

2023年猎人海力布教案第二课时 猎人海力布教案(实用8篇)

中班教案是教师为指导学生学习和教学活动而编写的一种教学计划。接下来是一些幼儿园教案的案例，希望能够帮助大家提升教学质量和效果。

猎人海力布教案第二课时篇一

1、学习浏览课文，默读课文有一定的速度，边读边想，能创造性地复述故事，想象故事的情境。

2、能从海力布舍弃生命拯救乡亲们的感人故事中受到教育，对故事中的人和事有自己的体会。对民间文学产生兴趣，热爱民间文学。

学习浏览课文的方法，练习有一定速度地默读课文；边读边想，创造性地复述故事。

多媒体课件。

同学们，我们都喜欢听故事，今天老师就给你们讲一个故事。

师：我们一起齐读课题，思考：从题目中，你知道了什么？

师引导：这是一篇写人的文章。这个人的身份是：猎人。

师：这个叫海力布的猎人是个怎样的人呢？我们去文中看看吧。

1、组长组织组员分自然段朗读课文，要求读正确、流利。

2、整理读不准的词条及读文时产生的困惑。

3、交流文章主要内容，理清文章结构。

1、小组合作学习。

合作提示：

(1) 独立默读课文，边读边画，是从哪看出海力布的优秀品质的，并标注自己的体会。

(2) 小组交流作者是如何将这些优秀品质写具体的，试着有感情地朗读。

合作方式：

先独立读文，然后组内交流。

2、根据问题，交流学习所得。

(板书：善良、为他人着想。)

(2) 仔细阅读海力布跟乡亲们说的话，说一说，从中可以看出他是个怎样的人？

(板书：舍己为人)

这篇文章故事性很强，我们要把故事讲给别人听，就需要我们进行创造性地复述。怎样进行创造性地复述呢？请同学们想一想。

生讨论，并表达自己的感想。

师总结：同学们说得很好。创造性复述就是根据原文内容的主要情节，展开合理的想象，扩充原文的情节。下面请同学们进行创造性复述。

指名复述，并让学生们进行评价。

读课文，想一想，当乡亲们逃离洪水灾难后，他们会首先想到什么？互相会说些什么？

起因

经过

结果

海力布救了龙王的女儿，得到宝石。

海力布劝乡亲们搬家。

为了救乡亲们，海力布变成了石头。

人物形象：善良

舍己为人

猎人海力布教案第二课时篇二

- 1、自学课文，理解课文内容。
- 2、指导学生运用“从内容到思想”的学习方法阅读课文。
- 3、抓住文中描写人物言行的词句，细心体会海力布热心助人，舍己救人的高贵品质。
- 4、复述故事，培养学生的说话能力。

一、导入新课

同学们都很喜欢听民间故事，这些故事往往表现了群众美好

的愿望。《猎人海力布》就是一个非常生动的民间故事，而且具有神话色彩。据说在内蒙古自治区的山村，有一块奇特的石头，传说是海力布变的，大家称这块石头为“海力布”。

海力布是一个猎人，怎么变成了一块石头呢？请大家自己读这个故事，看有多少同学能自己读懂。

二、自学课文

1、思考：故事的起因、经过、结果是怎样的？读后分别用一句话概括出来。

起因：海力布救了龙王的女儿。

经过：海力布得到了龙王的宝石。

结果：海力布为了救乡亲，自己变成了石头。

2、文中的哪些地方让你感动了？画下来，读给大家听。

三、小组合作研讨

想一想，从使你感动的地方可以看出海力布是一个什么样的人？

（要引导学生抓住海力布的言行，联系上下文加以理解，从中感受到海力布一心助人，舍己为人的好品质。）

（当海力布从鸟儿那里听说“大山要崩塌，大地要被洪水淹没”这个消息时，“他急忙跑回来”告诉大家。这说明海力布是个心中有他人的人。当乡亲们听了海力布的话，谁也不相信时，“海力布急得掉下眼泪”，可见海力布为乡亲们的安危十分担忧。时间就是生命，再一迟延，灾难就要夺去乡亲们的生命。怎样让乡亲们安全转移呢？此时的海力布别无选择，他把从鸟儿那里得到的消息原原本本地告诉了乡亲们，

自己变成了一块僵硬的石头。难道他不知道这样做的后果吗？不。他在危急时刻，为了挽救乡亲们的生命，早已做好了牺牲的准备，这是何等可贵的舍己为人的精神啊！此外还要引导学生体会海力布救了龙王的女儿小白蛇后，龙王要酬谢他，面对珍宝，海力布不贪心，只是接受了对自己打猎有所帮助的一颗宝石。从这儿又可以看出海力布是一个热心助人，不求回报的人。)

四、总结全文

1、思考：海力布在你的心目中留下了怎样的印象？

2、听课文朗读录音，深化学生情感。

过渡：海力布的故事多么感人，你们想不想讲给别人听？

五、讲故事

1、师指导讲故事

(1) 叙事要清楚，交待清楚故事的起因、经过、结果。

(2) 可以脱离课文，自己组织语言。文中的重点部分可以用上书上的词句。

(3) 讲故事要有表情、有感情。

2、同桌互讲互评。

3、指名讲故事。

4、分角色讲故事。

(可以把文中叙述的话改为对话。)

(1) 小组内准备

(2) 抽签指定小组到台前表演。

六、延伸拓展

你还读过哪些感人的民间故事？不妨讲给伙伴们听。

七、布置作业

把《猎人海力布》的故事讲给家人或邻居小朋友听。

这篇课文是一个动人的民间故事，讲的是猎人海力布为了挽救乡亲们的生命，不惜牺牲自己，变成了一块僵硬的石头。这篇教学设计示例设计了一课时，主要让学生反复朗读课文，把握文章的主要内容。最后能用自已的话完整的把故事复述出来。

你还读过哪些感人的民间故事？不妨讲给伙伴们听。

猎人海力布教案第二课时篇三

1、抓住文中描写人物言行的词句，细心体会人物的品质。

2、学习猎人海力布热心助人、舍己为人地美好品质。

3、使学生认识到乐于助人，舍己为人是一种美德，从小就要懂得心中有他人。

：抓住文中描写人物言行的词句，细心体会人物的品质。

一、导入新课

这是一个非常生动的蒙古族民间故事，而且具有神话色彩。据说在内蒙古自治区的山村，有一块奇特的石头，传说是海

力布变的，大家称这块石头为“海力布”。海力布是一个猎人，怎么会变成一块石头呢？为什么他的故事会流传了这么久呢？同学们想知道吗？现在我们就来学习16课。

二、板书课题

1、请同学们把书翻到120页，自由读课文，注意读通句子，标出自然段。

2、请同学们快速浏览课文，说一说这篇课文主要讲了一件什么事？（你说的真好）

3、这篇文章是按照什么顺序写的呢？

现在请同学们用一句话概括出事情的起因、经过和结果，同桌可以商量。

起因：海力布救了龙王的女儿，得到了宝石。

经过：海力布劝乡亲们搬家。

结果：海力布为了救乡亲，自己变成了石头。

三、从刚才的分析中，我们了解了故事，那你认为海力布是一个什么样的人呢？

板书热心助人舍己为人

看来同学们的课文读的非常认真，概括能力也特别强，

3、海力布因为救了小白蛇，而得到了这么好的一块宝石，他想多打猎去卖钱吗？

4、海力布并不贪图宝石，他想得到宝石就是想多打猎，好多分给乡亲们一些。

生汇报

抓重点词语指导朗读（急忙、急得掉下眼泪、镇定）

当乡亲们看到海力布变成石头的时候，他们心里会怎么想呢？
会怎么说呢？谁来模拟乡亲们来说一说。

乡亲们得救了，可我们可爱的猎人变成了石头，找同学们读
一读最后两个自然段。

四、结束语

老师建议你把这个故事讲给你周围的人听，我相信同学们通过
学习，一定会把海力布的这种热心助人，舍己为人的精神发扬
光大，我也相信同学们时刻能做到心中有他人，处处留美名。

救白蛇

得宝石热心助人

救乡亲舍己为人

变石头

猎人海力布教案第二课时篇四

1. 自学课文，理解课文内容。
2. 指导学生运用“从内容到思想”的学习方法阅读课文。
3. 抓住文中描写人物言行的词句，细心体会海力布热心助人，
舍己救人的高贵品质。
4. 复述故事，培养学生的说话能力。

抓住文中描写人物言行的词句，细心体会海力布热心助人，舍己救人的高贵品质。

指导学生运用“从内容到思想”的学习方法阅读课文。

一、激趣导入

1. 同学们都很喜欢听民间故事，这些故事往往表现了群众美好的愿望。《猎人海力布》就是一个非常生动的民间故事，而且具有神话色彩。据说在内蒙古自治区的山村，有一块奇特的石头，传说是海力布变的，大家称这块石头为“海力布”。(多媒体出示图片)

2. 学生交流课前搜集的有关“猎人海力布”的背景资料。

3. 海力布是一个猎人，怎么变成了一块石头呢？请大家自己读这个故事，看有多少同学能自己读懂。

二、预习交流

1. 同桌轮读课文，要求读准字音，读通句子，交流认识的生字。

2. 汇报展示朗读课文，思考：课文写了件什么事？

3. 默读课文，思考：课文分几部分，每部分的内容是什么？

四、学习生字

1. 多媒体出示字词，开火车认读字词。

2. 小组汇报识记生字，交流词语并选词造句。

3. 指导书写：重点指导“鹰”“酬”“禽”“塌”

4. 独立书写生字，投影展示作业评价。

四、初步自学

1. 多媒体出示自学提示：

(1) 思考：故事的起因、经过、结果是怎样的？读后分别用一句话概括出来。

(2) 文中的哪些地方让你感动了？画下来。

2. 学生自学：学生自学，教师巡视指导。

3. 学生汇报，检查自学效果（含讨论）。

五、全课总结

海力布给你留下了怎样的印象？你觉得他是一个怎样的人？

教学反思

猎人海力布教案第二课时篇五

1、会认“牺”等4个生字，会写“酬、珍”等11个生字。正确读写“酬谢、叮嘱、崩塌”等词语。

2、在理解课文内容的基础上，分清事情的前因后果，能复述故事。

3、抓住文中描写人物言行的词句，细心体会海力布热心助人，舍己救人的高贵品质。

在理解课文内容的基础上，分清事情的前因后果，能复述故事。

抓住文中描写人物言行的词句，细心体会海力布热心助人，舍己救人的高贵品质。

教学目标

1、会认“牺”等4个生字，会写“酬、珍”等11个生字。正确读写“酬谢、叮嘱、崩塌”等词语。

2、在理解课文内容的基础上，分清事情的前因后果。

教具准备

课件。

教学设计

（出示课件1）师：同学们，你们喜欢民间故事吗？民间故事是一些长期流传于老百姓之中的故事。它们或者机智幽默，或者歌颂善良美好，或者感人至深。请同学们把自己喜欢的民间故事讲给同学们听。

同学们讲得真好，今天我们也学习一篇民间故事，那就是
（板书：猎人海力布）

一、初读课文，解决生字词，把握课文主要内容。（出示课件2）

小组活动，解决下列问题。

1、请同学们用自己喜欢的方式阅读课文。

（板书：大声朗读默读速读等方式）

2、在读课文的过程中，借助工具书或者向别人请教的方法理解生字词的意思。

3、在读课文的过程中，把握课文的主要内容，并给课文分段。

生总结、汇报：

课文总共可以分为四部分：（出示课件4）

第一部分（1—2自然段）海力布热心帮助大家，大家都非常敬爱他。

第二部分（3—4自然段）故事的起因。写海力布救了小白蛇，小白蛇要报答他。

第三部分（5—8自然段）故事的经过。写海力布借着宝石得到了可怕的消息，劝说乡亲们搬家。

第四部分（9—11自然段）故事的结果。写乡亲们得救了，人们世世代代纪念海力布。

二、初步自学。

（课件出示5）

1、自学提示：

（1）说说课文写了海力布的哪几件事？看谁用的字少。

生总结、汇报：

课文写了海力布救白蛇、得宝石、听鸟语、救乡亲、变石头这几件事。

（板书：救白蛇得宝石听鸟语救乡亲变石头）

（2）思考：故事的起因、经过、结果是怎样的？读后分别用一句话概括出来。（课件出示6）

起因：海力布救了龙王的女儿，得到了宝石。

经过：海力布劝乡亲们搬家。

结果：海力布为了救乡亲，自己变成了石头。

(3) 文中的哪些地方让你感动了？画下来。

2、学生自学，教师巡视指导。

3、学生汇报，检查自学效果（含讨论）。

三、课堂小结：

布置作业。（课件出示7）

1、背写课后生字。

2、熟读课文并练习复述课文。

3、思考：海力布是个怎样的人？

教学目标

1、能复述故事。

2、抓住文中描写人物言行的词句，细心体会海力布热心助人，舍己救人的高贵品质。

教具准备

课件

教学设计

一、复习导入。

（出示课件10）

同学们，上节课我们了解了这个故事的起因、经过、结果。我请一位同学再把这个过程讲一讲。

（生讲述故事的起因、经过、结果。）

二、合作交流。

1、快速默读课文，说一说：海力布是个怎样的人？从哪些地方可以看出来？（出示课件11）

生交流、总结、汇报：

行动：把猎物分给大家

语言：告诉大家灾难就要到来

结论：通过语言、行动可以看出海力布是个热心助人，舍己救人的人。

（板书：热心助人舍己救人）

2、人们对海力布怀有什么样的感情？（出示课件12）

生总结并汇报：

海力布把猎物分给大家，受到人们的尊敬。

当海力布变成石头后，大家非常后悔、非常悲痛。

通过这些重点词语和句子，可以看出人们非常喜爱海力布，因为他是那样善良，那样舍己为人。

三、讲故事，练习复述。

海力布的故事多么感人，你们想不想把这个故事讲给别人听？
（出示课件13）

1、师指导讲故事

（1）叙述要清楚，交代清楚故事的起因、经过、结果。

（2）可以脱离课文，自己组织语言。文中的重点部分可以用上书上的词句。

（3）讲故事要有表情、有感情。

2、自由练习。

3、指名汇报，师生评点。

四、总结全文，升华情感。

海力布在你的心目中留下了怎样的印象？你想对他说些什么？
今后你会怎样对待身边的人？

五、拓展延伸。（课件出示15）

仔细读读海力布劝说乡亲们赶快搬家的部分，分角色和同学演一演。

六、布置作业。（课件出示16）

1、把这个故事说给别人听。

2、找一找其他的民间故事读一读。

3、根据课文内容，给那块叫“海力布”的石头写一段话，简

要介绍它的来历。

猎人海力布教案第二课时篇六

这篇阅读课文是一个民间故事，讲的是猎人海力布为了挽救乡亲们的生命，不惜牺牲自己，变成一块僵硬的石头。歌颂了他的舍己为人，甘为他人牺牲的美好品质。

教学目标

认识本课生字，能了解课文的主要内容，分清事情的起因、经过和结果，能复述故事。有自己的阅读感受，受到“热心助人、舍己为人”的教育。

教学重点难点

了解课文的主要内容，分清事情的起因、经过和结果。

教学构想

通过朗读，指导学生读懂故事的主人公是谁，围绕着他的活动，怎样开展故事的请节，故事是怎样发生的，后来又是怎样发展，最后结果怎么样，从而抓住课文的主要内容。

教学准备

收集一些反映民间故事的图片、录音机

教学时间

一课时

学生学习过程

一、导入新课.

在内蒙古流传着这样一个民间故事《猎人海力布》，你们想听吗？

二、初读课文，了解大意。

1、放录音，思考：课文讲了一个怎样的故事？

2、自由读课文，注意故事的主人公是谁围绕着它的活动怎样展开故事情节，故事是怎样发生的，后来又怎样发展的，结果怎样。

三、理解课文。

1、指名读第一自然段，告诉我们什么？

2、故事中间讲了海力布的几段故事？

3、故事是怎样结尾的？指名读

四、再读课文

1、说出使你感动的句子。

2、指名读课文理解词语：报答、酬谢、叮嘱、催促、后悔、镇定

3、听课文录音

五、复述课文

1、指导：讲故事要注意有感情。

2、各自对述。

3、指名复述。

六、总结课文

- 1、学到这儿，我们知道，这个故事主要写的什么？
- 2、分角色讲故事。
- 3、分小组准备。
- 4、指名讲。

作业设计

把这个故事讲给家人听。

板书设计

16 猎人海力布

起因：救白蛇

得宝石

经过

告消息

结果：变石头

猎人海力布教案第二课时篇七

1. 自学课文，理解课文内容。
2. 指导学生运用“从内容到思想”的学习方法阅读课文。
3. 抓住文中描写人物言行的词句，细心体会海力布热心助人，

舍己救人的高贵品质。

4. 复述故事，培养学生的说话能力。

一、导入新课

同学们都很喜欢听民间故事，这些故事往往表现了群众美好的愿望。《猎人海力布》就是一个非常生动的民间故事，而且具有神话色彩。据说在内蒙古自治区的山村，有一块奇特的石头，传说是海力布变的，大家称这块石头为“海力布”。

海力布是一个猎人，怎么变成了一块石头呢？请大家自己读这个故事，看有多少同学能自己读懂。

二、自学课文

1. 思考：故事的起因、经过、结果是怎样的？读后分别用一句话概括出来。

起因：海力布救了龙王的女儿。

经过：海力布得到了龙王的宝石。

结果：海力布为了救乡亲，自己变成了石头。

2. 文中的哪些地方让你感动了？画下来，读给大家听。

三、小组合作研讨

想一想，从使你感动的地方可以看出海力布是一个什么样的人？

（要引导学生抓住海力布的言行，联系上下文加以理解，从中感受到海力布一心助人，舍己为人的好品质。）

（当海力布从鸟儿那里听说“大山要崩塌，大地要被洪水淹没”这个消息时，“他急忙跑回来”告诉大家。这说明海力布是个心中有他人的人。当乡亲们听了海力布的话，谁也不相信时，“海力布急得掉下眼泪”，可见海力布为乡亲们的安危十分担忧。时间就是生命，再一迟延，灾难就要夺去乡亲们的生命。怎样让乡亲们安全转移呢？此时的海力布别无选择，他把从鸟儿那里得到的消息原原本本地告诉了乡亲们，自己变成了一块僵硬的石头。难道他不知道这样做的后果吗？不。他在危急时刻，为了挽救乡亲们的生命，早已做好了牺牲的准备，这是何等可贵的舍己为人的精神啊！此外还要引导学生体会海力布救了龙王的女儿小白蛇后，龙王要酬谢他，面对珍宝，海力布不贪心，只是接受了对自己打猎有所帮助的一颗宝石。从这儿又可以看出海力布是一个热心助人，不求回报的人。）

四、总结全文

□思考：海力布在你的心目中留下了怎样的印象？

2. 听课文朗读录音，深化学生情感。

过渡：海力布的故事多么感人，你们想不想讲给别人听？

五、讲故事

1. 师指导讲故事

（1）叙事要清楚，交待清楚故事的起因、经过、结果。

（2）可以脱离课文，自己组织语言。文中的重点部分可以用上书上的词句。

（3）讲故事要有表情、有感情。

2. 同桌互讲互评。
3. 指名讲故事。
4. 分角色讲故事。

（可以把文中叙述的话改为对话。）

（1）小组内准备

（2）抽签指定小组到台前表演。

六、延伸拓展

你还读过哪些感人的民间故事？不妨讲给伙伴们听。

七、布置作业

把《猎人海力布》的故事讲给家人或邻居小朋友听。

这篇课文是一个动人的民间故事，讲的是猎人海力布为了挽救乡亲们的生命，不惜牺牲自己，变成了一块僵硬的石头。这篇教学设计示例设计了一课时，主要让学生反复朗读课文，把握文章的主要内容。最后能用自已的话完整的把故事复述出来。

你还读过哪些感人的民间故事？不妨讲给伙伴们听。

猎人海力布教案第二课时篇八

教学目标：

1. 自学课文，理解课文内容。
2. 指导学生运用“从内容到思想”的学习方法阅读课文。

3. 抓住文中描写人物言行的词句，细心体会海力布热心助人，舍己救人的高贵品质。

4. 复述故事，培养学生的说话能力。

教学步骤：

一、导入新课

同学们都很喜欢听民间故事，这些故事往往表现了群众美好的愿望。《猎人海力布》就是一个非常生动的民间故事，而且具有神话色彩。据说在内蒙古自治区的山村，有一块奇特的石头，传说是海力布变的，大家称这块石头为“海力布”。

海力布是一个猎人，怎么变成了一块石头呢？请大家自己读这个故事，看有多少同学能自己读懂。

二、自学课文

1. 思考：故事的起因、经过、结果是怎样的？读后分别用一句话概括出来。

起因：海力布救了龙王的女儿。

经过：海力布得到了龙王的宝石。

结果：海力布为了救乡亲，自己变成了石头。

2. 文中的哪些地方让你感动了？画下来，读给大家听。

三、小组合作研讨

想一想，从使你感动的地方可以看出海力布是一个什么样的人？

（要引导学生抓住海力布的言行，联系上下文加以理解，从中感受到海力布一心助人，舍己为人的好品质。）

（当海力布从鸟儿那里听说“大山要崩塌，大地要被洪水淹没”这个消息时，“他急忙跑回来”告诉大家。这说明海力布是个心中有他人的人。当乡亲们听了海力布的话，谁也不相信时，“海力布急得掉下眼泪”，可见海力布为乡亲们的安危十分担忧。时间就是生命，再一迟延，灾难就要夺去乡亲们的生命。怎样让乡亲们安全转移呢？此时的海力布别无选择，他把从鸟儿那里得到的消息原原本本地告诉了乡亲们，自己变成了一块僵硬的石头。难道他不知道这样做的后果吗？不。他在危急时刻，为了挽救乡亲们的生命，早已做好了牺牲的准备，这是何等可贵的舍己为人的精神啊！此外还要引导学生体会海力布救了龙王的女儿小白蛇后，龙王要酬谢他，面对珍宝，海力布不贪心，只是接受了对自己打猎有所帮助的一颗宝石。从这儿又可以看出海力布是一个热心助人，不求回报的人。）

四、总结全文

□思考：海力布在你的心目中留下了怎样的印象？

2. 听课文朗读录音，深化学生情感。

过渡：海力布的故事多么感人，你们想不想讲给别人听？

五、讲故事

1. 师指导讲故事

（1）叙事要清楚，交待清楚故事的起因、经过、结果。

（2）可以脱离课文，自己组织语言。文中的重点部分可以用上书上的词句。

(3) 讲故事要有表情、有感情。

2. 同桌互讲互评。

3. 指名讲故事。

4. 分角色讲故事。

(可以把文中叙述的话改为对话。)

(1) 小组内准备

(2) 抽签指定小组到台前表演。

六、延伸拓展

你还读过哪些感人的民间故事？不妨讲给伙伴们听。

七、布置作业

把《猎人海力布》的故事讲给家人或邻居小朋友听。

教案点评：

这篇课文是一个动人的民间故事，讲的是猎人海力布为了挽救乡亲们的生命，不惜牺牲自己，变成了一块僵硬的石头。这篇教学设计示例设计了一课时，主要让学生反复朗读课文，把握文章的主要内容。最后能用自已的话完整的把故事复述出来。

探究活动

你还读过哪些感人的民间故事？不妨讲给伙伴们听。