

幼儿园科学教学设计课时 幼儿园大班科学活动玩转扑克牌教学设计(大全13篇)

环保宣传是推动环境保护工作的关键一步，我们需要积极参与其中。深入人心地宣传环保知识，提高公众意识和参与度。推荐一些环保宣传的实践经验，希望能给大家带来启示。

幼儿园科学教学设计课时篇一

- 1、在活动中感受数学的有趣，通过大牌管小牌的游戏使幼儿区分数字的大小。
- 2、能根据牌面花色、颜色及数字等不同，将扑克牌进行分类、“组队”，并能进行创造性的思维，能对扑克牌进行有规律的排序、接龙。
- 3、培养幼儿边操作边讲述的习惯。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。

小朋友在家里面有过玩扑克牌的经验

两副扑克牌、一块黑板、一面小鼓

一、介绍好玩的扑克牌

出示扑克牌吸引幼儿的注意，同时教师简单介绍扑克牌。

分析：通过此环节吸引幼儿的注意，使得幼儿关注本次的活动，为活动的正常开展做好铺垫。

二、游戏：大牌管小牌

1、请每个小朋友都抽取三张牌，并听老师讲解游戏规则

2、游戏：教师敲小鼓和小朋友共同说儿谣，听到老师说：一、二出牌的时候才能出牌，大牌的小朋友赢牌。求输牌的小朋友给赢牌的孩子捶背、或背一下等。

三、给四种花色的扑克牌分类和排序

1、教师边说儿谣边发扑克牌并请小朋友数数每人发了几张扑克牌。

2、请找手里面有四种花色尖的拿给老师。老师说我们把这个尖当作1。我们要一起

玩一个按花色接龙的游戏。

3、教师讲解规则，幼儿游戏。

分析：这个活动，改变了以往数学活动单一操作练习的形式，而以解决生活中的数学问题为中止，让幼儿在生活化的游戏中拓展数学经验，体验到数学的重要和有趣。

四、幼儿分小组给两种花色的扑克牌排序接龙。

幼儿分组探索，进行互相合作和解决问题，教师巡回指导并参与到幼儿活动中来。

分析：这个环节是对上一个环节的检验和提升，并在活动中教师能够真正的观察到孩子对所学知识的理解程度，更进一步的对分类和排序有充分的理解和认知。

1、请小朋友回到家里和家长玩扑克牌游戏

2、请小朋友思考并尝试还有哪些排序的方法。

幼儿园科学教学设计课时篇二

幼儿科学教育的首要任务是精心呵护与培植，幼儿对周围事物和现象及其相互关系的好奇心、认识兴趣和探究欲望，让幼儿主动发现，获取有关科学知识。一片片小小的秋叶里，蕴藏着多少早春的细雨、盛夏的烈日、金秋的清露和严冬瑟瑟寒风的旋律啊！科学活动《林中漫步》带领幼儿走入树林，欣赏树叶在风中的舞蹈。

1、运用多种感官感受秋天的特征，发现秋天树林的美丽和多姿多彩。

2、大胆表达自己对小树林的感受与发现。

1、选择一处有多种树木的小树林。

2、幼儿用书第1-2页。

3、有集体散步的经验，有较多树的小树林、幼儿人手一个小筐。

一、林中漫步，感受树林的秋色。

1、教师：秋天到了，小树林会有哪些变化呢？我们一起到小树林里去看看吧。

2、师幼共同在小树林中漫步、玩耍、自由交谈。

-----师幼共同在小树林中看看、听听、闻闻、摸摸，运用多种感受小树林的气息和秋天给小树林带来的变化。

-----鼓励幼儿边四散自由观察边与同伴交谈。

二、林中讨论，交流对小树林的感受。

1、师幼共同围坐在小树林中，交流自己的发现。

-----教师：秋天到了，小树林在悄悄地变化，谁来说说自己发现了什么，又是怎样发现的。（请幼儿个别表达。）

2、用多种感官再次感受秋的气息。

-----教师：让我们深吸一口气，你闻到了什么味道

-----教师：闭上眼睛，让我们静静地听，你听到了什么声音？

-----教师：用脚踩一踩落叶，你听到了什么？轻轻地踩，声音有什么不一样？

-----教师：让我们仔细地看，你还看到了什么变化？

三、用肢体动作学一学树叶漂亮的样子。

1、引导幼儿仔细观察树叶飘落的样子。

-----教师：瞧，小树叶在跳舞，我们仔细看看它是怎样跳舞的。

2、请幼儿用身体动作学一学树叶飘落的样子。

四、林中拾叶，体验收集活动的乐趣。

1、教师：秋叶跳着舞蹈落下来了，让我们把它们捡回教室，再和它们玩吧！

2、师幼一起收集不同形状、大小、颜色的树叶，放到自己的小筐子里，带回教室。

幼儿在模仿游戏和捡落叶的过程中，感受到融入大自然的快乐，也积累了对秋天树叶和树叶的感性经验，在活动过程中幼儿能够大胆表达自己对小树林的感受与发现。

秋天是个丰收的'季节，也是处处蕴含教育契机的季节。在这个美丽如画的日子里，邢台市第三幼儿园的孩子们在老师的带领下来到市郊观赏秋天的树叶。一走进树林，孩子们欢呼雀跃，纷纷拿起篮子拾落叶。飘落的树叶引起了孩子们的好奇，也开启了孩子们想象的翅膀，他们兴高采烈地说：“我的叶子像扇子”、“我的叶子像小船”、“我的叶子像……。”活动中老师还对幼儿提出的问题及时应答，巧妙点拨，并有机的引导幼儿观察、思考和判断，了解不同树叶的特征和规律。此次活动，不仅丰富了幼儿的知识，同时也让他们学到了许多在课堂内学不到的知识，看到了平常很少见到的东西，同时也让孩子们在幼儿园的生活变得更愉快、更充实、更丰富。

幼教科研是教育科研的一个组成部分。它是探索幼儿教育科学的认识过程，以揭示和发现幼教领域内各种现象的客观规律，研究幼儿教育科学的知识体系为目的。

这一节科学课，教师与幼儿互动良好。充分调动了本班孩子的积极性，这是我值得学习的地方。

幼儿园科学教学设计课时篇三

- 1、通过玩扑克，鼓励幼儿大胆探索让扑克站立的方法。
- 2、初步尝试记录实验结果。
- 3、体验合作探索的快乐。
- 4、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

5、培养幼儿的尝试精神。

活动的重点：大胆探索让扑克站立的方法。

活动的难点：探索多张扑克牌合作站立起来的多种方法。

1、大记录纸一张、黑板。

2、扑克牌若干。

3、照相机、电视机。

一、通过变魔术的方法，引发幼儿探索的兴趣。

教师：我是神奇魔术师。今天，我要用扑克牌变魔术。仔细看我是怎样变的？

二、幼儿自主探索一张扑克牌站立的方法。

教师：你们想不想当魔术师呢？那我要考验考验大家。请你们用一张扑克牌来变魔术。好，魔术师们，开始吧！

1、幼儿第一次尝试。教师观察、鼓励。

2、尝试后交流、分享。

(1) 你是用什么办法让一张扑克牌站立起来的？

(2) 有不一样的方法吗？

(3) 他这个方法和刚才的有什么不同？

3、交流后请幼儿在大记录纸上把自己的方法记录下来。

教师小结。

三、幼儿探索两张扑克牌站立的方法。

教师：刚才许多魔术师都很出色。现在有更难的魔术，请你们用两张扑克牌来变魔术，让它们合作站立在桌子上。魔术师要把变得好的，变得稳得把它拍下来哦。魔术师们，加油吧！

1、幼儿第二次尝试。教师观察、鼓励、引导。

2、尝试后播放照片和幼儿一起交流、分享。

(1) 这用什么方法让两张扑克牌合作站立起来的？

(2) 这个方法也不一样。

四、幼儿四人合作探索一叠扑克牌合作站立的方法。（引导幼儿综合利用刚才的方法，将扑克牌搭建的更高、更稳。）

1、教师：刚才魔术师们变出了不同的可以让两张扑克牌合作站立的方法，现在有更高的挑战。请每四个小朋友为一组，每组的魔术师们一起用一叠扑克牌变魔术，合作站立起来，看看哪组的方法多，站立的又高又稳。

2教师讲要求：请每组先讨论：要变什么？用什么方法？怎样才能又高、又稳？

3、幼儿尝试，教师分组观察、引导。

五、延伸活动：今天魔术师们太棒啦。让我们一起到外面用扑克牌搭建更高、更稳、更美的图案！

全体合作让许多扑克牌合作站立起来。（引导幼儿综合利用刚才的方法，将扑克牌搭建的更高、更稳、图案更美、更新。）

经过这—次的科学探索活动，让我更深的体会到了，孩子们的智慧真是不可估量。在开始进行这个活动之前，我还—直在担心，小朋友们能不能想到让扑克牌站起来的方法，如果启发不起来，那么我的这个活动就难以进行下去。

但是他们在用—张牌站起来时就想出了很多的方法。在用扑克牌站的又高有稳的这个环节，对幼儿虽有—定难度，但他们在探索中尝试，—直兴趣有佳，最终结束时还意犹未尽。本次活动，幼儿在游戏活动中也获得乐趣。整个活动条理清晰，—个环节接着—个环节很清楚很顺畅。

当然，在这—次的活动中，我也有失误，教师的引导是关键，但是在幼儿用—张牌站起来时想出的很多方法时，这儿我引导的还不够，没发现幼儿更多的闪光点。在合作和组合的问题上没有提出来，导致有的幼儿是用扑克牌在组合不是合作。这也给我在以后的活动中敲响了警钟，设计教学活动—定要考虑周全，在上课之前要设想多种可能发生的情况，多注意幼儿的引导，这样上课才能更加的从容不迫。

幼儿园科学教学设计课时篇四

- 1、通过观察、操作，让幼儿认识圆柱体的基本形体特点。
- 2、正确辨别生活中的圆柱体，激发幼儿学习数学的兴趣。

—副画有基本图形的画(三角形、圆形、长方形、正方形、椭圆形)、自制可拆解的圆柱体—个、双面胶若干，等同双面胶大小的圆若干、表格—张(生活中的圆柱体与类似圆柱体的物体若干)、幼儿记号笔小纸条若干、卡纸若干(长方形、正方形)

1.小朋友，今天图形王国里来了些老朋友，你们还认不认识它们，我把它们请出来。

出示一副画有基本图形的画(三角形、圆形、长方形、正方形、椭圆形)，幼儿进行复习。

2. 接下来，又来了位特殊的朋友，你们认识它吗?(出示自制可拆解的圆柱体)

2. 教师操作对圆柱体进行解剖:先竖的解剖，打开来瞧一瞧是什么形状?

横的解剖发现什么?切一刀看一看，切一刀看一看，你会发现什么?这切开来的圆一个个我把它放在一起它们的大小你们看都是怎样的?(一样大)

垂直的切

揭示圆柱体概念：由无数个一样大小的圆形纸片重叠而成的立体图形，两端的圆形也是一样大，中间部分站起来是一条直线，放倒后能滚动，这种像柱子的形体叫圆柱体。

1. 请幼儿将自己的学号写在每张小纸上然后辨别生活中这些物体是否圆柱体?

2. 教师进行小结，对有疑意的进行个别交流指正，有必要的就验证该物体。

接下来，老师给小朋友准备了一张卡纸，请你用双面胶和这张卡纸也来做一个圆柱体。

小结：圆柱体有高的、有矮的、有粗的、有细的，只要它的两端是两个一样大的圆形，中间部分一样粗，站起来是一条直线，表面光滑，放倒后能滚动，不管它有多高、多矮、多粗、多细，都是圆柱体。

你能说说在生活中你还见过哪些圆柱体吗?

幼儿园科学教学设计课时篇五

1. 知道圆柱体有两个相同大小的圆面，柱面展开是长方形的，会做圆柱体。
2. 互相交流生活中哪些物品是圆柱体形状的。
3. 喜欢参与制作、交流活动。

知道圆柱体有两个相同大小的圆面，柱面展开是长方形，会做圆柱体。

圆柱体的两个圆面是相同大小的。

一个圆柱体笔盒；每人一张长方形的纸。

1. 出示圆柱体的'笔盒，引入圆柱体的主题。（有一个柱面，两头有两个圆面）
2. 探讨圆柱体两头的圆面之间有什么关系。（一样大小）
3. 每人制作一个圆柱体。
4. 说说生活中哪些物体是圆柱体形状的。（讨论）
5. 理解柱面是长方形或正方形的。
6. 总结。

幼儿园科学教学设计课时篇六

1. 大胆探索扑克牌站立和建构的各种方法，使扑克牌能够独立站起来。
2. 学习记录实验结果，并乐意与同伴相互合作，体验合作探

索的快乐。

纸牌、塑料筐、记录纸、记录板、记号笔□ppt□照相机

一、引出扑克牌，激发兴趣。

教师：你们看这是什么？对，是纸牌，也可以叫扑克牌，在个别化学习里你们会怎么玩？

二、出示纸牌，幼儿探索扑克牌站立的方法

（一）幼儿探索一张扑克牌站立的方法

1. 原来你们在个别化学习里学会了这么多扑克牌的玩法，不过今天老师请你们和

2. 出示一张扑克牌，幼儿动手尝试。

4. 幼儿交流后把作品呈现在展示台上。

小结：原来想让一张扑克牌自己站住只要改变扑克牌的形状，让它的身体保持平

衡，这样一张纸牌就能自己站住了。

（二）幼儿探索两张扑克牌站立的方法

1. 教师：刚才上来介绍的小朋友，你们就像小老师一样，把自己的办法教给了大家，现在呀要增加难度了，请你把两张扑克牌组合在一起让它们能站立在桌子上并且能够站稳不会倒下来，然后请你把两张扑克牌能成功站立的方法都记录下来，一张记录表记录一种方法，记录时要把成功的方法记录得又清楚又大，等会与同伴分享的时候大家都能看清楚。

2. 幼儿第二次尝试探索，记录探索结果，教师巡回观察指导。

3. 幼儿尝试后交流分享，教师出示记录板，把幼儿的记录纸贴在记录板上。

小结：你们很厉害，想出了好多可以让两张扑克牌组合站立的方法，也讨论出了

1. 教师用图片呈现纸牌搭建高楼的照片

2. 教师提出要求：每个幼儿人手两张扑克牌，需要搭建八层楼的高楼，请每组幼儿相互讨论如何搭建出与同伴不一样的高楼。

3. 幼儿合作搭建高楼，教师巡回指导。

建筑师。那老师告诉你，很多伟大的建筑师都是从小造玩具楼、造纸牌楼，长大以后设计出伟大的建筑！只要你会动脑筋、会动手，爱学习，长大以后一定会成为了了不起的人！

幼儿园科学教学设计课时篇七

1、认识扑克牌，能根据扑克牌的`特征进行分类

2、通过猜数游戏，发展幼儿的逆向思维及思维的流畅性、敏捷性

3、在游戏中，培养幼儿的合作意识，提高幼儿协作完成任务的能力

4、感受操作活动带来的快乐体验游戏的乐趣

□□

通过观察，发现扑克牌的特征，并根据其特征进行分类

□□

根据扑克牌的不同特征进行接龙游戏，并有一定的合作意识

□□

一、认识扑克牌

1、引入活动

(1) 小朋友，看，这是什么？（扑克牌）

(2) 老师给你们每组发了一副扑克牌（除j□q□k□□请你们观察一下，看看扑克牌上都有什么？它们有什么规律？（引导幼儿自主探索，发现规律）

(3) 教师可适时引导：扑克牌上有什么？（数字）都是些几啊？那除了数字，还有什么颜色呢？（红色、黑色）相同的颜色，图案一样吗？（梅花、方块、红桃、黑桃）

小结：每副扑克牌都是有顺序的，按数字1-10排列，同样的数字上有四种图案：扑克牌上的图案数量和数字是相对应的。

2、分类游戏

(2) 请每位幼儿拿10张扑克牌，找到特征，进行分类

(3) 幼儿操作

(4) 请幼儿说一说：你是怎么分的？为什么这样分？（鼓励幼儿想出不同的分法）

二、扑克牌接龙（小组合作游戏）

- 1、每位幼儿10张扑克牌，小组共同商量，进行扑克接龙
- 3、幼儿操作，教师巡回指导
- 4、小组代表介绍接龙规律

三、扑克猜数（两人合作游戏）

- 1、教师：接下来我们来玩扑克猜数的游戏，需要两个好朋友共同合作，你们想玩吗？
- 2、介绍游戏规则：
- 3、教师示范，幼儿共同寻找方法
- 4、幼儿操作，轮流游戏

□□

游戏《扑克站起来》

幼儿园科学教学设计课时篇八

- 1、尝试用简单的线条和喜欢的颜色给自己画像。
- 2、通过照镜子观察自己的脸，根据自己的`观察画出五官的典型特征。
- 3、爱护小镜子，保持作品的整洁干净。

白纸、油画棒人手一份

一、小朋友们找个镜子吗?(出示镜子)镜子里的你是什么样子的呀，你的脸上有什么呀，和旁边的小朋友说说自己的样子。

- 1、每个人长得都不一样，你的脸上有什么特别的地方，？
- 2、说说自己与众不同的地方。

二、教师出示范例，引导幼儿观察、了解绘画的方法

- 1、今天，老师也带来了一位小朋友画像。
- 2、这里的小朋友和自己有什么不一样的地方呢？
- 3、假如你要画自己，要画些什么？怎么话呢？

三、引导幼儿自由绘画

请小朋友为自己画一张像，画出和别人不一样的相，要让大家一看就知道是你。

幼儿园科学教学设计课时篇九

- 1、学习运用看、尝、画、听的形式进行通感联想，感受味道与表情、线条、音乐、动作的互通性。
- 2、培养幼儿的感知能力、想象能力和表现能力。
 - 1、丰富幼儿有关线条方面的知识。
 - 2、实物：苦瓜、柠檬、糖、辣椒酱、辣椒。
 - 3、录有《喜洋洋》、《二泉印月》的磁带、录音机。
 - 4、幼儿记录操作材料三份，记号笔。

(1) 师：“小朋友，今天老师要带你们来玩一个等会儿他们四个小朋友每人吃一样东西，请你仔细地观察他们的表情，然后猜一猜他们吃到的东西是什么味道的，猜对的.小朋友有

奖哦。”

(2) 四个幼儿逐一吃东西，其他幼儿根据他们的表情进行猜测。

(3) 组织幼儿品尝食物，感受相应的表情，并谈谈感受。

提问：尝到酸的味道时你的感觉怎么样？尝到甜、苦、辣的味道时，你的感觉又怎样？

(1) 师：“刚才我们尝到了四种不同的味道，它们给你的感受也是不同的，现在老师要请你们用不同的线条来表示不同的味道，一张桌子的6个小朋友为一组，来讨论一下你们想用什么线条表示什么味道，商量好了就把它记录在这张表格上，一种表情代表一种味道，线条就记录在后面，最后，一组小朋友选出一个代表，到上面介绍一下你们用的是什么线条，你们的理由是什么？”

(2) 幼儿操作，老师指导幼儿记录，并提醒幼儿想想选线条的理由。

(3) 幼儿相互交流。

(1) 师：“刚才我们用表情、线条来表示不同的味道，那还可以用什么来表示呢？”（引导幼儿说说用音乐表示）

(2) 用身体动作表示他的感受，幼儿相互讨论，然后跟着音乐做动作。

(3) 欣赏乐曲《二泉印月》，方法同上。

幼儿园科学教学设计课时篇十

1. 在进行游戏的时候学会歌曲的大概唱法和歌词。

2. 理解并初步表现小猫找老鼠时小心翼翼的情景和找到老鼠高兴地心情。

3. 能与同伴一起合作游戏，体验并享受游戏的乐趣。

能与同伴一起合作游戏，体验并享受游戏的. 乐趣。

理解并初步表现小猫找老鼠时小心翼翼的情景和找到老鼠高兴地心情。

歌曲：《谁饿了》，大猫头饰一个。

谁饿了歌词：

1, 师：小老鼠，今天啊老鼠妈妈要带着你们一起出去玩玩，你们愿意吗？

那，现在我们出发吧！（教师弹奏两遍欢快的）

2, 配班老师做大猫边唱边找一遍师：看，谁来了？（教师弹奏沉重的）教师带领幼儿赶快躲起来。

1, 引导幼儿回忆，用动作表现律动。

师：刚才谁来了？（大猫）肚子怎么样？（饿得咕咕叫）大猫是怎么出来的？（小心翼翼）看见小老鼠呢？（很开心）

2, 师幼共同听音乐用动作表现小猫找老鼠时小心翼翼的情景和找到老鼠高兴地心情。

师：现在我们来做大猫了，去抓小老鼠，一定要轻轻地哦。

幼儿园科学教学设计课时篇十一

明白每天都要洗脸。

学会洗脸的步骤。

《我爱洗澡》伴奏。

试衣镜一个。

小猫挂图一幅。

毛巾每人一条。

1、老师今天带来两只小猫，陪你们一起玩好不好？我们来看看这两只小猫？

2、小朋友们这两只小猫是什么样子的啊？一只小猫是不是很干净啊？另一只小猫好脏，脸都变成小花猫了。

3、那老师问你们一个问题，你们喜欢跟哪只小猫玩啊？为什么啊？

1、老师这有一面大镜子，小朋友们也一个个的出来照照镜子吧！

2、镜子里的你们小脸干净吗？有没有像小花猫的啊？

3、小朋友们平时是谁给你们洗脸啊？

4、那我们来学着自己洗脸吧！

1、播放音乐伴奏，教师先示范的做一遍。

2、教师带领小朋友们边做动作边说说洗脸的步骤。

3、洗脸的步骤：打开水龙头——毛巾搓一搓——关上水龙头——拧干小毛巾——先擦眼睛——再擦鼻子——再擦嘴巴——别忘了擦耳朵——再把小脸全部擦一遍。瞧！我的'小

脸真干净。

4、小朋友们以后洗脸就按刚才所学的自己去洗脸好不？

幼儿园科学教学设计课时篇十二

1. 知道用手触摸是感知物体的一种方法，喜欢用手尝试不同质感的物体。

2. 能用语言表达对不同物体的触觉感受。

引导幼儿爬过“地板路”和“海绵路”并提问：爬过的小路有什么感觉？怎么感觉出来的？

小结：手和膝盖都能感觉物体的硬和软，当看见一个东西不知道它是硬还是软时，可以用身体的很多部位感觉出来，但是最方便的`是用手摸一摸。

小结：按不动，捏不动的东西是硬的（石头），能捏动并可以拧几个圈的是软的（海绵）。

（二）播放蓝色宝袋录音，进行第二次寻宝游戏提问：蓝色宝袋的宝贝摸起来什么感觉？

小结□a4纸摸起来滑滑得，可以说“光滑”；砂纸纸摸起来不太舒服，可以说很“粗糙”。

（三）播放黄色宝袋录音，进行第三次寻宝游戏提问：蓝色宝袋的宝贝摸起来什么感觉？。

小结：手不仅能摸出硬的、软的东西，粗糙的、光滑的东西还能摸出冷的、热的东西，小手真能干。

1. 提问：谁来分享你的玩具摸起来的感觉？

2. 提问：所有的物品都能用手去摸吗？什么东西不可以？

小结：电源插座、开水、旋转的电风扇、火、锋利的刀子等不可以用手去摸，要学会保护自己。

蜗牛宝宝们寻到了这么多的宝贝，一起把宝筐带回去和伙伴们分享找到的宝贝吧！

幼儿园科学教学设计课时篇十三

为认真贯彻落实《小学生守则》、《小学生日常行为规范》，培养学生“环保从我做起”的行为道德意识，养成良好的行为习惯，推进我校校园文化建设，创建绿色校园，按照学校少先队的统一部署在五年级开展“人人争做环保小卫士”活动。

二、活动宣传时间：

20xx.11.8

三、活动实施措施

1、加强活动的宣传和教育，广泛动员全体学生迅速行动起来，自觉参与，自觉行动，从我做起，从一点一滴做起，提高环境意识，“人人争做环保小卫士”。

2、广泛开展活动。

1)、开展了“弯弯腰”活动，号召同学们从身边的小事做起，关爱自己的学习环境，在校长、老师们的带领下，身教胜过言传，见纸就捡的意识已化为学生们的自觉行动，同学们已经养成了良好的环境卫生习惯。

2)、 “给小树交朋友”活动，同学们以班级为单位给小树定

时浇水、护理，校园里的每一棵小树的健康成长都有了保障，保护一棵生命，感悟一次成长真谛。

“如何变废为宝，为环保做贡献”的大讨论，让全体学生意识到环境污染对人类的危害及如何进行环境保护。

4)、 “给八里庄小游园美容”活动，大队部发动广大的少先队员，以中队为单位到八里庄小游园打扫卫生，进行打扫卫生和环保宣传活动。

5)、 社区“绿色环保”宣传服务活动，在本镇有几条新开发的街道，还没有环卫人员管理，卫生不好，大队部发动广大的少先队员，以中队为单位到街道社区进行打扫卫生和讲卫生的习惯宣传活动。

四、环保小卫士评比

评比出5名环保小卫士，并颁发证书或奖状。

做环保“小卫士”活动总结

全体学生意识到环境污染对人类的危害及如何进行环境保护；然后在全校范围内开展了“用自己的手变废为宝”的活动，一时间，同学们将易拉罐、废旧泡沫、废布料、废纸等制成了一件件精美的艺术品，学校将评出来的“艺术精品”放在学校长廊的展橱里展览。这样做，不仅锻炼了学生动手创造能力，同时培养了资源再利用的环保意识。

同学们对八里庄小游园的环境进行了清理后，园区内的环境焕然一新，同学们虽然很累，但是得到了社区居民的认可和赞扬，满脸洋溢着笑容。

爱护环境，人人有责！

让更多的人行动起来，爱护我们的环境，保护我们的家园，
是我们的共同心愿！