

语文教材培训体会心得 小学语文教材培训心得体会(优质14篇)

学习心得是学习过程中的一种个人感悟和体会的总结，它可以帮助我们更好地理解和应用所学知识，我觉得是时候写一篇学习心得了。范文四：学习心得——如何提高数学解题能力。

语文教材培训体会心得篇一

7月19——22日我又参加了三、四年级教材培训，通过教材解读、观看视频，看每日简报，以及在随后的分组讨论中，有针对性的进行深入的探讨，老师们谈看法、说感受，交流心得和体会的同时，深切地体会到本次培训发言者的卓越，培训模式的新颖，交流互动频繁，跟踪反馈及时，体验深刻，成效显著，通过，听专家们的讲座，使我深刻认识到：作为语文教师，不但要有丰富的经验，还要有自己的教学理论。

通过培训，使我进一步明白：教育科研能够提高教师的专业化水平，是促进教师专业化发展的有效途径，是提高教师素质，培养高素质人才的一条捷径。我们教师在新的课改中任重而道远，即把信息知识同其他课程整合起来，教师首先要有课程整合的意识，在备课、上课、课余的辅导中要合理利用信息资源，其次，教师应教学生如何正确应用信息资源，如何教会学生学习，学科之间如何融合贯通，学以致用，如何与别人沟通与交流，真正成为学习的主人，把新课程理念真正贯彻落实到教学当中来，这和老师的学习与引导是分不开的。

总之，这几天的小学语文教材培训中，为我们完善自我，提高理论水平提供了难得的平台，我一定会珍惜本次学习培训的机会，认真学习，利用时间给自己“充电”，为将来更好的从事教学工作打好基础！在学校的教育教学中，作为一名实施者，积极投身于教育教学的发展之中，成为实施的引领

者，与全体教师共同致力于教育教学的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革的心路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生获得能力的提高，为推动我县的新课程改革添砖加瓦，贡献自己的一份力量。

语文教材培训体会心得篇二

语文的学习是积累的过程，而要做到这一点就需要阅读，本次教研从识字、写字、写话和阅读这四个方面讨论了如何引导学生爱语文，乐语文。

市北区实验小学黄晓健老师分享《识字、写字与写话教学要点和教学建议》。培训中介绍了应该让学生掌握的多种识字方法，如：形声字、部首字等等。特别对于“部首字”的讲解，让我学到很多。还提到了“带读字”、“见面字”，这些对我的教学都很有指导作用。听了她的讲解，我认为可以鼓励学生多留心身边的汉字，多关注广告牌、包装袋、路牌、店铺名字等等，只要是目之所及的字，都可以认一认，识一识，读一读，这样既帮学生巩固了所学生字，又提升了能力。让他们在情境中把学词和认识事物相结合，使其学得轻松，学得愉快。

四流南路第一小学刘焕老师分享《二年级下册阅读教学要点和教学建议》。在阅读教学的培训中，介绍了各种阅读方法，如：猜读阅读法、联系生活阅读法、想象阅读法等，收获很大。叶圣陶先生曾说：“语文教材无非是个例子，这个例子要使学生能举一反三，练成阅读和语文的技能。部编版二年级语文教材，精美的插图让人浮想联。那些充满童趣的选文、回归传统文化的知识积累学生更是喜闻乐道。它让学生享受美，更为学生语言表达想象发展提供了有效的渠道。在日常教学中，我们要运用教材文本，充分发挥部编教材的优势，激发学生写话兴趣，培养学生写话能力。

今天的线上教研，收获良多，促进了我的专业成长。

语文教材培训体会心得篇三

7月22日我又参加了三、四年级教材培训，通过教材解读、观看视频，看每日简报，以及在随后的分组讨论中，有针对性的进行深入的探讨，老师们谈看法、说感受，交流心得和体会的同时，深切地体会到本次培训发言者的卓越，培训模式的新颖，交流互动频繁，跟踪反馈及时，体验深刻，成效显著，通过学习，听专家们的讲座，使我深刻认识到：作为语文教师，不但要有丰富的教学经验，还要有自己的教学理论。

通过培训，使我进一步明白：教育科研能够提高教师的专业化水平，是促进教师专业化发展的有效途径，是提高教师素质，培养高素质人才的一条捷径。我们教师在新的课改中任重而道远，即如何把信息知识同其他课程整合起来，教师首先要有课程整合的意识，在备课、上课、课余的辅导中要合理利用信息资源，其次，教师应教学生如何正确应用信息资源，如何教会学生学习，学科之间如何融合贯通，学以致用，如何与别人沟通与交流，真正成为学习的主人，把新课程理念真正贯彻落实到教学当中来，这和老师的`学习与引导是分不开的。

总之，这几天的小学语文教材培训中，为我们完善自我，提高理论水平提供了难得的平台，我一定会珍惜本次学习培训的机会，认真学习，利用时间给自己充电，为将来更好的从事教学工作打好基础!在学校的教育教学中，作为一名实施者，积极投身于教育教学的发展之中，成为实施的引领者，与全体教师共同致力于教育教学的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革的心路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生获得能力的提高，为推动我县的新课程改革添砖加瓦，贡献自己的一份力量。

语文教材培训体会心得篇四

通过这次全县培训让我对新教材有了更深的理解。回来后结合自己的实际情况重新翻阅教材,认真思考了如何利用好教材有效的教学。

一、新教材的新特色

1、我认为新教材最大的一个特色就是新教材中增加了一个新的板块,和大人一起读,将课外阅读纳入了课程中,引导学生要大量阅读,让孩子养成阅读的好习惯,并能通过不同形式的读从而爱上阅读,充分的调动家庭教育的力量,共建书香型校园、书香型社会。大量的阅读也是提高学生语文素养的有效途径。

2、另外是新教材的内容更加的贴近学生的生活,尊重儿童的天性,引导学生去发现,去自主的探究。比如口语交际,从交际的实际入手,通过儿童最喜欢的游戏入手,让他们在游戏中发现交际的最基本要求,声音要让别人听到,要懂得认真听。

二、好教和教好的思考

在课文教学方面,插图可以提高学生的兴趣,也可以帮助他们来理解课文内容,比如《雪地里的画家》将每个动物的脚印直观的呈现出来,有助于孩子们的理解。

课中的插图不仅可以帮助我们语文有效的教学,更是对学生观察能力的培养,对学生美感的培养,情操的陶冶。

通过教师示范、学生练习、好的作品展示、学生练习等环节逐步的提高他们的兴趣,有效的利用课上练习时间。减少学生的写字负担,引导他们发现汉字的美。而不是让学生一遍又一遍的写,机械的识字、写字。对于课外阅读这一部分应

尽量减少占用课堂时间，可以学习实验区的教师编制适合我们实际的读书卡，做好家庭读书记录，从而了解学生的阅读水平和阅读的方式。

启发孩子们思考课堂中要怎么做，引用到他们明白课堂中教师讲话要大声，同学发言要大声，其他同学要认真听。源自生活也要回归生活，真正的将学到的知识，学以致用。和大人一起读也是贴近生活的表现，这部分内容我们课堂中涉及较少，但是要让学生分享他们和大人一起读的成果，在分享中回味阅读的快乐，爱上阅读。

把字融于词中融于句子中，引导学生多表达，多积累词语。教材中的每一个板块都是有机的整体，拼音用来识字，识字用来阅读，阅读用来发展思维，学习表达，积累知识，从而更好地生活。在逐步的积累中提高素养。

备课是教学的前提，无论教材怎样变，只有认真的钻研教材备好课，才能实现课堂的有效性。今年的教材编排有了很大改变不仅提高学生的学习兴趣，也让我们老师们爱不释手。首先在备课中我会认真研究课文的每副图，利用好图片。其次认真备课确保我所讲出来的知识的正确性，不能应为是低段的教学而忽视了教学的准确性。最后每词备课都要认真思考课堂的引导，注重学生能力的培养，引导他们去观察、去发现，去表达，丰富课程的内容，让学生体会学语文的快乐，爱学语文。

总之新教材的内容有所删减，但我们课堂教学的容量却更加的丰富。对于新教材的使用我们要注重学生核心素养的培养，注重知识的渗透。例如我们的传统文化、社会主义核心价值观等，这些内容虽然没有写入教材却是我们教学中不可少的部分。

小学语文教材培训心得体会

小学教材说课稿

小学语文教师培训心得

小学语文培训总结报告

新教材培训主持词

四年级数学教材培训心得体会

小学语文教师个人培训工作总结

农村小学教师培训心得体会

小学教师岗位培训心得体会

语文教材培训体会心得篇五

9月13日，我参加了由禹城市教育局组织的部编本人教版新教材培训，听了本次讲座，让我对新教材有了更深的理解，回来后，我结合自己的实际情况继续学习，这样，让我对新教材有了一个更新的认识，从而让我懂得了怎么才更好的把握好教材，如何有效的去教。

首先说说教材的主要关键词：人文主题，语文要素。

新教材的内容更加的贴近学生的生活，尊重儿童的天性，引导学生去发现，去自主的探究。比如口语交际，从交际的实际入手，通过儿童最喜欢的游戏入手，让他们在游戏中发现交际的最基本要求，声音要让别人听到，要懂得认真听。

其次，部编本”教材的几点变化总结起来就四个字：“调”、“减”、“增”、“融”。调即“教材板块调整”、“识字和拼音比重调整”、“选文调整”、“字种调换”。

“增”就是增加了传统文化元素。如：《司马光砸缸》这篇课文从内容上来讲，既具有中国传统元素又极具哲学感；并且用相关图画做插图，给人以辽阔的空间感。过去小学阶段古诗文很少，这次有了较大的增加。新版本教材整个小学阶段共选古诗文124篇，占有所有选篇的30%，比原版教材增加54篇。但是我们要注意高年级教学古诗，要求不能太高，让学生读读背背，感受一点汉语之美，有兴趣就好。

语文园地增加了“识字加油站”“预测”2个栏目。8个单元，有6个“识字加油站”。识字加油站采用灵活多样的方式识字，分担了课文识字的教学任务，把使用频率高但又不好在课文中呈现的字编排起来，6个识字加油站，共完成31个会认、6个会写的任务。这样就有利于和学前教育衔接，引导孩子从口语过度到书面语，引导学生读书的兴趣。

教材中增加了和学生生活紧密联系的内容。要有整体的意识，把字融于词中融于句子中，引导学生多表达，多积累词语。教材中的每一个板块都是有机的整体，拼音用来识字，识字用来阅读，阅读用来发展思维，学习表达，积累知识，从而更好地生活。在逐步的积累中提高素养。

“融”体现在新版本教材分单元组织教学，板块设置比以前清晰，但教学内容融合性更强，综合性也有所加强。新教材的内容有所删减，但我们课堂教学的容量却更加的丰富。对于新教材的使用我们要注重学生核心素养的培养，注重知识的渗透。例如我们的传统文化、社会主义核心价值观等，这些内容虽然没有写入教材却是我们教学中不可少的部分。

根据部编本的几点变化，在教学中应该具体情况具体分析。备课是教学的前提，无论教材怎样变，只有认真的钻研教材备好课，才能实现课堂的有效性。今年的教材编排有了很大改变不仅提高学生的学习兴趣，也让我们老师们爱不释手。首先在备课中我会认真研究课文的每副图，利用好图片。其次认真备课确保我所讲出来的知识的正确性，不能应是为是低

段的教学而忽视了教学的准确性。最后每词备课都要认真思考课堂的引导，注重学生能力的培养，引导他们去观察、去发现，去表达，丰富课程的内容，让学生体会学语文的快乐，爱学语文。

汉字教学时，夯实识字写字教学，是在低年级教学中落实课标提出的“识字写字是第一学段的教学重点，也是贯串整个义务教育阶段的重要内容”。要大力加强写字的指导与练习，各年级要狠抓写字姿势和写字习惯的培养，直到习惯成自然。在教学中，从思想上重视识字()写字；识字写字是阅读教学的基础。所以我们指导时要到位。要按照识字规律指导，指导独体字时，要让学生掌握笔画笔顺，关注主笔的占位；指导合体字时，要注意部首、比例、占位、相邻部位的交叉等。指导时要注意坐的姿势、执笔的姿势，注意笔顺和结构。要记住指导书写时观察、范写、描红试写、讲评、再写巩固提升五个环节必不可少。

总之，在新的课程、新的学习方式、新的教学氛围下，需要老师引领学生开辟出一片语文学习生活的新天地，在这片天地里，教师和学生将共同成长，不断进步！

语文教材培训体会心得篇六

用新方式聆听听了张xx老师和李瑞芳老师对五年级教材的培训，也有了新的感受和收获。“学而不思则罔，思而不学则殆”认真回顾，现将心得总结如下：

统编版教材的最大特点就是双主题，“人文主题和语文要素”。在之前的语文教学中，我们更多关注的是人文主题，所以我们经常会出现语文课上成品德课，这样的现象。而统编版教材在原有的人文主题上加入了语文要素，就是在明确告诉我们语文的“语用价值”。即让学生掌握一定的语文知识，获得一定的语文能力，运用一定的学习策略，养成一定的学习习惯。有了这一明确的目标，我们就明确了在我们语

文课上，我们的训练点在哪里？同一篇课文在不同的语文要素下他所侧重的’训练点是不同的，所以我们应改变我们原有的理念，不能老课文任用老教法，而是应该认真研读文本，把握语文要素训练点，来重新定义这样一篇课文。明确训练点不仅可以让我们的指向明确，同时也可以让我们在语文课堂删繁就简、重点突出。

统编版教材的语文要素是螺旋上升，因此我们在教学时，一定要注重这一语文要素，它所呈现的发展趋势，五年级的学生没有经历过，从一年级开始的统编版教材的语文要素训练，中间有很多的语文要素训练是缺失的，所以我们在进行教学时，就要学会瞻前顾后，自己心中拥有一条螺旋上升的语文要素线。对于学生之前所缺失的训练要适时的就行弥补。

统编版教材的编写，有删有增。比如，在“口语交际”这一大板块当中，他就将原来的八个口语交际变成了现在的四个，虽然口语交际内容少了，功能却更加明确了。同时，教材当中还有许多增加“语句段运用”“小练笔”，这些板块的增加，其实就是为学生的习作做铺垫。那么，我们在教学时就一定要多关注这些特色板块，把这些板块的作用和功能发挥到最大。不能仅当成一道习题来处理，应该打破原有的固势，灵活处理，适当整合。

总而言之，教学新理念是具备了，但是如果要呈现一节灵动鲜活的课堂，还需要研究很多东西，“学生学情的了解”“对教科书的研读”等，最重要的一点是要提高自身的素质，正所谓“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。

语文教材培训体会心得篇七

20xx这个学期，因为疫情，比往年，开学晚了，孩子们至今没有返回校园，人谈“疫”色变。立春伊始，似乎让人们看到了希望，看到了万物复苏的曙光。因为，人生之所以美好，是因为它不总是晴空万里，也不总是困难重重。我们坚信，

没有一个冬天不可逾越，没有一个春天不会到来。

安阳市教育教研信息中心组织全市小学语文老师进行了一次网络教材培训。我听了自由路小学范育建老师三年级的教材分析。我从中学到了很多，如在备课方面，括教材的处理，教学重点难点的把握，对不同课型的处理。要做大处着眼，小初着手，一课一得。另外从培训中我也领会到讲课重要的是要解决重点难点，达到一定的教学目的，在课堂有限的时间内面面俱到反而容易造成重点不突出。而教学手段也是为教学目的而服务，不能因为注重形式而忽视了内容。因此在充分备课的基础上要逐步学会合理处理课材，对教学内容进行取舍，紧紧围绕教学重点设计教学思路，并且要能根据实际情况及时调整自己教学的内容。授课时我们必须做到学透课标，吃教材教材，摸清学情。

另外，我也深切地体会到作为一名语文老师，平时的知识积累与教学经验的积累是多么重要。知识储备足够了，才能很好地驾驭课堂。因此在工作之余仍需不断地读书充电，更新知识，加强自己的个人修养是非常必要的，这样才能轻松地自如地驾驭课堂，与学生进行课堂交流，恰到好处地对学生的回答进行引导，在师生双边交流、在学生答与辩的过程中达到教学目的。

今后，对于自己的教学我还需要不断地反复地学习、实践、反思、调整，这样才能逐渐摸索出真正适应新课标要求也适合学生的.行之有效的教学方法，不断积累课堂教学经验，在实践中不断地成长成熟，不断地产生积累灵。

语文教材培训体会心得篇八

7月15日我们全体小学语文教师参加了小学语文教材培训，走在回家的路上，那精辟的教材分析、可行的教学建议、激烈的教学讨论不时地在脑海里浮现，那精彩的教学情景令人久久不能忘怀。如果用一个词语来概括参加本次活动的体会，

那就是受益匪浅。

1、在本次培训中，主讲老师从拼音与识字教学、识字与写字教学、阅读教学、口语交际等几方面的教学建议中，使我对人教版教材有了新的理解和把握。做为一名一线教师，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

2、教材培训建立了一个平台，同行与同行交流的平台，群策群力，把以前的“单打独斗”变成了齐心协力，把自己的闭门造车变成了资源共享，使教育资源得到优化，对新教师是一个学习的机会，对老教师是一个新的教学理念的学习与旧的教学理念碰撞与融合的机会。

4、对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正树立。课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。老师只有真正地“放手”了，课堂才会充满生机。

5、教学有法，教无定法。只有那些能够激发学生强烈的学习需要与兴趣的教学，只有那些能给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，才能促进学生语文素养的发展，才能使学生的学习方式得到根本改变，使语文课堂成为探究课堂，充满生机，充满生命活力。

总之，这次小学语文教材培训为我们提供了难得的平台，我一定会珍惜本次学习培训的机会，认真学习，利用时间给自己“充电”，为将来更好的从事教学工作打好基础。

小学语文教材培训心得体会

语文教材培训体会心得篇九

这个学期，因为疫情，比往年，开学晚了，孩子们至今没有返回校园，人谈“疫”色变。立春伊始，似乎让人们看到了希望，看到了万物复苏的曙光。因为，人生之所以美好，是因为它不总是晴空万里，也不总是困难重重。我们坚信，没有一个冬天不可逾越，没有一个春天不会到来。

安阳市教育教研信息中心组织全市小学语文老师进行了一次网络教材培训。我听了自由路小学范育建老师三年级的教材分析。我从中学到了很多，如在备课方面，包括教材的处理，教学重点难点的把握，对不同课型的处理。要做大处着眼，小初着手，一课一得。另外从培训中我也领会到讲课重要的是要解决重点难点，达到一定的教学目的，在课堂有限的时间内面面俱到反而容易造成重点不突出。而教学手段也是为教学目的而服务，不能因为注重形式而忽视了内容。因此在充分备课的基础上要逐步学会合理处理课材，对教学内容进行取舍，紧紧围绕教学重点设计教学思路，并且要能根据实际情况及时调整自己教学的内容。授课时我们必须做到学透课标，吃教材教材，摸清学情。

另外，我也深切地体会到作为一名语文老师，平时的知识积累与教学经验的积累是多么重要。知识储备足够了，才能很好地驾驭课堂。因此在工作之余仍需不断地读书充电，更新知识，加强自己的个人修养是非常必要的，这样才能轻松自如地驾驭课堂，与学生进行课堂交流，恰到好处地对学生的回答进行引导，在师生双边交流、在学生答与辩的过程中达到教学目的。

今后，对于自己的教学我还需要不断地反复地学习，实践——反思——调整，这样才能逐渐摸索出真正适应新课标要求也适合学生的行之有效的教学方法，不断积累课堂教学

经验，在实践中不断地成长成熟，不断地产生积累灵。

语文教材培训体会心得篇十

20xx年7月，我参加了由安康市教育体育局组织的部编本人教版新教材培训，听了本次讲座，让我对新教材有了更深的理解，部编本教材“好教”，但“教好”不易。“好教”，是因为它和现行语文教材相比，有自己明显的优势，它的编排体系更利于教师的教授，更加关注学生语文素养的形成。通过学习，让我对新教材有了一个更新的认识，懂得了怎样才能更好的把握教材，有效的去教。

首先就是关于部编本教材都是以人文主题和语文要素双线结构组成的。新教材的内容更加贴近学生的生活，尊重儿童的天性，引导学生去发现，去自主的探究。比如口语交际，从交际的实际入手，通过儿童最喜欢的游戏入手，让他们在游戏中发现交际的最基本要求，声音要让别人听到，要懂得认真听。

其次，部编本”教材的几点变化，第一就是增加了传统文化元素。过去小学阶段古诗文很少，这次有了较大的增加。新版本教材整个小学阶段共选古诗文124篇，占有所有选篇的30%，比原版教材增加54篇。语文园地增加了“识字加油站”“预测”2个栏目。8个单元，有6个“识字加油站”。识字加油站采用灵活多样的方式识字，分担了课文识字的教学任务，把使用频率高但又不好在课文中呈现的字编排起来，6个识字加油站，共完成31个会认、6个会写的任务。这样就有利于和学前教育衔接，引导孩子从口语过度到书面语，引导学生读书的’兴趣。教材中增加了和学生生活紧密联系的内容。要有整体的意识，把字融于词中融于句子中，引导学生多表达，多积累词语。教材中的每一个板块都是有机的整体，拼音用来识字，识字用来阅读，阅读用来发展思维，学习表达，积累知识，从而更好地生活。在逐步的积累中提高素养。第二体现在新版本教材分单元组织教学，板块设置比以前清晰，但

教学内容融合性更强，综合性也有所加强。新教材的内容有所删减，但我们课堂教学的容量却更加的丰富。对于新教材的使用我们要注重学生核心素养的培养，注重知识的渗透。例如我们的传统文化、社会主义核心价值观等，这些内容虽然没有写入教材却是我们教学中不可少的部分。

根据部编本的几点变化，在教学中应该具体情况具体分析。备课是教学的前提，只有认真的钻研教材备好课，才能实现课堂的有效性。今年的教材编排有了很大改变不仅提高学生的学习兴趣，也让我们老师们爱不释手。首先在备课中我会认真研究课文的每副图，利用好图片。其次认真备课确保我所讲出来的知识的正确性，不能应为是低段的教学而忽视了教学的准确性。最后每词备课都要认真思考课堂的引导，注重学生能力的培养，引导他们去观察、去发现，去表达，丰富课程的内容，让学生体会学语文的快乐，爱学语文。汉字教学时，夯实识字写字教学，是在低年级教学中落实课标提出的“识字写字是第一学段的教学重点，也是贯串整个义务教育阶段的重要内容”。要大力加强写字的指导与练习，各年级要狠抓写字姿势和写字习惯的培养，直到习惯成自然。

总之，在新的课程、新的学习方式、新的教学氛围下，我们教师和学生能够共同成长，不断进步！

语文教材培训体会心得篇十一

2月19日，我参加了兰山区小学一年级语文教材培训。虽然只有短短的半天时间，但培训所给予我的启发和经验却是一笔永久的财富。聆听了王艳芝主任对教材的分析及具体的指导，自己才对人教版教材有了更进一步的认识，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益匪浅。下面是我通过培训获得的几点体会：

- 1、在本次培训中，王主任从拼音与识字教学、识字与写字教学、阅读教学、口语交际等几方面的教学建议中，使我对人

教版教材有了新的理解和把握。做为一名一线教师，我将根据新的. 语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

2、讲授新教材时应从整体上把握教材，弄清其编写意图、体系特点，弄清教材与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教材各种编辑设计的意图和着力点，比较新教材与旧教材的区别和联系，有哪些改进，教法上有那些变化，有那些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

3、对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正树立。课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。老师只有真正地“放手”了，课堂才会充满生机。

4、教学有法，教无定法。只有那些能够激发学生强烈的学习需要与兴趣的教学，只有那些能给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，才能促进学生语文素养的发展，才能使学生的学习方式得到根本改变，使语文课堂成为探究课堂，充满生机，充满生命活力。

总之，这次小学语文教材培训让我们受益匪浅，我一定会认真阅读笔记，结合实际，把本学期的教学工作开展得更好。学生的综合素养得到更好的提高。

语文教材培训体会心得篇十二

又是学期初的备课，以为还会和以往一样，只是走走过程，不会有实质性地作用。但是通过两天的学习，让我感到这是一次不寻常的备课，主要有一下几点收获：

一、关注学生的心理变化。

通过培训让我更清楚孩子的变化。三年级的学生不论是生理还是心理上都有了不同程度的发展，教学中不能只注重知识的传授更要关注学生在心理上的变化。这个时期的孩子往往有了初步的自我意识，会不听老师、家长的话，总想摆脱别人的“摆布”，自己当家作主，而且，这个时期的孩子情绪也不是很稳定，有事会很冲动，做出让人预料不到的事情来。因此，能让孩子快乐、健康地成长，作为教师的我们要时刻关注每一个学生的细微变化，发现问题多站在孩子的角度去看待问题。尽可能地理解孩子，多一些包容，不管多么淘气不听话，这也是每个人成长的过程。

二、训练点要有所改变。

低段的语文教学主要侧重字词的积累以及看图说话的能力，而到了中年段要把侧重点转移到词句的训练上，因此在平时的语文课上，时间的分配要改变，认字要抓住重点的字和重点的音，也要相机运用常用的词语练习说话；写字也不能像以往逐一指导，也要抓住易错字，难写字指导，其余的字要放手让学生自己练习书写。在识字写字上节省的时间要用在课文的简单分析上，特别要注重词语和句子的理解和运用，以及写作手法的初步渗透，让学生了解文章的构思巧妙。

在数学上，低年级往往注重计算和简单的思维能力，而到了中年级要更多的促使学生思维发展。更多关注的是怎样去思考，怎样选择合适的策略去解决问题。教师有意识地培养学生对数学的兴趣，以及数学的思维方式。为高年级的数学学

习打下良好的基础。

我们要清楚孩子们已经慢慢长大了，不能再用老眼光看待他们了，所以，教三年级也是对我们教师的一种挑战，不但要教学业务精湛更要了解孩子内心的'需要，少一份责怪，少一点批评，多一份理解，多一份关心，陪着孩子们一起快乐地成长。

语文教材培训体会心得篇十三

10月21日和22日我参加了三年级语文教材培训，通过听课、评课、聆听专家报告，深刻地体会到本次培训培训模式的新颖，交流互动频繁，反馈及时，体验深刻，成效显著。通过学习，听专家们的讲座，使我深刻认识到：作为语文教师，不但要有丰富的教学经验，还要有自己的教学理论。通过培训，使我进一步明白：教育科研能够提高教师的专业化水平，是促进教师专业化发展的有效途径，是提高教师素质，培养高素质人才的一条捷径。我们教师在新的课改中任重而道远，即如何把信息知识同其他课程整合起来，教师首先要有课程整合的意识，在备课、上课、课外的辅导中要合理利用信息资源。其次，教师应教学生如何正确应用信息资源，如何教会学生学习，学科之间如何融合贯通，学以致用，如何与别人沟通与交流，真正成为学习的主人，把新课程理念真正贯彻落实到教学当中来，这和老师的学习与引导是分不开的。

从四节语文阅读教学的公开课，我深刻体会到阅读教学要做到回归本位，即听说读写能力的培养。阅读教学要集中体现以下几个方面。

语文课程改革的一个十分重要的观点就是使学生真正成为学习的主体。在语文教学中，要实现这一目标，应注意以下几点：

(1) 师生关系民主、合作、和谐。有的学者指出，现代教学

中的师生关系必须成为开放型的民主平等的主体间性的关系，其基本要求是：师生的相互尊重，师生的相互理解，师生的交互作用。教师的角色也应由知识的传授者和权威变为学习材料的提供者、学习过程的调控者、学习气氛的营造者、学习兴趣的激励者、学习信息的交流者和学习探究的协作者。

(2) 全体学生参与教学全过程。语文教学中学生的参与要做到：树立并体现“差异参与”的教学观念，使全体学生都以自己的方式和程度参与教学过程；学生的参与应是全程参与，要努力创造机会，使学生参与教学目标的确定、教学目标的达成、教学流向的调整、教学效果的评价；保证学生以不同方式参与教学，以充分的学生个体学习为参与的主要方式，辅之以小组学习、全体学习的方式；切实保证学生参与的程度、时间，避免形式主义的肤浅的参与；鼓励学生大胆质疑，发表自己的独立见解，保护和激发学生参与的积极性。在阅读教学中力求做到：目标尽可能让学生确定，“通过今天的学习，你想学到什么呢？”问题尽可能让学生提出，“读了这篇课文，针对课文的题目和内容，你能提出自己的问题吗？”问题尽可能让学生解决，“有了问题就要解决问题，那么，你打算怎样去解决自己提出的问题呢？”方法尽可能让学生掌握，“我想通过读书来解决问题。”“我通过查阅资料来解决问题。”“我们小组可以通过讨论来解决问题。”过程尽可能让学生参与，自学、质疑、探究、合作、汇报、品读、体验等都让学生来参与。知识尽可能让学生发现，“我读懂了这个问题。”内容尽可能让学生选择，“老师，我想汇报这个问题。”

(3) 切实保证学生充分、自主、独立的语文实践。实语文课程标准语文教学将学生的语文实践放在十分突出的地位，学生可以根据自己的学习水平和兴趣选择学习内容、学习方式、学习伙伴、学习进度，学生可以有充分的读书、思考、质疑、讨论、练习的时间，学生可以充分发挥创造力、想象力。

小学生是一个特殊群体的读者，对于他们，阅读具有两重意

义，一方面是学生要通过阅读，解释本文话语的结构方式，从词到句到篇章，学生将在教师的指导下给予恰当的解释。另一方面，学生在阅读中要透过语言的结构方式探求本文的话语意义。《语文课程标准》明确指出：“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”

《语文课程标准》提出：“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。”间言语与精神的沟通、感悟和融合。二是对话教学体现以人为本的教学理念。对话教学改变了儿童作为工具、手段、奴隶的处境，使学习活动成为促进儿童言语和精神成长的一部分。三是对话教学顺应了开放教学的需要。开放教学实行的是课堂教学与课外活动、其他学科以及校外生活的沟通。这样，教师作为知识垄断者的权威被消解了。“对话”的本质不是用一种观点来反对另一种观点，也不是将一种观点强加于另一种观点之上，而是一种“共享”，是师生之间共享知识、共享经验、共享智慧、共享人生的意义与价值等。由此可见，语文教学不只是一种知识传授的过程，而是一种人与人之间的平等的精神交流，通过“对话”获得人生体验和生活智慧的过程。

阅读教学中的“对话”教学，包含着“阅读对话”和“教学对话”两层意思。“阅读对话”，其主要形式是“师本对话”和“生本对话”。“教学对话”是教师与学生、学生与学生之间的对话过程，其主要形式是“师生对话”和“生生对话”。在“对话”式阅读教学中，教师与学生一样，都是对话的主体，彼此接纳与分享，互动交流，从而达到共同发展的目的。

长期以来，阅读教学关注的是文本的局部细节，忽视对文本内容的整体把握。教师在教一篇课文时，将完整的课文肢解成字、词、句、段。学生学完一篇课文，除了掌握若干字、词、句、段的意思以应付考试而外，对课文中蕴含着的深刻思想和生动的形象缺乏整体的把握和感悟。这样的阅读教学不利于学生语文素养和人文素养的提高。针对这一问题，

《语文课程标准》明确提出：“语文课程还应考虑汉语言文字的特点对识字写字、阅读、写作、口语交际和学生思维发展等方面的影响，在教学中尤其要重视培养良好的语感和整体把握的能力。”整体把握和感悟，符合学生学习语文的认知规律和心理规律。就教学方法而言，整体把握和感悟的方法应该是多种多样的。例如：有的课文可以采用诵读的方法，让学生整体感悟文章的思想内容，品味美妙的语言文字。有的课文可以采用思路教学的方法等等。

总之，这几天的小学语文教材培训中，为我们完善自我，提高理论水平提供了难得的平台，在教学中，作为一名实施者，我一定积极寻求适应现代教学改革的新路子，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生获得能力的提高，让我们的教学工作脚踏实地，让我们的教育落到实处，为推动我校语文阅读教学，贡献自己的一份力量。

语文教材培训体会心得篇十四

我参加了20__部编教材网络培训会，听了张老师和李老师的讲解，让我对新教材有了更深的理解。听完课后我结合自己的实际情况重新翻阅教材，认真思考了如何利用好教材有效的教学。现将我这次培训的收获与体会总结如下：

打开新教材映入我们眼帘的是一幅56个民族孩子的图画，这也是新教材的主要特色之一。新教材中添加了很多的插图，图片的类型丰富，一方面可以提高孩子们的学习兴趣，加强幼小衔接，另一方面也是对学生美感的陶冶。第一板块我是中国人，第二板块我是小学生，第三板块我爱学语文，这一板块让学生了解在语文课堂上有哪些教学内容。

新教材的课程调整为先识字再学拼音，这也是幼小衔接的表现，同时也体现了识字的重要，本册教材中增加了传统文化的比例，例如第一课《天地人》看似简单的六个字，却渗透

着中华优秀传统文化天人合一的思想，蕴含着人与自然，人与人之间和谐相处的理念。

新教材中增加了一个新的板块，和大人一起读，将课外阅读纳入了课程中，在亲子阅读过程中，可以让孩子们把阅读中的所思所想与大人分享，这是一种趣味式分享，而不是说教式分享，在亲子阅读中应减轻阅读难度，增加学生对课外阅读的兴趣，让学生真正享受阅读。在教学中我们应该利用好课文中的插图，增加教学趣味性。把插图编成故事，听故事是孩子们最喜欢的活动。比如：在拼音的教学中我们就可以利用课文中的插图，给孩子们讲故事，引导高能力的学生自己编故事。将本课所学的拼音有效的融入故事，让学生在听故事的过程中去发现。在课文教学方面，插图可以提高学生的兴趣，也可以帮助他们来理解课文内容，比如《雪地里的小画家》将每个动物的脚印直观的呈现出来，有助于孩子们的理解。课中的插图不仅可以帮助我们语文有效的教学，更是对学生观察能力的培养。