

最新高中化学教师个人教学计划(优秀16篇)

通过规划计划，我们可以合理安排工作和生活，最大限度地提高生产力和效率。随着新学期的开始，以下是一些学生制定的学期计划，希望能为大家提供一些帮助。

高中化学教师个人教学计划篇一

科技的竞争，课堂教学日益呈现出知识至上。因此我们务必实行由“知识”型课堂教育传播到“生命”型课堂教育传播的转型，即实现由传播知识的传统理念到塑造人的生命价值的现代理念的转向。传播教育好处的文化阵地——课堂也就应改变教学理念，即从传播知识的传统理念转向塑造人的生命价值的现代理念，实现人的精神交往。

教学的目的不只是掌握现存的知识结论，其最终目的是将学到的知识迁移到新情境中，也就是要学生创造性地解决问题。怎样提高学生的科学素质，使学生从解题的“熟练技工”转变为具有创新潜力的未来人才，这是每一位高中教师都务必应对、务必思考、务必解决的问题。高中化学的主干知识由一些基本概念、基本理论、化学反应组成。

这些知识在高考中的必然考查，使得教师十分注意它们的相关应用，花大力气，大容量地训练。使所有的学生都按照教师教给他们的解题模式和步骤进行训练，成为了一批很会考试的学生。他们对每一个重要的知识点都能倒背如流，但是对于这些结论的产生过程，又有几个学生能说明白呢？我们的学生忘掉教师教给他们的知识之后，还能剩下什么呢？这种只重结论的教学实际上什么也没有留给学生。因此，教师就应把科学家从事科学研究的一些基本做法反映到教学中来，让学生去感受、体验科学的结论都有其科学的产生过程，即“问题——假设——求证——结论”的探究路径。注重对

结论的产生过程的教学，将对学生的终身学习，从事科学研究和科学精神的培养起到用心的作用。

例如在制取氢氧化亚铁过程中，试管中出现灰绿色的现象，在这一段过程中学生质疑：灰绿色物质到底是什么？就说，这不是本节课的重点，但是，学生发现了问题，不是照搬书本知识只了解白色、红褐色是什么物质，并且将问题提出，这种忠于实验现象、大胆质疑的精神是值得提倡的。在新的课程改革中，我们强调学生的发展，首先就应从鼓励学生大胆发言、勇于表达出自我的见解、自我的观念入手，培养学生忠于科学、严谨求实的学习态度！

化学是一门实验性很强的学科，实验在化学科学构成和发展过程中有着重要的作用，是检验化学知识正确与否的主要标准，也是化学教学中学生获取和检验知识的重要手段。教师利用化学实验能够提高学生学习的兴趣。兴趣是创新学习的第一动机，是创造力的原动力与维持力，是创新的正催化剂。学生一旦对某一学科本身感兴趣，就会产生强烈的愿望和求知欲。因此，在教学过程中利用化学与自然、生产、生活密切相关的优势，联系现代科技的最新成果，最新技术，创设激发学生兴趣的良好情境，唤起学生为之奋斗的强烈欲望，是行之有效的。

以实验为基础展开化学教学已成为化学教育工作者的共识。但在多年教学中，实验教学中已存在许多问题。如在传统应试教育下，个别学校对化学实验教学重视度不够，甚至用“讲实验”代替“做实验”，这直接导致了学生的实验知识薄弱，实验技能不扎实，不利于提高学生的观察动手潜力和分析潜力。从而也大大的削减了学生学习化学的兴趣。化学教学的创新教育，很重要的一个环节是尽可能让学生在课堂上多做实验。

在教师引导下，让学生自我独立完成化学实验，这样，在强烈的好奇心、新奇的实验现象、成功的实验结果等多方面因

素影响下，能激发学生动手操作潜力，培养他们的观察潜力和分析潜力，有助于他们探索和揭秘实验现象的本质，让他们在实验中找到学化学的乐趣。例如在学焰色反应时，让学生回忆日常生活中炒菜时不慎将食盐溅在火焰上呈现黄色的事实，增强化学与生活的联系。

在学生急于想知识原因的条件下，因势利导，循循善诱。做完钠、钾离子的焰色反应试验之后，又补充做了锂、钙、钡铜离子的焰色反应试验，用色彩鲜艳，明亮绚丽的焰色，激发学生的学习兴趣，唤起学生的审美情趣，之后又利用教科书中的彩图给同学们展示美丽的焰色，尤其是五彩缤纷的。节日焰火更可使学生享受到透过学习化学获得的美感。

总之，在新形势下的化学教学务必改革传统的教学思路，使教师从思想上提高认识，从行动上赶上时代教育新发展的步伐，这就要求我们高中化学教师转变观念，拓宽思路，改变方法，以全新的思路，全新的方法投入到化学新课程改革中，使化学课堂成为学生喜闻乐见、增长知识才能的所在，真正做到提高高中化学教育教学质量。

高中化学教师个人教学计划篇二

光阴似箭，岁月如梭，一年匆匆而过。为了进一步提高教学质量，取得更好的教学效果，对一年来的教学工作进行总结和反思。

一、积极主动靠兴趣

1 受和理解，每次测验我们都控制试题的难易程度，尽量让学生感受到跳一跳就能感受到梨子味道的感觉，充分让学生感到学好化学并不是高不可攀的事情。只要肯努力，一定能学好化学。学生对一门科的兴趣来源于对老师的兴趣和对学科内容的兴趣。首先教师要注重自身的形象和内在的修养，让学生觉得可亲可敬。在言行上觉得你诙谐幽默风趣想和你

亲近;在学术上治学严谨学识渊博值得尊敬;在学习和生活上对学生关心像益友更像父母。其次要及时尽量展示学科的魅力,通过设置合理的情景色彩让学生领悟体会化学与文学,化学与艺术,化学与生活,化学与社会,化学与环境等等的密切关系,充分激发学生对化学的兴趣,调动学习化学的积极性。

二、慎终追远重基础

2 学生对化学知识的掌握能力,接受消化能力差异明显。因此针对不同学生因材施教,分层教学,提高课堂教学的实效性,尽量降低落后面。

三、能力提高重过程

俗话说:听过不如见过,见过不如做过。说的就是过程的重要性。例如化学用语是中学化学学习的重点和难点,使用化学用语的技能就要给学生充分的时间,按一条线元素符号—离子符号—结构示意图—电子式—结构式—化学方程式等等,进行分析、理解、对比来突破难点。再如氧化还原的学习,给学生充分的时间,在讨论分析总结的基础上得出升失氧还—降得还氧的口诀,而不能直接告诉口诀。对于勒沙特列原理的理解和应用更是个难点,要反复的让学生体会平衡移动的精髓,在化学平衡中体会,在电离平衡中体会,在水解平衡中体会,经过多次不失时机的反复感受,化学思维方式逐渐渗透入每个学生的意识中,能力自然就提高了。在教学中不能轻过程,重结论,机械的应用,死记硬背结论,轻视获取知识的过程和解题思路分析;而应该重视学习的过程,让学生掌握学习化学的基本学科思维方法。

四、化学真知重实验

俗话说:实践出真知。化学是一门实验学科,离

3 开了实验就谈不上学习化学了。在课堂教学中，我们充分利用化学实验的优越性，认真组织好实验教学。在演示实验中，我除按基本操作要求进行示范操作外，还引导有目的的观察实验现象，并能设计一些问题，让学生在实验中观察和思考，引导学生根据实验现象探究物质的本质及其化学变化的规律。我还结合教材内容，对实验进行增补，增强实验的效果，加强实验内容的实用性和趣味性，所以在化学教学中要抓住化学这门课的特征，通过实验教学激发学生学习化学的兴趣，帮助学生提高科学素养，形成化学理念，获得化学知识和实验技能，从而提高化学教学质量。事实上，不管学生化学成绩好不好都对化学实验很有兴趣。利用这个优势引导学生观察分析实验现象，培养学生观察能力和分析能力，让学生在实验课上要勤动手多思考，善合作多严谨。通过海带提碘的实验过程，体会生活与化学的关系，增强化学学科的人文性。通过气体制备实验的设计，体会设计的技巧严谨，增强化学实验的科学素养。多提供学生动手的机会，让学生体会实验探究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

五、考好成绩重复习

孔子曰：学而时习之，不亦乐乎。做好期期末复

高中化学教师个人教学计划篇三

20__学年，我们学校高中化学学科在中考中取得了区里第六名的优异成绩，这与学生的努力以及教师的辛劳是分不开的。以学校实际出发，注重全体学生在原有的基础上向前提高，努力提高合格率，争取较高优秀率。为了能进一步的提高教学质量，取得更好的教学效果，我们总结了几条经验：

一、扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。

考生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强

基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。

那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

二、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。今年化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。

我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

三、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

今年试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问

题，学以致用。

四、深化课堂教学改革，钻研教学大纲(化学课程标准)。

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，我们学校虽然还么有实施化学新课程标准，但老师们都已开始研究新课程的特点，因此，除了要用新的教学理念武装自己以外，要提前在高中化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

五、强化教学过程的相互学习、研讨。

听完课后能与上课老师及时进行交流，提出不足之处，以求达到更好的课堂效果。

六、加强实验教学。

中考试题中，实验题所占的比例越来越大，引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中加强了这一部分的力度，因而这一部分相对得分较高。

七、理直气壮抓好学有余力。

有特长的学生参加学科竞赛活动，给有特长的学生创造发展个性的氛围，鼓励他们冒尖，脱颖而出，为将来培养专门人才打下良好的基础。

八、从实际出发，总结经验，吸取教训。

全面实施素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长。首先要扎扎实实抓各学段的合格率，这样才能提高初中毕业合格率，最后取得高的升学率及较好的优秀率。

通过大家共同努力，20__学年高中化学取得了这么优秀的成绩，今年我们将继续保持，并争取更大的进步。

高中化学教师个人教学计划篇四

每天清晨，露水打湿青叶的时候，我都要和趴在被窝里的自己作斗争：是继续睡下，做我未做完的梦，还是掀开被子，做我未完成的梦想——我总是会选择前者。

每天早上，空着腹，五点多就来到操场进行高强度的训练：小步跑、高抬腿、蛙跳……汗水浸透了我的衣衫，身上留着各种淤青……没有一天不流汗，没有一天是身上没有伤的。

记得刚开始练田径的时候，我连着一周的和脚和腿都是痛的。在血中奔跑，我可以接受失败，但我不能接受放弃，为了我年少的梦。

一天一天苦练，一天一天成长，一天一天进步，在磨练中成长，在成长中蜕变。每当我想要休息，觉得自己坚持不住的时候，脑海里就会浮现出我的双腿发硬，再也跑不快了的场景。我害怕那样的自己，害怕成为不了自己希望的样子，最怕，是英雄暮年。于是，我咬牙挺过每一个想放弃的瞬间，为了留住那时的自己而拼命坚持。

后来，一次次奔跑，一次次坚持，我朝着梦的方向靠近，从未松懈，从未怠慢。我知道，无数人的失败是往往做到离成功只差一步就停下来，即使看到了群星的璀璨也错过绝美的日出了。

转眼，春天成了故事，夏天成了风景，秋天成了期待。天气渐渐转凉，我也已经坚持训练了几个学期。涓滴之水终可穿透大石，不是由于它的力量强大，而是在于昼夜滴坠，始终如一。再咬咬牙，跨过山河，就能看到山茶花的红了。

放弃或许很容易，但当你坚持着，永不放弃并为未来踏踏实实努力时，那些你觉得从来不会看到的风景，那些你觉得终生不会遇到的人，正一步步向你走来。

其实我们每一个人都很平凡，重要的是要活的勇敢。挺过要放弃的时候，以渺小启程，以伟大结束。保持热爱，奔赴下一场山海。

高中化学教师个人教学计划篇五

高中化学新课程改革已有一年，在走入新课程的这段时间，我们是否对自己以往的教学思想和方法、行为进行了反思？教学反思，是指教师在先进的教育理论指导下，借助于行动研究，不断地对自己的教育实践进行思考，对自己教学中存在的问题不断回顾，运用教学标准要求不断检验自己，追求的是教学全过程的合理性。教学反思是学生发展、教师专业发展、新课程改革的需要。对于化学教师而言，进行教学反思有助于教师建立科学的、现代的教学理念，并将自己新的理念自觉转化为教学行动；有助于提高教师自我教育意识，增强自我指导、自我批评的潜力；有助于充分激发教师的教学用心性和创造性，增强对教学实践的决定、思考和分析潜力，从而进一步完善比较系统的教育教学理论；有助于解决理论与实践脱节的问题，试图构建理论与实践相结合的桥梁，促进教师由经验型教师向学者型教师转变，笔者认为应从以下三个方面进行教学反思：

教学方法的改革，首先是教学思想的改革。传统的化学课堂教学只关注知识的理解和技能的训练，此刻仍有许多学校强调学生的任务就是要消化、理解教师讲授的资料，把学生当作灌输的对象、外部刺激的理解器，甚至连一些化学实验现象都只是教师的口述，而不给他们亲自动手或观看演示实验的机会。这就导致我国绝大多数学生逐渐养成一种不爱问、不想问“为什么”、也不明白要问“为什么”的麻木习惯。

《纲要》中明确提出：“改革课程过于注重知识传授的倾向，强调构成用心主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学生学会学习和构成正确价值观的过程。”新课程的课堂教学十分注重追求知识、技能、过程、方法，情感、态度、价值观三个方面的有机整合，在知识教学的同

时，关注过程方法和情感体验。教师教学观念的更新是课程改革成败的关键。因此在新课程付诸实施中，教师的教学观念务必要新，决不能守旧。

在教学方法上，我们应抛弃原先那种“一张嘴、一本书、一支粉笔”的怪圈。实验是一个十分好的教学手段，能够提高学生学化学的兴趣，培养动手潜力。化学教师应想方设法多做演示实验，改善实验，有条件的话让学生自己多做实验。在现代化学教学中，学生喜爱的教学手段是多媒体cai动画、录像和化学实验，我们可选取教材中的一些典型章节，制作成多媒体课件、录像教学。有很多教师未曾使用过多媒体辅助教学，他们觉得制作课件比较麻烦，在课后花的时间较多，其实有时我们使用多媒体，能够增加教学资料和教学信息，使抽象的化学问题简单化、使静态的理论动态化，从而化难为易。

例如，在讲到原子结构时能够用不同颜色，不同大小的小球分别代表原子核和核外的电子，然后制成动画，模拟原子核外电子的运动，透过闪烁的方式及叠加的手段，展现电子云的特征。在比较代替反应和加成反应这两个概念时，动画模拟甲烷和氯气如何断键，氯原子与碳原子构成新键；乙烯中碳碳双键断裂，两个氯原子分别接到两个碳原子上，透过动画形象直观地展示了两个不同的反应机理。个性是有机化学部分，有机化学反应多，资料琐碎，每次讲新课之前利用多媒体回顾上次所讲资料，温故而知新。借助于录像教学，既保证学生的安全，又保护环境，还能到达良好的教学效果。例如，苯与液溴在铁粉作催化剂的条件下发生代替反应，由于液溴取用过程中会有溴蒸汽挥发出来，可采用录像技术进行演示，同时对操作注意点进行局部放大，加上旁白介绍，使学生不仅仅能理解“为什么这样操作”，更能体验正确的操作，而且避免了液溴毒性的侵害。

1. 化学实验的反思

化学是一门以实验为基础的科学，实验教学未必要按部就班，例如在做浓度对化学反应速率的影响时，笔者见有教师作如下改善，在两支试管中分别加入相同体积的浓hcl和稀hcl，同时放进大小相同的zn粒，迅速塞好带玻璃管的橡皮塞（玻璃管上端系一塑料袋，袋内不留空气），2分钟后，盛有浓hcl的试管上的塑料袋可膨胀70~80ml，而盛稀hcl的试管上的塑料袋却膨胀不到10ml，经过改善，实验可见度大，比较性强，定量性好，需要说明的问题简单明了。关于“碳酸钠的性质与应用”一课中，碳酸钠和盐酸反应产生二氧化碳使气球变大，这个实验因为气体的压强太小或因为气密性不好，因而很难看到明显的现象，也可进行如下改善，在两个量筒中加入等体积、等物质的量的盐酸，再滴入几滴洗涤剂，用等质量的nahco₃、na₂co₃加入量筒中，产生的co₂使洗涤剂产生超多的泡沫，能够透过泡沫上升的快慢和高度来决定反应速率的快慢和产生co₂的量的多少。改善实验，变验证性实验为探究性实验，创设探究情景，激发学生探究情趣。

2. 作业布置的反思

当地学校大都以江苏教育版为新课程版本。预习作业有课本中的“活动与探究”、“问题解决”、“交流与讨论”；复习巩固作业有课本中的“练习与实践”，一专题下来能够做“本专题作业”，这些书本习题作为教材的一部分是我们学习的精华，要充分重视，教师还要详细讲解。有些学校精心选编试题，控制难度，提高练习的效率和准确性，课堂上使用的学案相当好，包括学习目标、已有知识、问题探究、课外习题等小模块。当然最配套的是教师自己精心设计的习题或试卷，题量不要太多，题目要精选，紧扣教材，切合学生实际，兼顾学生差距。

3. 公开课的反思

经过教师的精心安排，公开课很“成功”，一节课表面上看

来条理清楚、精彩圆满，师生配合默契、问答巧妙，学生似乎个个聪明机智，根本不需教师的启发诱导。公开课就应求真务实，多一点本色，少一些粉饰。化学公开课只有坚持以人为本，正确把握学科特点，遵循教学规律，选取适宜教法，才能实现优质高效的目标，扎扎实实地推进课程改革的深入实施。

教学反思要求教师持续敏感而好奇的心灵，要求教师经常地、反复地进行反思，要求教师选取多种教研方法进行反思。教学反思的基本方法，笔者试做些初步探讨：

1、教学后记反思法

教育家苏霍姆林斯基以前推荐每一位教师都来写教育日记、随笔和记录，这些记录是思考及创造的源泉，是无价之宝，是教学科研的丰富材料及实践基础。教师应依据教师职责和新课改的要求，坚持对自己的教育教学进行回顾与思考、反省与检点，并透过文字形式把它记录下来。对每堂课的整个过程回忆再现，思所得，发扬长处，发挥优势；思所失，汲取教训，弥补不足；思所疑，加深研究，解惑释疑；思所难，突破难点，化难为易；思创新，扬长避短，精益求精。一般思考容易淡忘，而能把实践经验积累下来，加深自己对教学典型事例的思考记忆，持之以恒，必能把经验“点”连成“线”，最后铺成“面”，构成自己的教学“体系”，这是教师专业化成长过程中的宝贵“财富”。

2、观摩公开课

透过观摩别人的公开课，分析别人成功和失败的原因来反观自己的教学行为，是教学反思的一条重要途径。教师能够透过听名教师或专家讲课，观看优质课例，对照自己的教学行为进行比较，找出自己与别人的差距，制定自己新的发展点。个性是同事之间互相听课、不内含考核或权威指导成分，自由度较大，透过听课者对课堂中的教师和学生进行细致的观

察，写下详细、具体的听课记录，在课后与授课教师及时进行交流和分析，推动教学策略的改善，这在无形中会促进化学教师教学反思潜力的提升。

3、借鉴他人意见

“他山之石，能够攻玉”。教师就应透过与同事、同行交流，对教学设计的依据、基本教学过程、富有创意的素材或问题等进行交流，找出理念上的差距，解析手段、方法上的差异，从而提升自己的教学水平。

4、案例研究法

“所谓案例，其实就是在真实的教育教学情境中发生的典型事例，是围绕事件而展开的故事，是对事件的描述”。案例研究就是把教学过程中发生的这样或那样的事件用案例的形式表现出来，并对此进行分析、探讨。在《金属钠的性质和应用》课堂教学中，笔者一开始做了“滴水生火”实验，这时学生十分惊奇，议论纷纷，水能够用来灭火，怎样生火然后引入“这就是我们这天要来学习的金属钠”，学生很想明白钠是怎样的一种物质。接下来透过学生分组实验，使学生掌握了钠与氧气、水、盐溶液的反应。再透过投影进行问题讨论：为什么钠保存在煤油中钠在自然界中以什么形式存在实验时为什么钠不能用手直接拿“滴水生火”的原因是什么如果钠燃烧起来，能用水扑灭吗剩余的钠能否放回原试剂瓶透过思考和讨论，不但能加深学生对知识的理解和掌握，还能激发学生进行思考，最后以学案上的习题巩固和拓展。

高中化学教师个人教学计划篇六

高三化学总复习是中学化学学习的关键时期，是巩固基础、优化思维、提高潜力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接关乎高考成绩。为了提高高三化学总复习的效果，为此我们在开学初对高三化学教学进行了详细的计划，注重教学

过程的把握，根据高三各个不一样时期使用不一样的教学策略和训练方式。

一、研究信息，把握方向

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题，虽然我是多次上高三，但是这是课改的第一年，要解决好这个问题，就务必对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

2. 关注新教材和新课程的变化。与以往教材、课程标准相比较，此刻使用的新版教材发生了很大的变化，如资料的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了思想和方法，增加了研究性学习资料、新科技和化学史等阅读材料。很显然，这些变化将体此刻此刻高考命题中，熟悉新教材和新课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3. 熟悉考试大纲和考试说明。考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，以便明确高考的命题指导思想、考查资料、试题类型、深难度和比例以及考查潜力的层次要求等。不仅仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

4. 合理利用其他资源。除了高考试题、考试说明、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。但是，这些资料的使用务必合理，这样对教师提出了很高的要求，老师自身务必投入题海，然后筛选训练题和资料，备课组内老师资源共享，进度统一，皆以广泛收集信息为主要目的，以免干扰复习、浪费时光。

二、摆正关系，抓纲务本

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了超多的时光和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中务必持续清醒的头脑，努力处理好下方几种关系。

1. 教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，透过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们以《走向高考》作为主要复习书，在复习的过程中注重随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自我的不足，上课做到有的放矢。

2. 重视基础和培养潜力的关系。基础和潜力是相辅相成的，没有基础，潜力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、基础有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用(如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等)，规范语言文字的表达潜力，力争使基础知识和技能一一过关。

3. 化学学科和其他学科知识的关系。化学是一门重要的基础

自然科学，与数学、物理、生物乃至社会发展各方面都有密切的联系，不仅仅在知识上有相互融合和渗透，而且分析处理问题的方法也有相同、相似或者能够相互借鉴的地方。这一点不仅仅在教材中有所体现，而且在近几年的高考试题中也有充分的体现，如化学与社会生产、生活实际，化学与新科技、新发现等相互联系的试题有增加的趋势。因此，在复习中能够以化学知识为主干，找出化学与其他学科的结合点、交叉点，并以此为基础向其他学科领域延伸、扩散，实现从单一学科知识和潜力向综合科的综合知识和潜力转化，促进综合素质的提高，切实培养解决化学与社会等实际问题的潜力。

4. 练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题潜力的重要途径，但练习量务必合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。透过练习要到达强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高潜力的目的，从而提高复习效率。

三、多思善想，提高潜力

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时光里到达最佳复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都务必开动脑筋，多思善想。在化学教学过程中采用分层教学，有平时的正常面上的教学，有优秀生的提高，和学习有困难学生的加强基础等不一样的形式。

高中化学教师个人教学计划篇七

本学期我担任高二年级文科班和理科班的化学老师。按照教学计划，以及新的课程标准，本人已经如期地完成了高二化学会考任务以及理科班有机化学的教学工作。为了总结经验，寻找不足。现将一学期的工作总结如下：

一、业务学习

带文科班的会考，经验不足，积极向其他教师请教。同组的老师也积极配合我们，从他们那里获得很多有用会考的资料及教学经验。通过会考这次的历练，使我在业务水平上获得很大的收获。

二、主要工作

(1)文科班面临化学会考任务，针对文科班学生基础相对较薄弱，差生面较大，期中考后就利用第八节课进行及时扶差工作。我将班中基础差的学生集中起来进行扶差。离会考一个月时间，在班级里实施结对子一帮一的方法，这些措施取得不错的效果。

(2)积极抓好日常的教学工作程序，确保教学工作的有效开展。按照学校的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后备课，一般要求上课前一星期完成。每专题一份的课外练习题，要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度，每专题由专人负责出题；每专题一次的测验题，也由专人负责出题，并要达到一定的预期效果。

(3)积极参加教学改革工作，使学校的教研水平向更高处推进。本学期开展了溶液的酸碱性这节课公开课，能积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，使用启发式教学，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。

三、工作中不足之处

(1)在分层次教学方面存在不足之处。

(2)后进生面较广，扶差工作需要各任课教师多多引导及鼓励。

(3)课后时间要利用，很多学生都是上课听一下，下课后没有

把化学当一回事。

四、今后努力方向

(1)因材施教原则，一定要适合学生的胃口，对不同层次学生有不同要求。分层次布置作业对于优秀的学生教辅《学海导航》每题都要尽量去做；对于中等的学生，有选择性的做；较差的学生特别是文科班的学生只要做课本上的习题。

(2)减少后进生面，对这部分同学进行有计划的辅导。先将后进生进行分类分为三类。第一类是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，可以采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二类是肯学，但由于能力不强的同学。

对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三类是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

(3)充分利用晚自修的时间，在晚自修的时候给学生布置一些任务，例如小测、在规定时间内做练习卷并做简单的讲评。

高中化学教师个人教学计划篇八

本学期我担任高中四个班的化学教学工作。通过一学期来的踏踏实实、认认真真的教育教学，在教学中注意激发学生学习的化学的兴趣和学习积极性，注重夯实学生的基础，提高学生的学习成绩，收到了较好的教学效果。现将本学期的教学工作总结如下：

一、重视“双基”教学，夯实学生基础，培养学生的化学素质。

重视“双基”教学，夯实学生基础，让学生从基础着手，一步一个脚印，一步一个台阶地提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的能力。

与此同时，在教学过程中还注意培养学生的化学素质。化学知识靠日积月累，化学素质的提高，也不是一朝一夕之功，也要靠不断的渗透与熏陶。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。

化学教学中，要与日常生活和社会热点问题联系起来，以增强学生的社会责任感和使命感。在不断进行的教育教学中，学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习和分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。如有关环保问题、生态问题、资源的开发利用等等，同学们都能运用所学的化学知识进行分析和理解。

二、激发兴趣，树立信心。

高中化学是启蒙课程，学生学习化学的兴趣和信心的培养尤为重要，在第一节课，我首先出示一块手帕，让大家猜想：用火点燃后会是什么样子？同学们毫不犹豫地回答说烧坏了，我微笑着没有说话，把一块手帕在酒精灯上点燃，熊熊大火持续了1分钟左右，火灭了，手帕完好无损，同学们惊呆了。

紧接着，我又变了几个小魔术：魔棒点灯、藏猫咪、清水变牛奶等，同学们强烈感受到化学的魅力，带着强烈的好奇心和求知欲望，我将他们带入化学的王国。

接下来，我就说，同学们我从不打听大家以前的学习成绩，化学是一门新课程，不存在什么基础，在我的化学课堂不存在什么差生。

化学是理科，但比数学、物理要好学的多，是理科中的文科，让学生消除恐惧心理，只要想学好化学，从这堂课开始，你就能学好，大家有信心么？同学们就举起有力的拳头，高喊“有”；就在这一声响亮的回答中，我和这些同学的合作就建立起来了，我们的命运就紧紧的联系在一起。

三、精心准备好每一堂课，提高教育教学水平。

以认真负责的态度，强烈的责任心、使命感和敬业精神，精心准备好每一堂课，在课前认真钻研教材和教法，根据学生的实际情况，精心选题，上课时注意突出重点、突破难点，使知识条理化、系统化、网络化，使学生能通过化学课的学习，不仅能系统全面地掌握知识点，更能运用知识解决学习、生活和生产中遇到的实际问题，提高技能、技巧，提高分析、归纳及综合运用能力。这样使教学相长，不但提高了学生的学习水平，而且提高了教师的教学法水平和能力。

四、帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，提高学习成绩。

化学课的学习具有与其它学科的不同之处，在于它虽然是理科学科，在某种程度上却具有文科学科的一些特点，比如，许多的化学知识点需要机械性记忆和理解记忆；同时化学又是一门以实验为基础的自然科学，一定要以科学的态度来认真做好化学实验，以培养学生的动手能力和实验操作的技能、技巧。

在教学过程中，注意向学生传授学习方法，帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，以提高学习成绩，收到了很好的教学效果。

回顾我的教学工作，我一直以来都能全身心地付出，虽然伴随着很多挫折和无奈，但更多的是成功的喜悦和满足。从中我深深的体会教学是一门艺术，艺术的生命在于创新，学海无涯，艺海无边。

今后，我要进一步加强自己的修养，不断提高自己的教学水平，做一个教育事业这块沃土上勤耕不辍的“孺子牛”。

高中化学教师个人教学计划篇九

转眼间，一学期就要过去了，在担任化学学科教学工作的半年来，坚持爱岗敬业，以培养学生创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，大力推进素养教育，使所任班级教学质量有所提高，现将半年来工作情况总结如下：

一、提高思想认识，树立新的理念。

围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机结合。

二、教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。

半年来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探究教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，具体表现为：

(一) 发挥学生为主体、教师为主导的作用

1、备课深入细致。

根据要求，提前两周备好课，写好学校规定的标准的教案。平时做到周前备课。备课时认真钻研教材，教参、学习好大

纲，虚心向其他老师学习请教。力求吃透教材，找准重点难点。为了上好一节课，我经常的上网查阅资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，时常和有经验的教师研究教学环节。为了学生能更直观地感受所学的知识内容，我积极的制作多媒体课件，重点内容用电脑打在屏幕上，使学生有个清晰的知识脉络。

2、注重课堂教学效果。针对学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点，可以做到因材施教，教学方法受到学生的喜爱。学生积极的回答问题，能够和学生积极的融合在一起，教学的任务顺利完成，学生的学习效果比较的理想。

3、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，对存在的问题进行集中的讲解。依据学生的自身情况，有区别的书写评语，使学生在评语中可以知道自己的不足，以便在辅导中做到有的放矢。

(二) 做好后进生转化工作

作为教师，应该明白任何学生都会存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着学生的整体成绩。

1、用发展的观点看学生。应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。因势利导，化消极因素为积极因素。首先帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次以平常的心态对待：后进生也是学生，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

2、真正做到晓之以理，动之以情。首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

三、努力方向

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，多加一些开放的试题的练习。多向老教师学习经验。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面都有更大进步。对学生加强教育，教会学生如何的做人，如何的尊敬同学，老师和家长。

3、采用多种教学手段吸引学生的注意，提高学生的学习的兴趣，增强主人翁意识和责任感。在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

教育工作，是一项常做常新，永无止境的工作。一份耕耘，一份收获，在教书育人的道路上付出的是辛勤的汗水和真挚的泪水，然而收获的却是一份份沉甸甸的情感。用心去教诲学生，用情去培育学生，无愧于心，无悔于我的教育事业。新的一年，我会继续努力，春华秋实，和学生一起收获更多的美好！

高中化学教师个人教学计划篇十

近年来, 国家基础教育课程改革的具体目标和高中化学课程标

准的基本理念都提出化学教学要基于学生的学习兴趣和已有的生活体验,注重课程内容与学生现实生活的联系,培养学生解决实际问题的能力。今天本站小编给大家整理了高中化学教师年末工作总结,希望对大家有所帮助。

我自踏上三尺讲台以来,在学校领导的关怀和同事的帮助下,我取得了长足的进步,也获得了一定的成绩。

一、政治思想方面

本人坚决拥护中国共产党的领导,坚持党的教育方针,热爱党的教育事业。认真学习邓小平理论及“三个代表”的重要思想,关心时事,积极要求上进。在工作中,始终把“学高为师,德高为范”作为自己的行为准则,始终以关爱学生的健康成长作为自己的工作理念。平时我能严格要求自己,注意师表形象,敬业爱岗,奋发向上,把热心献给事业,把爱心留给学生。工作至今,依然保持着高度的教育激情,始终以强烈的责任心、使命感投身于教育事业。参加工作以来,自己勤恳的工作态度,过硬的教学能力,优良的教学成绩,得到学生、同事、家长、领导的一致认同和肯定。

二、教学工作方面

我能认真踏实地做好自己的本职工作,圆满完成学校教给的各项任务。201x年顺利通过了青年教师业务达标考核,具有扎实的化学教学基本功,能够胜任高中化学教学。任教以来,我认真钻研,虚心请教,认真研读教学理论,深入学习新课程理念。教学实施过程中重视学生的主体地位,自己甘做“配角”,培养学生的自主学习能力。

重视师生的互动、交流,还在实验教学中通过学生的互动、交流培养学生的团体协作精神。我的教学手段灵活多边,课堂注重实效,所带班级化学成绩常名列前茅。从教以来,担任六个班化学教学工作。新课程实施以来,认真钻研新课标,

并在教学实践中大胆探索、积极创新，摸索形成了自己的教学风格。我还注重教后反思环节，并不断的记录下自己的教学感悟，长久坚持对自己的教学风格起到良好的塑造作用。

三、德育工作方面

工作以来担任六个班的化学教学工作，在工作中，虚心学习，认真钻研，积累了一定的班级管理经验。在教育工作中本着耐心、细心的原则，用心灵去倾听心灵，做学生的“知心人”。平时，我耐心找学生谈心，交流，了解我所带班级的每一个学生的具体情况，真诚的走进学生的内心，鼓励他们，帮助他们树立信心，引导他们，帮助他们探寻科学有效的学习方法。“日久见人心”，从一开始我主动找学生谈心，到后来学生主动向我交心，自己真正成为学生的知心人。所教的班级多次获得月常规管理先进班集体。德育工作离不开理论的支撑，为了进一步的提高自己的业务水平，我平时还认真研读《班主任》、《班主任之友》等德育类杂志，并认真的做好读书笔记□

四、教科研方面

自古以来教学相长，“要给学生一杯水，教师要有一桶水，而且是一桶不断更新的活水。”，我深知此中的道理，平时注重自身素质的提高和完善，紧跟时代的步伐，适应新时期教育的发展趋势。在日常的教学工作和生活中，我不断学习教育教学理论，钻研业务，总结经验，撰写心得体会□

五、辅导学生方面

我担任六个班的教学工作，积极参与化学竞赛辅导工作。

一分耕耘，一分收获，通过多年的努力本人在教育教学的领地上收获了一些成绩，也得到了学校的认可。当然成绩永远属于过去，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既

往，在工作中争取不断进步。

我严格按照教学计划，以及新课程标准的要求给学生授课，较好地完成了教学任务，现对教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，使今后的工作取得更大的进步。

一 认真备课

1 备教材：认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充那些资料，怎样才能教好并提高他们的各种技能。

2 备学生：了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3 备教法：如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

二 上课

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，利用问题以及化学各种实验调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。

课堂语言我尽量简洁明了，克服了以前老是重复的毛病；课堂提问尽可能面向全体学生，并注意引发学生学化学兴趣，课堂上讲练结合，做到以学生为主，锻炼其各项技能并发展其发散性思维。

三 作业的布置

结合本节课，找出重难点，布置作业做到精读精练，针对性，有层次性。为了做到这点，我对各种辅助资料进行筛选，选编习题，力求每一次练习都能起到较好的效果。在批改学生的作业时我认真分析并记录了学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行针对性的评讲，并及时对教学方法进行改进，做到有的放矢。

四 努力方向

工作中不足之处

(1) 在分层次教学方面做得不好，一味的想让所有人都懂，忘了部分学生吃不饱，部分学生消化不了。

(2) 后进生面较多，培优补差工作需要各前辈教师多多引导。

(3) 课后时间要利用，很多学生都是上课听一下，下课后没有把化学当一回事。

针对这些情况，我以后一定会做出改正：在教学时，我积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听同科组老师的课(尤其是同级的老师)，学习别人的优点，克服自己的不足，也邀请其他老师来听课，虚心听取他们的意见，从而改进自己的教学工作，提高教学水平。注意因材施教的原则，对于不同层次学生有不同要求，学会分层次教学，分层次布置作业。

努力减少后进生，对这部分同学进行有计划的辅导，充分利用晚自修的时间，在晚自修的时候给学生布置一些任务，例如小测、在规定时间内做练习卷并做简单的讲评。

在这些年的教学工作中，我学到了很多有关教学的知识，为人师表的知识，那么在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，改进不足之处，争取更大的进步！

转瞬间，一个学期的工作已经结束了，回顾一个学期的教学工作，有收获，也存在许多的不足，下面我就本学期的工作做一简要的总结。

一、思想方面

热爱并忠诚于党的教育事业，教学态度认真，教风扎实，严格遵守学校的规章制度。并能够积极的参加政治学习，虚心向前辈学习，提高自己的政治水平。

二、教育教学方面

本学期我担任的是九年级两个教学班的化学教学工作。中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅要为学生升入高一级学校学习有关专业奠定基础，也得为毕业生参加工作解决处理一些实际问题打下基础。化学放在初三开设是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，我面临的问题是课时少、任务多、相当一部分学生学习基础不强、学习情绪不高，有一定的畏难、依赖心理。为了更好地完成本学期的教学任务，我采取了以下的一些有效方法，取得了较好的效果。

1、激发和保持学生学习化学的兴趣。

初中化学需记忆的知识是比较多、比较繁杂，时间又十分紧张，因此我从第一节课时就将化学的特点告诉学生，提醒他们注意巧记的一些方法。教学中将每一节课的主要内容浓缩成几句顺口溜，帮助学生快速理解记忆。

2、开发和发挥化学实验的作用。

初中学生的学习积极性更多地依赖于兴趣，形象识记能力超过抽象识记能力，在教学中我常借助图片、模型等手段进行直观教学，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示

实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律；结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究。平时鼓励学生利用生活中能得到的各种材料进行小实验。

3、精讲精练，努力提高教学效率。

教学中我紧扣课标要求、考试说明，利用教材内容，面向全体学生，创造情境，设疑破难。教学中总是提醒学生学法——“念”和“练”，这是巩固知识的途径。精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以达到掌握知识举一反三的目的。

4、尽力做好单元复习工作。

初中化学知识内容繁杂，涉及到几十种元素及化合物和数量众多的化学方程式，所以要抓住这些知识的内在联系，区别异同，归纳对比，帮助学生形成知识体系，是提高化学成绩的途径之一。我在教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作；练习题、测试题都精心选择，量质合理。对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。平时就注意培优补差，对学有余力的学生，增大课外作业的含量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，利用课外时间给他们辅导。

三、不足与反思

由于时间紧，使得后期教学出现赶进度的情况。与学生的接触时间不够多，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，要多和学生接触沟通，学习站在他们的水平思考，对学生充满信心和信任，相信通过师生的共同努力，能取得较好的成绩。

高中化学教师个人教学计划篇十一

我自踏上三尺讲台以来，在学校领导的关怀和同事的帮助下，我取得了长足的进步，也获得了一定的成绩。

一、政治思想方面

本人坚决拥护中国共产党的领导，坚持党的教育方针，热爱党的教育事业。认真学习邓小平理论及“三个代表”的重要思想，关心时事，积极要求上进。在工作中，始终把“学高为师，德高为范”作为自己的行为准则，始终以关爱学生的健康成长作为自己的工作理念。平时我能严格要求自己，注意师表形象，敬业爱岗，奋发向上，把热心献给事业，把爱心留给学生。工作至今，依然保持着高度的教育激情，始终以强烈的责任心、使命感投身于教育事业。参加工作以来，自己勤恳的工作态度，过硬的教学能力，优良的教学成绩，得到学生、同事、家长、领导的一致认同和肯定。

二、教学工作方面

我能认真踏实地做好自己的本职工作，圆满完成学校教给的各项任务。201x年顺利通过了青年教师业务达标考核，具有扎实的化学教学基本功，能够胜任高中化学教学。任教以来，我认真钻研，虚心请教，认真研读教学理论，深入学习新课程理念。教学实施过程中重视学生的主体地位，自己甘做“配角”，培养学生的自主学习能力。

重视师生的互动、交流，还在实验教学中通过学生的互动、交流培养学生的团体协作精神。我的教学手段灵活多边，课堂注重实效，所带班级化学成绩常名列前茅。从教以来，担任六个班化学教学工作。新课程实施以来，认真钻研新课标，并在教学实践中大胆探索、积极创新，摸索形成了自己的教学风格。我还注重教后反思环节，并不断的记录下自己的教学感悟，长久坚持对自己的教学风格起到良好的塑造作用。

三、德育工作方面

工作以来担任六个班的化学教学工作，在工作中，虚心学习，认真钻研，积累了一定的班级管理经验。在教育工作中秉着耐心、细心的原则，用心灵去倾听心灵，做学生的“知心人”。平时，我耐心找学生谈心，交流，了解我所带班级的每一个学生的具体情况，真诚的走进学生的内心，鼓励他们，帮助他们树立信心，引导他们，帮助他们探寻科学有效的学习方法。“日久见人心”，从一开始我主动找学生谈心，到后来学生主动向我交心，自己真正成为学生的知心人。所教的班级多次获得月常规管理先进班集体。德育工作离不开理论的支撑，为了进一步的提高自己的业务水平，我平时还认真研读《班主任》、《班主任之友》等德育类杂志，并认真的做好读书笔记。

四、教科研方面

自古以来教学相长，“要给学生一杯水，教师要有一桶水，而且是一桶不断更新的活水。”，我深知此中的道理，平时注重自身素质的提高和完善，紧跟时代的步伐，适应新时期教育的发展趋势。在日常的教学工作和生活中，我不断学习教育教学理论，钻研业务，总结经验，撰写心得体会。

五、辅导学生方面

我担任六个班的教学工作，积极参与化学竞赛辅导工作。

一分耕耘，一分收获，通过多年的努力本人在教育教学的领地上收获了一些成绩，也得到了学校的认可。当然成绩永远属于过去，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，在工作中争取不断进步。

高中化学教师个人教学计划篇十二

本人20xx年毕业于河西学院化学生物系□20xx年8月进入武威第十六中学任教，11年来，我严格按照教学计划，以及新课程标准的要求给学生授课，较好地完成了教学任务，现对教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，使今后的工作取得更大的进步。

1备教材：认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充那些资料，怎样才能教好并提高他们的各种技能。

2备学生：了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3备教法：如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，利用问题以及化学各种实验调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。

课堂语言我尽量简洁明了，克服了以前老是重复的毛病；课堂提问尽可能面向全体学生，并注意引发学生学化学兴趣，课堂上讲练结合，做到以学生为主，锻炼其各项技能并发展其发散性思维。

结合本节课，找出重难点，布置作业做到精读精练，针对性，有层次性。为了做到这点，我对各种辅助资料进行筛选，选编习题，力求每一次练习都能起到较好的效果。在批改学生的作业时我认真分析并记录了学生的作业情况，将他们在作

业过程出现的问题作出分类总结，进行针对性的评讲，并及时对教学方法进行改进，做到有的放矢。

工作中不足之处

(1) 在分层次教学方面做得不好，一味的想让所有人都懂，忘了部分学生吃不饱，部分学生消化不了。

(2) 后进生面较多，培优补差工作需要各前辈教师多多引导。

(3) 课后时间要利用，很多学生都是上课听一下，下课后没有把化学当一回事。

针对这些情况，我以后一定会做出改正：在教学时，我积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听同科组老师的课(尤其是同级的老师)，学习别人的优点，克服自己的不足，也邀请其他老师来听课，虚心听取他们的意见，从而改进自己的教学工作，提高教学水平。注意因材施教的原则，对于不同层次学生有不同要求，学会分层次教学，分层次布置作业。

努力减少后进生，对这部分同学进行有计划的辅导，充分利用晚自修的时间，在晚自修的时候给学生布置一些任务，例如小测、在规定时间内做练习卷并做简单的讲评。

在这些年的教学工作中，我学到了很多有关教学的知识，为人师表的知识，那么在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，改进不足之处，争取更大的进步！

高中化学教师个人教学计划篇十三

化学的中心任务是使学生掌握知识，发展智能，形成科学的世界观，培养创新精神和创新意识。怎样才能教与学的统一中完成这个中心任务呢通过对学生的研究，发现学生差别

很大，主要表现在原有知识的基础上，学习方法上和信心上三方面。针对这种情况我采取以下分层教学对策：

教学要坚持因材施教原则，一定要适合学生的胃口，对不同层次学生有不同要求。若要求过高，过难，学生接受不了，会产生厌学情绪，成绩更差；若要求过低，学生会感觉太简单，无味，不投入精力学习，成绩平平，甚至后退。所以我对不同层次学生掌握知识的深度，广度要求不同，进行弹性调节，使每个同学都能得到很好的发展。

对原有知识基础较好，学习方法得当，学习信心强的学生，重点是指导学生把知识向纵，横两个方向发展，开拓学生思维，让学生学有余味；对原有知识基础一般，学习方法欠佳，学习信心时弱时强的学生，重点是指导学生养成良好的阅读习惯，坚持由学生自己阅读，有利于学生积极思维，形成良好的学习习惯和方法。

不管是难度和广度的调节，还是学习方法的指导，主要通过课堂教学来完成，教师的教法直接影响学生的学法，课堂教学是完成教学中心任务的主战场，是减轻学生负担，提高学生学习效率的主渠道，所以提高课堂效率也就显得尤为重要。在备课时坚持启发性和因材施教的原则，根据化学学科的特点，多做实验，联系生活，从各方面激发学生的学习兴趣，有时候适当利用课件加强教学直观性。注重课堂的节奏，容量大小，充分发挥教师语言的特点，形成以教师为主导，以学生为主体的教学模式，课后对不同的学生采取培优补差的方式。

按照学校的要求，我积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课，制作成教学课件后共享，全备课组共用。每周至少两次的学生作业，全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈。

高中化学教师个人教学计划篇十四

本学年度，我担任高三化学(19班、20班)的化学教学。按照教学计划，以及新的课程标准，本人接近完成高三化学第一复习的教学工作，虽然学生的成绩还有待提高，但是作为老师的教学任务还是认真完成了，为了总结经验，寻找不足。现将一学期的工作总结如下：

一、业务学习

面临我们学校的新课改，对我而言既是机遇也是挑战。课改在我们学校已经进行到第二年头了，导学稿的使用在高三年级依然进行中，这就需要紧紧围绕高三的复习而进行对导学稿的编写和使用。在复习的过程中，我们始终树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处，在每周的备课组活动中对编写的导学稿进行讨论、修改、学习，对自己的专业知识方面也着手解决发现的问题，毕竟科组的力量还是强大的。

二、有计划的安排教学工作计划：

在高三八月份开课的时候，我就制定了本学期的教学工作计划。一个完整完善的工作计划，能保证教学工作的顺利开展和完满完成，所以加以十二分的重视，并要努力做到保质保量完成。在以后的教学过程中，坚持每节课后都及时对教学工作进行总结。

三、认真备课，解决有关问题

按照学校和备课组的要求，每个教学环节、每节课都能认真准备，认真编写自己分内的导学稿，并进行讨论修改最终定稿。平时科组讨论准备的内容包括有关教学进度的安排、疑

难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。经过精心的准备，做到了每节课都是有备而来。

四、布置作业，按时批改解析，发挥科组力量

有针对性的布置作业，每周二的晚上进行限时训练，隔周周四进行周测，及时批改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈；由于化学复习针对性强，在布置练习的时候都是针对高考的题型专门训练，所出的题目同时要有一定的难度和深度，要求全体学生认真完成，并及时总结与反馈。每章节题目由专人负责出题，题目也经过全科组的人讨论完成，及时发现问题及时纠正，每次的月考试题也有专人负责，科组讨论最终定稿。

五、善于利用晚修

充分利用晚自修的时间，由于高三晚上多了一节，所以在晚自修的时候给学生布置一些任务，让学生多花点时间在理科上面，例如小测、在规定时间内做练习卷并做简单的讲评。

以上是我在本学年中进行教学中的几点做法，目前收效依然在提高中。我还要在以后的工作中不断总结、修正，形成自己的一种教学模式，逐步缩小各层差距，最后达到优生更优、差生提高的效果，在教学中出现的问题也希望备课组的老师提出，自己也会虚心讨教，力求在教学中有更加提高。

高中化学教师个人教学计划篇十五

高三化学总复习是中学化学学习的关键时期，是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接关乎高考成绩。为了提高高三化学总复习的效果，为此我们在开学初对高三化学教学进行了详细的计划，注重教学过程

训练方式。

一研究信息，把握方向

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高二的同学所面临的第一个问题，也是教师在高二化学教学过程中所面临的第一个问题，更是作为高二老师的一个大问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1、研究全国及本省高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国或者本省高考形式，重点研究一下近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。作为福建省新课程的第二届，研究去年的高考的特点尤显得重要。

2、关注新教材和新课程的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了思想和方法，增加了研究性学习内容、新科技和化学史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3、熟悉考试大纲和考试说明。考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，

随时调整复习的方向。

4、合理利用其他资源。除了高考试题、考试说明、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。但是，这些资料的使用必须合理，这样对教师提出了很高的要求，老师自身必须投入题海，然后筛选训练题和资料，备课组内老师资源共享，进度统一，皆以广泛收集信息为主要目的，以免干扰复习、浪费时间。

二 摆正关系，抓纲务本

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1、教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们以《博学精练》作为主要复习书，在复习的过程中注重随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。因此，我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放矢。

2、重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、基础有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，

对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用(如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等)，规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过关。

3、化学学科和其他学科知识的关系。化学是一门重要的基础自然科学，与数学、物理、生物乃至社会发展各方面都有密切的联系，不仅在知识上有相互融合和渗透，而且分析处理问题的方法也有相同、相似或者可以相互借鉴的地方。这一点不仅在教材中有所体现，而且在近几年的高考试题中也有充分的体现，如化学与社会生产、生活实际，化学与新科技、新发现等相互联系的试题有增加的趋势。因此，在复习中可以化学知识为主干，找出化学与其他学科的结合点、交叉点，并以此为基础向其他学科领域延伸、扩散，实现从单一学科知识和能力向综合科的综合知识和能力转化，促进综合素质的提高，切实培养解决化学与社会等实际问题的能力。

4、练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。通过练习要达到强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

三、多思善想，提高能力

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都必须开动脑筋，多思善想。在化学教学过程中

采用分层教学，有平时的正常面上的教学，有优秀生的提高，和学习有困难学生的加强基础等不同的形式。

1、精读教材，字斟句酌。系统复习，自始至终都应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学(初、高中)化学知识和技能都要一一复习到位;对教材中的关键性知识(我们常说的考点)，进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构;对化学知识的理解、使用 and 描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等(尤其适合中等以下的学生，利用年级组统一安排的基础加强课时间);对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。此外，要重视对化学实验内容的复习(包括教材中的演示实验和课本后的分组实验)，而且尽可能地亲自动手操作，通过这些典型实验，深入理解化学实验原理(反应原理、装置原理、操作原理)、实验方法的设计、实验结果的处理等，切实提高实验能力。

2、学会反思，提高能力。能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。值得注意的是，能力的提高并不是一天就能办得到的，要经过长期的积累和有意识的培养。因此，在复习过程中，特别是做题、单元考试、大型考试后，要常回头看一看，停下来想一想，我们的复习有没有实效，知识和技能是否获得了巩固和深化，分析问题和解决问题的能力是否得到了提高。要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗？

对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质(严密性、敏捷性、深刻性、创造性和广阔性)。长期坚持，就能化平凡为神奇：能掌握化学知识及其运用的内在规律和联系，善于抓住关键，灵活地解决化学问题；能驾御化学问题的全貌，抓联系、作比较、会归纳、能延伸；能另辟蹊径、不拘一格地解决实际问题。

四、端正心态，培养素质

1、抓好师德建设加强业务进修组织科组教师认真学习“中小学教师职业道德规范”，明确师德教育的重要性，在思想政治上、道德品质上、学识学风上以身作则，为人师表。爱岗敬业，积极奉献；热爱学学生，教书育人；严谨治学，求实创新。与时俱进，不断学习，探索现代教育技术的新方向、教改的新理论、新思路、新方法，提高教师个人的业务水平和个人素质。健康向上、勇于进取、自信自强的积极心态是搞好复习的重要保证，也是高考成功的关键。而积极的心态有赖于平时的不断调整和锤炼。

2、正确对待考试。在高三复习过程中，考试是频繁的。由于受高考一试定终身的负面影响，许多同学对考试成绩的重视程度远远超过了考试本身所起的作用，把平时的每一次考试都是练兵的绝好机会，都能够暴露学生存在的问题，有利于在后续复习中进行针对性的查漏补缺，总结经验教训，以便学生在高考中不犯错误或少犯错误，所以既不能因一时失误或遇到困难而气馁，也不能因成绩进步而沾沾自喜。

3、合理安排学习的时间。复习不是一朝一夕的事情，我们的身体就像一台精密的仪器，决不能超负荷使用，相反地，必须加以维修和保养，这样，它才能经久耐用。因此，我们要动静结合，既要勤奋学习，也要学会放松、休息、锻炼，只有劳逸结合、生活得有规律，才能轻松自如地渡过难关。这

就是所谓的一张一弛的文武之道。

4、创设良好的学习心理环境。人的心理和行为受各种环境因素的影响，对大多数高三学生来说影响最大的恐怕就是升学压力和竞争压力了，如果处理不好就可能带来消极影响，这对复习是极为不利的。因此，在化学教学过程中要使学生正确地认识自己，从自己的基础和实际出发，扎扎实实地复习；愉快地接纳自己，充分肯定自己的进步，找出存在的问题及时弥补；自觉地控制自己，以明确的目标、良好的意志力调节自己，变压力为动力，全面提高自己的素质。

5、充实完善科研课题，两个已经国家、省、市立项，专人专题，定期完成，认真做好青年教师培养工作，落实“一帮一”制度。老教师能关心爱护青年教师，严格要求。互相帮助，共同提高。组织科组教师积极撰写论文，参加省、市化学教研会年会论文、课件评选。

高中化学教师个人教学计划篇十六

一学年即将结束，现将本学年的教学工作总结如下：

一、思想方面

本人坚决拥护中国共产党的领导，积极参加政治理论学习和教育理论研究，牢固“树立科学发展观”重要思想和对“新疆工作会议，实现新疆跨越式发展和社会长治久安”的学习。忠诚于人民的教育事业，全面贯彻党的教育方针，具有良好的师德和教师素养，遵纪守法，教书育人，认真履行岗位职责，有极强的事业心和责任感，工作积极主动。

二、教学方面

本学年我上学期主要从事高二(3)(4)(5)班的化学教学工作及化学实验室管理工作，下学期主要从事初二(1)(2)班的生物

教学工作初三(1)班化学教学工作及化学实验室管理工作。

1、化学教学工作：

在化学教学中，能认真学习新课程理念，并将其贯彻于平时教学中。平时能钻研教材，认真备课，虚心向老教师讨教，力求吃透教材，找准重点、难点。课堂上采用多种有效的教学手段，积极的制作多媒体课件，激发学生兴趣，促进学生自主学习，培养学生各方面的能力，并不断进行课堂教学的改革，提高课堂教学效率，为他们成为“创新型”人才打下扎实的基础。

我认真备课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。利用晚自习时间对学生进行辅导，耐心给学生讲解，及时查缺补漏。对学生的作业及时仔细地批改，对好的学生进行表扬，不好的学生进行教育。

2、生物教学工作：

在初次从事生物教学工作，为提高自己生物教学水平，一是向书本学习，二是向有经验的教师学习，备好生物的每一节课，积极调动学生的积极性，认真批改作业。

3、化学实验室管理工作：

用好管好实验室，是实验教学的前提。作为化学实验员，我不仅要了解实验仪器的性能，规范操作实验仪器，而且要做到仪器存放系列化，仪器保管科学化。实验仪器做到分类存放，贴有标签，注明名称编号，记好进出帐，同时做好实验室学生实验和教师演示实验准备工作以及记录情况。

做到实验室的清洁以及通风，能及时维修一些仪器，生活中

的一些物品如需实验室需要能捐献出来。

三、科主任育人工作

我所管理的学生在班里每人都有工作安排，有的学生管理课前纪律，有的管理课前黑板以及讲桌清洁，有的学生管理收发作业等等，每周星期五帮助我打扫实验室。

当然我也经常下宿舍，和他们谈心，借钱给他们，从生活到学习上经常关心和教育他们。

四、个人学习

在平时，能虚心请教支教教师以及同事一些教法，和自身出现的一些问题，在管理实验室中同时也学到了不少书本上没有的知识。

我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，我无愧于我心，我无悔于我的事业。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。