

# 2023年汉字的演变教案(精选11篇)

教学过程是指教育教学中课堂教学的具体环节和步骤。接下来，我们一起来看看一份精选的中班教案范文。

## 汉字的演变教案篇一

教学目标：

1. 策划并开展简单的小组活动，学写活动计划。
2. 通过了解字谜、谐音的特点，体会汉字文化的丰富有趣。

初步了解汉字的起源，引发学生对汉字的兴趣。

3. 认识10个生字。

教学活动准备：教师准备相关的字谜、歇后语，以及相关的图片资料。

课时具体安排：

## 汉字的演变教案篇二

1、导入激趣：通过挂图，让幼儿了解汉字的变化，激发对汉字的兴趣。

(1) 以谈话形式，了解幼儿记事方法。

(2) 出示象形字。

2、提问：它们象什么？

3、如果老师告诉你，它们每一个都是古时候的一个字，那它

们都是什么字呢?猜猜看。

4、看图上的画，看它们分别是古时候的什么字。

5、老师小结：

现在的汉字是由古时候的象形字在使用过程中，为了使用方便，经过长期的变、变、变，变化而来的。

6、“找一找，读一读”。

让幼儿找一找周围图卡上的字，区分一下哪些是中国的汉字，哪些不是。找字过程中，老师自然的给幼儿读广告或图片上的字，也请幼儿大胆读出自己认识的字。

“有趣的汉字”。

让幼儿比较汉字和其他文字的不同，比如是方块形，有的像一幅图画，陆续出现汉字及其对应的象形文字，如日、月、山、水等，让幼儿体会汉字的生动形象性。；. 引导幼儿分析汉字的形象性(如人、大人;用动作表现“伞”、“笑”、“哭”)和结构特征(如扔、捡、打、抱、提、拔;坑、坡、堆、埋;洗、游、泼、淋、洒等，这三组字与手、土、水分别有关，它们都带有相同的偏旁)。

7、幼儿写自己的名字，并在比较中进一步懂得字有不同的读音和不同的写法。

8、分组活动。

(1)拼拼读读

在一张大的硬纸板上画出各种几何图形，把所要复习的汉字写在几何图形中间，并把几何图形涂上不同的颜色。

把几何图形挖空，剩下一个几何空间，然后把几何图形上的汉字剪成2~3份。

(2) 谁会读

(a) 人手一张不同的字卡表，如图所示。

(b) 彩笔若干。

说明：此游戏利用大班孩子喜好竞争的心理特点，引导孩子识字。在这个游戏里，孩子在询问同伴前自己必须能认读这个字或词，才有能力和信心去考查别人，才能正确地判断别人的对错。游戏中自己的问与别人的答有效交替，可以自然而然地认读、理解汉字。

## 汉字的演变教案篇三

1、知识与能力

(1) 了解汉字的起源

(2) 了解汉字的造字方法和字体演变

2、过程与方法

(1) 通过图片形象地展示汉字的发展

(2) 通过课堂练习来巩固和提高

3、情感态度与价值观

(1) 了解汉字的起源和演变过程，可以使学生充分感受汉字的魅力，关心汉字的发展。

## 理解汉字的起源、造字方法和字体演变

对汉字的起源、造字方法和字体演变的理解并能正确地解决在生活实践中遇到的问题

：一课时

### 一、导语设计

悠悠中华五千年，中国有着太多太多让外国人仰慕的东西，包括四大发明，文字等等，而汉字则是见证中国悠久历史的重要载体，今天让我们一起走进汉字，去感受中国的灿烂文明。

### 二、推进新课

1、了解一下世界上最古老的文字：

(1) 古埃及圣书字 (2) 两河流域的楔形文字

(3) 中美洲的玛雅文 (4) 印度的梵文

(5) 汉字：中华民族几千年的文明都浓缩于汉字母语之中，它以独特的形式，记载和传承着中华文化，每一个汉字都凝聚着中华民族的智慧结晶。它是世界上独一无二的表意文字。今天就让我们走进汉字王国，去领略神奇的汉字文化吧。

2、汉字的起源

据你所知或猜测，汉字是怎么来的？

(1) 结绳记事说

《周易正义》引《虞郑九家易》说：“古者无文字，其有约誓之事，事大大结其绳，事小小结其绳，结之多少，随物众

寡；各执以相考，亦足以相治也。”）

## （2）八卦说

孔安国《尚书》序（属伪作，但年代甚古）里说：“古者庖牺氏之王天下也，始画八卦，造书契，以代结绳之政，由是文籍生焉。”

《易纬乾鑿度》认为：乾卦，天字的古文；坤卦，地字的古文；離卦，火字的古文；坎卦，水字的古文；巽卦，风字的古文；震卦，雷字的古文；艮卦，山字的古文；兌卦，泽字的古文。

（3）仓颉造字说《荀子》《吕氏春秋》《韩非子》等古文献，都说汉字是在黄帝时代由仓颉、沮诵两人创造的。

《淮南子本经》说：“昔者仓颉作书，而天雨粟，鬼夜哭。”

仓颉到底是什么人呢？传说他是黄帝的史官，黄帝是古代中原部落联盟的领袖，由于社会进入较大规模的部落联盟阶段，联盟之间外交事务日益频繁，故迫切需要建立一套各联盟共用的交际符号，于是搜集及整理共用文字的工作便交在史官仓颉的手上了。

## （4）图画说

现代学者认为：汉字真正起源于原始图画。一些出土文物上刻划的图形，很可能与文字有渊源关系。

# 3、汉字的造字方法

## （1）象形

象形者，画成其物，随体诘屈。日、月是也。（文字描摹实

物的形状)

## (2) 指事

指事者，视而可识，察而见意。上、下是也。（文字由指示性的符号构成）

## (3) 会意

会意者，比类合谊，以见指撝。武、信是也。（汇合两个或两个以上的字构成一个新字）

## (4) 形声

形声者，以事为名，取譬相成。江、河是也。

## 4、引申——两种用字法：

### (1) 转注

转注者，建类一首，同意相授。考、老是也。

### (2) 假借

假借者，本无其字，依声托事。令、长是也。

## 5、汉字的演变

### (1) 甲骨文

### (2) 金文

### (3) 小篆

### (4) 隶书

(5) 草书

(6) 楷书

### 三、课堂小结

这节课我们主要认识和了解了汉字是怎么产生和发展的，内容包括体会汉字如何起源于图画，介绍汉字的几种主要造字方法，了解汉字的演变情况。通过这节课的学习，将使我们感受到汉字的极大魅力，培养了我们的爱国情怀。

### 四、课外延伸

1、课后“小试身手”

2、利用汉字结构巧猜字谜

a□孔子上山（岳）；

b□千里姻缘一线牵（重）；

c□日落香残，了却凡心一点（秃）；

d□江边点起两盏火（淡）。

## 汉字的演变教案篇四

1、汉字的起源(认识天、山等字)

这是什么字?你们知道它们是怎么来得吗?

小结：我们的汉字是从象形字变过来的。那么你们知道它们是怎么变得吗?

## 2、汉字的演变(欣赏电脑动画《汉字变身》)

(1)你看到了哪个汉字宝宝变身?

(2)它是怎么变的?

小结：古时候字没有发明的时候，古人就把要讲的事画下来，我们现代的人把这些象图画一样的文字叫象形字。；本文可是画画很麻烦，也很占地方，我们的祖先很聪明，他们就把这些象形字慢慢地简化了，就变成了我们现在用得汉字。世界上有一些国家，比如日本、朝鲜人用的文字就是根据我们的汉字创造的。我们中国人很了不起吧！

## 3、猜一猜：出示象形字，猜一猜是什么汉字

(鼓励孩子猜的时候说出理由)

## 4、配对游戏：找朋友。

## 汉字的演变教案篇五

1. 评价学生不够及时, 在活动过程中, 一些学生发挥较少, 未能起到相应的效果。

2. 在收集书法作品的过程中, 较多小组没有收集到作品, 且大部分学生不懂如何去看书法作品, 可能是在指导方法时没有起到效果。因此, 在以后的教学中, 应当加强对这方面能力的培养。

## 汉字的演变教案篇六

(第1—2课时)

### 一、阅读材料



1. 我们每天都和汉字打交道，你是否感到汉字很有趣呢？让我们围绕汉字的有趣，开展下列活动。在开展活动前，认真阅读提供的材料，并从中受到启发。

2. 学生阅读材料。

3. 学习生字。

4. 简单谈谈体会。

## 二、制定计划

1. 读活动建议。

2. 让学生补充建议。

3. 让学生选择活动，自由组合小组（7—8人为宜）

小组一：搜集或编写字谜，开展猜字谜活动，体会汉字的有趣。

小组二：查找体现汉字谐音特点的古诗、歇后语、对联或笑话，和同学交流。

小组三：搜集有关汉字来历的资料，了解汉字的起源，感受汉字的有趣。

4. 指导学生写活动计划。

活动计划一般包括活动时间、活动内容、参加人员、分工情况等。活动结束后选择展示活动成果的方式。

举例：（江苏省海门实验学校小学部）

5. 交流活动方案。

（第3—4课时）

活动准备：

1. 阅读教材/有趣汉字/阅读材料。各小组商讨活动方案，进一步明确活动的要求。
2. 各小组由小组长负责按计划开展活动，教师要提供必要的条件与说明，如联系社区的图书馆，开放学校的图书室，号召学生借用图书等。学校有计算机房的，要定时给学生开放时间，并有教师监管。
3. 各小组搜集资料后，在小组内交流，并整理与优化资料，选出优秀作品，指派代表准备在全班交流。有条件的地区，要准备好交流的方式，如制作幻灯、课件、网页、展示板。小组可以邀请课外辅导员做指导。

课内活动：

（精心布置教室，创设浓厚的‘汉字氛围。以小组为单位圆型围坐，各小组推荐主持人。）

一、引言：

同学们，通过我们这段综合性学习，你们一定搜集了很多有关汉字的资料，对汉字有了深刻地了解了吧！下面我们就以小组为单位，交流一下你们的成果。

二、各小组按自己喜欢的方式交流。（其他小组可以参与）

**【汉字字谜小组】**猜字谜是学生喜爱的游戏。开展这项活动重在让学生感受汉字的有趣。所以，要鼓励学生把活动设计得有趣味，吸引同学，如，制作灯谜、举办猜字谜游园会、设置字谜擂台、猜字谜接力赛等。谜面的形式多样，有文字

谜、画谜、动作谜等。活动要有层次，可以分成猜课本上的字谜、搜集和猜课本外的字谜、自编字谜互相猜等几个阶段展开。汉字字数众多，字谜也比较难猜，对猜出来的字要求学生说说是怎么想的，注重思考的过程。有时还需要教师举例说明思考的方法。在自编字谜时，鼓励学生一字多编，活跃思维。

## 汉字的演变教案篇七

**知识与能力：**记住商朝使用的文字和秦朝的标准字体，理解甲骨文在中国历史发展上的地位。

**过程与方法：**通过汉字的演变过程及其规律的学习，培养学生探索事物发展规律的能力。培养学生观察和区分事物的能力。通过对各种文字的比较，学习和运用比较方法。

**情感、态度与价值观：**了解汉字的特点及其价值，初步认识汉字文化，加深对悠久丰富的中华文明的情感。通过对汉字的欣赏，提高文化素养和审美情趣。

## 汉字的演变教案篇八

五年级上册第五组教材围绕着“遨游汉字王国”这个主题，引导学生进行综合性学习，初步了解汉字的特点和发展历史，加深学生对汉字和中华传统文化的感情，提高正确运用汉字的自觉性。同时培养学生策划和开展活动、查找和运用资料的能力。

“有趣的汉字”是综合性学习“遨游汉字王国”中的第一个板块，主要由“活动建议”和“阅读材料”组成。“活动建议”提示学生如何自主地开展活动，“阅读材料”分字谜、有趣的谐音、汉字的起源、汉字的来历几个部分。学生可通过活动建议和阅读材料，了解知识，启发思路，自主地开展综合性学习活动，感受汉字的有趣和神奇，了解汉字文化。

## 【目标预设】

依据国家课程标准，结合单元教学目标及学生实际，将本课的学习目标预设为：

1. 明确综合性学习的要求，了解综合性学习的特点。
2. 通过阅读材料，感受汉字的有趣和神奇，了解汉字文化。
3. 制订活动计划，培养合作意识，提高自主学习的能力。

## 【教学重难点】

重点：阅读材料，感受汉字的有趣和神奇，了解汉字文化。

难点：小组讨论并制订活动计划，培养学生自主学习的能力。

## 【教学过程预设】

一、激趣导入，明确学习内容。

1. 谈话导入：同学们，我们平常看书、读报、写信、作文，都离不开汉字，汉字就在我们身边。请你联系生活实际，谈谈对汉字的了解。
2. 学生交流对汉字的了解。
3. 教师相机引出综合性学习的专题：遨游汉字王国。

二、阅读材料，感受汉字神奇。

1. 以小组为单位，选择感兴趣的阅读材料阅读交流。
2. 引导学生交流阅读内容，感受汉字的有趣和神奇。

### 【学情预设一】

小组汇报交流有关字谜的内容。

### 【教学策略】

(1) 引导学生通过猜字谜，了解字谜的形式和构成方式，感受汉字的有趣，初步认识汉字的特点。

(2) 启发学生交流平时积累的字谜，激发学生搜集或编制字谜的兴趣。

### 【学情预设二】

小组汇报交流有关谐音的内容。

### 【教学策略】

(1) 引导学生交流谐音歇后语，初步了解谐音歇后语的特点，感受谐音歇后语的俏皮风趣、幽默诙谐。

(2) 引导学生通过交流谐音笑话，懂得汉语同音字多，不能随意乱用。

(3) 学生交流平时积累的谐音歇后语和谐音笑话，激发学生搜集体现汉字谐音特点的古诗、歇后语、对联和笑话。

### 【学情预设三】

小组汇报交流阅读材料《仓颉造字》、《“册”“典”“删”的来历》。

### 【教学策略】

(1) 引导学生用自己的话讲讲《仓颉造字》的传说。

(2)通过交流阅读材料，了解一些汉字来历的知识。

(3)激发学生搜集有关汉字来历的资料，了解汉字的起源，感受汉字的有趣。

3. 引导学生交流阅读感受。[教师相机板书课题：感受神奇]

三、合作讨论，制订活动计划。

1. 引导学生明确活动计划的内容。

2. 以小组为单位，制定活动计划，教师巡视指导。

3. 小组展示活动计划，师生交流评价。

4. 总结：同学们，通过对活动计划的交流，我们明确了如何制订切实可行的活动计划。希望同学们修改完善小组活动计划，分工协作，认真开展这次综合性学习活动，在汉字的王国里遨游，感受汉字的有趣和神奇！

### 【板书设计】

## 汉字的演变教案篇九

一导入语，激发幼儿说的兴趣师：最近，我们小朋友对字宝宝特别感兴趣，收集了许多字宝宝，张老师把你们的字宝宝集合在一起，让大家看得更清楚。

二说说我们的字宝宝师：

1谁愿意来向我们说说你认识的字宝宝？（在幼儿说的过程中，老师随机引导，鼓励幼儿发表不同的见解。）

2师：你们有什么看不懂的字宝宝吗？

三设疑你们有没有发现这些字宝宝有个秘密？（鼓励幼儿仔细观察，并积极参与讨论）

## 汉字的演变教案篇十

1. 教材中的阅读材料，学生多途径搜集到的有关汉字起源、造字形式、因为写错汉字或读错汉字而发生的笑话、造成不良后果的事例等资料。
2. 搜集的优秀书法作品，寻找身边的小书法家。也可聘请有书法特长的老师、家长作指导。