

最新部编版八上语文教案含反思 部编版 四上语文教案(大全14篇)

教师应该根据实际情况灵活运用教案，使教学更加有针对性和灵活多样性。这是一份完整的初中教案，包括教学目标、教学步骤和教学评价等内容。

部编版八上语文教案含反思篇一

导入：1. 今天，老师给你们带来了一个新朋友，你们看——(出示乌鸦图片)他是谁?同学们说对了，他就是乌鸦。(板书：乌鸦)识记“乌鸦”这两个字(没眼睛的小鸟眼前一片“乌”黑，鸟前长牙就念“鸦”)。齐读。教师简介乌鸦。

2. 乌鸦虽然长得不好看，叫声也不好听，但他却十分聪明，这节课我们就来学习一篇关于他的小故事。看看他是怎样利用自己的智慧喝到水的。(板书：喝水)

3. 齐读课文题目，注意“水”是翘舌音。

设计意图：随课文题目识记“乌”“鸦”这两个字，让学生在轻松愉快的气氛中对所学的汉字进行理解和记忆，适度分散了学生识字的难度。

部编版八上语文教案含反思篇二

1. 学生借助图画自由读字。

2. 小组内交流识字。

3. 教师范读，生跟读，读准字音。

4. 小组内互助学习，读准字音。

5. 指名认读生字，教师相机正音，重点指导“天”“地”“人”的读音。

6. 给“天”“地”“人”三个字找朋友（扩词练习）。

部编版八上语文教案含反思篇三

1. 认真读课文，找出从前的“我”和后来的“我”分别是怎样的。

2. 出示课文插图及第1小节。

（1）指导朗读第1小节，提出“词语连读”的要求，引导学生在了解句子意思的基础上准确停顿。

如，“我从前/胆子很小很小，天一黑/就不敢往外瞧。”

（2）那时候的“我”胆子很小，从哪里可以看出来？

（3）看图片，结合第1小节内容说一说图中描绘了什么。

（4）你有过这样的经历吗？引导学生积极发言。（教师分享“勇敢”的故事）

（5）带感情读第1小节，教师指导节奏。

部编版八上语文教案含反思篇四

1. 小主持人：轻声读课本上的内容，然后各小组讨论：通过本节课的学我们应该达成哪些目标？（学生先读后讨论）

2. 小主持人：请各小组交流讨论的结果。

第一组：（1）本节课每人发言一次；（2）懂得遇到困难时可以

请人帮忙。

第二组：(1)积极发言；(2)懂得“请人帮忙”和“给人帮忙”时该怎么说。

第三组：懂得“请人帮忙”时要说清楚，要有礼貌，“给人帮忙”时要热情、真诚。

第四组：(1)踊跃发言；(2)知道“请人帮忙”和“给人帮忙”时该怎么说。

3. 师小结：懂得“请人帮忙”和“给人帮忙”时该怎么说及说话时应注意什么。

部编版八上语文教案含反思篇五

1. 出示生字，观察占格。（“外”的“卜”部要长而宽）
2. 教师讲解，范写生字。
3. 学生书空，描红练习。
4. 教师指导。

第二课时

教学过程

一、复习导入

字词认读比赛。二、朗读课文，学习第2小节

1. 指导朗读第2节，重点指导长句子的停顿。如，“爸爸/晚上/偏要拉我去散步，原来花草/都像白天一样/微笑。”

2. 想想“偏要”是什么意思。谁能用“偏要”说一句话？
(指名说)

3. “我”和爸爸一起出去散步，“我”发现了什么？引导学生进行交流汇报。(原来花草都像白天一样微笑。)

4. 后来的“我”还胆小吗？为什么？

5. 体会“我”由“害怕”到“不害怕”的过程及变化。4. 你晚上会和爸爸妈妈去散步吗？你看到过哪些景色呢？说一说。

三、带感情朗读课文

1. 体会害怕时是怎样的，来朗读第1小节。

2. 看到夜色下的美景，不再害怕的感受，来朗读第2小节。

3. 小组比赛读。

四、复习生字，指导书写

1. 课文中的生字你都会认了吗？教师出示生字卡片，指名认读生字。

2. 课件演示会写字的笔顺动画。

3. 教师指导“再、晚”的结构笔顺。

再：笔顺是。注意第四笔是竖。

晚：“日”字旁，共十一画，第十画为竖撇。

五、领悟“夜色”

1. 教师播放歌曲《小星星》，引导学生通过听儿歌，感

悟“夜色”的美。

2. 你觉得夜色怎么样？（教师根据学生说的来板书，如“美丽、迷人”等，相机出示课文第二幅图。）

3. 我们已经学习了课文，谁能带领大家来读一读呢？

[教学板书]

9夜色

“我”从前

胆小散步亲自看现在

勇敢不怕黑

部编版八上语文教案含反思篇六

1、出示任务：默读课文，思考：课文从哪些方面介绍了太阳，然后用“||”把课文分成三个部分，概括各部分主要意思个体操作，同桌交流。

2、反馈指导。（采用读中理解，理解中读的策略进行）

预设：

第一部分：第1—3自然段；主要意思：太阳离我们很远，它很大，是个大火球，温度很高。（板书：距离远体积大温度高）追问：概括地说，这一部分讲了太阳的什么？（指名回答。预设：这一部分讲了太阳的一些特点。）（板书：特点）

第二部分：第4—7自然段；主要意思：太阳和我们的关系非常密切。

第三部分：第8自然段；主要意思：没有太阳，就没有我们这个美丽可爱的世界。追问：这一部分最后的这句话的含义是什么？（指名回答。预设：这句话的含义是说：太阳和我们的关系非常密切）这是从哪个角度说太阳与我们的关系的？（指名回答。预设：这是从反面的角度说太阳与我们的关系的）

（二）把握课文内容要点

出示任务：说说课文是从哪些方面介绍太阳的。

个体操作，同桌交流。

2、反馈指导。

预设：

课文先从太阳与我们关系密切的特点这方面介绍：讲了太阳与地球距离远，它体积大和温度高。然后从太阳与我们的关系十分密切这方面介绍：先从正面讲与我们关系非常密切，再从反面说与我们关系密切。

四、认识了解基本的说明方法

（一）通过例子认识了解

1、导语：我们梳理了课文的条理，概括了各部分的主要意思，知道了课文是从与我们关系密切的特点和与我们关系密切两个方面介绍太阳的。那么，课文运用了哪些说明方法介绍太阳的呢？我们先看几个例子。

出示任务：（课件出示两组句子）读读这两组句子，结合课文内容，说说作者两组中的**b**句运用了哪些说明方法介绍太阳的，说说用上这样的说明方法的好处是什么。

第一组：

a□太阳离我们很远很远。

b□太阳离我们约有一亿五千万千米远。到太阳上去，如果步行，日夜不停，差不多要走三千五百年；就是坐飞机，也要飞二十几年。

第二组：

a□太阳非常非常大。

b□约一百三十万个地球的体积才能抵得上一个太阳。

个体操作，四人小组交流。

2、反馈指导。（采用读中理解，理解中读的策略进行）

预设：

第一组：（课件出示图片）

说明方法：

列数字和举例子。

好处：

列数字：约有一亿五千万千米的距离长度；三千五百年，用具体的人走路的时间，和二十几年，用飞机飞行的时间，用这样的数字准确具体写出了太阳离我们地球的距离远的特点。

举例子：用人走路和飞机飞行的例子，就把太阳离我们地球的距离远的特点具体形象地写了出来，让读者一读就清楚明

白。

第二组：（课件出示图片）

说明方法：

列数字、作比较。

好处：通过约一百三十万个的球与一个太阳的数字比较，能让读者很直观地感受到太阳的大。

（二）通过其他句子进一步认识了解

个体操作，同桌交流。

2、反馈指导。

预设：

（1）太阳的温度很高，表面温度有五千多摄氏度，就是钢铁碰到它，也会变成气体。

说明方法：列数字、举例子。

好处：用五千多摄氏度这样的数字，以及钢铁碰到变成气体的例子，把太阳温度高这个特点具体清楚并形象地写了出来，让读者一读就清楚明白。

（2）写太阳和我们关系密切的语句（太多了不一一例出）。

说明方法：举例子。

好处：通过具体的事例把太阳和我们关系密切具体形象写出来，让读者一读就清楚明白。

五、小结

列数字，就是通过列出数字来介绍说明；作比较，就是通过把要介绍说明的事物与另一个大家比较熟知的事物相比进行介绍说明；举例子：顾名思义，就是通过具体的事例进行介绍说明。

第二课时

部编版八上语文教案含反思篇七

1. 巩固认识田字格，指名上黑板前书写“一”。
2. 开火车给生字组词。

【设计意图】

新课标提倡语文教学要符合学生的年龄特征，用玩游戏的方式复习生字，摆脱了以往刻板单调的一遍又一遍的重复性地机械性地认读，能极大地激发学生学习的兴趣，同时也提高了识字效率。

二、背诵韵文

- 1、把生字放回课文，再读课文。

读准字音，师要正音，同桌之间可指读，让同桌认读。

2. 师生对读，男女生交换读。
3. 鼓励背诵。（鼓励学生展示读）

三、指导书写“二、三”，注意“二”的读音。

- 1、上节课，我们学习了笔画“横”，谁来说说写横的要领。

今天还要学会写“二、三”两个字。

2、展示仪出示“二、三”两个字，并引导学生观察异同。

横有什么不一样？规则：从上到下

3、生观察后说值得注意的地方。师重点指导横画的长短变化及在田字格里的位置变化来指导。

二：书写从上到下，两横上短下长。上横在上半格，下横在下半格，字要居中。

三：有三横，横与横之间的间距要相等，第二横要写在横中线。

4. 教师在田字格中示范书写，帮助学生加深印象。

5. 学生描红，练习

6. 作业展览，评议

四、指导书写“上”

1、“上”字里有个新笔画叫“竖”，竖从上到下要写直，中竖中正。不带针尖的，叫垂露竖。师范写，重点讲解写“竖”的要领。

2、“上”：先竖再横，竖要垂直，第二横从中心点处起笔，稍微向上倾。第三笔是长横。口头组词。

3、师范写讲解。学生根据课本中的田字格生字书空笔顺。

4、写字操调姿（师巡纠姿）生描红，再写三个，师巡指导。展示评议。

部编版八上语文教案含反思篇八

1. 学生自由读课文，画出文中的生字词。
2. 不认识的字词，借助拼音或向同学请教，读准拼音，重点强调“胆、敢、往、勇”都是第三声，“窗”既是翘舌音又是后鼻音，“散”为平舌音。
3. 教师出示生字词卡片，检查认读情况。
 - (1) 指名认读，开火车读，齐读。
 - (2) 用字组词说话。看谁说的句子更精彩。
4. 自己再读课文，数一数课文共分为几个小节。（2小节）

部编版八上语文教案含反思篇九

- 1、昨天晚上，老师已经布置了大家预习课文，下面我们一起来看看同学们的预习情况吧。
- 2、检查学生预习情况：（1、微信截图，一句带过；2、小组展示）
 - (1) 借助微信视频展示孩子们预习情况，小结字词与句子朗读预习情况；
 - (2) 出示词语，课堂检查孩子们识字情况；
 - (3) 展示预习卡，请同学上台评价完成情况。

部编版八上语文教案含反思篇十

本文选自《百年好文章——路透社新闻佳作》，堪称为新闻

佳作。

二、教学目标

1. 知识与能力

【?1】了解这则消息的历史背景，把握消息的特点。培养学生阅读新闻的能力

【?2】明确《首届诺贝尔奖颁发》的结构内容培养学生快速、准确获取信息的能力。

【?3】能根据新闻的结构理清课文的内容和层次。

2、过程与方法通过合作探究朗读法，领会本文准确、简明的语言特点。

3、情感态度价值观领会文章所体现的思想感情，养成阅读新闻的习惯，关注社会生活和时代变迁。

三、教学重难点

重点：能根据新闻的结构理清课文的内容和层次。

难点：：认真阅读课文，培养学生快速、准确获取信息的能力。

四、教学方法

自主合作探究与朗读法相结合

五、教学用具

多媒体课件

六、教学过程

【一】情景导入

2012年10月11日，莫言因其“用魔幻现实主义将民间故事、历史和现代融为一体”获得诺贝尔文学奖。

2015年10月5日北京时间17时30分，我国女药学家屠呦呦因其在研究从植物青蒿中提取抗疟药青蒿素取得巨大成就而获得2015年诺贝尔生理学或医学奖。

【二】温故而知新

1. 新闻定义：

消息通常被人们称为新闻。“新闻”一词有广义和狭义之分。广义的新闻是指各种新闻体裁的总称，包括消息、通讯、特写、调查报告等，狭义的“新闻”指的是消息。我们这里所讲的消息，指的就是狭义新闻。

新闻是用概括性的叙述方式，简明扼要的文字，迅速及时地报道国内外具有新闻价值的新近发生的事实的一种新闻文体。

2. 结构：

标题

#教案#导语(副标题)：是一句话或一段话，是新闻当中最有价值、最核心的事实概括。

主体：是对#教案#导语的展开补充。

背景：是新闻的历史情况和环境条件。

结语：是最后一句话或一段话，具有启发与激励性的语言。

3. 写新闻的注意事项：

【1】精心拟定标题。标题要能准确地反映消息报道的主要事实和中心意思，给人以启示。标题要力求简洁、概括、凝炼，以精练的文字概括消息的主要内容和观点，使人一目了然。

【2】#教案#导语明确。要用一句话或一段话写出消息的主要事实，一般告诉读者什么时间、什么地点、什么人、什么事以及事情的经过或结果。

【3】主体部分要具体充实，用事实说话，不能虚构或夸张。消息的记叙不要求详尽地展开事件的情节或细节，只是简明扼要、精炼概括地记叙事实的轮廓和梗概。主体部分还必须注意条理清楚、层次分明、内容充实、生动形象。

【4】有时可根据情况省略#教案#导语或背景或结语。

【三】四边互动整体感知

1. 课文主体部分为什么要一一列举获奖者的国籍、姓名、所获奖项和所做贡献呢？

明确：

【1】一方面是表明新闻事实的准确性；

【2】另一方面是表明新闻事实的翔实；还因为“列举获奖者的国籍、姓名、奖项和所做贡献”是新闻的重点，所以要详写。

2. 课文的主体部分详写了什么内容，略写了什么内容，为什么要这样安排？

明确：

【1】主体部分写了首届诺贝尔奖获得者的情况，略写了颁奖

机构，时间和地点，还略写了资金来源和两权分离。

【3】其他方面，如颁奖机构、时间、地点和资金来源不是新闻的重点，只需交代清楚无需详写，这样安排详略能更好地突出中心。

明确：

进一步介绍颁奖资金来源，目的是让我们读者更清楚明白地了解，诺贝尔奖的巨额资金来源于诺贝尔发明的多种炸药所获得的巨额收入，消除了读者心中的疑问；补充说明两权分离，是为了表明诺贝尔奖的公正、公平性。

【四】拓展交流

围绕诺贝尔奖奖项的由来、奖项设置、评选流程、颁发奖章、华人获奖、有趣的诺贝尔奖事件等话题，充分交流。

【五】小结

1. 主题：

这篇新闻所报道的是首届诺贝尔奖颁发的具体情况。文中详细列举了获奖者的国籍、姓名、所获奖项和所做贡献。同时也明确了颁奖机构，颁奖时间、地点等等，这篇新闻事实准确，内容详略得当，是新闻中的佳作，希望同学们以后养成阅读新闻的良好习惯，提高我们的认知水平和获取信息的能力。

2. 写作特色：

语言简练，内容真实

部编版八上语文教案含反思篇十一

这节课的成功之处有两点：

1. 培养学生实践的能力。

在学生自主、合作、探究的学习过程中，我让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，学生亲自动手做实验，研究乌鸦喝到水的过程。学生实验完成后，不禁发出：“哟，水真的升高了！”兴奋之情溢于言表。通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝到水的。由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

2. 在思考中发展学生的思维。

本课有一个教学目标，让学生在遇到困难时，能积极想办法克服困难。教学中我通过设置困难“如果周围没有小石子怎么办”，学生开动脑筋想办法，让学生在不知不觉中，思维不断发展，明白了文章中所蕴含的道理。

部编版八上语文教案含反思篇十二

教学目标：

- 1、能正确认读“摄”等4个生字新词；正确读写“抵”等9个字和“寸草不生”等9个词语，并能联系上下文理解词义。
- 2、默读课文，能梳理课文条理，把握内容要点，说说课文从哪些方面介绍了太阳。
- 3、能找出太阳对人类作用的有关句段，用自己的话说说太阳对人类的作用。

4、读指定的句子，结合课文内容说说运用哪些方法介绍太阳，以及这样写的好处，初步了解列数字、作比较、举例子的说明方法。

重点教学目标：

教学目标4。

难点教学目标：

教学目标3、4。

教学准备：

教师：“摄”等4个会认读的字字卡，教学课件。

学生：每人一套“摄”等4个会认读字字卡。

第一课时

部编版八上语文教案含反思篇十三

1. 课件出示夜晚星空的景象，引导学生交流。

师导入：夜晚的星空多么美呀，可是有个小朋友却害怕夜晚，不敢往外瞧。他是谁呢？我们一起去文中看一看吧。

2. 板书课题：夜色。

3. 学写“色”。（结构、偏旁、笔顺；下面的“巴”要舒展）

4. 齐读课题。说一说你眼中的夜色是什么样的。（学生自由说）

部编版八上语文教案含反思篇十四

1. 过渡。

上节课，我们知道了乌鸦把小石子一颗一颗地放进瓶子，瓶子里的水渐渐升高，他就喝到水了。那么，他为什么会用往瓶子里放小石子的办法来喝水呢？请同学们好好地读课文第1自然段，用横线画出相关的句子。

2. 以读代讲，感悟交流。

(1) 因为瓶子的特殊性——瓶口又小，水又不多，使得乌鸦即使看到了水，也喝不到。他此时是什么样的心情(着急)。指导朗读。

(2) 小乌鸦为什么这么着急呀？你是从哪句话知道的？指导读第1句话。

(出示卡片：“到处”“找水”。)

读词，注意“处”“找”都是翘舌音，用顺口溜识记“处”“找”。乌鸦会到哪去找水喝呢？试着用“他也许去____找，也许去____找。”这个句式说一说，理解“到处”。指导朗读。

(3) 乌鸦这么辛苦到处找水喝，当他看到一个有水的瓶子时，他的心情会怎么样？指导读第2句话。

(4) 师生配合读这一自然段。

一只乌鸦口渴了——(到处找水喝。)乌鸦找呀找呀，终于——(乌鸦看见一个瓶子，瓶子里有水……)

设计意图：课文是识字的载体，教师要充分发挥文章的识字

载体功能，通过灵活多样的手段，使学生感悟随文识字的乐趣。本环节的设计特点是联系上下文，通过想象，并用“也许……也许……”练习说话的方式，不仅帮助学生理解“到处”一词的意思，还训练口语表达能力，同时也潜移默化地教给学生理解词语的方法。