

2023年认识水大班活动教案 大班认识教案 (精选11篇)

教学内容是指教师在一段时间内要教给学生的具体内容，包括知识点、技能和方法等。以下是一些五年级教案的案例，希望能够给大家带来启发和灵感。

认识水大班活动教案篇一

活动目标：

- 1、引导幼儿在已有的经验基础上，通过对钟面的观察与操作了解分针、时针的运行关系。
- 2、引导幼儿认识整点并掌握它的读法及记录方法。
- 3、在活动中启发幼儿形成遵守时间与珍惜时间的良好习惯。
- 4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 5、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

活动准备：

教具准备：

故事挂图《小熊的.时间表》；时钟三步卡；时钟一块；可活动钟面一只。

学具准备：

时钟三步卡

活动过程：

一、导入活动：

- 1、教师与幼儿一起玩“老狼老狼几点了”的游戏。
- 2、教师出示故事挂图《小熊的时间表》，讲故事并引导幼儿回答问题。教师：“熊妈妈为什么要找时间哥哥呢？”

“时间哥哥是怎么给小熊安排的时间表呢？”

二、集体活动：

- 1、教师引导幼儿通过钟表卡片认识整点。

(1) 教师出示时钟，引导幼儿复习分针和时针。

(2) 教师分别出示 1 点—12 点的钟表卡片，引导幼儿按顺序认读。

(3) 教师引导幼儿观察钟表卡片的共同点和不同点。

- 2、教师引导幼儿操作时钟三步卡。(见图)

第一步 第二步 第三步

- 3、教师引导幼儿理解并掌握分针、时针与数字的关系(观察时间为 12 点的钟表)

(1) 教师拨动指针，引导幼儿观察变化。

教师：“请小朋友们看一看，钟面上时针和分针都指在哪个数字上？”

“请小朋友把分针拨 1 图，看一看时针有什么变化？”

(2)教师小结：分针走 1 图，时针走一个数字(一格)，这就是一小时。

4、教师说时间，引导幼儿在钟表上摆出来。

5、教师引导幼儿认识数字时间。

三、操作活动：

教师引导幼儿操作时钟三步卡。

四、延伸活动

1、园内延伸：

(1)教师引导幼儿制作“我的一天”的时间表。

(2)园内完成《操作册》第 21、22 页。

2、家庭延伸：

(1)家长在家中引导幼儿做整点休息时间表。

(2)在日程生活中，家长引导幼儿通过钟表认识整点时间，如吃饭、睡觉、户外时间，并说一说现在是几点。

(3)家庭完成《亲子册》第 21、22 页。

认识水大班活动教案篇二

1、巩固认识钟面的构造及时针和分针的运转关系

2、学会正确看整点和半点

3、初步感知时间和自己生活的联系，懂得珍惜时间活动难点
时针和分针的运转关系难点剖析时针、分针的认识幼儿已经掌握，但对于它们的运转关系的了解还不是很清楚，这种关系就是一种数学的逻辑关系，量化关系。

1、《小朋友的书·数学》

2、实物挂钟一个

2、实物挂钟一个

3、有错误的磁性钟面一个（数字排列有错误，时针、分针长短一样）

（一）出示时钟，引入课题

师：1、今天老师给小朋友带来了什么？

2、钟表匠皮皮昨天做了这个钟，可谁也不愿买，小朋友知道是什么原因吗？（幼儿指出钟面上的错误，介绍钟面构造）

（二）看时钟，理解时针、分针运转关系

师：1、如果时针和分针赛跑，谁会赢？

2、小朋友当评委，仔细观察到底谁跑得快？（将时针、分针都拨在“12”上，然后将长针转一圈，让幼儿注意短针有什么变化，反复拨几次）

3、小评委说谁是冠军？（长针（分针）走一圈，短针（时针）就走一个字，就是一小时）

（三）认识整点和半点

师：在钟表上有两个特殊的数字，它们是12和6，12永远在最

高的地方，分针一跑到这里，表明它又整整跑了一圈，走到了一个整点；6呀，永远站在钟面的最下面，每次分针走过它的时候，它都会说：“加油，你又跑了半圈了。”小朋友，你听了这个故事，知道分针走到12和6的时候分别代表什么了吗？（幼儿发表自己意见，在谈论的过程中学习整点和半点）

（四）操作练习“修理钟表”

师：将书翻到27页，我们来帮皮皮把装错的时针找出来，并说说错在哪里

教幼儿学习几句谚语，让他们懂得珍惜时间，也可在主题墙上张贴

1、时间一分，贵如千金

2、荒废时间等于荒废生命

3、贪睡的猫一定抓不到老鼠，浪费时间的人一定不会有收获

通过找错活动，可以让幼儿正确认识钟面。

运用游戏化的形式让幼儿在比赛中理解时针、分针运转关系，有助于幼儿更快的掌握知识点。

在活动中抓住了幼儿年龄特征，整个活动以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好教具，调动幼儿多种感官参与学习。活动中让幼儿亲自动手拨学具小闹钟，为幼儿提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了幼儿的参与意识和积极性，同时又培养了幼儿动手实践能力。让幼儿在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重幼儿数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近幼儿。

在教学中，我根据幼儿实际情况设计一些开放性的问题，使幼儿围绕问题畅所欲言，这样，同伴间也有了相互学习的机会。根据幼儿的回答随机演示，能较好地帮助幼儿初步认识钟面：1～12个数字，分针和时针、还有长针和短针。于是根据幼儿的回答随机演示。

本次活动也存在着许多不足之处：

1、活动中仅让幼儿初步认识钟面，认识时针和分针，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的目的不应该是幼儿“经验”简单的在再现和累积。

2、幼儿自主探索的机会不够，让幼儿猜是什么时刻，虽然也请幼儿交流讨论，但只流于形式。幼儿没有独立思考和观察，有的甚至在玩。结果既没观察清楚，交流的效果也不好。

所以，在今后的教学中，应培养幼儿良好的学习习惯，注重培养幼儿的实践操作能力，培养幼儿的观察能力和语言表达能力。教学的每一个环节，千万不能“拔苗助长”。这样才会使幼儿学会数学、热爱数学。

认识水大班活动教案篇三

- 1、能辨认出钟表上的整点、半点。
- 2、知道时针、分针及它们的运转规律。
- 3、教育幼儿要珍惜时间、爱惜时间。
- 4、发展目测力、判断力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

能够准确的说出整点、半点

小钟表模型一人一份，图片几张，水彩笔，钟表一个

（一）认识时钟

1. 师：启发幼儿自己说说对时钟的认识。

2. 师：出示可拨动操作的大教具钟面。请小朋友观察钟面，说说在钟面上你看到了些什么？说说它们的名称。

3. 幼儿：进行观察；尝试描述钟面上的部件与名称；说说数字。

4. 师：指导幼儿分组操作大的教具钟面，熟悉钟面上各部分的名称。

幼儿：小组人员分别指时针、分针等。

（二）认识整点

1、教师提问：时针和分针指的地点有什么相同和不同？

2. 请幼儿仔细观察钟面，尝试着读钟面上的时间？说说自己读时间的好方法。

3. 小结：分针指着12，时针指着几，就是几时（某整点）。

4. 游戏

游戏一：我的火车几点开。教师拨教具钟指向某整点，幼儿说出几时？

游戏二：拨一拨。教师报某整点，幼儿学习拨学具钟。

（三）学习认识半点

1. 师：出示大教具钟，指导幼儿学习认识半点，初步了解分针与时针的运转关系。

2. 游戏：拨一拨。教师报某半点，幼儿学习拨学具钟。

（四）巩固新知识

1. 游戏一：“争分夺秒”——看谁认得快。

师：宣布游戏规则，全班幼儿参赛，辨认时针、分针；整点、半点。

2. 游戏二：“小小修表匠”——教师报出某一整点、半点，但出示有残缺的钟面，让幼儿观察、辨认后，在自己的学具钟上添画出正确的时间。

3. 在手腕上画一个自己喜欢的时间

幼儿对整点的认识很明确，但是对半点，时针的位置无法正确拨出。

小百科：整理即清点，时间为整数的某一时刻。

认识水大班活动教案篇四

1、培养幼儿合理理财意识，认识国徽和毛泽东头像。

2、促进同伴之间的相互交流，丰富幼儿生活经验。

3、引导幼儿观察钱币，根据钱币上的数字，判断钱币的面值。

4、培养幼儿对钱币的认识能力。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

重点：能区分硬币和纸币，知道钱币的面值

难点：根据钱币上背景图片来认识硬币和纸币的面值

1、不同面值的硬币和纸币若干。

2、人民大会堂、布达拉宫、泰山、桂林山水、杭州西湖、长江三峡等图片。

3、写有“中国人民银行”的字卡。

4、毛泽东头像和国徽图片

（一）导入部分

老师：小朋友知道买东西需要什么吗？（钱）请幼儿讨论后回答。

老师：可是小朋友们不太清楚它们的面值是多大？是硬币还是纸币？今天老师带来好多纸币和硬币，我们大家一起来认识一下吧！

（二）展开部分

1、请幼儿将硬币和纸币分类

将硬币和纸币摆在桌子上，请幼儿观察硬币和纸币在外形上的不同之处并进行分类，然后根据形状告诉幼儿纸币是一个长方形的，硬币是一个圆形。老师左手拿一张纸币带领幼儿一起说：“这是纸币”，右手拿一枚硬币带领幼儿一起说：“这是硬币”。然后请一位小朋友来分类。

2、和幼儿一起认识老师准备的“中国人民银行”字卡和国徽的图片。

3、请幼儿仔细观察钱币两面，提问：“你是从哪里发现是我们中国的钱币的”。（每张纸币上都写有中国人民银行字样、刻有国徽的图片），引导幼儿观察纸币上的毛泽东头像和国徽，告诉幼儿：毛泽东是我国的伟大领袖、国徽和五星红旗一样，都是中国的标识。

4、根据纸币的图案和颜色认识纸币的面值

（1）拿出面值100元纸币

问幼儿这是硬币还是纸币？面值是多少？从颜色、毛泽东头像、纸币背后人民大会堂的图案、标有100字样这几个方面来认识面值100元的纸币。

（2）分别拿出面值50、20、10、5、1元纸币做对比进一步来认识其面值

首先引导幼儿从数字上来认识每张纸币的面值是多少。然后分别从颜色、毛泽东头像、纸币背景图案及数字这几个方面来认识面值50、20、10、5、1元的纸币。

（3）进一步认识纸币的面值

将所有学过的纸币逐一拿出来带领幼儿用“这是几元钱”这句话来认识纸币。

对所有的. 纸币进行总结：这些纸币都有一个相同点，都刻有毛泽东头像和国徽的标识。不同点就是每张纸币面值不一样，背面的图案不一样，小朋友们根据100元的人民大会堂、50元布达拉宫、20元桂林山水、10元长江三峡、5元泰山、1元杭州西湖来认识纸币的面值。

5、认识硬币及其面值

分别出示硬币1元、1角、5角、1分、2分、5分，引导幼儿从正面数字和背面图案来进一步了解。告诉幼儿：1元、1角、5角、硬币的背面相同点都有一朵花，1元的硬币稍大一点，5角的硬币颜色是金黄的，1分、2分、5分背面的相同点是都有标有国徽的标识，5分的硬币稍大一点。

6、幼儿之间相互交流，将交流的结果用“这是x元钱”这句话来表达。

（三）结束部分

今天我们一起认识了硬币和纸币，也知道了他们的用途，请幼儿要爱惜和保护钱币，不能随意去破坏它们，有计划地使用钱，养成勤俭节约的好习惯哦！

大班的小朋友会帮妈妈干活了，可以和自己的父母一起到商店买需要的生活用品，使自己在买东西这一环节中进一步认识各种钱，丰富幼儿生活经验和体会劳动的乐趣。

钱币在生活当中是很常见，这是一节科学活动，作为大班的幼儿来说是很容易接受的，这节课通过师生互动、与同伴之间相互交流，能用适当的方式表达、交流的过程和结果，大部分孩子能积极回答老师提出的问题，认识了钱币。虽然孩子们对钱币的背景图片不太感兴趣，但他们可以通过钱币上的数字来判断面值。如果再重新上这节课，会降低要求，不强求幼儿根据背景图案来认识钱币，可以从颜色和数字来认识钱币。

认识水大班活动教案篇五

1、感知，认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称：元，角。

2、知道人民币上有我国的国徽，知道10以内为计量的人民币

有纸币和硬币要爱护人民币。

3、通过游戏“买文具”，初步学习“钱币”的换算。

重点：认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称。

难点：知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币，并有不同的面值。

1、教具□ppt课件（各种面值纸币和硬币若干）。

2、学具：每组一盒人民币，内有元、角若干，“超市”货架及货物，人手一份买文具的作业单。

3、教法：提问法观察指导法，组织游戏法。操作法学法：观察法，探究法，体验法。

配套课件：大班数学公开课课件《认识人民币□ppt课件

一、开始导入

二、了解等量关系

1、教师告诉幼儿元、角、分的等量关系。

2、幼儿按老师的出题，选出对应的钱币：

“一元等于几角？”

三、游戏“买文具”

“今天我们要去文具小超市逛一逛，请小朋友注意观察，文具超市里都有哪些文具？”

1、幼儿逛文具超市。

2、幼儿用完整地语句讲述文具超市里文具用品。

“今天我们要来买文具，大家看一看这些文具需要多少钱？”先引导幼儿观察物品的价格，了解小数点前面数字和后面数字所表示的意思。

3、幼儿操作。

四、小组活动

“今天老师为每个小朋友都准备了一张买文具的作业单，我们也来做一次小顾客，也来买文具。买的时候请小朋友看清楚文具的价格和人民币的面值，然后用线把它们连起来。”幼儿操作，教师指导。

教师小结：今天你们认识了人民币，并学会了用钱购买物品，今后不要乱花钱，要把钱花在有用的地方。

五、活动评价

教师和幼儿一起进行评价。

认识水大班活动教案篇六

幼儿在前面的教学活动中认识了5以内的数，本次活动是通过组织幼儿开展丰富多彩的活动来扩展、整理幼儿在生活中获得有关书写方面的经验，掌握粗浅的数学知识，培养幼儿对数学的兴趣和初步的运用数知识认识事物的能力，为入小学学习打好必要的基础。活动首先以游戏导入，引出问题，让幼儿对问题产生兴趣，激发幼儿参与的愿望。其次让幼儿探索尝试、发挥想象，从而找到解决问题的办法。通过猜测讨论的方法寻找问题的规律性。最后引导幼儿将找出的规律性和获得的知识经验去解决新的问题。活动因此自然而然进入、开展、结束。

1. 认识 6，了解 6 的意义，知道 6 与 5 的' 关系。
2. 学会点数 6 以内的实物数量。
3. 初步理解数的守恒，培养幼儿动脑的习惯。
4. 正确认读和书写数字 6。

教学重点：学会点数 6 以内的数，认识 6 和正确书写。

教学难点：了解 6 的意义及 6 与 5 的关系，正确书写。

1. 教师准备口哨一个，数字卡，点子卡，小黑板。
2. 幼儿准备彩笔。

一. 游戏导入

1. 将 5 把小椅子先摆成圆圈，请 6 个小朋友出来玩“抢椅子”游戏。幼儿一边拍手，一边围着椅子走，拍手由慢到快停，此时幼儿立即找一把椅子坐下，没坐上椅子者为输。再将椅子摆成一排一行或两排，重复玩几次。
2. 让幼儿想一想，为什么总有一个小朋友没椅子坐？
3. 启发幼儿数一数有几把椅子？几个小朋友？从而知道有 6 个小朋友只有 5 把椅子，6 比 5 多 1，5 比 6 少 1。

二. 教学认识 6

1. 问幼儿：要使 6 个小朋友都有椅子坐，应该怎么办？
2. 添上一把椅子，再玩游戏，每一个人都能坐上一把椅子，使幼儿通过活动知道 5 添上 1 就是 6，6 里面有 6 个 1。

4. 出示数字卡片6，教幼儿认读。

5. 让幼儿说说6像什么？（出示口哨，6像哨子吹得响）

6. 教幼儿正确书写6

四. 巩固练习 1. 拍手游戏后抽读数字卡片 2. 出示小黑板（2）
树上有几个桃子，请你再添画一个后再数数有几个桃子，将数字填在方格里。

五. 活动延伸：让幼儿拿出算术本再本子上书写6.

认识水大班活动教案篇七

随着人们生活水平的提高，车子已成为幼儿生活中必不可少的交通工具。幼儿几乎每天接触到车子，虽然不会开车却天天坐车，马路上各种各样的车子让人应接不暇。从平时的观察中可以看出幼儿们对汽车非常感兴趣，对汽车充满好奇。新《纲要》中指出：教育内容的选择要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。新《纲要》还指出，幼儿的科学活动应能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验数学的重要和有趣。车牌是车子的一部分，车牌是由不同的数字组成的，可以与计算活动相结合。车子没有车牌就上不了路，可见车牌的重要性。

1、了解车牌产生的方式，知道车牌号的. 数字是不同的颜色也是不同的，他们代表不同的意思。

2、通过游戏复习10以内的顺数、倒数、单数、双数，能根据要求做出分类。

滚动车牌数字课件、纸制车牌、布置好的模拟马路场地及各种信号灯场地区域图

一、游戏导入，引出问题：

幼儿每人手拿椅子开车进教室，并在马路平面图上“驾驶”。

教师以交警的身份出现，引出问题：请你靠边停车，你的车没有车牌是不能上马路的！

二、共同讨论解决办法：

1、讨论解决问题的办法：有什么办法能使车子继续上马路？
（车牌）车牌上写些什么？

2、知道车牌上有汉字、字母、有数字，他们代表不同的意思。

三、车牌投标并车牌分类

1、以电脑抽签的方式分批请幼儿按出自己的车牌，然后到工作人员那里领车牌。

2、我们有了车牌可是还不能上路，为了保证车子在路上行驶的安全要做安全检查，我们要分批进行检查。

讲解分批年检的规则，我们按车牌的数字特点来分车牌有四种，顺数、倒数、单数、双数。如果你的车牌是其中一种就请你把车开到相应的区域。

3、一维要求分类

播放广播请听到符合要求的车牌车主把车子开到指定的区域检查。如：“请车牌是单数的车到2号场地检查”“请车牌是顺数的车到4号场地检查”“请车牌是双数的车到6号场地检查”“请车牌是倒数的车到3号场地检查”

4、二维要求分类

(1) 如“请车牌是双数、倒数的车到1号场地检查。”“请车牌是单数、倒数的车到5号场地检查。”“请车牌是双数、顺数的车到7号场地检查。”“请车牌是单数、顺数的车到8号场地检查。”

(3) 如“请车牌是数字1—10之间、单数、顺数的车到11号场地检查”

四、涂色游戏

你们的车子还是不能上路，你们的车牌还没上颜色。车牌还有不同的颜色，大型客车和货车是黄色牌照，小货车和小轿车是兰色牌照、白色牌照是军车和警车、黑色牌是外商及外商的企业由国外自带车的车牌。请小朋友根据自己的车子的特点给你车牌涂上相应的颜色。

五、游戏：开车上路

请幼儿扮演交通警察指挥交通变换交通信号灯，让幼儿能遵守交通规则，从小遵守交通法规。

认识水大班活动教案篇八

引导幼儿初步感知并理解任何6个东西或事物都可以用数字6来表示。

各种水果模型，动物模型，课件，主题图一幅，豆子，玉米若干。

一、看图引题引导幼儿说出图上有什么？各有几个？

二、学习6

1、出示课件：

2、动手数数：每人数6个豆子，6个玉米。看谁数的又快又准。

3、指名幼儿上前拨珠：先拨出5个，再拨出1个。回答一共是几个？

师问：5添上1是几？（5添上1是6）数一数：教室里面哪些东西的数量是6。（每排有6张桌子、6把椅子、每扇窗户上有6块玻璃……）

4、摆一摆：每人拿出5根小棒摆在课桌上，再添上1根，一共是几根？自己小声地从1数到6，再从6数到1。

师问：你们谁能用这6根小棒摆一个图形？指名一人到前面摆，其他人在自己的课桌上摆。

师问：你们摆的是什么样的图形？（6边形）用几根小棒摆成的？（6根）你们还可以摆出别的图形吗？（自由摆）老师行间巡视，随时表扬摆得好的。

三、说一说：

让幼儿用6说一句话。

四、找一找：

在教室里找六个一样的物品，比一比谁找的多。

五、游戏：《听音举卡片》：

教师往杯子里扔石子，幼儿听一听扔了几个，然后举起相应的数字卡片。

六、画一画：

在树上画六个果子。

认识水大班活动教案篇九

随着社会的发展，科学技术的进步，人们的日常生活用品也日益丰富而先进。单就穿的鞋子而言，成人的不说，各种各样新颖别致、设计独特的童鞋，越来越多的进入了幼儿的生活中，给孩子们带来了舒适和欢乐。为了培养幼儿正确的认识鞋子，我通过观察、比较分类、交流讨论等多种形式，在大班进行了“认识鞋子”的活动。

通过观察、分类等活动，了解鞋子的种类、组成、作用和有关知识，使幼儿对鞋子形成概念性的认识。

各式各样的鞋子若干、鞋架。录音机、《大鞋和小鞋》磁带。

1、让幼儿观察：幼儿围坐在地毯上，若干鞋子放在中间，让幼儿边玩边看，教师启发提问鞋子由哪几部分组成：鞋底、鞋帮、鞋眼、鞋带。

3、告诉幼儿不同的年龄、季节、职业穿不同的鞋，让幼儿根据制定的'标准进行分类：

(1) 根据年龄分成三组：小孩、成人、老人用的鞋。

(2) 根据季节分成四组：春、夏、秋、冬用的鞋。

(3) 根据职业分成若干组：舞蹈鞋、运动鞋、滑冰鞋、军用鞋……

4、把幼儿和鞋分成四组，让幼儿自己找出标准进行多角度分类，看谁找的标准多。然后教师进行总结：

(1) 按颜色分成八种：赤、橙、黄、绿、青、蓝、紫7种颜色的鞋和花鞋。

(2) 按制作方法分成两种：手工制作和机器制作。

(3) 按材料分成六种：塑料、棉布、皮、革、毛线和其他材料的鞋。

(4) 按鞋带不同分成六种：粘扣、带鞋带、带扣子、带钳子的、带松紧带的和其他的。

5、在这次分类的基础上，引导幼儿进行连续分类，如：先按大小分成三组再按性别分成六组：小男孩穿单色鞋，小女孩穿花鞋；男士穿平跟鞋，女士穿高跟鞋；老奶奶穿小角鞋，老爷爷穿方头鞋。

6、通过看看、掂掂、摸摸、穿穿、想想、玩玩等活动，从轻重、耐用、美观程度、是否使用方便、舒服、价格贵廉等方面概述草鞋、布鞋、皮鞋的特点，了解鞋的发展，体验科学技术给人们生活带来的变化，然后教师总结：

草鞋轻便，价格便宜，是旧社会穷苦人民的生活用品，随着社会的发展，人们购物标准不断提高，耐用美观的布鞋、皮鞋替代了草鞋，特别是多功能的夜光鞋、增高鞋更是受到人们的青睐。另外，老太太用的小脚鞋是旧社会的产物，解放后，提高了妇女的地位，小脚鞋也将成为历史而不再使用。

7、放歌表演《大鞋和小鞋》让幼儿表演，进一步认识鞋子。

认识水大班活动教案篇十

1、会认识半点，了解时针和分针的运转关系。

2、学习计划自己的片断活动内容，感受幼儿园生活的作息时时间。

3、有初步的.时间概念，知道要珍惜时间。

ppt课件、时钟、操作材料。

1、复习巩固对整点的认识。

师：钟面上有几个数字？长针叫什么，短针叫什么？分针走一圈，时针走多少？（出示时钟实物）

游戏《拨钟报时》，教师拨钟，幼儿报时，如教师拨8点。

提问：现在是几点整？分针指在数字几？时针指在数字几？

2□ppt出示《半点作息表》，引导幼儿观察并认识半点。

师：小朋友在干什么？短针指向数字8和数字9的中间，长针指数字6，是8点半。

3、师幼梳理：半点时，分针指在数字6上，时针，指向两个数字的中间，如时针指向2和3的中间，就是2点半。

4、引导幼儿观察8点和8点半，比较整点与半点的不同。

5、玩游戏《报时拨钟》，巩固对整点、半点的认识。

6、指导幼儿完成操作材料《认识整点半点》。

区域活动：引导幼儿到区域继续游戏《报时拨钟》。

认识水大班活动教案篇十一

“0的认识和加减法”是新课程标准实验教材第一册第三单元””的内容，包含第29— 31页的内容。

教学背景分析

数0的含义比较宽，在生活中应用广泛，不同的应用就体现出0的不同含义，所以教材采取了认数、写数相结合的编排方式把数0的教学单独安排成这一段。并注重通过多种素材，创设为学生所熟悉、感兴趣的数学题材，经历从具体——抽象——具体的认数过程。在教学0的加法时，我创造的使用教材，将课间休息的小游戏成为贯穿加法教学中的阶梯。

教学目标

- 1、学生初步知道0的含义，会读、会写数字0。使学生初步学会计算有关0的加、减法。
- 2、通过观察、思考、讨论、探索等学习活动，提高自主学习的意识和发现简单规律的能力。
- 3、在老师的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的事物产生好奇和兴趣。在探索研究活动中体会学习成功的喜悦。

教学重点：初步体会0的含义。

教学难点：学会有关0的计算方法。

课程资源

新课改理念下的课堂教学，首要的是课程资源的挖掘和运用。《新课标》明确要求教师活用教材，努力结合学生特点充分开发课程的自然资源、社会资源和艺术资源等，通过多种教学资源的整合拓展学生视野，使学生用数学的思想分析、观察、体验、收集、处理各种信息，用灵活的方式和方法让学生经历数学活动，体验数学过程，感受生活中的数学探索数学规律，努力实现过程性教学目标，更好的培养学生的数学素养。

所以，根据学生正处于形象思维占优势阶段的特点，为了发

挥直观教学效率，在本节教学中，充分利用了生活中的物品和符合教学实际的板画教学，通过这些资源的合理运用使学生感受着生活中的数学问题，体会到数学就在身边，从而对数学产生亲切感。更会加强获得新知的密度和效度。

教学策略

本节课我采用了“自主学习——合作探究”的教学模式。

1、动起手来乐趣多

小学生的认知特点是由感性认识逐步上升到理性认识的，在教学中要鼓励学生主动参与，动手实践，让学生在一系列的操作活动，运用多种感官参与学习，把学生推到主体的位置，解决了数学知识的抽象性与小学生思维形象性之间的矛盾，促进学生思维的不断突破和发展。

2、在矛盾中“我”要探索

本课注重揭示和呈现矛盾，巧设悬念，以激趣为基点，层层深入，激发学生强烈的求知欲望。引导学生自己探索、解决矛盾，把知识和能力溶为一体，激发学生学得愉快，学得主动。

教学流程