

# 教育实践调查报告师范 师范生教育实习 调查报告(通用8篇)

辞职报告的内容不宜过于过分，应注意礼貌与尊重，避免对公司、领导或同事造成不良影响。以下是一些优秀的辞职报告案例，请大家共同学习和分享。

## 教育实践调查报告师范篇一

随着各项实习任务接近尾声，我从实践教学锻炼中对教育工作得到了深刻认识，对以后进入教师岗位起到了关键性作用。在实践专业课的教育实习和班主任的工作实习过程中，我逐渐提高了对教育的认识，并结合实习认识开展教育实习调查。

俗话说：“磨刀不误砍柴工。”学习方法是学生取得良好成绩的重要条件。好的学习方法不仅能使学生的学习有事半功倍的效果，也能使学生更好更系统地掌握所学内容。作为老师，我们不仅要研究教学法，更重要的是根据学生的年龄特征和心理特征，总结并引导学生掌握正确的学习方法。因此我对所带的初一学生的预习、听课、作业和复习等学习环节进行了调查，并将他们的学习方法与刚进行的半期考试联系起来分析，试图找出学习方法与学习成绩之间的关系。

- 1、了解初一学生学习方法的现状。
- 2、分析初一学生学习方法的差异。
- 3、寻求初一学生学习方法与学习效率之间的关系。

大学城三中初一5班和初一8班所有同学和部分初一其他班级同学。

调查采取问卷和问答法。问卷采用学生问卷。问答法由实验

教师对参与调研的初一学生进行随机抽样，并与他们分别进行谈话。并结合他们的作业以及考试成绩进行分析。

### （一）预习情况、方法

预习对于新课的学习是非常重要的，也体现了学生自学能力。调查结果显示，大多数学生没有养成自觉预习的习惯，其中“老师要求预习”和“想起来就预习”的学生大约占45%，而自觉预习的学生只占25%。而大多数学生的预习质量并不高，很多人只是简单地把课本看一遍，通过预习发现问题并找出课本中的重点和难点的学生则更少。以上结果都表明，刚进入中学校园的初一孩子对于预习的重视程度还不够。从半期考试的情况来看，“看一遍”的预习方法与学习成绩相关极低，它反映出初一没有掌握正确的预习方法，把预习当成任务去完成，既浪费时间，且效率不高。这也是造成学习质量较低的重要原因之一。相反，“找出难点”和“找出重点”的这种预习方法与学习成绩相关程度很高，但重视预习、能够自觉预习的同学在不是“阳光班”的五班的同学比较少，在“阳光班”的八班人数要多一些，而就半期考试来看，年级前50名的同学，平时预习的效果态度都比较认真，而预习的效果比较好。

从初一学生整体来看，由于刚进初中，很多人还没有从小学生的角色转换过来，还没适应初中的学习，缺乏自学能力，只把预习当成额外作业去完成，学习还比较依赖老师，从词语的注音预习情况来看，这个现象尤为明显。很多同学买了词典也不去主动查，都爱等着老师上课订正字音。

### （二）听课情况、方法

课堂听课是学生学习的最重要的学习途径之一。但是，我们在听课和调查过程中，发现初一的孩子自制能力还比较弱，容易受周围环境的影响。通过学生的反馈，我们了解到，影响学生听课效率的主要因素有：学生的学习兴趣以及老师讲

课的方式和课堂的活跃气氛。因此，这也是给我们的老师的授课提出了要求。老师要善于激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，营造一个良好的学习氛围。

### （三）课堂笔记情况

调查结果表明，在半期考试中，成绩较好的同学在上课时，能够有效的记笔记，他们能有目的、有针对性地记录一些重点。这种学习方法不仅能提高学习效率，还能节省大量时间。而半期考试成绩的同学的笔记要么是很混乱要么根本不记笔记。基于以上学生听课和记笔记方法上的区别，教师应指导学生如何听课、记笔记，帮助学生提高学习效率。

### （四）作业情况

家庭作业是巩固所学知识和训练技能的一种手段，应该由学生独立认真完成。通过对五班和八班两个班作业的调查，我们发现，学生完成作业的质量参差不齐。总体来讲，作为阳光班的八班要比五班好一些，总体趋势是，语文基础好的同学作业完成情况更好。平时完成作业认真的同学半期考试语文成绩比作业马虎甚至不交作业的同学要好。而且不管是阳光班还是普通班都有不按时完成作业的同学。作为老师，我们一方面要让学生明白认真完成作业的重要性，其次，还要让家长认真督促孩子完成作业。当然老师也要重视布置作业的科学性，批改作业也不能只是打个日期，马虎了事。

### （五）复习情况和方法

此次调查显示，由于之前张老师告诉了他们每天回家要对每天所学知识“放电影”，所以八班的同学大都有坚持。而根据年级第二名的经验，这种每天复习的效果非常好。这表明，良好的复习方式有利于加深对所学知识的记忆。所以老师要注意引导学生养成良好的复习习惯。

虽然，我们这次调研的样本数量有限，而且由于一些客观原因的影响，有些原计划要进行的环节没能有效的进行。但是，我们通过过实习期间这段时间的调查，也初步看到了初一学生在学习方法上存在的一些问题，发现还有部分初一学生没有养成良好的学习习惯，他们还还没有找到适合自己的学习方法。这是应该引起老师重视的。

要改变这种现状，帮助学生端正学习态度和改进学习方法，教师讲课之前，应先检查学生的预习情况；讲课时，要变“满堂灌”为“少、精、活”，要抓住教学的关键，将适当启发和适当精讲相结合。这样，学生注意力才能集中，才能围绕老师提出的问题认真思考，解决预习中遇到的疑难，找到学习规律；课后应该布置适当的质量高的习题给学生，以巩固和使学生理解所学的知识，学生攻克了学习过程中的薄弱环节，体会到学习方法在学习中的作用，才能培养学习兴趣和树立学习信心，从而真正提高学习效率。

## 教育实践调查报告师范篇二

调查单位：蒙自市第三中学

调查起止时间□20xx年9月5日——20xx年10月15日报告内容：

xx年9月我通过自主联系到蒙自市第三中学进行为期近两个月的教育实习，实习内容包括两个方面，一是语文教学的教育实习，二是班主任的工作实习。在这期间我积极地努力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对中学语文教与学而言的。为了得到教师和学生的真实想法，我费了一番心思，最终的调查结果对我将来的从业有很大的帮助。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带班级的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在

的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下语文教的情况。我所在的学校是一所城市高中，学校规模较大。该校自创建以来中考成绩名列全县同类学校前茅，但近年来生源质量难以保证，主要原因是教育改革，支援山区教育事业，山区招生人数增多，从而导致该校学生基础薄弱，班里学生水平参差，两极分化严重。

## 教育实践调查报告师范篇三

调查报告是在占有大量现实和历史资料的基础上，用叙述性的语言实事求是地反映某一客观事物，下文为大家介绍教育实习调查报告范文，让我们一起来看看具体内容吧！

根据化材学院的安排，临汾七中实习领导小组自3月7日至4月17日对我校2001级教育实习工作做了调查了解。现将有关情况汇报如下：

### 一、基本概况

实习领导小组到实习学校——临汾七中的2001级教育实习情况进行调研，通过听实习生讲课与实习学校领导、指导教师进行座谈及征求实习生意见等形式，了解了有关教育实习的基本情况。

1. 在七中实习的2001级学生共有16人。
2. 在此期间听了化材学院在高一实习几位同学的讲课，写出教学实习调查表16份。实习成绩大都是优,良。基本上如实反映了实习生的实际教学水平。
3. 临汾七中的校领导对这次实习工作非常重视，由专人负责接待安排，保证了这次实习工作的顺利进行。

## 二、指导教师对实习生的意见和建议

1. 七中指导教师普遍认为2001级实习生实习素质多数好于往届。主要表现在：虚心学习，工作认真，遵守纪律，对自己要求严格，能按照指导教师要求做好各项工作。
2. 多数学生热情积极参予教学工作，认真写教案，认真备课，认真批改作业，上课时态度也很认真，知识面较广，个别实习生教学质量高，效果好，受到中学生的欢迎。实习生还积极参加所属教研室的教学活动，从中吸取老教师的教学经验、体会。
3. 师大实习生普遍生活朴素，谦虚谨慎，讲课仪表端庄，能深入班级与中学生打成一片，既提高了实习生社会工作能力，又减轻了任课教师的负担。至于辅导自习、批改作业、监考等教学辅助工作，更是个个争先去做。学校领导普遍感到满意。
4. 有的指导教师反映：实习时间太短，应增加实习时间，时间太短许多知识掌握不了，效果也就差了。他们建议实习最好分两段：第一阶段见习，让实习生多听多看；第二阶段实习，让学生多参与教学。这样效果自然会更好指导教师认为，应多培养“一专多能”型的教师，才能适应中学生之需要。
5. 少数实习生普通话不过关，地方方言太重，有的板书不规

范，字迹太了草，说明“三字一话”的训练还要认真抓紧抓好。

### 三、实习生自己的情况

实习生谈了前段时间的收获、体会，也提出了一些改进教育实习工作的意见、建议。

1. 所在学校对实习生都很关心，指派专任教师指导他们的教学实习工作和班主任实习工作，而且要求很严格。试讲、教案等指导教师都严格把关，不达标不通过，体现了高度的责任心，同学们深受感动，从中也学到了老教师们的治学之道。
2. 经过指导教师的辛勤培养，精心指导，多数同学克服了最初的胆怯心理，积极承担辅导或讲课任务，勇敢地迈出了第一步。感到很有收获，初步尝到了甜头，为今后走上工作岗位，适应未来的教学环境打下了初步基础。
3. 实习生反映：在大学所学知识，包括教学方式方法等与中学实际脱节现象较普遍，教学内容不能衔接，教学方法不尽相同，因此一开始感到很吃力，对现在中学生的学习状况包括心理状态、学习方法等均不了解，增加了实习工作的难度。建议我校今后应加强对中学实际情况的研究(包括教材内容的取舍，教学方法的选用，中学生思想状态，心理状况的调查等)做到“有的放矢”，“对症下药”。这样才会取得好的效果。
4. 有的学生反映，教学实践活动太少，因为学校对他们不放心，不敢将讲主课的任务交给他们，只在最后一周讲两三次课，没有更多机会展现自己的才能。
5. 少数实习生反映：大学所学计算机、化学等实践性知识太少，动手能力差，适应不了中学“多而杂”，“全能型”人才的需要，希望在这方面能多学些知识，以适应客观需求。

敬请关注调查报告栏目，我们会在第一时间为大家提供更多教育实习调查报告

## 教育实践调查报告师范篇四

### 谈话法

我园教师对教育目标、教育内容、教育组织形式和策略、教育环境等的认识较差；青年教师和中青年教师进行创新教育研究前的认识水平总体来说是均衡的。经统计检验，无显著性差异；从年以来我园教师文章的发表情况和评好课获奖情况看出教师的科研水平和教研能力不够理想，有待提高。

25岁以下的青年教师和25岁以上中青年教师在教育目标和教育内容的认识上存在一定的差异，百分比分别为. %和. %，25岁以下的青年教师比25岁以上的教师回答问题的正确率高出%。我们认为，这一结果说明青年教师虽然年轻，但她们思想领域比中青年教师宽，敢于开拓，有股初生牛犊不怕虎的精神，创新意识较强，而年龄较大的教师虽然兢兢业业，但常常以经验来开展工作，比较保守，因此，在认识上和青年教师存在一定的差距。

结果还显示，我园教师在回答“当幼儿的兴趣、关注点与你想要进行的活动发生冲突时，你的做法是什么？”这题时，正确率达. %。说明我园教师通过“适应我国国情，提高幼儿素质”的实验和近几年的教育改革，能认识到：儿童是主动的学习者，是我们教育的出发点和归宿，儿童的人格和基本需要应得到应有的尊重和满足。

根据林幼教师对教育目标、教育内容、教育组织方式和策略、教育环境的认识较差的实际情况，首先要在教师中树立创新观念；树立以人的生存发展为本的全局性的多样性教育观；树立起尊重、赏识、唤起幼儿主体意识、发挥幼儿主体精神变“学会”为“会学”的良好教育观念。教师要认识到儿童

是人，是发展着的、能动的主体；是教育的出发点和归宿。教师要尊重和满足幼儿的需要，要看到幼儿独特的认识特点，看到幼儿之间的个体差异。要把儿童看做主动的学习者，允许他们根据自己的需要和兴趣从周围环境中选择学习的内容。其次，要为幼儿营造创新的环境。要促进主客体的相互作用，就要为幼儿提供环境、材料，引发幼儿主动探索，使幼儿在与物体的相互作用中获得有价值的经验。教师要清楚地认识到，环境的创新是为了孩子的发展，孩子们需要的是活的环境，而不是摆设。要让每个幼儿都有机会运用各种感官、多种方式与环境发生积极的交互作用。教师要给幼儿提供丰富多样的、物化教育目标和内容的材料。材料的提供方式应易于激发幼儿的探究活动，使幼儿在与材料的相互作用中获得对事物的认识。从而发现事物间的关系。

正确处理好“创新”与“继承”的关系。根据我园青年教师和中青年教师对教育目标和教育内容的认识有一定差异的调查结果，我们认为，虽然青年教师在某些认识上成绩高于中青年教师，但不管是青年教师还中青年教师都要正确地处理好“创新”与“继承”的关系。另一方面，必须对教学内容及组织策略进行改革，活化教育过程。这对我们教师提出了比较高的要求，中青年教师在积累经验的同时要敢于创新，要有创新意识、创新能力和创新精神，这是培养创新人才的根本保证。

## 教育实践调查报告师范篇五

本站实习报告频道为大家整理的师范类教育实习调查报告2000字，供大家参考。更多阅读请查看本站本站频道。

### 一、调查概况

我于2005年9月份，对我实习的一所省重点中学的学生的学习心理状况进行了调查。通过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，

深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

## 二、调查的具体目标和方法

### (一)具体目标

- 1、中学生的学习心理现状
- 2、当前中学生的学习心理特点
- 3、当前中学生的学习心理成因及对策

### (二)调查方法

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在六中学进行，共发问卷80份，回收有效问卷70份，接近理想的高效样本数。

## 三、调查结果

对学生问卷调查分析，中学生的学习心理具有明显的时代特征。

### (一)中学生的学习心理现状分析

#### 1、教育价值观

调查显示，大部分中学生具有较为明确的教育价值观。74%的学生认为学习的作用是提高自身素质，10%的学生认为学习的作用是为了考大学，16%的中学生没有考虑。

调查还显示，中学生的教育价值观带有显著的社会特征。他们认为，青年人的经济收入与受教育程度成正比，其中65%的学生认为大学生挣钱多，25%的学生认为高中毕业生挣钱多，8%的学生认为初中毕业生挣钱多。

#### 2、学习态度

调查结果表明，67%的学生对学习的热情较高，24%的学生对学习的热情中等，9%的学生害怕学习。这与他们“考大学”意识淡化是相一致的。值得注重的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90%的学生都有自己“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示，86%的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感爱好。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程之一，有45%的学

生认为“英语对于我们以后的生活几乎没有用处”。

### 3、学习习需求

当前，“特长”是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对“特长”有正确的熟悉，其中，92%的学生有自己感爱好的目标，且有52%的学生希望得到教师的指导。同时，78%的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

### 4、学习目的

调查结果表明，对于高中毕业后的打算，99%的学生有读大学愿望。

#### (二)当前中学生的学习心理特点

调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。

#### 1、教育价值趋向多元化、务实化、功利化

他们中的大部分人已经熟悉到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们把握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

中学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。中学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，中学生的认知、分析、判定等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对考大学失去信心；二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

#### 2、学习需求的纵向多层次和横向多目标

在调查中我们发现，中学生由于个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等方面的差异，使他们的学习需求具有纵

向多层次和横向多目标的特点。学习需求的纵向多层次是指学生对所学知识的深度要求不一。高中毕业后预备就业的学生，只要求把握基础知识；预备考高职或艺术类院校的学生，要求课程教学难易适度、学业成绩达中等水平；追求大学教育的学生，则要求容量地把握所学知识，学业成绩达上等水平。学习需求的横向多目标是指学生对所学知识的广度要求宽泛。他们既要求学好学术性较强的课程知识，又要求充分培养自己的特长，还要求把握更多的实用技术。

### 3、学习目的明确，但具有主观性和不协调性

对学生的问卷调查表明，89%的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。学生学习目的的主观性突出表现在：他们已经熟悉到了未来进入城市就业的艰难性。很明显，如此大的一个群体具有这个想法是极不现实的。此外，40%的学生希望自己以后在事业上能取得成功。学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。调查结果表明，37%预备考大学的学生中有相当多的人在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

## 教育实践调查报告师范篇六

20xx年8月28日至10月19日，我很荣幸地有机会在长春市第二实验小学度过了我一个多月的实习生涯。我这一个多月的实习内容主要包括两个方面：一是专业课的教育实习，二是作为一名班主任的工作实习。在这一个多月的时间里，我积极认真地工作，虚心向办公室里有经验的老师请教，取得了不错的成绩并顺利地完成实习工作。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对小学语文这门课而言的。调查的过程十分辛苦，为了得到教师和学生的真实想法，我颇费了一番心思，最终的调查结果还是很让我满意的。通过调查研究，我对当下小学语文的教学状况有了初步的了解，为

深化教学改革，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。更为我将来从业打下坚实的基础。在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对语文教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

### (一) 具体目标

- 1、从语文教师的自身状况、教学方法等方面来探究当下小学语文教学的现状。
- 2、从学生角度探究现今小学语文的发展现状。
- 3、从学生的心理角度探究现今语文教学该往何处去。

### (二) 调查方法

抽样调查：以我实习的三年级语文教师为主要调查对象，调查对象为我的指导老师李红玲老师、年级主任杨老师、三年级二班班主任孙宇飞老师以及一位新老师：孙欢欢老师。

从语文教师的自身、教学等方面探究现今小学语文教学的现状。

首先，从小学语文教师的自身方面谈一谈语文教学的状况。经过一个多月的相处，我发现三年级的语文教师的文化水平较高，普通话水平标准。其次，从现今小学语文教师的教学方面来看语文教学的状况。在教学方法方面，三年级的语文老师基本都会采用自学辅导法、情境教学法以更好地达到效果，而不像以前那样采用问答法、讲授法。在采用教学设备方面，经调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师使用的教学方法是经常使用多媒体、扫描仪等先进的手段。而不

是传统的教学，老师讲学生听这样。采用这种教学方法不仅取得了理想取得的结果，而且增加了师生互动的机会。但这其中不乏存在弊端，以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。而小学生的主要任务还是在认字识字一块，利用多媒体等先进设备，无形之中就降低了写字的重要性，而很多学生的自觉意识不高，基本是老师写他们才写。

## 教育实践调查报告师范篇七

人生总有许多第一次，而初为人师，对于师范生的我而言却是件极具挑战、颇具诱惑的事情。2014年10月11日，我怀着兴奋的心情和队友来到榆中二中，开始了一个多月的教育实习，实习期间的点点滴滴、酸甜苦辣，让我体验到太阳底下最光荣事业的崇高和艰辛。在实习学校有关领导和指导老师的悉心指导下，我时刻牢记“为人师表，严谨治学”的校训，充分发挥主观能动性，把在大学课堂上所学的理论知识和实际教学相结合，在实践中学，在学中实践，认真开展教学工作和班主任实习工作，认认真真、踏踏实实、勤勤恳恳、任劳任怨，我付出了很多，但也收获了很多。在整个实习阶段，我从一个只会“纸上谈教”的大学生到一个能在课堂上“讲课自如”的准老师；从一个没有经验的大学生到一个对平行班有一定处理能力的班主任，这一切无不见证着我所付出的每一分耕耘所得到的收获。下面我从几个方面对我的实习进行总结。

我们于10月11日上午到达实习学校——xx二中，之前兴奋的心情被眼前面临的情况冲刷得一干二净：我们15个男生两个房间一个房间10个男生另外一个房间5个，设备简陋，房间内

苍蝇相当多。女生18个人住一个房间，男生相对还好一点。就是摆在我们这些养尊处优的大学生面前的第一个考验，我们及时清醒的认识到面前的困难，排除沮丧的心情，齐心协力的安置行李，布置房间，找来生活用品，很快我们在这样的环境中安顿下来。刚安顿好，负责实习事宜的老师和学校领导就召集我们开会，在会上校长对我们的`实习做了安排，介绍了学校的一些基本的情况，还向我们提出了学校对我们的要求和希望，希望我们这次实习能顺利完成，每个实习老师都能学到本领，要求我们严格要求自己，为人师表，言必行，行必果，身正为范。这为我们的实习有条不紊的进行提供了保障。晚上我们实习队进行了一次简单的会议，落实了队规队纪，各项实习工作的安排和实习期间该注意的事项。有了这一切的统筹安排，我的实习才能进行的这么顺利。

教学实习的开展，我们分为两个阶段：实习的第一周为见习阶段，在这个星期里，我全面熟悉初一数学教材，认真听指导老师的每一堂课，做好听课纪录，课后与老师探讨，虚心求教，深入了解课堂教学的要求和过程。学习如何备课、备学生，如何更好地将素质教育的理论与落实考纲考点的要求相结合。第二阶段是上课，我的指导老师是具有十多年教学经验的优秀教师，并且带的是四个理科班，所以她给我上的课不是很多，而且给我安排的课时间间隔比较长，这就使得我有充分的时间细心琢磨教材、详细写教案、做课件，每一样都是改了又改，直到自己认为能教好的符合班级情况为止，这样才交给指导老师审批，在指导老师的批改和建议下再做修改，并且在上课前进行试讲。我的每一节课指导老师和另外一个数学都坚持听课，在课后细心帮我评课，针对我课堂上出现的缺点提出宝贵意见，并且肯定了我的一些可取之处，让我倍受鼓舞，在课后努力改正，提高教学水平，以确保在下一次的教学中不出现同样的错误，在这样的努力下，我在教态、语言、板书、提问技巧、与学生互动各方面都有了显著的提高。老师的赞赏和学生成绩的提高是对我的教学水平充分的肯定。认真负责，勤恳踏实，为人师表，积极开展班主任工作。做班主任是辛苦的，而当普通班的班主任则是更

辛苦的，当我第一次到班上带早读的时候就更深刻的体验到这一点。学生素质普遍较低，给管理教育带来了巨大的困难，所以一开始我就暗下决心，一定要加倍努力，要投入比别人更多的时间和精力将我的工作做好，辅助班主任将班级带好。每天有三个主要任务：一是看早读，每天早上7：00到教室督促他们打扫卫生，检查仪容仪表，督促他们认真早读。二是在上课时间进行巡堂，检查上课情况，如有上课不认真听讲者，下课及时找他谈话，提出警告。三是午自习，我要到班上看班，辅导个别学生，给个别学生作思想工作。我在一开始我就抓紧了解班级情况，管理整理他们的档案和成长经历，很快的熟悉了学生的状况和家庭情况，这给我的工作起了很大的作用。在这过程中，我做到爱岗敬业，任劳任怨，不喊苦不喊累，尽责的做好每一项工作，带领学生参加学校的各项活动。经过不懈的努力，班级整体情况有了改善，我与学生也建立了良好的师生关系，得到他们的信任，成为他们诉说心事的对象，我也诚恳地倾听他们的倾诉并开导他们。在班主任实习工作中，我学会了制定班级的班规纪律，学会了如何调动班干部，学会了维持班级纪律，学会对学生进行个别教育，学会写班主任工作计划，学会怎样开好主题班会，学会……，这一切都是我班主任工作实习进步的真实写照。互相关心，相互学习，团结协作，做好实习队的工作。

在实习期间，除了教学实习和班主任工作，我在实习队里也尽力尽责，与队友团结合作完成该完成的任务；与队友相互帮忙，相互听课，互相借鉴经验，虚心听取别人的意见和批评。这一方面巩固了我们之间的友谊，另一方面给我的实习工作起了很大的帮助，我从不同的队友身上学到了很多，如不同的教学风格，班主任工作技巧等等。虽说我们的实习已近尾声，但我对教学的追求和努力将一如既往，我对学生的关爱也将永不消减，作为准老师的我将在以后的学习、工作、生活中不断努力、不断成长，争取做一名优秀的人民教师。

## 教育实践调查报告师范篇八

很荣幸的有机会在滁州城市职业技术学院度过了我一个多月的实习生涯。我这一个多月的实习内容包括两个方面：一是作为一名历史教师的教育实习，二是作为一名班主任的工作实习。在这一个多月的时间里，我积极认真地工作，虚心向办公室里有经验的老师请教，取得了不错的成绩。同时，我还利用这一个多月的时间，我们班大多数同学都在实习历史课，对历史这门学科调查起来很方便，便对学校里面的历史这门课做了一番的调查，这个调查是针对历史这门课在当今时代的教学情况的。通过调查研究，我对当下历史教学的状况有了初步的了解，为深化教学改革，探索实施素质教育的新路子，提供参考。通过进教室听课，观摩老师们的教案，以及同学们的反应。得出以下结论：

本来我是学习理科的，要教历史有一定的难度，但是通过这一个半月的认真实习，发现自己所学到的只是还真不少，不管是历史的、政治的、还是地理的。正如我们高中语文老师说的那样，“凡事就怕认真二字”。

带领我实习的是一位姓杜的老师，研究生毕业，目前正在考博，听过他上课，可以发现，他在讲解历史的同时还贯穿了很多的课外知识，能够提高课堂气氛，增加同学们学习历史的兴趣。在故事中学习历史，这是他讲历史课经常的教学方法，由于历史课知识他们的选修课，知识作为一种额外知识的补充，这样的教学方法还不错。从他的上课中，发现杜老师的学识还是很渊博的。课外知识很丰富。其幽默的讲课风格值得我们学习。

通过观察发现，其实大多数的历史教师在课堂教学中理念比较新、能体现课堂教学的“二主”模式——教的主导和学的主体作用。能较好的引导学生构建历史知识体系，从宏观上让学生把握历史知识的整体结构，形成知识网络之树，从微观上让学生了解掌握历史的基础知识，同时分析、理解、掌

握历史事件的来龙去脉及因果关系。创设的问题情景和教学情景能激发学生的学习兴趣，设计的问题有一定的坡度和层次性，能注意到分层教学；能引导学生从不同的角度、层次全方位地分析和思考问题，分析问题能环环相扣、层层深入，教师的引导、点拨、归纳到位，学生的参与积极性较高。以“问题教学法”贯穿课堂教学的始终，以问题的创设来构建知识体系，再通过基础知识、知识结构来解决实际面临的问题情境，让“问题教学法”成为课堂教学的主旋律，让学生真正地“动”起来。大多数教师在课堂教学中能注重“论从史出、史由证来”思维方法的有效训练。

有些优秀教师能以学生为本，师生活动频繁，注重教学实效，在教学中不是把现成的历史结论抛给学生，而是一环套一环，步步诱导学生感受历史、感悟历史，让学生自己悟出结论、得出结论。注重让学生在课堂中进行思维的交流与碰撞，让学生对学生的思维过程和回答内容进行点评，让学生形成一种正确的评价意识。学生学习积极性高涨，学习状态良好，能积极地参与教学活动和思考问题，学生在教师的引导下不时发出会心的笑声，课堂教学效果较好。以上说明这些教师能钻研教材和大纲，积极地开动脑筋、进行教学思路和策略的设计。他们对教学的执着和孜孜以求的精神令人感动。但是在调查中也发现了一些问题：

有个别教师讲课缺乏激情，仍以知识的罗列和知识的疏理为主，以自己的讲述和分析历史概念、历史事件、历史现象为主，甚至整个课堂教学一讲到底，没有留给学生思维的空间；没有很好地或很少地创设教学情景和问题情景，不能激发学生学习历史的兴趣和激活学生历史的思维能力，教学观念依然很陈旧，课堂气氛沉闷，学生学的了无兴趣、索然无味。

有的教师花了九牛二虎之力认真设计了教案，但由于学生长期以来没有养成良好的学习习惯和学习方法，因而学生的思维不能被激活，有的教师教学的应变能力较欠缺，教学的预设和生成关系处理得不好，教学效果不明显。

有的教师上课时只顾自己教学任务的完成，不太关注学生在课堂上的情绪和状态。

有的教师在课堂中让学生展示思维过程的时间太少或没有，没有形成让学生之间进行思维的交流和碰撞。对学生思维过程或回答的内容不能够作出很好的点评或点评不到位。学法指导的力度不够，不能站在学生的角度去思考问题，为学生所想所做。

历史试题讲评课的教学模式陈旧，有的教师没有进行认真的统计和分析，没有在课堂上向学生总体讲明这一次测试结果的基本情况，基本上是一讲到底，有的甚至还停留在讲答案对答案的层面上，取几个典型的错误教师自己讲答案、自己分析，很少甚至没有让学生展示自己错误或正确的思维过程，让学生起来讲述发言的机会极少，不能培养学生形成良好的自我评价意识和进行解题思路及方法的指导。

其实造成这种现象的原因是多方面的，但是最根本的原因是历史教育观念陈旧落后。我们要承认传统上我们习惯于让学生记忆真理般的历史内容，不允许有“问”和“疑”，记忆就是最终的目的。这种教学，除了应付考试，没有任何用处。历史学对人的发展所起的重大作用就被简化为考试和空洞的政治道德说教了。这样的历史教学怎么可能让学生感受到“每一时代的人类在反思自己往昔经历的过程中，对历史之本质和意义的一种理性追问和情感体验”？怎么可能让学生感受到“历史是人类的精神故乡，是人类生命力的水源头”？加上课堂上讲究“师道尊严”和“上下尊卑”，学生的个性被压抑，泯灭，潜能得不到开发，历史的魅力荡然无存，成了苍白和死的。历史教学就成了枯燥，无用之学了。

解决对策：

- 1、教学观念——构建平等、民主、和谐、活泼的课堂教学，培养学生的学习能力。以往的历史教学都是以教师的讲授为

主，学生被动地接受知识。这种教学方式使学生变成了学习的客体。现代的教学理念应以人为本，以学生为本，每个学生都是一个有个性的鲜活的个体，教师应有意识地创造环境让他们意识到自己的存在，意识到自己的力量，然后积极地去参与，让他们感到参与的快乐，成功的喜悦。所以可以在每次上课前，精心设制一些问题，然后，以小组为基本单位，让学生们去讨论。这样学生就在一个民主、愉快、和谐、积极向上的课堂气氛中主动地去学习，学习兴趣提高了，他们主动地去动脑、动手、动口，全方位地参与，并自觉自愿地搜集材料，进行加工、整理，然后，各组出一个代表到讲台前去阐明小组的观点和认识，使每个同学都有展示自己的机会。通过这种方法，学生不但有了学习的兴趣，还养成了良好的预习习惯，他们所找的资料、知识范围已大大超出了课本，并掌握了一定的解决问题的方法。