

# 2023年小学双数单数幼儿教案 幼儿大班 单数和双数的教案(通用7篇)

初二教案的编写还应考虑培养学生的综合素质和能力，促进学生全面发展。为了帮助大家更好地编写中班教案，小编整理了一些教案范文，请大家参考。

## 小学双数单数幼儿教案篇一

活动目标：

- 1、通过操作、游戏，要求幼儿能迅速区别出10以内的单数、双数。
- 2、幼儿的动手、分辨能力，发展幼儿思维的灵活性。

活动准备：

几何图形挂件一人一个，数字卡片，演示教具，魔术卡每人一张

活动过程：

一、带幼儿进知识宫，激发幼儿的兴趣。

师：今天老师要带小朋友到知识宫去玩。在知识宫，老师要给小朋友好多礼物，但这些礼物一定要小朋友动脑筋才能够得到。第一份礼物需根据自己挂着的图形和图形上的数字找座位，找到了，这个图形就作为第一份礼物送给你们。

二、复习单数和双数。

- 1、通过观察，继续感知什么是单数，什么是双数。

师：小朋友真聪明，都找到了座位。（演示教具）大家仔细看一看上面有些什么，他们排队有什么不同。（6条鱼，5只乌龟）

幼儿回答，教师归纳。

2、思考：你们挂着的图形上哪些数是单数，哪些数是双数？

3、游戏：抱一抱

（1）规则：教师任一出示1—10中的一个数字，幼儿根据数字做相应的动作。（单数——自己抱一抱，双数两个人抱一起）

（2）游戏反复进行，教师不断变化数字，期间问幼儿为何要自己抱住自己或两个人抱在一起的理由。

三、变魔术：

师：小朋友真了不起，知识宫的问题都难不到你们。现在我们一起来变一个魔术好吗？变出来了呢，就作为第二份礼物送给你们，现在听好老师告诉你们怎么变。

四、开火车游戏，出知识宫

## 小学双数单数幼儿教案篇二

设计意图：

数字对幼儿来说是空洞枯燥，但幼儿对生活中的物品充满了乐趣，于是我将一个个的数字融入幼儿的生活，激发幼儿对数学的兴趣，让幼儿通过自己的亲身经历来感受单、双数的概念、并区分10以内的单、双数，本次活动设计的主导是让幼儿在游戏的情景中体验数学活动的乐趣。

依据：《指南》提出成人要善于发现和培养幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题等等。

活动目标：

- 1、通过幼儿尝试操作，能熟练区分10以内的单、双数。
- 2、培养幼儿从身边事物中发现单双数的能力。
- 3、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。
- 4、发展观察、辨别、归案的能力。

活动准备：

- 1、课件、音乐《小树叶》、玩具小火车。
  - 2、幼儿分组操作材料（树叶、小猫小狗图片、纽扣、瓶盖）
- 依据：《指南》指出5-6岁幼儿能发现事物简单的排序规律，并尝试创造新的排列规律；同时，教师应充分运用废旧品，让幼儿在有效的探索中充分发展。

活动重难点：

正确区分10以内的单双数，知道两两相配的是双数，余下的一个不能两两相配的是单数。

依据：《指南》指出5-6岁能发现生活中许多问题都可以用数学的方法来解决，体验解决问题的乐趣。

活动过程：

- （一）以歌曲导入活动，激发幼儿兴趣。

(二) 学习新知，让幼儿找出10以内的单数、双数。

1、出示挂图，让幼儿感知什么是单数，什么是双数。

2、幼儿分组操作（小猫小狗图片、纽扣、瓶盖废旧品），尝试区分10以内的单、双数。

(三) 开火车体验学数学快乐，结束教学。

依据：《指南》指出要让幼儿在生活中感知数学，幼儿每天接触的. 各种事物都会和数、量、形有关，教师应充分运用废旧品，让幼儿在有效的探索中充分发展。

## 小学双数单数幼儿教案篇三

1、感受同伴间相互交流的乐趣。

2、能区分并说出10以内的单数和双数。

能区分并说出10以内的单数和双数。

理解单数和双数的含义。

在活动室里放置一些成单成双的物体、数卡、瓶盖、图片等。

(一) 开始部分

导入——游戏“猜瓶盖”

小朋友很喜欢玩瓶盖，今天和大家一起玩个猜瓶盖的游戏，请小朋友每人抓一小把瓶盖，数一数有几个瓶盖，可以用数字几来表示？并找出数字卡片。两个好朋友相互检查一下拿得对不对。

(二) 基本部分

## 1、单双数——游戏“找朋友”

(1) 现在老师请小朋友帮他们找好朋友，要2个2个做好朋友，看看他们能不能全都找到好朋友。全都能找到好朋友的，你把你的. 数字卡片举起来，（教师把2、4、6、8、10贴在黑板上）不能全部找到好朋友的数字卡片举起来，（教师把1、3、5、7、9）贴在黑板上）。

(2) 小结：都能找到好朋友的数字卡片有一个好听的名字，（双数）不能都找到好朋友的数字卡片也有一个好听的名字，（单数）。哪些数字是双数？（2、4、6、8、10）哪些数字是单数？（1、3、5、7、9）幼儿跟念几遍。

(3) 这些都能找到好朋友的数字叫“双数”，不能都找到好朋友的数字叫“单数”。现在我们一起玩一个“抱一抱”的游戏。

## 2、游戏“抱一抱”，巩固对单双数的认识

游戏规则：幼儿根据教师念或举单数双数，如果教师念的是单数，自己抱一抱，如果教师念的是双数，就和好朋友抱一抱。

## 3、游戏“捉迷藏”，加强对单双数的巩固

(1) 幼儿找出自己身上成双和成单的东西。幼儿在活动室里找成双和成单的物品。

(2) 在其他很多地方都会出现单双数。现在他们就想我们做一个“捉迷藏”的游戏。（出示画面）单数和双数就躲在这幅美丽的画里，你们找找看画里的哪些动植物是双数，哪些动植物是单数，你可以用各种方法把它记录下来。

(3) 谁先来介绍给大家听，你找到哪些动植物是单双数？

(请个别幼儿介绍)

(三) 结束活动

幼儿找好朋友介绍自己找到的单双数。活动结束。

## 小学双数单数幼儿教案篇四

- 1、理解单数和双数的含义，区分1—10的单数和双数。
- 2、发展目测力、判断力。
- 3、让幼儿体验数学活动的乐趣。

挂图《单数和双数》手套、袜子各一双，皮球、水彩笔各一，每人一盒火柴。

(一) 出示挂图，请幼儿打开幼儿用书后引入情景教学

(二) 幼儿操作感知

(三) 成双成对的物品与单个的物品

- 1、出示手套、袜子，感知体验“双”的概念，像这样两个两个出现的東西叫“双”也叫“对”。
- 2、出示水彩笔，皮球等，感知体验“单”的概念；一个一个出现的便为“单”。

(四) 猜猜，是单还是双

- 1、让幼儿按老师的指定数目取出火柴，并按两根一对的方式摆放，并表述自己摆放的情况。
- 2、教师将幼儿表述的`操作结果分类排列。

### 3、得出结论

a引导幼儿观察，启发幼儿思考，左边的火柴两个两个的分，分到最后怎么样？

（剩一根）右边的火柴分到最后怎么样？（一根也不剩）

b引导幼儿得出结论：左边的火柴两个两个的分，分的最后还剩一根的数是单数，右边的火柴两个两个得分，分的最后一根也不剩的是双数。

c找一找10以内的单数和双数

单数：1、3、5、7、9。双数：2、4、6、8、10。

（五）进行游戏，巩固练习。区分单双数

游戏：“手拉手”

玩法：把全班幼儿分成若干组，每组人数分别是单数和双数。各组幼儿两两手拉手，齐唱《找朋友》的歌曲，没有余下一个的小组人数是双数，有余下一个的是单数。

## 小学双数单数幼儿教案篇五

单数是数学中正奇数的别称。在数学中与双数（正的偶数）相对，可以表示为形如 $2n+1$ 的数（ $n$ 为大于等于0的整数）。

双数是数学中正的偶数的别称。在数学中与单数（正的奇数）相对，可以表示为形如 $2n$ 的数（ $n$ 为大于等于1的整数），双数必须是能被2整除，值得注意的是0不是双数（2002年国际数学协会规定，零为偶数·我国2004年也规定零为偶数），因为0不是正数。

## 关于奇数和偶数的性质

- (1) 两个连续整数中必有一个奇数和一个偶数；
- (2) 奇数+奇数=偶数；偶数+奇数=奇数；偶数+偶数+...+偶数=偶数；
- (3) 奇数-奇数=偶数；偶数-奇数=奇数；奇数-偶数=奇数；
- (6) 奇数的个位是1、3、5、7、9；偶数的个位是0、2、4、6、8；
- (7) 奇数的平方除以2、4、8余1；
- (8) 任意两个奇数的平方差是2、4、8的倍数；
- (9) 奇数除以2余数为1。

文档为doc格式

## 小学双数单数幼儿教案篇六

单数和双数是上学期大班作业本上的内容，但是当时只是让幼儿用点数表示相应的数字而没有深入。奇数和偶数在生活中经常用到（生活中一般叫做单数、双数），但在教材中只有很少的一点内容。单数和双数有哪些性质？学习单数和双数可以解决哪些问题呢？教材中并没有涉及到。为了让幼儿对单数和双数有更深入的了解，扩大一下知识面，我想有必要进行一下补充。因此设计了《单数和双数》这一节数学活动课。如何将枯燥的数学活动融入孩子的生活，激发孩子对数学活动的兴趣，让孩子通过自己的亲身经历来感受单双数的概念，并区分10以内的单双数，是本次活动设计的主导。让幼儿在游戏的情景中养成自觉遵守规则的习惯，初步体验，感受单双数，理解单双数的含义。



1、通过游戏让幼儿进一步区别10以内的单数和双数。

2、激发幼儿参与数学活动的兴趣，培养幼儿积极思维的能力和团结协作的能力。

1、数卡1-10（大的两份，小的`两份）；单数、双数字卡一份。

2、分别画有1-10个花蜜桶的卡片20张；彩色花20朵。

3、小红旗标志20枚；花泥两块。

4、小蜜蜂的胸饰一个。

5、蜜蜂音乐、录音机

1、蜜蜂采蜜

师：小蜜蜂们，今天的天气真不错，让我们去花园里玩吧！（蜜蜂音乐起，幼儿学教师做蜜蜂飞舞的动作。）

1、师：哇！好漂亮的花朵啊，让我们采些花蜜吧！记住每只小蜜蜂只能采一朵花哦！（幼儿分别采到花蜜后，教师带幼儿坐到位置上）

2、那么请采了一桶花蜜的小蜜蜂把花蜜送到我这里来。一桶花蜜我们可以用数字“1”来表示。

（教师将幼儿送上来的花蜜桶按1-10的顺序摆放成一排，同时出示相应的数字卡片置于上方，剩余的花蜜桶均按此方法进行，可2-3个小朋友一起送。中间可请全体幼儿一起验证送的对不对，比如送5桶和8桶时。）

3、师：现在我们来玩一个手指游戏，用手指来划花蜜桶，看看能不能通过，好吗？（教师从1-10依次用手指通过花蜜桶）

4、教师把可以通过的数字往下移。

概念介绍：

可以通过的都是一对一对好朋友，我们叫它双数。（同时出示字卡“双数”）

提问：双数有哪些呢？

5、小结：所以1-10中单数有：13579；双数有：246810（教师边指幼儿边念）

6、现在考考你们，3是单数还是双数？（5、8、10）

6、教师再次进行小结：所以1-10中，单数有：13579；双数有：246810

师：小蜜蜂们真棒！采了这么多的花蜜，还认识了单数和双数。现在老师要跟你们玩一个游戏，把你们分成两队a队和b队问题回答对的，那一队就可以得到一面小红旗，看哪队得到的红旗最多，那队就是冠军，每人将会得到一份小礼物。现在比赛开始，小蜜蜂们加油了！

（一）第一轮：必答题

请认真听题：

1、请两队的两位小朋友找出1-10中所有的单数。

2、请两队的两位小朋友找出1-10中所有的双数。

（注：对幼儿的答案及时面向全体进行验证）

（二）第二轮：抢答题

教师讲解规则：当我说：“预备，开始”后，看哪队的小蜜蜂先举手，就请哪队回答。回答错了，机会就给另一队。

- 1、请说出1-10中最大的单数。
- 2、请说出1-10中最大的双数。
- 3、请说出1-10中最小的单数和双数。
- 4、请说出比5大的单数。
- 5、请说出比8小的双数。

（注：对幼儿的回答及时面向全体进行验证）

### （三）第四轮：附加题

规则：两队各派一位代表进行石头剪刀布，决定哪队先回答，答对加一面红旗。（进行两次）

- 1、说出我们身体上哪些是单数的？（如一个头，一个鼻子，一张嘴等）
- 2、说出身体上哪些是双数的？（如两只眼睛，两只耳朵，两只手等）

（四）比赛结束，评出本次比赛的获胜方。

1、在我们的生活中，许多地方都用到了数字。那你们知道哪些地方用到了单数和双数呢？（门牌号、车牌）

2、（出示门牌号车牌）提问：这是什么？

那么它是单数还是双数呢？

教师小结：我来告诉你们一个秘密：其实一个数不管它有多大大多长，只要它的尾数（最后一个数）是单数，那么它就是单数。如果它的尾数是双数，那么这一整个数就是双数。

2、幼儿操作。

## 小学双数单数幼儿教案篇七

1. 在活动中理解单数和双数的含义。

2. 能区分10以内的单数和双数。

1 幼儿自己制作的瓢虫（人手一个），记录纸

2 大瓢虫（背上没有黑点），笔、数字卡

1 单数和双数

教师借助大瓢虫告诉孩子，大瓢虫身上的黑点能两两对应的，那么这个数就是双数；有一个黑点多出来的，那么这个数就是单数。

请幼儿在自己制作的瓢虫上尝试，看看从1到10中，哪几个数是双数，哪几个数是单数，并把结果记录在记录纸上。

2 集体学习，进行纠正

教师在大瓢虫上演示过程，帮助幼儿核对、纠正。

师：1、3、5、7、9是单数；2、4、6、8、10是双数。

提问：“我们身体上什么是单数，什么是双数？”

3. 游戏

教师任意出示1—10内的一个数字卡，幼儿识别是单数还是双数，然后用动作表示。如：单数拍手，双数跺脚。