

# 最新先学后教当堂训练教学模式教案(实用8篇)

安全教案的实施需要有相应的教学方法和教材支持，以提高教育效果和学习成效。三年级教学案设计的最新趋势与思考

## 先学后教当堂训练教学模式教案篇一

下面我主要从环节、优点和注意事项等三个方面来谈一下体会，有不合适的地方希望大家提出批评指正。

“先学后教，当堂训练”的教学模式的环节主要有三步，第一步是“先学”，就是我们上课时先把自学指导，它包括学习内容，有时还有重点、难点展示给学生，然后让学生自己带着思考去看书，去学习，去活动，并且围绕本节课目标，充分发挥学生的主体作用，放开手让学生自学，不要怕他们学不会，也不要怕他们出问题。对照目标也可以让学生展开讨论或联想，这也是新的课标新的理念要求我们做到的。

第二步是“后学”，也就是老师针对学生的共性问题进行点拨，引导学生按照自学指导看例题，找规律，以达到理解应用。

第三步，当堂训练，就是当堂完成练习，完成作业，我认为这正是洋思经验的精华。通过先学后教掌握知识必须要通过训练去强化，通过运用去巩固和提高，这样才能转化为学生的素质，形成学生的能力。

困难上下工夫，这种教学要求有效地制约了习惯于“满堂灌”的老师，这对建立“以学生为主体”的素质教育是十分重要的，但也不能忽略发挥老师的主导作用。有些属于教师该讲的内容必须讲清楚，讲准确，当然老师更应该结合检测中暴露出来的问题，出一些针对性的训练题，有重点对薄弱

环节进行强化训练，让学生迅速将缺补上。

“先学”的优点：可以充分调动学习的积极性，因为通过“先学”，学生至少要将本书的内容看一遍，先熟悉，然后才能要求掌握。

“后教”的优点：有利于老师发现问题，解决问题，也有利于老师点拨。

“当堂训练”的优点：

(1) 促使学生学习态度端正起来，使学生自学、听课都认真。增强了学生学习的目的性和紧张程度。

(2) 给学生提供了实践操作，动手训练的机会，关键是杜绝了作业的抄袭。

(1) 在“先学”阶段，教师要注意三点：

1、要求教师备课时要认真细致，不但要备教材、备学生，还要备对学生学习的引导，对学生学法的指导，以及怎么样在课堂中根据学生的实际情况调整教学进度，实现因材施教。

明确提出“先学”要求，使学生带着任务、带着问题去学习、读书；

2、适时指导学生，使学生不仅愿学而且会学，在自学过程中，

逐步积累学习方法，这一点在起步时尤为重要。

3、要全面掌握学生的学习情况。“先学”的过程，实际上也是教师进行教学调查的过程，要及时发现学生学习中出现的问题，并迅速把问题分清主次，概括归类，为“后教”作好准备。

(2) 在“后教”阶段，也要注意三点：

1、要知道教什么——教学生不会的地方。

2、要讲清规律或道理。学生遇到问题，关键是对道理、原理没有真正理解和掌握。因此要针对学生自学中存在的问题，讲清道理和规律，使个别上升为普遍，在揭示规律中让学生举一反三。这时最能体现教师的水平，尽管教学语言不多，只是三言两语，但要能揭示规律，道破原理。（——功夫在课前）

3、要指导如何运用（授之以渔），即指导学生运用所学的知识解决问题，在理论与实践之间架起一座桥梁。使学生掌握的是活的知识。

(3) 当堂训练阶段

这是课堂教学结构的重要组成部分，也是确保课堂教学结构的重要组成部分，也是确保课堂教学信息及时得到反馈的重要操作环节。简单地说就是教师要让所有学生当堂完成作业，教师带抽查面批。这对教师的教和学生的学都有很大的促进。关键在于课前教师的选题是否有代表性。

在课堂教学中真正到位，学生才能学得主动，学得愉快，才能真正减轻学生的学习负担，变“苦学”为“乐学”。我校正在进行的学先进模式，创自己模式的活动，只要我们勤摸索，多总结，一定有收获。

## 先学后教当堂训练教学模式教案篇二

通过学习永威中学以学生为主体，“先学后教，当堂训练”的课堂教学结构，对我影响很大，学习这种先进教学经验，根本在于改变观念，要实实在在的学，根据学生的具体情况，打造高效优质课堂。

课堂是学校进行教育活动的重要场所，学校的教学任务主要通过课堂教学去完成，学生的在校时间80%在课堂里，学生在课堂里的生活是学生在学校中的主要生活。因此，学校课堂生活的质量关系着学生生活的质量和学校教育成效。通过本次学习，我发现自己在教学上存在一些问题，在以后的教学中自己应该在以下几方面去努力：

1、“先学后教当堂训练”教学模式不能学形式。如果不看自己所教班级的实际情况，把整个教学模式的形式的一切照搬过来，可以说，收获一定大不了，甚至会出现退步，可能要出现成语中“鸡飞蛋打”的效果。要把“先学后教当堂训练”教学模式的实质和所教班级、学情联系起来，取其精华，这样才会取得较大的成绩。遵循的原则：凡是能使学生学习变好、能使学生习惯好转的方法、要求都可以强化，但千万不要在原方法和制度的基础上动作过大，否则学生、老师都吃不消，循序渐进，使这些方法和制度逐渐加强。

2、“先学后教当堂训练”教学模式，有利于培养学生的自学能力，更有利于分层推进，这就需要教师一步一步地扔掉原来的不好的方法和经验。“先学后教当堂训练”教学模式最主要的就是：学生是主体，在知识的学习中主要以学生自学、学生讲解为主。平时教学中总认为自己不讲，学生不会，不自己讲，学生总结不全面，这是错的。如果学生总结的深度不够或者各方面不全，那是老师“引导”这个工作没有做好。就需要我们在“引导”的内容上下功夫。只要引导得当，学生可能比老师想得全面。

3、“先学后教当堂训练”教学模式。无论是备课还是上课、无论是自习还是作业批改，要真正按照“先学后教当堂训练”教学模式去教好学，工作量是特别繁重的。课前预习你一定要分析清课程的知识点、重点、难点，还要把引导的内容和过程设计一下，即使在上课时的设计和实际不一定相吻合也要认真设计好，因为这是有的放矢的第一步。课上的巡回指导和提问会使感到劳累。课下的辅导和作业更需要的细

心和奉献。

4、“先学后教当堂训练”教学模式。如果学生从来没有自己预习过课本、从没有自己总结过知识点、从没有自己讲过课、没有养成认真听讲的习惯，那在开始时就要有个思想准备：设计教学的每一个环节都可能出现失败，这就需要教师严格落实“一丝不苟的学习态度、一滴不漏的学习要求、始终如一的学习习惯”的学风训练，执行好学习常规。

5、“先学后教当堂训练”教学模式。不能是教师只学模式的形式，不研究教学实质，第二就是不能持之以恒。只要认准了目标，就一定要走下去，不管在学习、教学的道路上有多少阻力和挫折，只有执着地追求、探索，就一定会成功。如果能正确地分析学习中的各个环节，并把已经成功的目标教学、创新教学应用到教学中去，成绩肯定比现在还要好，课堂教学水平肯定有质的飞跃。

## 1、培养学生的自学能力

“先学后教当堂训练”教学模式要求：每节课刚一上课，老师就把当堂课应该掌握的知识，用语言的形式告诉同学们，同时提出3—5个问题让同学们看书后解决。问题用课件显示在屏幕上或刻在学案上，接着同学用6—15分钟的时间看课本。在些过程中，数学老师可能还要在黑板上出几个准备板演的练习。看完书，或者让先让同学进行板演，或者先解决提出的问题。对于我所教班级现阶段来说，学生没有养成很好的自学能力，在开始的一段时间里，同学自学时还会有一部分同学看不出应该掌握什么、什么内容是重点、自己什么地方还是薄弱环节。这就要求我在学生自学前为同学们写出引路提纲，引路提纲就是把与教学要求相关的提纲都写出来，只让学生根据提纲在书中找答案，逐步培养学生的自学能力。

## 2、高效率发挥提问的应用

“先学后教当堂训练”教学模式要求：上课提问是学生集中注意力和学好知识的必用方法了。在提问过程中，一个相同的问题可能要同时问四五个同学，有时一个问题通过几个同学象成语接龙一样共同完成。这些对学生们认真读课本也有积极的促进作用。

在提问时，提问的对象要因题而异，对于学习差些的同学，我们可以提问一些比较简单的问题，让原来不爱学的同学通过自学，能完成这些任务，老师就要及时地进行鼓励和表扬。对于复杂的、容易出错的问题，可以叫成绩较好的同学回答，回答完毕后，再让其他同学再评判正确与否。

### 3、对于学生学习习惯的培养

“先学后教当堂训练”教学模式要求：无论是什么学科，几乎都要讨论，因为通过看书，还有许多总是没有解决。通过问题讨论先要让同学们几个一组进行讨论，比较后，再提问或到黑板上演练，会使许多同学的思路比老师还宽，有时还会弥补老师没有想到的情况或方法。所以教师根据课本内容、班级或个人实际情况，应该有意识地设计或组织学生尽可能多的对实际的问题讨论解决，而不是老师直接说了答案。

### 4、对练习和当堂达标题的操作

“先学后教当堂训练”教学模式要求：练习有讲前板演练习，讲后书面作业或者小考。这是同学们形成能力，把知识和应用联系起来的过程。尽量避免出现以讲带练，以练代测。第二类练习是同学们在学了解题方法后，进行的作业或当堂达标。

“先学后教当堂训练”教学模式让学生听课更有针对性，以学生思考为主，让他们积极的成为课堂的主人。只要老师和同学们共同努力，便逐渐会发现思考中的学生最美，思考中的学生最可爱！在不久的将来，我们也能够说：没有教不会

的学生，每一个学生在我们这里都可以成才。

## 先学后教当堂训练教学模式教案篇三

“先学后教、当堂训练”的教学模式在我校已开展了一学期了，在这学期的教学实践中，我学到了很多，“先学后教，当堂训练”是洋思人敢于改革、敢于探索、敢于创新的结果。他们构想了以学生为主体“先学后教，当堂训练”的课堂教学结构。我认为学习洋思经验，构建高效课堂其根本在于改变观念，要实实在在的学，根据学生的具体情况，结合起来学洋思的经验。

课堂是学校进行教育活动的重要场所，学校的教学任务主要通过课堂教学去完成，学生的在校时间80%在课堂里，学生在课堂里的生活是学生在学校中的主要生活。因此，学校课堂生活的质量关系着学生生活的质量和学校教育成效。

通过这一学期的实践，我发现自己在教学上存在一些问题，在以后的教学中自己应该在以下几方面去努力：

1、“先学后教-当堂训练”教学模式不能学形式。如果不看自己所教班级的实际情况，把整个“引导—学练—堂堂清”教学模式的形式的一切照搬过来，可以说，您的收获一定大不了，甚至会出现退步，可能要出现成语中“鸡飞蛋打”的效果。要把“先学后教-当堂训练”教学模式的实质和所教班级、学情联系起来，取其精华，这样才会取得较大的成绩。遵循的原则：凡是能使学生学习变好、能使学生习惯好转的方法、要求都可以强化，但千万不要在原方法和制度的基础上动作过大，否则学生、老师都吃不消，循序渐进，使这些方法和制度逐渐加强。

2、“先学后教-当堂训练”教学模式，有利于培养学生的自学能力，更有利于分层推进，这就需要教师一步一步地扔掉原来的不好的方法和经验。“先学后教-当堂训练”教学模式

最主要的就是：学生是主体，在知识的学习中主要以学生自学、学生讲解为主。但有的老师总认为自己不讲讲，学生不会，不自己讲讲，学生总结不全面，这就错了。如果学生总结的深度不够或者各方面不全，那是老师“引导”这个工作没有做好。就需要我们在“引导”的内容上下功夫。只要引导得当，学生可能比老师想得全面。

3、“先学后教-当堂训练”教学模式。无论是备课还是上课、无论是自习还是作业批改，要真正按照“先学后教-当堂训练”教学模式去教学，工作量是特别繁重的。课前预习你一定要分析清课程的知识点、重点、难点，还要把引导的内容和过程设计一下，即使在上课时的设计和实际不一定相吻合也要认真设计好，因为这是有的放矢的步骤。课上的巡回指导和提问会使感到劳累。课下的辅导和作业更需要的细心和奉献。

4、“先学后教-当堂训练”教学模式。如果学生从来没有自己预习过课本、从没有自己总结过知识点、从没有自己讲过课、没有养成认真听讲的习惯，那在开始时就要有个思想准备：设计教学的每一个环节都可能出现失败，这就需要教师严格落实“一丝不苟的学习态度、一滴不漏的学习要求、始终如一的学习习惯”的学风训练，执行好学习常规。

5、“先学后教-当堂训练”教学模式。不能是教师只学模式的形式，不研究教学实质，第二就是不能持之以恒。只要认准了目标，就一定要走下去，不管在学习、教学的道路上有多少阻力和挫折，只有执着地追求、探索，就一定会成功。如果能正确地分析学习中的各个环节，并把已经成功的目标教学、创新教学应用到教学中去，成绩肯定比现在还要好，课堂教学水平肯定有质的飞跃。

## 1、培养学生的自学能力

“先学后教-当堂训练”教学模式要求：每节课刚一上课，老

师就把当堂课应该掌握的知识，用语言的形式告诉同学们，同时提出问题让同学们看书后解决，接着同学用6—15分钟的时间看课本。看完书，或者先让同学进行板演，或者先解决提出的问题。

对于我所教班级现学时还会有一部分同学看不出应该掌握什么、什么内容是重点、自己什么地方还是薄弱环节。这就要求我们老师在学生自学前为同学们写出引路提纲，引路提纲就是把与教学要求相关的提纲都写出来，只让学生根据提纲在书中找答案，逐步培养学生的自学能力。

## 2、高效率发挥提问的应用

“先学后教-当堂训练”教学模式要求：上课提问是学生集中注意力和学好知识的必用方法了。在提问过程中，一个相同的问题可能要同时问四五个同学，有时一个问题通过几个同学像成语接龙一样共同完成。这些对学生们认真读课本也有积极的促进作用。

## 3、对于学生学习习惯的培养

“先学后教-当堂训练”教学模式要求：无论是什么学科，几乎都要讨论，因为通过看书，还有许多总是没有解决。通过问题讨论先要让同学们几个一组进行讨论，比较后，再提问或到黑板上演练，会使许多同学的思路比老师还宽，有时还会弥补老师没有想到的情况或方法。所以教师根据课本内容、班级或个人实际情况，应该有意识地设计或组织学生尽可能多的对实际的问题讨论解决，而不是老师直接说了答案。

## 4、对练习和当堂达标题的操作

“先学后教-当堂训练”教学模式要求：练习有讲前板演练习，讲后书面作业或者小考。这是同学们形成能力，把知识和应用联系起来的过程。尽量避免出现以讲带练，以练代测。第

二类练习是同学们在学了解题方法后，进行的作业或当堂达标。

我虽没有身临其境的去感受洋思模式，但通过这段时间的学习、听课，我知道，只有认真学习、运用，让他们积极的成为课堂的主人。只要老师和同学们共同努力，一定会改变当前教育中存在的问题。

## 先学后教当堂训练教学模式教案篇四

在刘校长和几位老师的带领下，我有幸接触了永威学校“先学后教，当堂训练”教学模式，在学习领会中深受启迪，让我感受颇多。

### 一、对“先学后教，当堂训练”的认识。

通过听课、听报告、学习，我对永威学校“先学后教，当堂训练”这一教学理念有了新的感悟。这种课堂模式的特点是：“准备充实、结构朴实、训练扎实、效果真实”。

#### “先学”环节。

具体到数学课，并不单纯让学生去看书、理解。而是在教师已给出的自学指导下，让学生明确任务，在一定的时控下进行自学相关的内容，完成检测题。在自学指导中明确了，自学时间、内容、标准、学法、验收办法。并不是几道简单的预习提示题。该环节中教师的“教”是隐含地，给学生留足了自主学习空间，真正实现了学生的自主学习。

#### “后教”环节。

该环节是数学课堂的关键环节，是学生提高认识、形成方法的主阵地。“后教”不是教师漫无目的地教，是在学生通过先学环节中检测有关暴露的问题的基础上进行的。首先让大

面积学生充分阐述自己的观点，板演不同的结果、答案。将学生的答案、思想、方法完全展示在同学面前，让学生从中类比异同，寻找最好的方法、思路。多让学生说一说为什么错，使知识得到了细化，学生明白了为什么，便于从中选择出适合自己的方法。该环节教师要充分利用优、中、差多层次学生解决问题。凡是他们能讲明白的观点，教师绝不参与，只做补充、更正讲解、总结归纳、拓展延伸讲解，真正实现了“兵教兵”，充分调动了学生积极性，又合理利用了优生、中等生资源，克服了教师“一言堂”、“满堂灌”。提高了课堂效率，效果显著。

“当堂训练”环节。

该环节是巩固双基，形成能力的主阵地，是建立在教师精心设计训练题的基础上。要求教师每节课必须有一套高质量、有梯度、高强度的综合训练题。教师要做好学生的学法指导，要求学生在一定的时间内独立完成，像考试一样真实严格。营造有序、紧张的课堂氛围，并要求学生有错必纠，教师做到有错必改。真正强化了双基，扎扎实实进行训练，达到一定真实检测效果。

二、今后实际中的努力方向。

1、教师要转变观念、解放思想、相信学生、大胆放手，学生能做的教师坚决不讲。不能将学生困的过死，对学生总不放心。

2、优化课堂结构，提高课堂效率。

课堂教学，要突出一个实字，没有花架子。凡是学生自己能解决的问题，教师一律不讲。课堂的讲解灵活地控制在十分分钟左右，训练时间努力保证在二十分钟以上。

3、重视对知识的落实。

在“先学后教，当堂训练”模式中，我们不难看到，永威人的理念中突出对知识的落实，“四清”工作就是体现。反思平时工作，这一点做的不够好。具体到数学课，结合我们学生实际，关键是落实“堂堂清”、“日日清”。

#### 4、重视学法研讨和学法指导。

永威课堂上出现最多的语言是“为什么？”和“说说你的方法”。这就要求我们必须加强学法讨论和指导，因为“题是无限的，法是有限的”。特别是现在全面综合复习，掌握一法，胜做千道题。

总之，在学习永威经验中，我们必须不断地反思，及时总结，实践，适时地改进，相信我们的教学水平定会提高。

## 先学后教当堂训练教学模式教案篇五

新学期以来，我县进行课堂教学改革，掀起学习洋思中学，永威中学“先学后教，当堂训练”的教学模式。我还在学习、模仿并努力运用这种教学模式。目前，我们大家都觉得“先学后教，当堂训练”的课堂教学模式真正体现了现代教学思想，下面我主要从环节、优点和注意事项等三个方面来谈一下体会，有不合适的地方希望大家提出批评指正。

### 一、“先学后教，当堂训练”的教学模式的环节

“先学后教，当堂训练”的教学模式的环节主要有三步，第一步是“先学”，就是我们上课时先把自学指导，它包括学习内容，有时还有重点、难点展示给学生，然后让学生自己带着思考去看书，去学习，去活动，并且围绕本节课目标，充分发挥学生的主体作用，放开手让学生自学，不要怕他们学不会，也不要怕他们出问题。对照目标也可以让学生展开讨论或联想，这也是新的课标新的理念要求我们做到的。

第二步是“后教”，也就是老师针对学生的共性问题进行点拨，引导学生按照自学指导看例题，找规律，以达到理解应用。

第三步，当堂训练，就是当堂完成练习，完成作业，我认为这正是洋思经验的精华。通过先学后教掌握知识必须要通过训练去强化，通过运用去巩固和提高，这样才能转化为学生的素质，形成学生的能力。

“先学后教，当堂训练”的教学模式在课堂教学中引导学生自主学习放在首位，教师引导学生自学和探索、帮助学生在克服困难上下工夫，这种教学要求有效地制约了习惯于“满堂灌”的老师，这对建立“以学生为主体”的素质教育是十分重要的，但也不能忽略发挥老师的主导作用。

有些属于教师该讲的内容必须讲清楚，讲准确，当然老师更应该结合检测中暴露出来的问题，出一些针对性的训练题，有重点对薄弱环节进行强化训练，让学生迅速将缺补上。

## 二、“先学后教，当堂训练”的教学模式的优势

“先学”的优点：可以充分调动学习的积极性，因为通过“先学”，学生至少要将本书的内容看一遍，先熟悉，然后才能要求掌握。

“后教”的优点：有利于老师发现问题，解决问题，也有利于老师点拨。

“当堂训练”的优点：(1)促使学生学习态度端正起来，使学生自学、听课都认真。增强了学生学习的目的性和紧张程度。(2)给学生提供了实践操作，动手训练的机会，关键是杜绝了作业的抄袭。

## 三、老师应注意哪些方面的问题呢？

(一)、在“先学”阶段，教师要注意三点：

1. 要求教师备课时要认真细致，不但要备教材、备学生，还要备对学生学习的引导，对学生学法的指导，以及怎么样在课堂中根据学生的实际情况调整教学进度，实现因材施教。

明确提出“先学”要求，使学生带着任务、带着问题去学习、读书；

2. 适时指导学生，使学生不仅愿学而且会学，在自学过程中，逐步积累学习方法，这一点在起步时尤为重要。

3. 要全面掌握学生的学习情况。“先学”的过程，实际上也是教师进行教学调查的过程，要及时发现学生学习中出现的问题，并迅速把问题分清主次，概括归类，为“后教”作好准备。

## 先学后教当堂训练教学模式教案篇六

通过看视频、上收集资料、个人学习，我对洋思学校“先学后教，当堂训练”这一教学理念有了新的感悟。这种课堂模式的特点是：“准备充实、结构朴实、训练扎实、效果真实”。“先学”环节。并不单纯让学生去看书、理解。而是在教师已给出的自学指导下，让学生明确任务，在一定的时控下进行自学相关的内容，完成检测题。在自学指导中明确了，自学时间、内容、标准、学法、验收办法。并不是几道简单的预习提示题。该环节中教师的“教”是隐含地，给学生留足了自主学习空间，真正实现了学生的自主学习。

“后教”环节。该环节是数学课堂的'关键环节，是学生提高认识、形成方法的主阵地。“后教”不是教师漫无目的地教，是在学生通过先学环节，在检测中暴露出的有关问题的基础上进行的。首先让大面积学生充分阐述自己的观点，板演不同的结果、答案。将学生的答案、思想、方法完全展示在同

学面前，让学生从中类比异同，寻找最好的方法、思路。多让学生说一说为什么错，使知识得到了细化，学生明白了为什么，便于从中选择出适合自己的方法。该环节教师要充分利用优、中、差三层次学生解决问题。凡是他们能讲明白的观点，教师绝不参与，只做补充、更正讲解、总结归纳、拓展延伸讲解，真正实现了“兵教兵”，充分调动了学生积极性，又合理利用了优生、中等生资源，克服了教师“一言堂”、“满堂灌”。提高了课堂效率，效果显著。

“当堂训练”环节。该环节是巩固双基，形成能力的主阵地，是建立在教师精心设计训练题的基础上。要求教师每节课必须有一套高质量、有梯度、高强度的综合训练题。教师要做好学生的学法指导，要求学生在一定的时间内独立完成，像考试一样真实严格。营造有序、紧张的课堂氛围，并要求学生有错必纠，教师做到有错必改。真正强化了“双基”，扎扎实实进行训练，达到一定真实检测效果。

1、教师要转变观念、解放思想、相信学生、大胆放手，学生能做的教师坚决不讲。不能将学生困的过死，对学生总不放心。

2、优化课堂结构，提高课堂效率。课堂教学，要突出一个“实”字，没有花架子。凡是学生自己能解决的问题，教师一律不讲。课堂的讲解灵活地控制在十分钟左右，训练时间努力保证在二十分钟以上。教师不就题讲题，或只对答案，对每个问题要多问几个为什么，寻找规律，真正使学生知其所以然。对于每道题多让学生说一说做题方法，教师不多说一点废话。做好学生的引导着、点拨着，为学生自学、思考、讨论、答疑，当好参谋。让学生被动的接受变为主动探索，成为课堂主人。发挥合作学习的作用，提高学习的积极性，从而推动课堂效率的提高。

3、重视对知识的落实。在“先学后教，当堂训练”模式中，我们不难看到，永威人的理念中突出对知识的落实，“四

清”工作就是体现。反思平时工作，这一点我做的不够好。具体到数学课，结合我们学生实际，关键是落实“堂堂清”、“日日清”。教师要做好练习题数量的控制，质量的提高，测试的真实性。改变过去贪多嚼不烂，最后草草收兵的现象。通过节节课知识点过关，学生就能有效的自主学习，学兴趣不断提高，形成良性循环。

4、重视学法研讨和学法指导。“洋思”课堂上出现最多的语言是“为什么？”和“说说你的方法”。这就要求我们必须加强学法讨论和指导，因为“题是无限的，法是有限的”。总之，在学习“洋思”经验中，我们必须不断地反思，及时总结，实践，适时地改进，相信我们的教学水平定会提高。

## 先学后教当堂训练教学模式教案篇七

“先学后教-当堂训练”教学模式，有利于培养学生的自学能力，更有利于分层推进，这就需要教师一步一步地扔掉原来的不好的方法和经验。“先学后教-当堂训练”教学模式最主要的就是：学生是主体，在知识的学习中主要以学生自学、学生讲解为主。但有的老师总认为自己不讲讲，学生不会，不自己讲讲，学生总结不全面，这就错了。

如果学生总结的深度不够或者各方面不全，那是老师“引导”这个工作没有做好。就需要我们在“引导”的内容上下功夫。只要引导得当，学生可能比老师想得全面。

“先学后教-当堂训练”教学模式。无论是备课还是上课、无论是自习还是作业批改，要真正按照“先学后教-当堂训练”教学模式去教好学，工作量是特别繁重的。课前预习你一定要分析清课程的知识点、重点、难点，还要把引导的内容和过程设计一下，即使在上课时的设计和实际不一定相吻合也要认真设计好，因为这是有的放矢的第一步。课上的.巡回指导和提问会使感到劳累。课下的辅导和作业更需要的细心和奉献。

“先学后教-当堂训练”教学模式。如果学生从来没有自己预习过课本、从没有自己总结过知识点、从没有自己讲过课、没有养成认真听讲的习惯，那在开始时就要有个思想准备：设计教学的每一个环节都可能出现失败，这就需要教师严格落实“一丝不苟的学习态度、一滴不漏的学习要求、始终如一的学习习惯”的学风训练，执行好学习常规。

## 先学后教当堂训练教学模式教案篇八

按照学校安排，20\*\*年10月26日—31日，我与zzz等九位教学组长一行十人到河南省焦作市永威学校参加了全国首届“先学后教，当堂训练”教学展示活动暨蔡林森教育思想研究会成立仪式，先后听取了五个主题报告和四节观摩课，并于10月29日随堂听了三节高中教学课。通过本次学习活动，进一步加深了对“先学后教，当堂训练”教学法的认识，返校后，结合自己从教的经历和目前学校的课堂实际进行了思考，形成了一点看法，现汇报如下：

### 一、对蔡林森教育思想的再认识

蔡林森校长自1960年参加工作始至退休，一直在江苏洋思中学工作，自1982年担任校长至今担任30年校长。通过课程改革，带领广大教职工探索了一条符合教育规律的课程教学考模式，把一所农村初中办成了全国十大名校之一。

退休后，受聘于河南省焦作市永威学校任校长，永威学校是一所集幼儿园、小学、初中、高中于一体的民办学校，面对初中办学经验能否在小学、高中推行？公办学校成功经验在民办学校能否成功？江苏本土化的教学经验到河南能否得到推广等巨大压力，只身来到永威学校开始了新探索和改革，经过六年的苦心经营，终于把一所民办学校办成了全国名校。从洋思到永威的课改成功，除了得益于蔡林森校长的人格魅力外，充分说明了“先学后教，当堂训练”教学法的科学性和可推广性。

为了使这一课改成果得到充分利用，蔡校长确定一系列制度作保障，在全体教职员中树立“没有教不好的学生”的教育理念，推广“先学后教，当堂训练”的教学模式，执行“教书育人责任制”，走“堂堂清，日日清，周周清，月月清”的教育优质之路。所有这些理念，在课堂中做到贯彻执行。通过本次学习，我个人认为蔡林森“先学后教，当堂训练”教学法的关键在于“学在先，导在后”，并通过“当堂训练”实现学生的“四清”，把学习的效果落实在学生的“动脑思、动手做、生帮生”上。

## 二、反思我校的课堂教学，明确课堂改革的思路

目前，我校的课堂教学存在的问题应从两个方面来看，一是教师的主导性没有得到发挥，指导的目的不够明确，缺乏针对性。主要体现在：课也备了，问题也讲了，作业布置了、也批改了，但学生是否听懂，作业是否是自己思考后所作，这些深层次问题没有弄清，存在师生思维脱节现象，因此就出了上课学生不听或睡觉，学生上课听不懂的知识越来越多，问题日积月累，学习成绩不断下降，学习差生不断增多，老师抱怨学生差不学习，学生不听教师讲，师生关系疏远，课堂上师生思维同频，产生思维碰撞的机会越来越少，课堂效率逐步降低。二是学生的主体性没有得到体现，表现在教师成了课堂的主体，学生成了被主体，学生只管听，听不懂也得听，作业不会做也得交，那只能是上课走神、开小差或做其他与学习无关小事，作业只能课后抄袭上交完成任务。这些都是典型的教师讲和学生学的脱节造成的，是先讲后学的传统模式带来的，而“先学后教，当堂训练”既体现了学生学习的主体地位，又实现了当堂达标训练，当堂清的高效率，因此说“先学后教，当堂训练”课堂教学模式在我校是可以借鉴的，但不能照本宣科，我认为从两个角度完善课堂环节入手，找准课改的切入点，逐步探索适合我校生源实际的课堂教学新模式。

### (一)突出学案的作用，提高课堂效率

通过集体备课，形成每节课的学生学习方案，课堂上，教师以问题的形式引导并监督学生通过自学完成对基础知识的学习和识记，实现学生对基础知识的掌握。问题的设计要体现知识的逻辑性和问题的层次性，通过当堂训练，发现问题，巩固知识，提高课堂效率，并为教师的指导提供依据。

## (二) 设计课堂当堂达标测试，变课后作业为课内测试

这一环节设置的目的，就是迫使学生动手动脑，并通过测试验证当堂效果，让每节课教学像考试一样高思维密度。除了白天正课必须设置此环节外，每天的学科辅导也要有当堂训练，便于批阅和纠正，同时也提高了辅导课的质量。

## 三、需要思考的几个问题

为了确保这两个环节真实有效，还需要相应制度保障和措施，还需要实干和落实。

- 1、成立课改领导小组，强化指导和督查，确保环节落实到位。
- 2、限制现成教辅材料的使用，要求教师自己组合题目。
- 3、制定学校导学案的基本模式，确保学生自主学习和当堂训练落到实处。
- 4、提高材料印刷的质量和速度，确保课堂学案及时发放到学生手中。
- 5、建立对应评价机制，推进改革顺利进行。

总之，回顾反思目前的课堂模式，无论是杜郎口中学的“10+35”模式、昌乐二中的“271”模式，还是山西新绛中学的“问题解决式”课堂，都充分体现了学生的自主学习和合作学习为主，教师指导为辅，并辅之充分的课堂训练和

达标测试，实现提高课堂学生学习的效率和质量的目的。因此，调动学生参与知识形成过程的学习，并辅之必要的训练，必定能提高课堂学生的学习质量和学校的教育教学水平。我们有信心投身于课堂改革，并期盼高质量课堂的到来。