倍努力学习，争取使自己的成绩有所突破。

## 江西省高中学生综合素质评价系统篇六

我能严格遵守学校纪律，有较强的集体荣誉感，乐于助人，关心同学，与同学相处融洽。

我曾任班长管等职务，长期为同学们服务，参与组织了各项有益活动，培养了较强的策划、组织、协调、管理和创新能力以及吃苦耐劳的精神。

我以“勤奋务实、永争第一”作为自己的座右铭。现实生活中我也以此来鞭策自己，学习态度严肃认真，学习目的明确。每个学期，我都能制定出科学、合理的学习计划，周密地安排时间，从不偏科。因此，我在上初中以来的每次考试中都能取得骄人成绩。

为人诚恳，乐观开朗，富拼搏精神，能吃苦耐劳。工作积极主动、认真踏实，有强烈的责任心和团队合作精神；有较强的学习和适应新环境的能力，求知欲望强烈；进取心强，乐于助人，爱交际，人际关系好。

# 江西省高中学生综合素质评价系统篇七

进一步深化基础教育课程改革，全面推进素质教育，根据《基础教育课程改革纲要》和《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》精神，结合我镇实际，制定本方案。

通过评价改革，贯彻新课改的育人理念，促进教育方针的全面落实，促进学生全面和谐的发展，培养德、智、体、美等全面发展的一代新人。

## 1、发展性原则。

评价以促进学生发展为目标，定性与定量评价相结合，注重过程评价，关注学生成长，正确发挥评价的导向功能，为学生终身发展奠基。

## 2、全面性原则。

全面贯彻党的教育方针，从德、智、体、美、劳等方面综合评价学生的发展，突出学生基本素质的培养与形成，体现“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”三个维度的整合，促进学生素质的全面和谐发展。

## 3、自主性原则。

学生是评价的主体，要充分发挥评价的自我教育、自我调整的功能，使评价客观、全面，既得到同学、教师、家长等的认同，又能促进学生不断完善自我。

## 4、动态生成性原则。

评价活动本身是一个动态生成的过程，教育过程本身具有生命性。因此评价可根据学生年龄、年段特点，根据校本实际及学期教育教学工作重点，实化过程，凸现行为习惯的培养

与达成。

## 5、可操作性原则。

根据学校、班级实际，在具体实施过程中方法力求灵活简便易行，避免繁琐和形式化，有利于教师将评价融入教育教学全过程，有利于学生形成良好的道德品质和良好的学习习惯，使评价具有较强的实效性、针对性及可操作性。

1、小学生综合素质评价的基础性发展目标包括品德行为、学习能力、合作交往、强身健体、审美表现等五个维度。各维度的基础性发展目标又分为要素、关键表现提示等。

2、小学生综合素质评价结果呈现形式包括两部分：

一是等级评定。对学生综合素质的五个维度分别用优秀、良好、一般三个等级呈现。

二是综合性评语。由自我描述、同伴赠言、教师寄语、家长心声四个内容组成。自我描述：记录一学年中自己最具代表性的成绩；同伴赠言：记录自己最信任的同学或同龄朋友的希望与祝愿；教师寄语：记录班主任或你最欣赏、信任的老师对自己一学年的评价；家长心声：记录家长的反馈意见。

1、本评价方案给每个学校以创造的空间，学校可以根据本评价标准制定符合学校和学生实际的评价细则，体现校本特色。

2、综合素质评价工作以班级为单位，要充分体现学生个体在评价中的主体作用。整个评价重视过程，通过学生综合素质每月评价记载表来呈现。

3、学生综合素质月评价要按照《小学生综合素质评价内容体系》，依据年段具体行为目标达成情况，在征求老师、同学、家长等意见的基础上，由学生自己记载完成，但每次评价结



果必须得到老师、家长、同学的签字认可。

4、学生学年综合素质评价由班主任依据月评情况，分析学生发展状况，给予客观评定。

5、学生综合性评语，在每学年即将结束时形成，其整理归纳活动，强调多元主体参与。评价表中的“自我描述”、“同伴赠言”、“教师寄语”和“家长心声”均按照前面所述的方式完成，并于下学年报到时反馈给班主任备案。

6、材料整理粘贴栏，可根据各学校的具体情况实施。主要粘贴学习过程的记录材料和关键表现的材料。（举例参照附表）

## 江西省高中学生综合素质评价系统篇八

时间过得飞快，转眼四年级就快结束了，在这一年里，我们都有着很大的变化，学校里六年级的哥哥姐姐们都毕业了，这几天，我总结了开学时，课到一半时和快考试时的想法，写了一个自我评价。

在学习中，我觉得语文学得还不错，挺轻松的，但是，数学和英语学得却不太好，我下不知道为什么，家里数学的东西有很多，而且，英语我还在外面学着呢！语文的东西呢？外面不但没有学，而且家里的资料除了薛老师让我们去查的和语文书上的东西以外，其他的几乎没有！可我学得最好就是语文，数学和英语都不太好。

## 江西省高中学生综合素质评价系统篇九

坚持“一切为了学生发展”的教育理念，坚持形成性评价与终结性评价相结合，以日常评价和学生的成长记录为基础，力求内容全面、客观，程序科学、规范，关注学生的全面协调发展，关注学生的特长和潜能，发挥评价促进学生发展的功能，建立科学的小学生发展性评价体系。通过评价，使学

生不断认识自我、发现自我、完善自我，实现教育教学预定目标，促进学生综合素质不断提高。

### 1、发展性原则：

评价以促进学生发展为目标，定性与定量评价相结合，注重过程评价，关注学生成长，正确发挥评价的导向功能，为学生终身发展奠基。

### 2、全面性原则：

全面贯彻党的教育方针，从德、智、体、美、劳等方面综合评价学生的发展，突出学生基本素质的培养与形成，体现“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”三个维度的整合，促进学生素质的全面和谐发展。

### （三）激励性原则：

评价要最大程度调动学生的积极性，肯定成绩，表彰先进，树立榜样，使学生发扬优点，改正缺点，让评价成为激励学生不断发展的动力。

### （四）科学性原则：

评价要遵循教育规律与学生身心发展规律，建立科学的评价体系，运用科学的评价方法，既反映学生学业成绩，又彰显学生的个性、特长和发展潜能。努力获取学生德、智、体、美、劳诸方面素质的全面信息，关注学生的个性差异及特长发展，扩大评价的涵盖面。

学生综合素质评价主要包括操行表现评价、学业发展评价和个性特长评价等三项内容。

### 1、操行表现评价：

对照《小学生守则》、《小学生日常行为规范》，学生养成的道德品质与公民素养、学习习惯与生活能力、个性品质与情感态度等个人操行表现。

## 2、个性特长评价：

通过开展书画赛、体育运动会、六·一、元旦、演讲比赛、手抄报比赛、英语竞赛、作文展评等各种活动，了解学生的参与情况，对有特殊表现的学生做出相应的评价记录。

## 3、学业成绩评价：

对照各学科课程标准中列出的学习目标和各个学段学生应该达到的目标，学生学业达成与发展的状况，主要以期末考试试卷测评成绩呈现。

### 期末检测内容：

#### 语文：

考试试卷和学生语文素养。

#### 数学：

考试试卷和平时测验。

#### 英语：

考试试卷、英语会话和课文诵读。

#### 科学：

考试试卷、实验操作、小制作。

#### 品德与生活：

考试试卷和社会调查。

音乐：

歌曲演唱。

美术：

作画、剪纸、手工制作等。

体育：

以中小学生体质健康标准评价手册得分为依据。

1、对学生综合素质实行等级评价，划分为优秀、良好、合格和待合格四个等级。

2、综合素质评价工作以班级为单位，要充分体现学生个体在评价中的主体作用，整个评价重视过程。

3、各学校在组织实施综合评价的过程中，要本着为全体学生全面发展服务的教育宗旨，扎实做好考核工作。学期结束，学校要及时将评价结果告知学生及其家长。

xx年8月5日

## 江西省高中学生综合素质评价系统篇十

为全面实施素质教育，促进小学生全面发展，推进中小学评价和考试制度改革，建立具有我校特点的中小学生综合素质评价体系，指导中小学校对学生综合素质的评价，根据《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》（中办发〔20xx〕8号）、《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》（教基〔20xx〕26号）、

《教育部关于基础教育课程改革实验区初中毕业考试与普通高中招生制度改革的指导意见》（教基〔20xx〕2号）和省政府办公厅转发省教育厅《关于全省中小学深入实施素质教育规范办学行为的意见》的文件精神及天长市教育局关于小学生综合素质评价的有关要求，结合我校教育实际，制定本实施方案。

以科学发展观为指导，全面贯彻党和国家的教育方针，从德、智、体、美、劳诸方面全面反映学生的发展状况和水平，引导学校全面实施素质教育。对学生进行综合素质评价是基础教育课程改革的重要内容，是全面反映中小学生的的发展状况、促进学生全面发展的重要举措，也是衡量学生是否达到小学生毕业标准要求的重要依据。综合素质评价应按照素质教育与新课程标准的要求，以道德品质、学习成绩与能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现、个性特长六个维度，共十二个评价要素为基本内容，以学生的实际表现为依据，以学校评价为主体，以制度建设为保障，采取多元化的评价方法，力求全面反映学生的综合素质状况，从而推动我市素质教育的深入实施和办学行为的进一步规范。

汉南小学小学生综合素质评价应坚持如下基本原则：

1. 发展性原则。评价应以提高学生的综合素质，促进学生主动、活泼和全面发展为根本目的。评价的制度、标准、内容、方法等要适应素质教育的要求，有利于推进基础教育课程改革，有利于激励学生发展。
2. 激励性原则。评价中要善于发现学生的优点和长处，并及时给以鼓励和肯定，使之强化，重视培养学生自信心，注意激励学生。
3. 差异性原则。评价既要体现对学生全面发展的要求，又要关注学生个体间差异和个性特长的发展需求，充分体现评价对象的个体差异。

4. 科学性原则。积极探索科学的评价方法，注重将形成性评价与终结性评价相结合，定量评价与定性评价相结合，共性评价与个性评价相结合，力求评价结果的客观、公平、公正、公开，努力提高评价工作的专业化水平，保证评价工作的质量。

5. 参与性原则。学生既是评价的对象，又是评价的主体，要尊重学生在评价过程中的主体地位，将评价活动变成被评价者主动参与、自我反思、自我教育、自我发展的过程。

## 江西省高中学生综合素质评价系统篇十一

我表面上顽劣倔强，玩世不恭，内心却有着向善的愿望；我贪玩厌学，听课效率差，经常不能完成作业，对老师的批评教育不能诚恳地理解；我广交朋友却不分良莠。但我知道我其实对自己还抱有希望，因为我有时能诚恳地剖析自己，并表达自己的想法。人生旅程才刚起步，我会树立人生目标，脚踏实地，一步一步走出自我的小天地，投入到广阔的大世界中来！