

# 幼儿园大班识字课教案流程 幼儿园大班 识字教案(精选8篇)

教案的编写需要充分考虑学生的学习特点和教学资源的可行性。针对幼儿园各年龄段和学科，小编整理了一些适用的教案范例。

## 幼儿园大班识字课教案流程篇一

- 1、培养幼儿热爱大自然的美好情感
- 2、有感情的朗读儿歌并用动作表现儿歌
- 3、理解字词(海上、草原、冒、森林)

活动重点：理解儿歌会朗读儿歌

活动难点：用动作表现儿歌

儿歌磁带、字卡、挂图、录音机

1、趣味谈话、导入活动

2、听录音、儿歌欣赏

a□完整欣赏儿歌一遍(小声跟读)

提问：儿歌中都说到了那些地方？

b□分句欣赏(知道太阳是怎样升起来的)

提问：在海上，太阳是怎样升起来的？

在草原，太阳是怎样升起来的？

在山村，猜猜太阳是怎样升起来的？

在森林呐？

c□复述儿歌

教师根据出示的字卡把儿歌完整的复述一遍

3、朗读、理解儿歌

教师：“这首儿歌真好听，我们一起用最好听的声音把它读出来吧！”

4、儿歌表演

教师：“刚才小朋友读儿歌的时候心情是怎样的？”我们一起表演一下我们的心情吧。

5、做识字游戏

教师：“刚才小朋友表扬的真棒，咱们的字宝宝都做不住了，让我们一起来和字宝宝做游戏吧！”

6、活动结束

教师：“小朋友今天玩的高兴吗？字宝宝都回家了，咱们听着音乐把书宝宝也送回家吧！”

## 幼儿园大班识字课教案流程篇二

1、在动一动、说一说、找一找中感知“扌”的汉字。

2、发现部首与汉字的关系，锻炼观察、分析、归类的能力。

3、感受汉字部首的丰富性，萌发对文字符号的兴趣。

幻灯片、花形卡片、操作图片与表格、一块黑板、16本图书和椅子书套。

一、律动导入，感知手部动作

我们一起听着音乐来做游戏吧！玩的时候想一想我们用手做了哪些动作？

刚刚我们用手做了哪些动作？幼儿说说演演。

二、在动动、说说、找找中感知提手旁

1、感知提手旁

老师带来了这些动作的汉字，它们有什么相同的地方？

手除了可以做“抱、拍、握”的动作，还可以做哪些动作？  
（幼儿说，教师记录）

是不是所有和手有关的汉字都有提手旁呢？

老师来读一读汉字，你们做出相应的动作好吗？

2、寻找提手旁

幼儿找书里带有“扌”的汉字，并圈出来。

看一看大家找的对不对，有没有不一样的？

三、猜测、操作，感受部首的丰富性

1、看动作猜测。

教师演示动作，幼儿猜测动作特点以及汉字的'共同点。（带有“足”的汉字可能和脚有关。）

2、图片分类，发现规律。

请小朋友把这些打乱的图片分成三类，想想你按什么理由分的？

看看他们的汉字，发现了什么？（和嘴巴有关的三个字，都有“口”；和水有关的三个字有“氵”；和树木有关的三个字都带有“木”。）

四、观看视频，萌发对文字符号的兴趣老师这里还有部首儿歌呢，一起欣赏一下！

汉字的秘密还有很多，下次我们再一起去发现吧！

## 幼儿园大班识字课教案流程篇三

1、“小泡泡找妈妈”游戏教育一套。

2、英语磁带一盘、呼啦圈四个。

（一）识字游戏：《小泡泡找妈妈》；

1、教师出示“迷宫图”，讲游戏情景：“小泡泡找不到妈妈了，他很着急，小朋友你们能帮帮他吗？”

2、教师讲解玩法：支色子，挑战回答问题。答对了，小泡泡就往前走色子上显示的步数。

3、带领幼儿做游戏。

（二）识字游戏：《识字律动》；

1、教师讲解游戏规则：老师放音乐，小朋友在呼啦圈周围跑，音乐一停，就走进附近的圈中，老师说圈前的字卡内容，这个圈内的小朋友回到座位中。

2、带领幼儿做游戏。

（三）活动总结：

表扬积极参与游戏的幼儿，鼓励全班小朋友向他们学习，布置课下作业。

三、教学目标：

1、通过识字游戏，激发幼儿主动探索汉字知识的`愿望，产生学习汉字的兴趣。

2、锻炼幼儿积极思索，大胆发言，勇于在人前表现自我的能力。

## 幼儿园大班识字课教案流程篇四

1、教会幼儿玩具的正确玩法，培养幼儿的安全意识。

2、培养幼儿的语言表达能力。

3、幼儿认识“安”，“全”，理解安全的含义。

彩色字

卡：“安”，、“全”、“跳”、“爬”、“挤”、“推”。

一、以“字宝宝来班内做客”的形式引出课题。

1、出示“女”字宝宝。（师：今天几个字宝宝来我们班做客，和我们做游戏，可是这个字宝宝特别爱漂亮，所以我们准备

了漂亮的'小帽子，我们来给他戴上吧。)

2、出示“安”的部首，幼儿认识“安”字。(师：字宝宝变成了一个 新字，是什么？安)

3、请幼儿为字宝宝“安”组词。(安全、安静、公安、安排、转危为安、坐立不安等)

二、以变魔术的小游戏出示字宝宝“人”、“王”，认识“全”。

1、引出字宝宝“人”、“王”。

(师：教师到黑板前作听的动作：“小朋友，是谁在叫我？哦，原来是字宝宝“人”等不及了，也想和我们做变魔术的游戏，小朋友闭上眼睛，我们看看是什么游戏？)

2、教师把“人”、“王”变成“全”，幼儿认识“全”。

(师：原来是调皮的“人”字宝宝跳到了“王”身上了呢？全)

3、请幼儿为字宝宝“全”组词。(安全、全部、全心全意、完全等)

三、结合实际让幼儿理解“安全”的含义，并结合幼儿园实际在日常生活注意有危险的地方，教会孩子们正确的玩，结合小朋友平时的一些行为、动作让幼儿理解“安全”是小朋友自己保护自己，不让自己受伤。

(师：小朋友在幼儿园应该么注意安全，保护自己不受伤？)

请幼儿结合教室内和户外活动时的实际情况回答，培养幼儿的语言表达能力，同时教师加以补充、总结。

教室内：

- 1、电源：不能触摸电源，防止发生生命危险。
- 2、窗户：不能爬到窗户上，也不能往下跳，防止发生意外。
- 3、课桌椅：幼儿不能爬到桌子上往下跳，也不能推椅子，防止磕碰。

出示字卡：“爬”“跳”，请幼儿表演。

尖锐物品：不能玩铅笔、剪刀等尖锐物品。

户外活动：

- 1、站队：不推不挤，整整齐齐，下楼上楼时要靠右边行。
- 2、游戏时：遵守游戏规则，不乱跑。
- 3、玩滑梯：不推不挤，你先我后，不能爬，不能跳。

复习儿歌：《滑滑梯》：滑滑梯，滑滑梯，你先我后别着急。上去好像爬大山，爬了一级又一级。下来好像坐飞机。

四、活动延伸：

请幼儿注意在家里和路上的安全。幼儿知道交通规则和家里危险的地方，并把这些危险的地方讲给小朋友听，达到相互教育的目的。

## 幼儿园大班识字课教案流程篇五

- 1、自由，流利的朗读诗歌。
- 2、让学生明白自己的事情自己做，说一说，哪些事情自己做。

3、认识四个生字“自、己、东、西”。

4、培养幼儿敏锐的观察能力。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

认识四个生字“自、己、东、西”

识字课本，字卡，游戏用具

## 一、活动导入

1、课前准备。每周一首。

2、师生问好。小朋友们，小朋友早上好。

## 3、课文导入

老师：今天上课之前呀，郑老师要跟你们分享一件神秘的事情。昨晚有只小花猫跑到我们学前四班睡着了，我们一起把它叫醒好不好。

叮铃铃叮铃铃，谁醒了。（小花猫）。小花猫醒了会做什么事情呢？你们想不想知道？

小花猫把它做的事情记录下来藏在了我们课本的第30页，我们一起来看看小花猫都做了什么事情。

## 二、学习儿歌

老师：小朋友们，请翻开课本第30页，仔细听老师读一读，看看小花猫都会做哪些事情了。

老师：认真观察书上的图片，你看到了什么？小花猫在做什么事情？



(小花猫自己穿衣服，吃早餐，去学校。)

老师：聪明的小朋友迅速打开大脑，说一说小花猫还会做哪些事情？

(扫地、叠被子、帮助妈妈洗菜。引导：师做动作，学生看着说)

老师：小花猫变得可真厉害，我们一起来向她学习吧。师领读，生跟读(带动作)。第2遍，拍手鼓读。

老师：生齐读。(读书了，小手指着)

老师：小花猫会做的事情可真多，可是郑老师觉得我们学前四班的小朋友也很了不起。你们在家或是在学校都做了哪些事情，跟大家分享。(要针对孩子们的发言一一讲评)指名说。分组读，奖励。

老师：所以我们知道了，不管在家还是在学校，自己的衣服自己穿，自己的作业自己做，自己的事情自己做。

老师：小花猫知道我们会做这么多事情，很开心的邀请我们到它家里去玩。可是呀，小花猫家有一个习惯，每次有客人来它都会放鞭炮来迎接客人们。

### 三、学习生字

1、老师：小花猫买了四个大鞭炮来迎接我们的到来，而且呀。每个鞭炮放出来的声音都不一样。我们一起来听听。

2、依次出示自、己、东、西四个字卡。师带读，生跟读。

### 四、识字游戏，放鞭炮

老师：1节日到2这是什么炮

学生：1放鞭炮2这是自，自自自

老师：齐读，小组读，齐读。

## 五、给生字找朋友

1、每个鞭炮放出来的声音都那么有精神。可是鞭炮太孤单了，我们给鞭炮找找朋友。

谁来给“自”找朋友。(自己，自觉，自然)

谁来给“己”找朋友。(知己，自己)

谁来给“东”找朋友。(东边，东方，东西)

谁来给“西”找朋友。(西边，西方，西红柿)

2、出示最好的朋友。自信(联系校训)、自己、东边、西边。

3、齐读。

## 六、准备回家。

1、老师：鞭炮也放了，朋友也找了，我们准备开火车开回家了。

2、火车火车哪里开，火车火车这里开。读生字，词语。

3、老师：火车开啊开，开回到了我们的课文里。我们一起把生字送回家。在儿歌里找到今天的生字宝宝，用铅笔圈出来。

## 七、总结，课后小任务

老师：今天我们学习了诗歌《自己的事情自己做》，还认识了四个生字(生：自、己、东、西)。要把他们牢牢记在心里。

下节课我们一起回来分享，你们回家都做了哪些事情。

## 幼儿园大班识字课教案流程篇六

1. 引导幼儿在探索、操作中感知字是有偏旁的，并初步认识四种偏旁。
2. 通过游戏扩大幼儿的识字量。

教师演示教具一份，幼儿每组一份字卡、计算板，各种书

### (一)探索操作

1. 幼儿自由进行探索操作，将各种相同偏旁的汉字进行归类。
2. 教师巡回观察幼儿的操作情况，并进行适当的引导。

### (二)交流讨论

1. 幼儿展示他们的成果。教师启发提问：“为什么要把这几个字放在一起？”
2. 教师引导幼儿认识四种偏旁。

### (三)游戏巩固

幼儿自由地在各种书中找这四种偏旁的字，并将它写下来，互相交流。

1. 此活动要在幼儿有较大识字量的基础上进行，且幼儿已认识活动中的汉字。
2. 该活动适合中、大班。

附字卡：

偏旁四种：“草字头”、“反犬旁”、“三点水”、“木字旁”各一。

每偏旁各四个字或词：

“草字头”：菠菜、花、芹菜、草

“反犬旁”：狐狸、狗、猫、猪

“三点水”：海洋、河流、湖泊、溪流

“木字旁”：树枝、桃树、森林、杨树

## 幼儿园大班识字课教案流程篇七

1. 在情景活动中，引导幼儿感知汉字“床、橱、柜、桌、椅”。
2. 启发幼儿初步发现汉字的规律，知道有“木”偏旁的字很多都与木有关。
3. 培养幼儿识字的兴趣，提高认读能力。

各种实物小家具、“床、橱、柜、桌、椅”的字卡

### (一) 幼儿感知“床、橱、柜、桌、椅”

1. 带领幼儿参观小熊的家，看看它家有哪些家具？
2. 出示字卡，让幼儿看一会儿，猜猜是什么字？(这些字都与家具有关)
3. 幼儿认读，教师把字和家具一一对应。
4. 请小朋友帮小熊移动家具，教师打乱字卡，请小朋友将字

和家具一一对应。(幼儿操作)

## (二)初步发现“床、橱、柜、桌、椅”的规律

1. 幼儿观察：你们有没有发现，这些字有一个共同的小秘密，谁能找出来?(都有一个木字)
2. 幼儿回答后，请几个幼儿上来，找出“木”字在哪里?(里面、旁边、下面)
3. 为什么这些字都带有一个“木”字。(这些家具都是木头制作的，与木有关，所以它们的名字上都有一个“木”字)。

## (三)理解“木”字

1. 木是从哪里来的?(出示字卡及木头的图片)
2. 出示“树”字，树里有没有藏“木”字?(因为木头是从树上砍下来的。)

## (四)迁移运用

1. 幼儿说说有“木”字的汉字。
  2. 引导幼儿想出各种树名，幼儿说一个，教师在黑板上写一个，然后看看“木”字在哪里?(桃树、李树、苹果树、柠檬树、梨树、柿子树、梧桐树、松树、柏树……)
1. 利用日常生活引导幼儿寻找有“木”字的汉字的. 规律。
  2. 可以与孩子说说木头是如何变成家具的。
  3. 幼儿已积累一定的识字量。
  4. 该活动适合5~6岁的幼儿。

## 幼儿园大班识字课教案流程篇八

1、八字胡、往上翘、说起话来喵喵叫，(小猫)幼儿回答正确粘贴板上。之后乌龟、兔、马。

2、通过动物逐一请字宝宝出来，教师给予相关提示，并大声各带读两遍。(今天来的不只是这些小动物们，还有他们各自的好朋友，请幼儿猜猜他们的好朋友会是谁?)

3、游戏一：请幼儿和老师边做动作边念儿歌。(老师把这些小动物和字宝宝编了一首儿歌让我们一起做动作一起念念吧!按顺序来、师注意站的方向。)

4、游戏二：开火车认读字宝宝。

5、游戏三：点兵点将认读。

6、请幼儿尝试说简单的句子、其中带有字宝宝。

7、找朋友：发字卡给幼儿、分批请幼儿把字宝宝放回相对应的盒子里。教师和幼儿一起检查。

8、字宝宝都回到好朋友的盒子了，那我们也是不是要回去了呢?但回去之前老师送每个小朋友一份礼物，请小朋友看座位下的儿歌，我们拿着儿歌先回去吧!最后音乐退场，活动结束。

活动延伸：请幼儿把我们学过字宝宝用笔圈出来，集体点读儿歌一遍。