

最新二年级语文总复习教案(大全6篇)

教学时间是指教学活动所占用的时间段，包括课时安排、教学进度等。希望通过这些教案模板范文的分享，可以帮助教师们提高备课效率和教学质量。

二年级语文总复习教案篇一

1. 掌握11个生字的音、形、义，会认9个字、和一个多音字。会写6个生字。

2. 流利诵读全文，分角色朗读。

3. 初读课文，朗读感悟。

掌握11个生字的音、形、义，会认9个字、和一个多音字。会写6个生字。

1. 初读课文，朗读感悟。

2. 流利诵读全文，分角色朗读。

生字卡片、教学挂图

一、激趣导入。

1. 教师提问：我们见过各种鱼儿，请大家把找到的资料拿出来说一说。

2. 学生自由发言。

3. 今天我们要认识一种十分奇特的鱼。这种鱼会上树。你们见过会上树的鱼吗？

4. 板书课题，指名读题，全班齐读。

5. 想一想，你从中想知道什么呢？(生答)

二、学生初读课文。

1. 读课文，找出藏在文中的生字娃娃，借助生字表中的音节多读几遍，把字音读准。如果还有不认识的字，做上记号，可以问问老师和同学。

2. 出示生字卡片，检查生字读音。

(1) 自由认读。

(2) 请“小老师”来带读生字，可以说说你用什么好办法来记住它。

(3) 出示生字卡片，学生齐读，打乱顺序分组读。

(4) 去掉拼音，随机抽读。

3. 记忆生字。

你记住了哪些字？是怎么记住的？(学生交流记字方法)

还没有记住的字，可以在学习课文的过程中继续识记。

4. 自由读课文，看看有几个自然段？标出序号。

6. 指名一个同学读课文的. 第一段，请他邀请几个小朋友与他合作读完课文。

7. 请读书的孩子上台来，台下的小朋友给他们提出“读”的要求。(声音要响亮，不读错字，不添字掉字)。

8. 读书的同学也给台下的小朋友提出听的要求(认真听, 不说话)。

9. 读后评议: 谁读得好?好在哪里?不足是什么?

三、自主学习。

1. 在小组中全体读全文, 读熟后小组合作, 分别由2——3名同学扮演小蜗牛, 一名同学扮演弹涂鱼, 一名同学扮演大树, 互相合作, 边读边演课文内容。

2. 学生上台表演, 比一比, 哪个小组配合得好, 哪位同学表演得出色。一个小组演完以后, 其他小组可以进行评价。

可以从人物的表情、对话的语气等方面来评价。

3. 全班齐读课文。

四、指导书写生字。

1. 观察, 读记生字。

2. 学生独自观察田字格中的字, 看清楚字形, 找出关键笔画。

3. 看范写。

4. 学生临写, 注意强调握笔姿势和写字姿势。

5. 对比观察, 品字。

要求学生写完后仔细端详, 与田字格中的字比较, 有意识地指导学生品味字的笔画美, 结构美。

6. 评析。

你的哪一个字写得?好在哪里?

五、作业设计。

1. 书写生字。

2. 朗读课文。

3. 课后习题二：你还知道那些有趣的小动物?回家自己收集资料。

4. 课后习题三：课文中有很多带口字旁的字，找一找，圈出来。

二年级语文总复习教案篇二

一、复习导入

出示词卡，学生认读。上节课我们在美好的春色中认识了这些生字，学会了这些词语。老师也被这美丽的景色陶醉了。

二、学习生字

烟：形声字，依据火字旁，了解它的本义，主意它的书写。

学习学生交流识记的'方法。放：主意反文旁的书写。

三、背诵古诗

1、早春的山村，草长莺飞，杨柳依依。孩子们也将自己心爱的风筝放飞。多美的春景图呀!它不仅吸引了诗人高鼎，也迷住了大家。我相信这一首古诗你一定能背下来。

2、生自由背。

3、集体配乐吟诵。

四、课堂练习

1、把生字宝宝送回家。

2、指导课后练习。读一读；多音字“长”读写词语

五、作业

书写生字，背诵古诗。

《村居》

草长莺飞二月天，

拂堤杨柳醉春烟，

儿童散学归来早，

忙趁东风放纸鸢。

二年级语文总复习教案篇三

1、运用已有的识字方法正确认读本课十一个生字，会写本课八个生字。

2、理解课文内容，使学生初步懂得开发建设大西北的历史意义。

3、继续培养学生正确、流利、有感情地朗读课文的能力，并能用自己的语言讲述这个故事。

充分发挥学生学习的主体性，开展小组讨论，理解、感悟课文。

培养学生热爱祖国的情感，树立长大为祖国做出贡献的人生目标。

课前准备：桃形生字卡片、多媒体课件。

（一）导入新课

（二）初读课文

1、读文识字：

师：现在就用自己喜欢的方式读课文，一边读一边圈出文中自己不认识的生字，多读几遍，想办法记住它。

教师出示桃形生字卡片，让学生用自己的方式说一说怎么记这些字，教师可引导学生用猜谜语、部件组合法、形声记忆、比较法等多种形式进行记忆。学生可能会说：大米有儿子是“籽”；天上有月亮，地上有禾苗女是“矮”等。

师：你们真棒！在这么短的时间里记住了这些生字，老师相信课文读的也一定很好，谁愿意先来展示自己？（按自然段读文。指名读学生读课文，其他学生评价。）

2、听老师读，然后看能不能用自己的话说一说课文写了一件事。

（三）理解课文

师：现在请同学们再读课文，边读边想，看看你还能读懂什么？（学生自己读课文。）

教师引导学生交流自己的收获。学生自由谈论自己读懂的地方。鼓励学生提出不懂的问题？学生提出自己不懂问题后（简单的问题在教师的引导下，随即解决，对于与文章中心有关的问题，教师板书，共同解决。）相机介绍大西北（出

示大西北的图片)。从学生提出的问题中疏导出以下问题:

- 1、槐树妈妈的心愿是什么?
- 2、强强、苗苗的心愿又是什么?
- 3、听了他们的心愿后,你发现了什么?

这样学生就会发现他们的共同心愿,这时以图画形式板书。

分角色朗读,独白部分由大家齐读。

(四) 拓展延伸

学生脱口而出:把好吃的、好玩的给大西北的小朋友,还有的可能说,学好知识挣大钱,给他们捐款。这时要引导学生,只有学好知识,才能开发建设大西北,真正帮助大西北的小朋友。

2、为了给学生开辟一个书面表达空间,课后作业是这样设计的:胖胖的槐树籽来到大西北以后会怎样?强强、苗苗写信会写什么内容?展开你们想象的翅膀,在小本本上写一写。

接着用优美的语言小结。槐树妈妈及强强、苗苗用他们纯真的心灵表达着自己美好的愿望,那你们想知道老师的心愿?我希望你们能学好知识,将来开发建设大西北,成为国家的栋梁之材。

二年级语文总复习教案篇四

本课属于形近偏旁的比较识字。课文将两组容易混淆偏旁的生词集中在一起让学生认读。第一组词语介绍了一些树的名称和木制品;第二组词语介绍了一些与庄稼有关的事物;第三组词语介绍了三种竹制品;第四组词语介绍了一些植物。

连起来读，押韵上口，便于记诵。学生在学习汉字的同时也增长了知识。

德育目标：养成良好的学习习惯。

智育目标：1. 学会奉课12个生字，其中田字格上的3个生字只识不写；理解由生字新词。

2. 比较“木禾”、“竹卅”两组容易混淆的偏旁，看图读熟与此相关的词语。

【教学点、难点】

1. 学会本课12个生字，能按笔顺正确地书写田字格中的9个生字，能按字的结构把字写端正、匀称。

2. 区别形近偏旁。

生字卡片、投影片。

三课时。

一、揭示课题

前面两课和这一课都是看图读韵文识字，而本课还通过形近偏旁的比较来识字。板书课题：识字3(齐读)

二、初步看图，读韵文

1. 观察书上的图，看一看图上画了哪些事物。

2. 自由读韵文，要求：看清音节，读准字音。

三、出示表(一)，复习“木字旁”、“禾字旁”

1. 观察实物图画与古文字，了解偏旁本义。

(1) “木”的古文字像什么?(像一棵树)

(2) 复习“木字旁”。

(3) “禾”的古文字像什么?

(4) 复习“禾字旁”。

四、指导看图，出示部分生字词

出示挂图，学习生字词。

1. 这些是什么树?你能说出它们的名称吗?[松柏、杨柳]

2. 你们知道松树、柏树和别的树有什么不一样吗?(松树、柏树的叶子常年都是绿色的)

3. 出示词卡：桌椅

4. 春天到了农民伯伯把什么插在田里?[秧苗]

6. “秧苗”、“稻谷”这些地里长的农作物叫什么呢?[出示词卡：庄稼]

五、教师小结

刚才我们学习了两组词语，第一组词语的偏旁是什么?(木字旁)为什么都是木字旁?(因为这些词语大都与树木有关)第二组词语的偏旁是什么?(禾字旁)为什么都是禾字旁，(大都与庄稼有关)你们觉得汉字有趣吗?中国的汉字有悠久的历史，你们要认真学习!

六、学生自学出示的生字词

要求读准字音，看清字形。

七、教师检查自学情况

1. 指名读、齐读。
2. 用“柳”、“椅”、“秧”扩词。

八、指导书写

1. 学生看笔顺图，记忆“柳、秧”的笔顺。
2. 说说你是怎样记住这些字的。
3. 教师范写本课6个生字。让学生注意在田字格书写时都应该左窄右宽。
4. 学生描红书中田字格里的生字。
5. 让学生在《习字册》上描红、仿影、临写生字。

一、复习检查

1. 抽读生字、新词卡片
2. 听写生字。
3. 检查听写情况。

二、继续看图学习生字词

1. 观察书上的图，看看图上画了哪些事物。
2. 自由读韵文，要求：读准字音。

三、出示表(二)，复习“竹字头”、“草字头”

1. 观察实物图画与古文字，了解偏旁本义。
2. 指名读、齐读。

四、指导看图，出示部分生字词

出示挂图，学习生字词。

1. 这些都是竹制品，你能说出它们的名称吗？
2. 中国的老年人最喜欢喝什么？[相机出示词卡：茶叶]

五、教师小结

刚才我们学习了两组词语，第一组偏旁的名称是什么？(竹字头)为什么都是竹字头，(因为这些制品都是竹子做成的，大都与竹子有关)第二组偏旁的名称是什么？(草字头)为什么都是草字头？(大都与一些植物有关)

六、学生自学出示的生字词

七、指导书写

1. 指名说“篮、筐”的笔顺。
2. 说说你是怎样记住这些字的。
3. 教师范写生字。
4. 学生描红书中田字格里的生字。
5. 让学生在《习字册》上描红、仿影、临写

一、复习检查

写词语，检测效果，

二、指导读韵文

1. 按要求归类读。

(1) 哪些词语介绍了一些树的名称和木制品？

(2) 哪些词语介绍了一些与庄稼有关的事物？

二年级语文总复习教案篇五

1、学会5个一类字，学习正确、流利、有感情地读诗歌。

2、采用多种方法识字。

3、读懂诗歌内容，感受这种美好的愿望梦想。

读懂诗歌内容，识字“微、舞、真”三个字字形。

生字卡片

一、练读诗文。

1、师范读诗歌；。

2、多种方法读诗歌。

3、读准生字字音。

二、识认生字。

真：与“具”比较学习，真情、真假、天真、真理、千真万

确、真相大白、返朴归真。

诚：形声字，诚心诚意、诚恳、诚然、诚有此事。

微：充分发挥学生想像及识字积极性来记字，防微杜渐、微笑、微量、微小、微妙、微感不适、。

舞：甲骨文像一个人手持树枝或兽尾在舞蹈的样子。小篆变成增添了两只脚形的样子，更能看出舞蹈的意义，现在的“舞”字的下部就是两个“止”字的变形，“舞”本义是舞蹈，引申为舞弊、耍花样。

跳舞、舞弊、舞文弄墨、张牙舞爪、手舞足蹈、舞剑、秧歌舞、鼓舞。

三、巩固练习

1、读课后练习中词语，练习说句子。

2、读读诗歌。

二年级语文总复习教案篇六

1、学会本课生字，认识“艘、岸、鲸”3个字。

2、理解课文内容，使学生懂得同学之间应该团结友爱，互相帮助，尤其对待新同学更要热情友好。

3、通顺、连贯地读好长句子。

培养学生的想象能力和表达能力。

通过学习懂得同学之间应该团结友爱、相互学习。

理解“我”和卡佳所画的画各自不同的含义。

想象“我”和卡佳的心理语言。

引导学生读、想、说、谈四结合突破重难点。

生字新词卡片、幻灯片

第一课时

一、启发谈话

提问：说一说，校园里都有什么？

（校园里有操场。同学们在操场上踢球。校园里有动物园地。同学们饲养了很多种小动物。校园里有植物角，那里的植物有观叶的，有观花的，五颜六色的好看极了……）

二、导入新课

今天，我们学习新的一课。板书课题《校园里的画》。校园里的画在什么地方？校园里的画是谁画的？都画了些什么？我们带着这些问题来学习这一课。

1、教师范读课文。

2、初读课文，了解课文的大概意思。

（1）借助汉语拼音读准字音，难读的词和句子，尤其是长句。要多读几遍。按标点符号的停顿读课文。

（2）边读边标出自然段，写出序号。

3、检查学习情况。

（1）认读生字新词卡片。

黑板炸弹救起愉快一串诚恳意思夸佳划血

(2) 认读要求认识的字词卡片。

艘爆鲸

指名读、开火车读、分组读。

(3) 指名试读课文。

按自然段每人读一段。

提问：这一课说的是谁和谁的事？他们的爱好是什么？

(这一课说的是“我”和卡佳的事。他们都喜欢画画儿。)

从哪些句子中知道“我”喜欢画画儿，而且画得不错？读一读第一、二自然段。

学生练习小声读、指名读、齐读。

二、作业练习

熟读课文。

第二课时

一、复习检查

1、认读字词卡片。

2、指名分自然段读课文。

二、学习课文，指导朗读

1、学习第三自然段，默读课文。

提问：读了这一自然段，你知道了什么？

（读了这一自然段，我知道卡佳用彩色粉笔在黑板上画了一群动物，而且画得很像真的。）

指导朗读：读的时候，注意把长句子读好。

指名读、齐读。

2、学习第四自然段。（投影复合片“军舰、火蹕”）

指名读第四自然段。

提问：谁在画画儿，都画了些什么？

（卡佳用粉笔画了一艘军舰，“我”在军舰上画了一个个炸弹爆炸的火球，水兵都掉进了海里。）

指导朗读：读的时候，要把“我”不服气的语气读出来，还要读好长句子。

教师范读、指名读、齐读。

3、学习第五自然段。（幻灯片“小船和大鲸”）

默读第五自然段，想一想，第二天上午，谁又画了什么？看了他们的画儿，你有什么想法？

理解“救起”、“血盆大口”等词。

（第二天上午，卡佳画了掉进河里的水兵坐在一条条小船里，向岸边划去；“我”画了一条大鲸张开血盆大口向小船扑去，好像要吞掉小船。看了他们画的画儿，“我”觉得卡佳出于

好心，救起了水兵，让他们坐上了小船，准备上岸。“我”故意画一条大鲸扑向小船，像要吃掉小船。“我”对卡佳不友好，“我”太骄傲了，总跟卡佳过不去。这样做不对，同学之间应该团结友爱。）

指导朗读：读的时候，要读出卡佳的善意和“我”故意与卡佳作对的傲慢的语气。

教师范读、指名读、分组读。

4、学习第六自然段。（幻灯片化险为夷的过程）

默读第六自然段。边读边想，下午谁又画了什么？

理解“聚集”、“愉快”等词。

指名读课文。

提问：下午谁又画了什么？同学们说着、笑着，他们在说什么，

（下午，卡佳画了水兵都骑在大鲸的背上，大鲸愉快地向岸边游去，大鲸的后面还拖着一串小船。同学们在说，卡佳的想象太丰富了，她可真有办法呀！本来都为水兵捏了一把汗，怕他们被大鲸吞吃掉，可没想到，卡佳的画笔让水兵都骑在大鲸的背上了，卡佳真好！）

指导朗读：要读出卡佳的聪明、智慧，她把原来的紧张气氛化解了，使人松了一口气。看了她的画儿，感觉心情舒畅，她的想象实在太丰富了。

教师范读、指名读、齐读。

5、学习第七自然段。

学生自由读，想一想，佳佳和“我”是怎样做的？找出有关句子读一读。理解“诚恳”、“不好意思”等词。

提问：从什么地方看出卡佳态度十分诚恳？

（“我”几次为难卡佳，她都不生气、不计较，反倒劝“我”别生气了，主动要和“我”和好，一起画画儿，从这儿看出卡佳的态度十分诚恳。）

指导朗读：要读出卡佳的诚恳态度和“我”由满脸不高兴到不好意思的内心变化。

教师范读课文、指名读、齐读。

三、总结提问

读了这篇课文，你想到了什么？（启发学生畅所欲言）

（读了这篇课文，我想同学之间应该团结友爱；发现同学的优点应该虚心学习，克服自己的缺点；我还想到了，对新来的同学要热情，要多关心他们，帮助他们，接近他们，和他们交知心朋友。我想到“我”是认识了自己的做法是不对的，从卡佳的谈话中看出“我”心里非常惭愧，他会改好，也会与卡佳成为好朋友的。）

教师总结：同学们说得都很好。的确，同学之间要团结友爱，互相帮助，对待新同学更应该热情，处处关心他们，接近他们，亲近他们。看到同学的进步和取得的成绩要为他们高兴，向人家学习，同学在一起要成为好朋友、好伙伴。